# 关于物理教学总结【五篇】

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-06-30

*研究物理教学的原则和方法是教学方法的一个分支。论述了物理教学的目的、任务和基本教学方法。物理教学法是为适应培养物理教师的需要而建立的。1920年前后，北京师范大学和南京师范大学都在中学开设了各科的教学方法课程。 以下是为大家整理的关于物理教...*

研究物理教学的原则和方法是教学方法的一个分支。论述了物理教学的目的、任务和基本教学方法。物理教学法是为适应培养物理教师的需要而建立的。1920年前后，北京师范大学和南京师范大学都在中学开设了各科的教学方法课程。 以下是为大家整理的关于物理教学总结的文章5篇 ,欢迎品鉴！

**【篇一】物理教学总结**

　　时间过得真快，转眼已经20\_\_年期末。为了在提高以后的工作和教学中不断提高和完善自己，有必要回顾一下本学期的工作。本学期，本人担任高三(3)和高二(14)教学工作。在工作中坚持出全勤，干满点，兢兢业业，为人师表，积极参加各类政治和业务学习，努力使自己成为一个合格的教学工作者。现本主要针对高三的教学工作总结如下：

　　1.教师方面：认真分析和研究近三年的考试说明，研究三至五年的高考试题以及各地的模拟试卷。这样做的目的是更好地把握高考的特点，使复习能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量。

　　2.一些值得注意的细节。如：①注意解题格式的训练。很多学生格式混乱，方程不规范，满篇数学符号等，这些问题都及时纠正，否则造成会做而丢分的现象。②在备课时精心设计问题，提出的问题有深度，一环套一环，逐渐深入，使学生的思维即有深度又有广度，充分利用学生对因果关系感兴趣的心理特点，使学生积极思考，提高课堂效率。③不完全放弃教材，注意回归教材，特别是热、光、原三部分要强调学生看书。④加强多媒体的运用，对于难以理解的物理过程要编成动画，这样可以提高效率，降低难度。⑤舍得花时间让学生在课堂上思考，不满堂灌。

　　3.重视理论联系实际题目的分析和训练。现在高考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电学部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。

　　4.特别注意学生能力的培养。高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

　　5.注意物理学特殊方法的训练。如：对称法、守恒法，可逆思想，整体与隔离，矢量三角形法，图像法，等效法等训练。强调一题多解，一法多用，从中体会不同方法，处理不同问题的优劣。

　　总之高三物理复习工作是一个系统工程，更好地提高高三物理的复习工作还有许多值得研究的地方。

**【篇二】物理教学总结**

　　一年一度的高考已经结束了，回顾高三一年的教学工作，有快乐也有苦恼，有经验也有教训，当然更多的是反思，反思一年工作中的可取之处和不足之处，希望在未来的教学工作尤其是高三教学工作中能够做到有的放矢、目标明确、措施得当，更希望通过我们的尽职尽责，使我们再次面对高考结果时能够有如置身于森林之中——可以深呼吸。下面从以下几方面做一总结和反思：

　　>一、教学方面：

　　1、高三复习时间怎样安排更合理：

　　对物理学科：第一轮：7月下旬——来年1月中旬（不包含实验）

　　第二轮：1月中旬——4月中旬

　　第三轮：4月中旬——五月底

　　2、教学重难点及突破：

　　第一轮复习的重点是把知识和规律熟悉并掌握，我们要采取逐章逐节的地毯式复习方式，在该过程中要总结出常用的二级结论，强调必须掌握的内容，知识要讲全，但不宜过慢。因为学生能力真正的提升应该在二轮复习中。短时间内促使掌握已学内容并能及时复习的方法是要有及时的测验、课堂提问、章末测试。学生要有课堂笔记。对测试成绩差的同学要及时关注和关心。第一轮复习结束后，建议成绩好的同学做天利38套题，目的是要考查一下对知识的熟练掌握程度。

　　第二轮复习的重点是建立知识间的联系和应用，提高学生的分析、综合能力。

　　提升方法：

　　对老师：对一个物理量有哪几种求法课堂上要总结到位；要题海拾贝，对易错题，典型题，二级结论要强调，设置障碍并举一反三；同时要训练规范答题。

　　对学生：要求学生对知识全面掌握，融会贯通；通过习题巩固概念，必要时以考代练。

　　二轮复习后期建议成绩好的同学做金考卷或其它有一定难度的套题，中等生坐38套题，至少做10套。

　　第三轮复习重点是对知识的整合与综合应用，查缺补漏，回归课本。对学生的能力要求是做过的题型保证不错，每一章易错题和典型题，重点知识做到心中有数，有目的的训练运算能力，会规范答题。

　　3、高三的作业安排：

　　（1）复习讲过的知识、看前面做错的题并强化总结。

　　（2）每天都有作业，作业量比第二天要讲的略多一点。

　　（3）上习题课前要把本节涉及到的重难点知识点复习提问。

　　4、本届高三物理复习经验与教训：

　　经验：知识点概括全面，注重了学习中的一些细节，抓住了讲练考判评五个环节，同时注重了规律的归纳总结以及易混易错问题的区别，并有专题训练，注重了方法和思路的渗透；加强了二级结论的记忆和应用，大大提高了选择题的做题速度；学校后期每周一次的测试提高了学生对知识的熟练把握和应试训练；强化了审题的重要性，提高了做大题的正确率。

　　教训：在一轮复习中对少数学困生关注不够，导致学生跟不上课堂最后完全失去信心；在二轮复习中对尖子生指导不够细致，导致一些尖子生习题的针对性不够。

　　在复习过程中要采取抓两头带中间的策略，学困生不能掉队，尖子生不仅要自己学好还要成为良好班风的带头人。

　　>二、高考物理试卷分析：

　　20xx年高考试题中规中矩，试题突出了对主干知识和重点内容的考查（力和运动、功能关系、场和路），不避讳陈题，知识覆盖面较大，体现了以学科内知识综合为主的原则。基本概念、基本规律、基本方法、主干知识、核心知识的考查仍是重点。主干知识题目主要来源于《考试大纲》中的Ⅱ级要求，由于试题量较少，一些题目考查多个知识点，同一个题目可以使不同的物理规律、方法交织在一起，综合性较强。

　　具体体现在：

　　注重主干知识的考查，突出核心知识。选择题力学和电学各占一半。

　　2、体现了新课改的理念：选择性，时代性，实用性。

　　24题以“北京奥运会”为背景，考生根据信息建立物理模型，体现出时代性。23题电路连接，考生的基本操作能力通过实用性实验试题得到了很好的考查。

　　3、加强对实验能力和表述能力的考查，熟练掌握基本仪器的使用、实验的基本原理和方法。

　　4、继续加强图形、图像、数形结合在物理学中的应用。

　　图形、图像问题年年必考，今年16、19、20题涉及图形、图像的试题。25题通过数形结合来讨论、分析、计算。

　　>三、从能力和方法上透视高考复习重点：

　　高考会越来越重视对考生五个能力的考查。如利用数学知识处理物理问题的能力，考查图像、数形结合、不等式始终是高考的热点。

　　一些常用的思维方法要引起足够的重视，如：极限思维、逆向思维、假设法、类比推理、赋值法等等。

　　20xx年高考复习的启示有：（1）抓好物理基本概念、基本规律的复习，向教材要基础，认真研读《考试大纲》，研究《考试说明》，形成知识网络结构；（2）加强基本方法的训练。提高解答物理问题的能力，重点放在读题审题，抓住关键的语句，建立物理模型，对应正确的物理规律和规范解题上。（3）习题瞄准中档题。要稳扎稳打。（4）准备一个积累本，学会自己总结提炼，建立方法技巧档案。（5）学生要紧跟教师走，提高课堂听课效率。

　>　四、学生如何在高考答题中多得分：

　　1、要提高审题质量

　　审题是求解物理问题成败的关键：对关键词句，题目所描述的物理情景，各限定条件，挖掘其中的隐含条件。建立清晰有序的物理过程，把问题具体化、形象化。加强相似物理情景间的联系，从而找到解决问题的途径。审题要仔细，不能受思维定式干扰。

　　2、先易后难一气呵成

　　试卷到手后，利用动笔之前的几分钟迅速浏览一遍试题，做到心中有数，本着“先易后难”的原则，确定科学的答题顺序，尽量减少答题过程中的学科转换次数。

　　3、合理分配时间

　　选择题的时间应控制在20分钟左右（即平均2分钟多一点一道题），实验题应10分钟左右，两道计算题应20分钟左右，两道选做题10分钟左右，这样用在物理上的总时间应接近1个小时。答题时为提高效率，允许先放弃一两道较难的选择题和计算题，在题卡上做标，率先把效率最高的题目做完整。试卷难、中、易分数分配约为2：5：3，答题时要力求慢开始，早入境，快答题，稳结束。

　　4、注意解题规范

　　要注意两个方面的规范，1、书写表达的规范，是提高高考成绩的一种有效途径。不要为了节省时间，在解题时只剩下光秃秃的几个公式和结果，题目的分析、解题的中间过程全无，这样的状况在评卷时是要扣大分的。要力求做到会而对，对而全，全就得满分。2、思路规范，分析问题时不能省略一些基本的步骤，养成规范的思维习惯。考生自己引入的符号应说明它代表哪个物理量。解题时最好用常规方法，如果所用方法比较特殊一定要有详细的说明，以便阅卷老师能理解你的解题思路。4、尽量不要空题，不会做的，按步骤尽量去解答，努力得好步骤分，关键时候“滥竽”也是可以“充数”的。

　　5、正确面对新情景新素材中的新问题

　　考题中肯定会出现一些新情景的新问题，这类问题的特点是：“立意新，难度不大”，“起点高，落点低”。这类应用物理问题用到的是最一般最基本物理规律、方法，是比较容易发现突破口，找到落点的。

　　五、随想：我一直以为，高三这一年的成功与否智力因素是一方面，而学生自我心态的调整，学生意志品质的培养和心理的疏导至关重要，要完成这重要的三部曲教师责无旁贷。

　　教师是一个特殊的行业，除了专业知识外，教师的品格、情感、言行、才华也是教学的一个方面，亲其师，信其道，一个教师如果能更深一步的走入学生的心灵，要求他要心中有爱、腹中有墨、肩上有责。

　　高三阶段学业压力大，情绪变化大，当压力过大时学生容易自我否定，自我放弃，老师不仅要关注学习还要关注学生的情绪，帮助他们建立信心，永不放弃。高三阶段的经历会影响学生们的人生态度和对自我的认识。

　　我常想：一个人生活在鼓励和表扬中，他就学会了自信和豁达，长大了会以一颗宽容的心去包容一切，同时也被别人包容；如果一个人总生活在批评嘲讽中，他就易自暴自弃，自卑，长大了他会对别人挑剔，同时也会被人挑剔，前者的未来是幸福的，后者是不幸的.。多年教学，让我意识到，老师不经意的一句话，也许会了断学生的一门心思，让他的生命走廊中少开一扇窗户。老师真诚的关心和帮助也会开启学生心灵的一扇窗。

　　以上是我个人的一些心得体会，感悟和总结，我很怀念我们高三物理组这个团结和谐的团队，怀念我们在教学和生活中的互帮互助，怀念学校领导们对我们的关心理解和付出，让我看到了人性的光辉.

**【篇三】物理教学总结**

　　在这几个月的课改实验中，我真正体会到，课堂教学要加强教与学的交流、互动，师生双方的相互启发、相互补充，能使学生的兴趣和积极性得到充分调动，学生主体性的凸显，有利于培养出能力全面的教师式学生，提高教学质量。作为教师我主要从以下方面进行课改实验。

　　>㈠精心设计教学方案，认真备课。

　　依据洋思教学模式，将每节课的教学目标细化，针对教材和学生状况加以分析，确定每节课要掌握的知识、能力和情感目标。对学生自学环节，设计一些难度适中的思考题，使学生阅读有目的、有方向。在教学过程中，设计好板书，力求方便理解和记忆。配套练习主要以作业本和一课一练的为主，挑选其中一部分用于课堂训练，考虑时间关系，注意从题量和难度进行控制。

　>　㈡循序渐进，因“材”施教

　　根据教学内容不同，采用不同的教学方法。

　　对于概念性和知识性内容的新课，都采用洋思模式。课前将学习目标和思考题抄在黑板上，然后学生阅读自学，通过回答思考题，将本节知识点串起来，再由教师适时地板书出来。剩下十分钟左右进行课堂巩固训练。这种方法对于难度不大的内容，可节省讲授时间，同时有利于培养学生的自学能力。

　　对于实验性教学内容，一般采用边实验边分析，通过引导学生思考，体验探究的不同过程，学会怎样提出问题，进行猜想，从实验目的出发，怎么选取器材设计实验，如何分析数据得出结论等。这种这种探究式教学给了学生更加宽松的思维和活动空间，容易吸引学生的注意力，提高学习兴趣，也更利于在实际情境中触发灵感，培养学生解决问题的能力。

　>　㈢课后及时撰写教学反思。

　　在教学过程中经常会随机出现一些意想不到的问题和情况，应及时记录下来，一些学生提出的好的思路，好的方法和事例记下来，以备下次教学时得以改进。

　　课改在不断的教学摸索中前进，有过成功的喜悦，也有失败的经历，更多的是彷徨和困惑。在实验教学之初，不论什么内容都照搬洋思模式，导致教学效果不理想。

　　一是实验探究课无法达到预期效果。因为先学后教，学生已经看过书了，对于实验猜想环节会受到书本的限制，思维不发散，设计实验时器材如何选择，步骤的顺序先后怎样安排更能减小误差，如何分析数据得出实验结论等，因为书本上已经有现成的，学生没有思考的过程，没能真正体验科学探究的过程，也失去了科学探究的教学意义，甚至削弱了学生对科学探索的好奇心，这是教学的失败。所以，实验课我再也不用洋思模式了。

　　二是课前书写学习目标，但因各种原因很难保证时间，导致这个环的完成很勉强。另外，在阅读自学环节，因学生的阅读水平不一样，导致时间上不好把握，只好采取化整为零的方法，分段阅读，来均衡时间差。

　　三是用洋思模式的时间长了，学生会有一种疲劳感，比如要求阅读时，从他们拿书和看书的拖沓的速度上就能看出一些变化，所以只能适时地调整方法。

　　在课改中，总会遇到各种问题和困难，通过交流和学习，我相信，办法总比困难多，我们将继续努力。

**【篇四】物理教学总结**

　　国家新一轮基础教育课程改革像一阵春雷，为现代教育的发展注入了新的生机和活力。一时间，新课改成为学校和社会关注的热点，教师、学生和家长一起投入了这股教育改革的热潮之中，教育发展日新月异，教育改革不断取得突破，成绩斐然，硕果累累。一年来，我们以新课改为契机，全体动员，认真规划，积极推进教育教学改革。通过大家的努力，我们看到学生发生了惊喜的变化，也引发了我们对新课改进行一些更深层次的思考，更为重要的是，我们获得了信心，看到了希望：新课改展现出来的美好的教育发展前景。

　　>一、课改带来的变化

　　1.教师教学理念的变化。“课改是平台，是一片广袤的天空，是一条期待探索的路”。教师教学理念的变化，主要表现为三种观念的更新：一是教学观。课改后，教师已不再是教学的主体，学生成了学习的主人、课堂教学的中心，教师的教学成为对学生学习的一种服务。二是教材观。新课标指导下的教材，仅仅成为教师教学的一种媒介，成为学生学习和接受知识的一个组成部分。教学的外延扩大了，教材与学生的日常生活认识水平更贴近了，网络资源开始大量进入课堂。三是师生关系观。新课程带来的一个重大的.变化就是新型师生关系的建立。课改中，师生关系不再是过去那种教与学的关系，师生之间是平等的，平等对话、和谐交流、共同学习成为新的课堂风格。

　　2.教学方式方法的变化。对话、交流、感受、体验、探究、实验、合作、自主成为新的课堂教学风格。在课堂上，很少听到教师讲解，有的是学生的实验和探究，教师的活动主要是对学生进行组织和指导，从而通过学生自主合作、实验探究得出结论。

　　3.评价方式的变化。新课标、新教材、新课堂必然带来新的评价机制。试卷上开始出现激励性的语言，消除学生答题的畏惧心理，鼓励学生自信。“你再试一试啊！”类型的评价语言成为课堂评价的亮点，小组合作评价也得到有效的实践。

　　4.教学手段的变化。先进的辅助教学设备为新课程改革增添了动力和活力。网络资源被广泛运用于课堂教学，学生获取信息的方式更广，也更快捷。

　　5.学生的变化。新课程要求学习方式由单一性转向多样性，提倡让学生在听中学、说中学、做中学，在思考中学，在游戏中学，在合作中学，在实践中学。鼓励学生从自己的视角出发，用自己最喜欢的方式进行学习，通过上网、查阅资料、社会调查、实践探究等多种方式，认真搜集、整理、分析相关资料，增大知识面，开阔视野，不断地增强自尊心、自信心和自豪感。

　　>二、课改中获得的成绩

>　　三、课改实施阶段性反思

　　1.课程内容、教育教学理念和教学手段都发生巨大变化，但教学硬件却远远滞后，如实验设备、器材欠缺，图书馆、阅览室及相应的资料不足，信息技术应用的硬件也跟不上。

　　2九年级的部分学生，学习习惯还停留在原来的传统模式之中，部分学生难适应。

　　3.在新课程实施中，大部分老师都能逐渐改变教育教学理念，但有时教学行为还是改不来，新教材，旧教法的现象还是存在。

　　>四、当前面临的紧迫任务

　　为准确领会新课标的教育理念，确保新课标新教材在我校准确、顺利实施、巩固和提高教育质量。当前我校急需完成的紧迫任务有以下几点：

　　1.提高对实施新课标、新教材的认识。在初中学段全面推行实施新课标、新教材，是我国初中教育的一次变革和一次革新。学校领导和老师要充分认识、高度重视，作好充分的思想准备。

　　2.转变教育思想，树立先进的教育观、人才观。学校的一切工作要为了学生的发展，要面向全体学生，因材施教，充分弘扬每个学生的个性，努力培养多种类、多层次人才。

　　3.更新教学理念，改革教学模式。让学生真正成为课堂的主人，让教师的教学成为对学生学习的一种服务；教学素材和资源要因地制宜，贴进学生实际；课堂上，师生是平等的，应在和谐交流、平等对话中，共同学习、共同提高；变老师讲学生听的教学模式，为师生对话、交流，学生感受、体验、探究、实验、合作、自主等平等和谐、丰富多彩的全新的教学方式，充分发挥学生的主动性和创造性。

　　4.改革评价机制，树立新的质量观。要改革现行教学质量评价机制，建立与实施新课标、新教材相适应的教学质量的评价体系和评价机制。

　　5.改善办学条件，不断更新教学手段，促进各初中教育技术的信息化、现代化，以适应实施新课标新教材的需要和要求。

**【篇五】物理教学总结**

　　进入初中后，有一门新的功课叫做物理。很多孩子对于物理的学习都感到很困惑，怎么学都学不会。为了帮助同学们轻松学好物理，小编给出以下指导。

　　想要克服一个困难，首先要明白问题所在。那么，怎么样才算是学困生呢物理学困生什么表现是什么原因导致了学困生的形成该如何才能改善这种情况呢

　>　一、初中物理学习中学困生的表现和分类

　　学困生具体表现为：

　　1、对物理知识的学习缺乏主动性，积极性。

　　2、对物理知识概念不能用自己的思维去理解。

　　3、对课本知识找不到重、难点，不能理解。

　　4、对物理知识知其然而不知其所以然，不积极思维，学习困难，持消极态度。

　　5、不能理解、掌握简单的物理实验操作，不能迁移旧知识、旧技能，去解决新问题。

　　总体表现为缺乏自主性、自信心、目标性、久而久之，先是厌恶后是放弃。将学困生分为以下几种类型：

　　1、学习暂时困难型;该类型学生主要是学习基础能力较好，学习中所遇问题，主要由非智力因素造成。

　　2、学习能力缺乏型;这类学生主要特点为：思维能力、语言、表达能力、解题能力，都较低，但学习行为习惯较好，意志比较坚强。

　　3、学习动力缺乏型;这类学生的能力总体水平处于中等或偏上水平，但学习习惯、学习意志低于上述两类学生，主要由于自身学习动力不足而导致学习困难。

　　4、学习整体困难型;这类学生的思维能力、语言能力、动手能力、分析能力均较差，求知欲低，意志和好胜心不强，所以总体能力和个性发展水平均较低。

　　>二、学困生形成的原因

　　学困生形成的原因是多方面的，有学生自身因素、学校因素、家庭因素，还有社会因素造成，这里仅谈教学过程中的失误或缺点所致的三个原因。

　　1、教学思想有偏差导致教不得法，学生学习情感难于建立。

　　这个问题突出表现为片面追求升学率，不顾学生的全面发展要求，忽略多数学生实际水平，违背教育客观规律，教学精力主要集中在培养学优生上;师资力量主要集中在重点班级;注重统考学科而忽略常识科目，使学生的爱好特长得不到发展和培养;忽略了学生的德育、体育及美育，身心得不到全面发展，精神面貌和身体素质也受到影响，这样一来学生学习的愿望重视不够，无法调动学生积极性而失去学科吸引力，学生丧失学习信心，产生厌学、弃学心理，学习情感无法正确建立，最终成为学困生。

　　2、教学过程中缺乏适应学生发展规律的教学手法和教学艺术，从而导致学生学困方面的最终形成。

　　(1)教学过程中，缺乏感性材料的铺垫，使学生未形成或形成不完整的理体抽象物理感念或规律的情景。

　　中学生抽象思维逻辑能力较弱，形象直观思维占有相当比例，恰当地给学生提供，较丰富的感性材料，主要是利用教具、课件、录象、实物等感性材料，减缓知识坡度，逐步使学生的认识水平与知识同步。例如：讲到“惯性”内容时，可以通过课件或录像展示一些生活中的例子，如：汽车在高速行驶中刹车，车继续向前滑行一段距离;人坐在汽车中，车启动人向后倒;拍打身上的灰尘等

　　(2)新课教学过程中知识迁移和联系的忽视，使学生未形成良好知识体系，也是形成学困的主要原因

　　新课教学前，对学生已掌握的已有的基础，选择恰当的时机进行必要的知识铺垫，有利于知识的迁移，但是如果即使抓不住新知识，生长点和支撑点，不能从学生已有的知识基础和事例寻求联系点，会造成新旧知识脱节，不能使知识更加系统化，会造成新知识的学习和接收造成困难。例如：讲“电流的形成”内容时，可以对比水流的形成,加强知识概念铺垫，迁移和形成。欧姆定律公式的讲解时I=U/R可以与速度公式V=S/t联系讲解。

　　(3)教学节奏过快或教学要求过高，使学生学习知识兴趣冲减，

　　高质量的物理课是高效率、高密度的，这并不代表节奏快则效率高，如果片面追求教学进度，欲速则不达。使学生思维无法与教学内容同步，学生学习过程中的主体地位和作用不能真正发挥，学习不求甚解，囫囵吞枣，思维受到压抑，久而久之，丧失学习物理兴趣，学困生也会随之而生，同理，若忽略学生认识水平，凭借教师对知识掌握程度，拔高教学要求，增大知识容量，使多数学生无法达标，结果是个别优生表演，多数学生当观众，严重挫伤多数学生积极性，使其丧失学习兴趣，演变为学困生。

　　3、教学中缺乏正确了解学生个体发展了解忽略学生自身因素

　　(1)忽视学生知识与能力的结合

　　由于受传统教学观念的影响，面对严峻的考试形势，高密度、高难度的题海战术;讲实验、背实验等单一枯燥的教学模式，为考试、为做题而学习、而教学，禁锢了学生创造思维的发展，使学生成为考试的工具，缺乏开拓钻研精神。这样既有悖于大纲培养学生综合能力的要求，又造成学生思想僵化，观念淡泊，反应迟钝，因而成为学困生。

　　(2)学生未正确树立学生观、知识观，容易产生自卑心理

　　教师对学生的不平等对待，反差强烈，偏爱学优生，歧视学困生，对学困生少提问少过问，指导缺乏耐心，使学生对教师产生逆反意识，并逐步对学习物理丧失信心。缺乏克服困难勇气，丧失学习乐趣，最后放弃对物理的学习，成为学困生。

　　>三、学困生如何进步

　　在实际物理教学中立足教学实际，实现学困生转化。

　　(1)激发学困生学习兴趣，抓住有利学习时机，积极开展思维，提高学生学习物理兴趣，要深入学生学习实际，根据学生平时、听课、作业情况，以及学生学习习惯、心理特征、智力水平等情况，结合测验考试成绩，分析找出学困生成绩差的原因后，有针对性地帮助学生克服困难，善于捕捉学困生身上的闪光点，培养、激励他们的学习兴趣，并及时给予肯定和表扬，从而树立能够好的信心，努力搞好学习，从而走上正常学习轨道

　　(2)锻炼学困生的意志，培养良好的学习习惯，增强学习物理的信心，学困生学习过程中，情绪波动大，意志薄弱，缺乏毅力、畏惧困难与挫折，学习本身就充满了困难挫折与挑战，因而要引导学困生战胜困难，压倒挫折，在练习中克服重重阻力，在情景中循序渐进，不断磨练，逐步养成习惯，提高自我克服困难能力，逐步提高学好物理信心。

　　(3)教师要热情关怀，严格要求，对待学困生要有耐心和爱心，消除学生学习上心理阴影，使他们自尊、自信，让潜藏在内心的热情激发出来，兴趣才会产生，同时鼓励同学们亲近、信任、关心、热情帮助，要动之以情、晓之以理，突出人文关怀特点，形成教学相长的和谐发展氛围。

　　综上所述从教学角度分析，学困生形成的主要原因是教学过程的某些失误或不当而造成的，而预防学困生的产生是一个长期而又复杂的艰巨工作，要求物理教师不断地改进自身的教学方法和教学艺术手段，注重教学小节，才能最大限度地减小学困生形成与发展，为教育学生素质整体提高努力做出自己的贡献。

　　小编提醒，不仅仅是物理，各个学科都可能有学困生存在，这就是所谓的“偏科”。同学们遇到这种情况不要害怕，应该分析原因并找出解决方法。如果自己无法解决，就要及时向家长和老师寻求帮助。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找