# 数学教师个人教学总结

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-06-29

*数学教师个人教学总结简短数学的作用之一，便是锻炼人的思维水平以及思维品质，如计算能力、逻辑思维能力、空间想象能力。下面是小编为大家整理的数学教师个人教学总结，希望对您有所帮助!数学教师个人教学总结篇1时光匆匆，将近四个月的顶岗支教生活即将结...*

数学教师个人教学总结简短

数学的作用之一，便是锻炼人的思维水平以及思维品质，如计算能力、逻辑思维能力、空间想象能力。下面是小编为大家整理的数学教师个人教学总结，希望对您有所帮助!

**数学教师个人教学总结篇1**

时光匆匆，将近四个月的顶岗支教生活即将结束。在\_\_第一中学的这一学期，我担任新预科年级1503班和1504班的数学教学工作。有苦有乐，有酸有甜，累并快乐着。这一学期的顶岗支教生活中，我收获很多，感悟也很多，不仅锻炼了我自己，也使我的教学技能与技巧得到提高。在与孩子们相处的时光里，我的生活充满了乐趣和童真，非常充实。顶岗支教生活更使我体会到了作为一名老师的责任，作为一名老师应该承担的责任，受益匪浅。这段时光是值得怀念和回忆的。

在教学实习方面：

我教授的年级是新预科年级，学生是刚刚到达\_\_一中的新生。他们带着无限的憧憬，开始了高中生活。而我将是他们高中的第一位数学老师，他们是我人生中的第一届学生。接到上课通知之后，我积极主动的向指导老师请教，进行备课、试讲，做好充分的准备。初次登上讲台的我有点紧张，有点激动，有点兴奋。经过充足的准备之后，第一节课完成了各项教学计划，同学们对我有了基本的了解，我也对同学们有了基本的了解。同时，指导老师通过我的第一节课，指出了我的优点和缺点，并给出了一些建议，使我受益匪浅。针对指导老师的指导，我自己做出了总结，并反思和改进我的教学。

在实习过程中，我认真备好每一节课，认真批改作业，耐心辅导学生，及时分析试卷，找出学生的优点与不足，并找某些学生交流谈话询问学习情况。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法，以适应高中生活。高中数学学习较初中数学难度大、内容多、灵活性加大，所以要帮助学生改进学法、培养良好的学习习惯，提高学习兴趣，课下抽时间帮助后进生辅导功课。通过顶岗支教实习生活中的亲身实践和不断的听评课与指导，我的收获多多，积累了很多经验，有了很大的进步，得到蜕变。

**数学教师个人教学总结篇2**

我校的课程改革工作从组织到实施已经半个学期了。在课改实验中学校领导高度重视，充分发挥教师的主导作用，课改工作在探索中行进，在理解中发展。

分层教学是素质教育、因材施教思想的延伸。分层分班教学，更有利于老师课堂教学的操作，有利于根据学生的需求组织教学，有利于激励学生积极地参与到课堂教学活动。现就半学期工作总结如下:

一、实验带来了教师观念的更新：由教师本位转为学生本位，真正树立了“以人为本”的教育理念。

实验中，教师真正实现了以学生为学习的主体。此次课程改革中，新课标强调的学生是学习和发展的主体，教师要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主体意识和进取精神，自主、合作、探索教学模式已逐步深入人心。

新的数学教材是以“问题情境——建立模型——解释、应用、拓展”的基本模式展开的。在每一节课的开始，实验者都为学生创设一个良好的问题情境。在课堂教学中，我们有意识的创设愉悦、探究的教学情境，力争做到“课伊始，情趣生”，力争将导言导得新、导得巧、导得趣，导出学生急于探究的心理，力争让学生在良好的问题情境中去探索、去发现、去求知。

二、在课堂教学中，不仅让学生动口、动手、动脑、动眼，还要让学生动口、动情，寓情于教、寓情于学，促进学生学习的主动性、积极性。

我们一致认为：创设一种有利于学生自主探究的情境是至关重要的。“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦。”在实验中，创设良好的问题情境让学生去探索、去发现、去求知，这也是我们实验中要重点研究和深入研究的。

三、新课程，昭示了教师角色发展的一般趋势，教师在每一节课中，应得到生命创造的满足，感受与学生共同成长的欢愉。

在实验者的课堂上，学生不但是“听”者、“答”者，而且是“问”者、“思”者、“说”者，并且从“学”的领域扩展到“教”的领域，部分已成为“教”者。学生在课堂的“风采展示”栏目中成了一个个“小老师”。教学中，实验者是这样做的：新课教学中，把一节课中学生易疲倦、易忽视或重点、难点问题交给不同层次的学生讲。

课前教师适当引导、点拨。如在学习《梯形的中位线》时，教材中的方法省略了很多思维过程，不仅抽象，而且难于理解。于是教师让学生当“小老师”，准备这部分知识的讲解，并引导他将梯形问题转化为三角形问题来研究，课上，他采用了两种方法讲解，并让学生多中择优，选择简单的方法，学生俨然是一位“小老师”。

语言也颇有启发性，如“同学们请观察……”，“同学们，你发现了什么……?”，“能说说你的思路吗?”等等。实验结果表明，不仅“小老师”教得认真，获得了成功感，而且学生也听得投入、听得专心，他们瞪大眼睛以便使自己发现别人的毛病，等别人讲完后好争着抢着评价。这样，学生觉得课堂气氛自由、民主、开放，所以能够乐学、爱学、善学、勤学。师生互教互学，实现了教与学方式的初步转变。

四、通过印发“学习方法指导”，教给学生如何预习。

要求学生学在前面，使他们掌握学习的主动权，通过预习让学生自主获取知识，构建知识结构，并提出预习中遇到的问题，课上做预习汇报。如在学习《平行四边形判定》时，学生根据性质猜想得出5种不同的判定方法，其中包括教材中没有的“两组对角分别相等的四边形是平行四边形”;在学习《矩形》时，学生提出：对角线互相平分的平行四边形是不是矩形?

这也是新教材中没有的;在学《正方形》时学生又提出：正方形、矩形、菱形之间有何关系?不仅新课学习中，让学生掌握学习的主动权，自己构建知识结构。在复习课中，实验者也同样重视让学生构建一章的知识结构。如在“直角三角形的计算”一章的复习课上，学生在教师指导下，构建了知识结构。

将这一章的重点内容基本总结出来了，然后通过互助、补充的方式，学生将此知识结构进一步完善，即“先建骨架，渐丰其体”。通过这一过程，学生不断地对自己的思考过程进行再认识，对各种观点加以组织和改组，进而提高自主构建的能力。

课程要求的教学改革，应当贯彻“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人”这一策略思想，引导学生主动参与、乐于探究、勤于思考，注重培养学习的独立性和自主性，促进学生在教师指导下主动地、生动地、富有个性地学习。“让学生更情愿地、自主地、有效地实现数学学习过程”，这也是新的课程标准力争实现的目标，也是摆在我们面前的新课题。现在学生课前能够主动预习的占50%，一章结束后能主动复习的占43%，课堂上发言的同学多了，学数学的同学多了。

五、注重对学生进行实践能力的培养，让他们动手操作，体验、感受知识。

重过程轻结果，开发潜能，自主编题：在学习中，实验让学生操作，图形让学生画出，规律让学生发现，结论让学生总结，用学生的活动代替教师的讲、做、说，将课堂还给学生，让学生充分表现自我。如结合所学知识自编题，并鼓励编题别树一帜，标新立异，求异创新。注重让学生探索、搜集信息、感受知识。于乐中学，使枯燥乏味的数学变得既有趣又有用，在此过程中培养了学生的创新精神和实践能力。我们高兴地看到，学生喜欢这样的数学。

六、有句话说得好，“你可以把马拉到河边，却无法迫使它饮水。”

我们深深体会到：我们可以把真理奉送给学生，但他们的内驱力、自主性却是我们奉送不了，也“灌输”不了的。传统的教学中，我们做了知识的代言者，控制着学生的学习，决定学生学什么、如何学、何时学、何时答等问题，没有考虑到学生的感受，没有考虑到主体参与学习的程度，我们所教的知识不能内化为学生个人意义的材料，也就更不能外化为能力，被动的、机械式的学习使学生成了学习的奴隶，学生的天性受到了摧残。

新的课程改革赋予了课堂教学以新的涵义：“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人”“引导学生主动参与、乐于探究、勤于思考，注重培养学生学习的独立性和自主性，促进学生在教师指导下的主动地、生动地、富有个性地学习。”以上这些体会，使我们感觉到我们正在向新课程迈进。

但还有一些不尽人意的地方：

1、尽管我们重视学生动口、动手能力的培养，但是学生仍“不会说话”——不会完整、准确的表词达意;学生动手能力也很差，如不能正确规范的画图，不会使用画图工具等。下一步实验中，要加强对学生的动口、动手能力的培养。

2、课堂教学中，尽管互换了师生角色，也能够让学生走上讲台分层教学，但教师对课堂的控制仍过“死”，有些地方总是不相信学生，不能给学生充分的自主权。下一步实验中，要彻底转变教学观念变以“教师为本位”为以“学生为本位”。

3、课堂教学中，教师完成教学任务的思想限制了学生的活动程度和时间，因此重结果轻过程的现象仍然存在，教师过于看中学生回答问题正确与否的“果”，没有把学生的交流看作是学生心灵间的沟通。下一步实验中，要放手让学生探究、交流、合作，重结果，更重过程。

4、学生个体存在差异，对于基础差的学生自主学习能力的培养要采取更为行之有效的方法，如分层复式教学法。

改进措施

1、科学的测量、评价学生自主学习的能力应采取的方法。

2、正确有效的处理好层次关系。

3、学生个体存在差异，对于基础差的学生自主学习能力的培养应采取更为行之有效的途径。

**数学教师个人教学总结篇3**

本学期，我在小学担任一年的数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我认真学习，深入研究教育教学方法，根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

一、以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，我认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数，在学期初写好数学教学计划。在整个学期中，积极参与本年级的集体备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（1）致力新授有趣实效。在教学中创设各种情境，激发学生思考，改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

（2）做到复习及时有效。根据遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）每上完一课认真写好课后反思。填好个性化设计。

3、作业。

及时布置适量的作业，并初步有层次性的作业。并及时批改练习本、练习册等作业，针对不同的练习错误，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。而教师本人做好错题的收集工作，分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。及时用同内性的题来检测学生，直到学生掌握方法为止。

4、辅导。

注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、测评。

做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、以学习教研为助力：

1、重视学习，提高业务知识理论。通过阅读教育期刊或通过上网学习，如这学期我们参加的国培学习。改变教育观念，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径，明确教育是为学生今后的发展服务的。

2、积极教研，提高教育教学能力。本着“走出去，请进来”虚心求教的心理，经常去听不同的老师听课，或自己上公开课。并且积极参加中心校组织的月考成绩分析会，以明确方向，促进教学。

三、视不足之处为压力：

在今后的教育教学中，我将正视自己的不足，给自己施压，并化压力为动力，严格要求自己，努力工作，发扬优点，改进不足，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

四、工作考勤方面：

我热爱教育工作，对我所献身的事业保持着激情，十多年如一日，不断探索，不断改进我的工作和学习，以达到教育前线工作的需要。在这个学期的几次大考期中、期末考试及两次月考中，平均分，优秀率，及格率和低分率均达标。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，多方面提高自己的素质，努力工作，争取在多领域贡献自己的力量，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**数学教师个人教学总结篇4**

时间过的真快，一学年又结束了。回顾一年来的学校生活尤其是本学期的教学生活情况,我既感到欣慰又觉得惭愧。欣慰的是我生活在一个团结的充满人情味的教师群体氛围中，尊敬的领导、热情的教师和活泼可爱的学生让我感到了大家庭般的温暖，惭愧的是由于自己工作能力有限，在一学年中科学也没取得什么特别显著的成绩，思来想去，我就从以下三方面做该学期总结：

一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，为了提高自己的思想觉悟，每周我认真学习教师职业道德。我还深知要教育好学生，教师必须先以身作则，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强，乐于接受学校布置的各项工作；任劳任怨。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。加快形成自己的上课风格。

二、在教育教学上，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。作为一名普通的小学数学教师，最紧迫的问题是具有新的教学理念、刻苦钻研如何把课上得深动而有趣，才能够抓住学生的兴趣，从而显现出独特的上课风格。教学质量是学校的生命线，特别是现在四年级下学期，打好基础为即将步入第二学段作好铺垫，本人虽不担任班主任工作，但很多工作不敢懈怠，唯恐有负家长和学生。为此，我从以下几个方面努力提高教学质量。课前，我认真仔细的进行备课，制作课件，根据本班学生特点，对教案进行认真的修改，课后布置的作业力求少而精，努力做到既减轻学生的负担，又提高教学质量。其次，教学中培养学生良好的学习习惯，不断地结合学习目标，更有的放失的进行教学。如鼓励学生大胆质疑，在教学中营造自主、合作、探究、民主平等的学习氛围等。再次，在教学中渗透德育教育，使学生学好知识的同时，更好的学会做人、做事，为社会和国家做出更大的贡献。

三、在课余时，努力自学，勇攀高峰。

如何挖掘学生潜能，提高学生素质，强化教师的基本功训练，我除在学校积极学习理论知识外，同时积极参加教师培训。只有在平时不断的学习中慢慢积累知识，才能使之更加灵活的运用于我们的教育教学中，这就需要有一个好的学习心态和比较科学的学习方法。我想我会继续延着这条路走下去的.，做一个真正的优秀的小学数学教师。

当然在教学中肯定存在很多不足之处，在今后的教学中本人一定将更加努力，查漏补缺，积极学习新的理论和探讨教学教研。争取有更大的进步，为我校明天的辉煌而努力拼搏、进入到小学工作到现在也有25年多了，从事教育事业的这段时间，我在各方面都得到了提高，身为一名教师，在参加工作的这一年来，本人坚定自己的思想政治方向，定期学习党的各种文献，将自身修养，不断提高自身思想觉悟及政策水平。本人严格遵守学校各项规章制度，并积极配合学校工作，认真有效地完成学校及上级领导布置的任务，表现出极好的组织纪律性。，我尽量的在中学生面前以高标准要求自己，不管在课堂里还是在课外我都努力塑造一个良好的形象。而面对小学生时则有所不同，课堂上我严格要求自己也严格要求学生，但在课外我努力与学生做朋友，用心与他们沟通，希望能真正了解他们的所想所爱。总得来说，我做的一切目的是一样的，就是希望能帮助学生健康成长。

“学高为师，德高为范”。不仅在平时的教学工作中认真备课，精心设计符合学情的教学预案，在课堂教学中根据学生学习的情况，即使反思并调整教学设计，尽量让学生发挥学习的自主性，让孩子们快乐学习并学有所获。我还积极参与区市级教研活动，吸取前辈的教训和专家的指导，总结出自己的想法。在教师考核中，是远远不够的，学海无涯，今后我将花更多的时间在课堂教学方法、策略的研究上。

**数学教师个人教学总结篇5**

一学年的工作即将结束了，在这繁忙而充实的一学年中，我感触颇多。一学年来，本人担任五（2）班的数学教学工作，自始至终以认真、严谨的工作态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，用心探索高效课堂教学的新思路。为使今后的工作取得更大的进步，现将本学期工作的点滴得失做以反思。

一、努力提高自身素质，促进个人专业成长。

做为一名教师，要不断更新充实自己，因为教育教学并非是一朝一夕就能完成的，需要我们不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而十分有价值的努力过程。我在本学期阅读了《给教师的一百条推荐》、钱守旺老师的教育理念等书籍，努力提高自己的义务水平，师德素养。在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识我经常和同事一齐探讨教学中出现的问题，把新的教育理念运用到教学当中。还用心参加基本功训练展示、学习了备课模式、导学案的编写，并做好教学随笔及教学反思记录，用心参与学校展评及学习，努力使自己的工作干得更得心应手。

二、教学方面：

1、认真备课。

要想在课堂上运用自如，课下务必下足功夫，所以我时刻熟读教材，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。课下，针对在课堂上出现的问题及时进行反思为什么，究竟是我的教学方法有问题，还是没有挖掘教材的有效资源和生成资源，然后在下节课查缺补漏。此外，在备课中体现学生的自主学习、合作探究、教师的引导过程。充分理解课后习题的作用，精心设计布置有价值的作业和练习

2、上课

（1）创设各种情境，激发学生思考。在教学中我注重利用学生身边的事和数来创设问题情境，例如；讲故事、据实际例子、猜谜语、实地勘测等方法，来吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，放手让学生去探究，在自主探索与合作交流中获取知识，获得学习的快乐。

（2）注重评价。在平时的课堂教学中，我采用一些奖励措施对学生进行评价。根据每个学生在课堂上的不同表现，采用加分的形式对其进行鼓励，一周一小评，两周一大评，奖励一些激励性的卡片和五星，学生的学习热情被调动起来，课堂气氛也活跃起来，也提高了课堂学习效率

3、作业批改。

与上学期相比，本学期在作业方面进行了多方面的改变，注重了作业的实效性、情感性、沟通交流性。作业本不仅仅是检查学生学习资料的掌握状况、还是我和学生情感交流的通道、教师改善教学的镜子。透过作业本，我会发现学生在哪些知识点上掌握的不够好，需要在下节课上加以强调

4、注重学生习惯的养成

良好的学习习惯，能够使学生简单快乐地学好知识；不良的学习习惯，不仅仅增加学生学习的负担，而且有损于学生的身心健康。如果学生具有良好的学习习惯，那么学习知识就会事半功倍。例如我在本期注重培养学生的认真书写、专心听讲、用心回答问题、及时总结反思、学会自学等习惯的养成，使他们在各方面都有了不同程度的提高。

5、用心参加教育教研活动：

利用教研时间，不断充实自己，学习如“逆水行舟，不进则退”，时代在变迁，如果不及时充实自己的头脑，将会被淘汰。并用心参与学校的专项研究，打造快乐高效的数学课堂，减轻学生的课业负担。透过各种教研活动，学习新的教学方法和教学模式，并运用于课堂。在以后的教育教学中努力逐步树立素质教育观念和新课程标准理念，争取超越自我，挑战自己，激发学生学习兴趣，让他们体验到学习数学的快乐。

三、存在的不足及努力方向。

虽然我做为副班主任，但全面育人的教育思想已根深蒂固，不是简单的说教，而是用言行感染他们，用爱心去感化他们，用情感去培育他们，用“不抛弃、不放下“的精神感动他们，使他们在学会做人的前提下，各方面都有不同的收获。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，不断改善教学方法，探讨提高学生学习兴趣、减轻学生的课业负担，促进学生全面发展的有效途径；从学生整体上看，两极分化较为严重。在今后工作中再多些耐心与细心，用发展的观点看学生，使他们有更大的进步，全面提高教育教学质量，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找