# 大学生个人诊改报告 大学生自我诊断报告

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-07-05

*报告，在已发布的党、人大、政府、司法、军队机关的公文处理规范中，都规定了这个文种。工作总结报告主要是侧重员工日常工作总结报告，如出差、检查等。本站今天为大家精心准备了大学生个人诊改报告 大学生自我诊断报告，希望对大家有所帮助!　　大学生个人...*

报告，在已发布的党、人大、政府、司法、军队机关的公文处理规范中，都规定了这个文种。工作总结报告主要是侧重员工日常工作总结报告，如出差、检查等。本站今天为大家精心准备了大学生个人诊改报告 大学生自我诊断报告，希望对大家有所帮助![\_TAG\_h2]　　大学生个人诊改报告 大学生自我诊断报告

　　当结束了紧张的大一第一学期的生活,我将要迈入2024年.通过大一一学期的生活,我慢慢褪去了刚进大学的新奇,转而为之的是想要更好的经营下班学期的生活.首先,我先对自己的第一学期做一个小结.从中会改正不足的方面,继承更好的方面,为我接下来活的更加无怨无悔.

　　我在开学的时候,对一切都非常积极,不过只有3分钟热度,一些协会报名以后都没有认真准备,导致被刷,白白流失了锻炼能力的机会.不过在社团报名的时候,我十分积极,我加入两个社团的干事,并且都认真努力地工作,得到了会长的认可.我还加入了武术俱乐部,认真学习太极拳法,修身养性,提高自我意识.

　　在来到大学以前,我陷入了大学里不用学习的误区,一开始不努力学习.不过在经历了期中考的失败以后,我重整旗鼓,渐渐熟悉了读大学这种自学的学习方式.不再有老师的催促和监督,学习什么,学习多少全凭借自己.我相信,努力学习的我一定可以让自己的学习生活走向更加好的地方.

　　我有一群非常好的室友,大家都很善良,很认真,自开学以来我们几乎一直都保持着非常良好的关系,互相关心,相互照顾,相互学习.大学是一个小型社会,我们不仅要互相协调,也需要更好的培养自己各方面能力,希望接下来能够接触到更多的良师益友.

　　从小我的父母就教导我要热爱党和国家,进大学后我也不曾遗忘这教导.大学一开学,我就递交了入党申请书,希望能够更加在思想上,在行为上更接近党,达到党的要求.通过大学一学期的学习以及领悟,我更加坚定了共产主义信念,并决心接受党组织的考验,以实际行动来展现这种信念.

　　大一第一学期在摸索中前行,跌跌撞撞,总有伤口,总有艰辛.在大一下一个学期,我将更加成熟,更加努力.我希望在下学期做到积极参加各项班级,社团组织的活动,结识更加广阔的人脉.培养自己的自学能力,使自己变的更加优秀.多多为班级体服务,争取可以在思想上更靠近党,争做入党积极分子.努力学习,让自己做一个正真热爱学习的人,并争取拿到奖学金.

　　有目标就有希望,我相信,下学期我可以做的更好.

**大学生个人诊改报告 大学生自我诊断报告**

　　一、班级情况

　　1.

　　学生基本情况。17333班级，学生人数34人，专业为建筑工程技术，学生生源为普通高考，均为湖北省生源，班级有11名贫困生，无建档立卡学生，有1名土家族学生，其余均为汉族。(学生基本情况，包括班级学生人数、专业、学生生源性质(单招、技能高考等)、贫困生情况、特殊困难学生情况、少数民族情况等。)

　　2.班主任基本情况。班主任\*\*，毕业于武汉大学政治学专业，研究生学历，2024年7月参加工作，在湖北省交通科学研究所担任党务管理岗位，2024年10月到武汉船舶职业技术学院工作，担任建筑工程与设计学院2024级辅导员。(班主任基本情况，班主任教育特长、工作性质、任职资历、其它基本情况介绍。)

　　二、

　　数据分析

　　1、

　　思想政治素质分析。该项指标本班平均分92分。大多数同学能够主动接受并自主开展各类政治理论学习，在坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想方面平均分86分。绝大多数同学

　　有科学的世界观、人生观、价值观、自觉践行社会主义核心价值观，班级平均得分92分。班级同学主动学习法律法规、校纪校规，有良好的法规纪律意识，该项得分91分。绝大多数同学能努力向着自己的人生目标迈进，有进取心，追求真、善、美，该项得分93分。班级同学能够坚持政治原则，自觉维护党的领导，但是在政治理论深入学习方面需要进一步加强。

　　2、道德品质修养分析。该项指标本班平均分93分。其中在坚持做到自尊、自爱、自立、自强方面平均分达到94分，在坚持诚实守信方面平均分达到94分，在坚持讲文明礼貌方面平均分达到92分，在坚持节约、环保常识方面平均分达到93分，在坚持集体荣誉感和团队意识方面平均分达到92分。在坚持奉献意识，积极参加公益活动方面平均分达到91分。参评学生整体上具有较好的道德品质修养，遵守社会公德，愿意参加实践活动有较强的集体荣誉感。

　　3、学习能力分析。该项指标本班平均分86分。其中在坚持良好的学习态度和学习习惯方面平均分达到90分，在坚持学习计划性强，效率高方面平均分达到91分，在坚持好奇心和专研精神方面平均分达到89分，在坚持具备良好的外语、计算机以及语言文字能力方面平均分达到77分，在坚持有良好的搜集整合信息能力方面平均分达到83分。班级同学学习态度良好，但是专业外的技术能力需要进一步增强。

　　4、专业与职业素养分析。该项指标本班平均分86分。其中在坚持有必须、够用、实用的专业理论方面平均分达到84分，在坚持实践动手能力强方面平均分达到89分，在坚持有专业必需的职业思想和责任感方面平均分达到87分。班级同学专业能力和职业素养较好，但是专业理论学习方法方式需要进一步拓宽，专业能力需要进一步增强。

　　5、生活与社交能力分析。该项指标本班平均分92分。其中在坚持有积极的劳动态度，具备自理的生活劳动技能方面平均分达到92分，

　　在坚持有良好的生活卫生习惯方面平均分达到94分，在坚持具备正常的人际交往、社会适应能力方面平均分达到92分，在坚持积极参加社会实践活动方面平均分达到90分。班级同学生活态度良好，积极进取，但是部分学生沟通协调能力需要进一步增强。

　　6、创新与发展能力分析。该项指标本班平均分89分。其中在坚持积极培养兴趣爱好和个性特长方面平均分达到90分，在坚持有良好的意志品质方面平均分达到90分，在坚持有创造性思维能力方面平均分达到89分，在坚持具备一定的组织管理能力方面平均分达到88分。班级同学创新发展能力总体上良好，先去爱好广泛，但是实际应用能力需要加强。

　　7、身体素质状况分析。该项指标本班平均分90分。其中在坚持身体健康方面平均分达到90分，在坚持热爱体育，坚持体育锻炼方面平均分达到88分，在坚持体质健康达标方面平均分达到92分。班级同学坚持锻炼，身体素质较好，体育锻炼活动可进一步增强。

　　8、心理素质状况分析。该项指标本班平均分93分。其中在坚持有积极乐观，有健康的心理状态方面平均分达到93分，在坚持有强烈的竞争意识方面平均分达到93分，在坚持能正确对待挫折方面平均分达到92分。班级同学总体上心理健康。

　　9.大学生发展手册分析。本班大学生发展手册中，在“自我认识”这一栏目中，大部分学生表明他们的劣质在于学习主动性、计划性较差，优势在于沟通能力较好;在“大学生涯发展计划”这一栏目中，绝大多数学生能够清楚地规划好自己本学期的计划，促使他们能够更好地发展;在“自我诊断”一栏中，学生们很好地诊断自己，认识自己的不足与缺点，从而更好地发展;在“基础数据”一栏中，绝大多数学生能够以学习为目的，每门课程保持不挂科，更能抽出时间去做志愿活动，提高自己的社会实践能力。有少部分学生没有好好利用专业教学时间，从而导致了挂科，并且没有安排空闲时间去做一些志愿服务。

　　三、诊改方案

　　问题一：专业学习计划性不强，专业应用能力需要进一步加强。

　　原因分析：

　　1、专业基础较为薄弱;

　　2、动手能力较差;

　　3、学习的自律性不够好。

　　改进措施：

　　1、加强课堂纪律管理;

　　2、强化老师对学生的专业实践学习的指导;

　　3、开展学习传帮带活动，让优秀学生指导成绩较差学生，进行结对子帮扶。

　　问题二：未来规划意识不强，有担忧情绪。

　　原因分析：

　　1、

　　自身不自信，对未来担忧;

　　2、老师有针对性的指导不够。

　　改进措施：

　　1、

　　加强就业指导，为学生提供就业咨询;

　　2、

　　开展交心谈心，了解学生情况，做好相关指导;

　　3、加强专业学习，提升自信心。

　　问题三：心理抗压能力和情绪管理需要加强，身体素质需要进一步提升。

　　原因分析：

　　1、

　　学生对体育锻炼存在畏难情绪;

　　2、心理健康教育需要进一步加强。

　　改进措施：

　　1、

　　加强早操等常规体育锻炼的管理;

　　2、

　　多开展有利于身心健康的问题活动;

　　3、定期开展心理健康谈话。

**大学生个人诊改报告 大学生自我诊断报告**

　　学生发展质量自我诊断既是任务，更是义务。根据教育部办公厅相关文件、学校《内部质量诊断与改进手册》，医学院药学专业202303401班实事求是，开展了班级学生发展质量自我诊断、诊改，学风班风显现有效，促进了学生更好发展。

　　一、班级学生基本情况介绍

　　(一)班情：全班48人，女生37人，男生11人;省内学生31人，其中孝感籍10人，省外18人,安徽9人,浙江4人,广西5人;少数民族2人(苗族1人,土家族1人);三校生2人,文科生22人,理科生23人,复员军人1人;家庭经济困难学生学校建档15人，其中精准扶贫2人。

　　(二)学情：经常迟到旷课2人;学习困难学生2人;团员47人，其中入党积极分子2人;加入各类社团10人;专升本意向16人;2024-2024第二学期考试不及格9人次,1人2门不及格,大学英语不及格6人.

　　二、2024年诊改中的问题及诊改工作

　　(一)存在的主要问题

　　班级学生优点：自由、自在、自我;学习目标明确,学习态度端正;信息接收处理能力强。

　　学生发展存在的主要问题表现在：

　　1.专业意识不浓

　　2.行为习惯还要更加自律

　　(二)改进措施、改进效果

　　1.大力职业教育力度,稳定学生学习情绪

　　积极开展心理健康教育,帮助学生适应大学生生活,建立和谐的人际关系,养成良好的学习习惯,树立药学职业意识.

　　2.通过值(班)、守(责)、报(通报)、谈(话)、结(对子)等促自律

　　严肃班纪班规,从良好的生活习惯抓起;坚持周月谈话制,适时把握学生思想动态,帮助学生解决生活中学习中的困难.

　　三、学生发展质量诊断

　　诊断方法：根据学校“八步大循环+四步小循环”诊改螺旋，具体采用了多步观察法、比较判断法、多维调查法(含学校月教学测评)、周月谈话法、问卷及数据分析法、班主任联系教师、家校共育法等(第三方评价等毕业班使用)，适时综合把握了班级学生动态、状态、兴趣度、参与率等等。

　　(一)立德树人

　　立德树人从三个诊断点诊断诊改。

　　1、德育

　　自我诊断依据：

　　主题班会、团课情况及效果;职业精神、职业理想、职业纪律系列教育;各种形式、多类方法的社会主义核心价值观学习。

　　自我诊断结果：

　　班级基本德育教育活动内化为学生的职业素养;同学们进一步明确了为谁而学、怎么学的价值判断。

　　2、心理健康教育

　　自我诊断依据：

　　学生心理状况评测数据量表;心理健康教育主题班会、心理委员、寝室长心理健康教育培训情况及效果。

　　自我诊断结果：

　　有两名学生存在着心理异常，对心理评测量表数据异常学生重点关注;与有心理异常学生多交流，多关心，找到其心理问题根源，关键时刻要懂得求助;多引导其参加活动，找到改变、成长的兴趣点、舞台;师生同时与其结对子，帮其改变。

　　3、创新创业教育

　　自我诊断依据：

　　创新创业教育参与情况;就业创业课程学习情况;创新创业项目申报及比赛情况。

　　自我诊断结果：

　　学生普遍缺乏创新创业的动力和激情，仅仅只为完成就业创业课程;创新创业政策要常讲常新;创新创业教育引导要在平时落实。

　　(二)素质教育

　　加强和改进素质教育实效，注重知识+能力+素质的育人机制的形成，构建以学生思想政治课程为主线，学生活动、拓展训练、心理健康教育、志愿者服务以及职业道德素养培训为支线的素质教育体系，促进学生全面健康的发展。

　　素质测评制度、分类指导与培养

　　自我诊断依据：

　　《湖北职业技术学院学生素质标准与素质教育方案》、《湖北职业技术学院学生综合素质测评表》;《团员年度考核表》;班级考勤量化评分表。

　　自我诊断结果：

　　2024年综合素质测评优秀5人，合格43人;优秀团员2人,优秀学生干部2人,三好学生4人,3人获国家励志奖学金,1人被评为校级文明大学生,2人被评为院级文明大学生;综合素质测评结果与评奖评优相结合;班主任紧密联系教师准确掌握状态，并利用一切资源、平台提升兴趣度、参与率。

　　(三)成长环境

　　加强文化建设，推进“以文化人、以文育人”。立德树人的关键在于文化熏陶。要以校园文化活动为载体，形成浓厚校园文化氛围。加强学生安全教育和安全隐患排查工作，增强学生生活服务保障意识。从三个诊断点对成长环境进行诊断。

　　1、校园文化

　　自我诊断依据：

　　学风班风建设月成效;教室卫生量化评比;寝室卫生量化评比;参加社团及社团活动人数;参加学校、院系专业+实践+公益+文化活动具体情况。

　　自我诊断结果：

　　班级教室、寝室卫生良好，每周检查、通报督促有效果，有时周三活动冲突，少数寝室卫生执行待改进;班级凝聚力需要进一步提升，学风班风建设有待提升，要进一步利用平台、资源、活动提升锻炼。

　　2、安全教育

　　自我诊断依据：

　　安全教育主题班会;节假日“六步法”落实情况和记载;安全检查和安全隐患排查。

　　诊断结果：

　　安全教育及保障措施到位，未发生安全责任事故;节假日“六步法”落实到位，学生在安全教育中，形成了关灯、关水、关门等习惯;学生节假日少数学生延迟返校情况时有发生。

　　3、服务保障

　　自我诊断依据：

　　班级财产管理;班费收支管理办法

　　诊断结果：

　　能保障学生正常教学和学习生活，班费开支合理;学生反映的有关教室、寝室、琴房维修不及时;对合理的诉求要作出正面的回应和及时有效的解释。

　　(四)特殊学生群体服务与资助

　　1、贫困学生

　　自我诊断依据：

　　家庭经济困难学生建档;学生日常消费及生活状况。

　　自我诊断结果：

　　本班有建档学生15人，其中精准扶贫户建档2人，严格落实了国家奖助学金评审程序及管理办法;对与专业相关的勤工俭学学生及时引导，杜绝安全隐患。

　　2、学困学生

　　自我诊断依据：

　　2024-2024学年度第一学期考试成绩

　　自我诊断结果：

　　本班2024-2024学年度学习成绩不及格人数累计共9人次,1人有2门不及格;其他均1门不及格,其中大学英语6人不及格,这跟学生英语基础差有关;加强学困学生的教育和引导，激发其学习兴趣，并督促其认真准备补考;1名学习自律性不强的学生，平时师生、寝室室友结对子进行了帮扶。

　　3、特异体质学生

　　自我诊断依据：学校学生心理状况测评数据量表;在校表现。

　　自我诊断结果：

　　无

　　(五)培养质量

　　本班在校班级，不涉及到实习就业，对于培养质量诊断要素从学业质量，延展到就业意向这一个诊断点进行诊断。

　　学业质量

　　自我诊断依据：

　　2024-2024学年度学习成绩;英语四级、计算机一级通过率等。

　　自我诊断结果：

　　绝大多数学生学习目的明确，学习态度端正，学生主动性较强;专业与职业关联度较高;目前有3人通过英语四级考试，计算机一级通过11人;加强学习引导，提高学习学习内动力，引导学生考取专业相关职业资格证;有些技能需要加强培训。

　　(六)学生发展特色

　　1、“三全”育人

　　自我诊断依据：

　　党员联系班级制度;院系班子成员担任班主任制度;周月谈话制度;班级活动体系。

　　自我诊断结果：

　　制度和院系完善的育人工作体系，班级同学积极参与其中，落实推动，营造了时时可学、事事可学、处处可学的平台、氛围，为同学们建立和完善正确的“三观”，形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力奠定了关键基础。

　　2、一班一品

　　自我诊断依据：相关活动参与率、兴趣度;课堂之外结合专业开展的专业公益文化活动。

　　自我诊断结果：班级同学们对参加心理健康教育、院系学习部部署的活动最感兴趣，在学生干部、学习部长等同学的发动、院系支持推动下，班级成立学习小组，在实践中开展与专业相关的服务。

　　四、班级学生发展存在的主要问题

　　班级学生优点：自由、自在、自我;专业志向、职业规划明确;信息接收处理能力强。

　　学生发展存在的主要问题表现在：

　　(一)正确的价值判断有待进一步凝聚

　　(二)怎么学、怎么做的主动性尚需坚持不懈

　　(三)行为习惯还要更加自律

　　五、改进措施、改进效果

　　(一)大力加强价值引领塑灵魂

　　坚持正向引导，向优秀学生典型、身边师德标兵学习,对有困惑的学生及时进行谈话,了解学生思想动态,引领学生积极健康成长.

　　(二)在各类实效性课堂、活动延展中熔能力

　　二年级下学期是学生思想比较浮躁的一学期,要通过谈话\\见习\\社会实践等活动,增强学生专业意识和职业意识,增强学生职业自信.

　　(三)通过值(班)、守(责)、报(通报)、谈(话)、结(对子)等促自律

　　1、坚持周月谈话制:每周与1-2名学生进行谈话,了解学生思想动态,成为学生授业解惑之益友.

　　2、坚持班级通报制:对好人好事积极通报,树正气之风;对违纪违规行为及时制止,遏制不良风气蔓延.必要时跟家长联系,汇报孩子在校的表现.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找