# 骨干教师帮扶学生总结

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-07-05

*骨干教师帮扶学生总结汇总5篇充实的工作生活一不留神就过去了，这段时间里，相信大家面临着许多挑战，也收获了许多成长，好的工作总结都具备一些什么特点呢？以下是小编整理的骨干教师帮扶学生总结，欢迎大家借鉴与参考!骨干教师一对一帮扶学生总结篇1\_\_...*

骨干教师帮扶学生总结汇总5篇

充实的工作生活一不留神就过去了，这段时间里，相信大家面临着许多挑战，也收获了许多成长，好的工作总结都具备一些什么特点呢？以下是小编整理的骨干教师帮扶学生总结，欢迎大家借鉴与参考!

**骨干教师一对一帮扶学生总结篇1**

\_\_小学认真贯彻落实上级教育部门的文件精神，结合学校工作实际，以“面向全体学生”，“为了一切学生的发展”为目标，结合“不让一个学生掉队，不放下任何一个学生”的理念，树立“没有教不好的学生，只是没找到能教好学生的方法”的信念，关注每一个学生的发展，关注学困生的发展，经过一年的努力取得了比较好的效果。现将具体工作总结如下：

（一）、根据学生开学初及以往的学习状况，确定学困生名单，并及时了解学困生构成的原因，时刻关注学困生的状况，并及时整理、修改。

（二）制订了学校帮扶学困生实施方案，开展了帮扶学困生工作启动仪式。

（三）、明确学困生指导教师的名单、广大教师根据工作实际制定了切实可行的帮扶计划。

实行“一名教师结对帮扶一名学困生”制度。学校在党员、干部中确定了学困生帮扶职责人，明确了职责，确定了帮扶方式，透过一个学期的努力保证了帮扶效果。另外值得说明的`是家长与学校教师配合很融洽。

学校还根据每学期的学困生的表现，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，有进步的学生，期末进行了表彰，以示鼓励。

透过学困生跟踪考核表，我们发现部分学困生已经有所进步。总之，对学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的任务，它需要全体教师的共同努力，虽然经过一学期的努力，我学校在学困生的辅导工作上有起得必须的起色。学困生转化工作的初见成效，让我们进一步看到了学校教育教学质量提高的发展空间，增强了进一步提高教育教学质量的信心和决心。但是，更困难的任务还在后面，但是，我们相信在老师们的共同努力下，学困生的学业必须会取得更大进步。

**骨干教师一对一帮扶学生总结篇2**

每个班级不可避免地存在着优等生与学困生，以往，我总一味地关注优等生，导致班级优劣两极分化严重，使得课堂上顾此失彼，教学效果不好，学生各方面能力相差悬殊。因此渐渐地，我改变观念，两手抓，下面我把一学期以来的培优辅差工作总结如下：

一、教学观念的积极改变，家长的极力配合

在教育教学过程中，我的观念积极转变，由以前注重分数，注重优生的辅导，对学困生耐心不足，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以提高学生的素质为自己工作的重点。找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，积极与家长联系，取得家长的支持。使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

二、学习氛围的极力营造，学生的互帮互助

一个教师面对60左右个学生，难免会顾此失彼，无论在哪个方面都无法辅导到位，只有发挥集体力量才能事半功倍。因此本学期我更着重建立同桌帮扶小组，确立学习目标，在平时，让帮扶小组成员一起学习、互相探讨，相互检查，共同督促，这样，优生便可以发挥小老师的作用，而学困生在一对一的帮助下，各方面都能取得很大的进步，半学期结束后，对进步较大或平时配合最好的帮扶小组给予一定的奖励。双方的积极性也大大提高，同时，对其它小组也起着激励作用。

三、课堂质量的效益提高，学生的自主学习

我要求自己在进教室前一定做好准备，备好学生、备好教材、备好练习，根据本班学生实际，精心设计每一节课，力争做到精讲精练。课堂上通过充分的实践活动，使不同的学生得到不同的发展，让学生自主学习，发展动手操作能力、语言表达能力、逻辑思维能力等，不再为了节约时间，而省去一些虽然费时但能发挥学生自主学习的活动，一切以学生为中心，有效地提高课堂教学的效益。

在培优辅差的过程中，我采取了这样一些措施：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、课堂上有意识给他们制造机会，学困生板演，中等生订正，优等生解决难题。

3、安排座位时坚持好潜同桌结为学习对子。介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，寻找他们的闪光点，不失时机表扬他们，提高自信心，转变学习态度，提高积极性。

5、鼓励优生多做创新的事情，多钻研课外难题。

**骨干教师一对一帮扶学生总结篇3**

一学期以来，在老师们的关心和支持下，我在\"培优补差\"工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的内容，使学生能较好的得到发展。学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是\"要我学\"，现在是\"我要学\"。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

一、发挥“特优生”的作用

“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，采取“一帮一”活动，抓典型带一般帮教“双差生”，让一个“特优生”帮助一个“特差生”，经过一个学期的坚持，班上有好几个“特差生”，已经是中等生了，在班里我非常重视“特优生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“特差生”，并取得了一定的成效。

二、实行\"低、小、多、快\"的教法改革

充分发挥学生相互教育，自己教育的作用。摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

三、优先课堂提问法

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，教学过程中优先提问学困生是对他们的相信和肯定。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让学困生也能跟着老师的提问而积极思维，做到学困生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予学困生自己表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的

四、实行分层教学

在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变学生依靠老师讲而后学的习惯，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

五、及时表扬法

学困生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。学困生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬学困生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对学困生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们每前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

总之，在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**骨干教师一对一帮扶学生总结篇4**

从7月15日至7月20日，我们小队在河北省衡水市大洋村暑期补习班为期五天的暑期三下乡之“守望教育，关爱儿童”活动圆满结束了。我们此次活动虽然只有短短五天，但是我们整个小队的收获却是满满的。

爱心助教心有感动

从我们小队来到补习班开始，就收到了老师同学们的热烈欢迎。这些孩子们没有舒适的学习环境，就是在不太宽敞的屋子内，但是却学的很认真，让我们几人都深受感动。我们五人分工协作，分别教授他们学习语文，数学，英语三科，同时下课时间带他们玩游戏。每次我们站在黑板前望着那一双双渴求知识的大眼睛，我们都心中发酸，每次我们上完一节课后听到孩子们喊着：“小老师，辛苦啦!”，我们都信心满满，每次我们看到一起做游戏时孩子们露出的纯真的笑脸，我们都格外开心。在这五天里孩子们的一哭一笑都深深的印在我们五个人的`脑海中。

提出问题合理解决

同时在这次中我们不仅进行了爱心助教活动，同时也针对补习班内的一系列问题提出了合理的解决方案，例如课程安排问题，一天教授六节课，上下午各三节，分别学习语文，数学，英语三科，合理搭配，改变了补习班原来一天持续学习一科的方式，提高了孩子们学习的效率，不会使孩子们产生学习抵触情绪。还有边学边玩的学习方式，每节课前以一个小游戏开始学习，让孩子们的学习积极性大大的提高了。还有一些措施，我们都进行了尝试，全都收到了不错的效果，并且我们将这些经验整理下来，送给了补习班的开办者---当地小学的一名班主任，并获得了他的高度评价，而且他提出要交给学校校长，使一些措施应用于日常教学当中。这都让我们感觉到非常开心，不仅能使孩子们在这几天里受益，更能在以后的日子里受益。

结束之际浓浓不舍

开心的日子总是过的非常快，我们五天的爱心助教很快就结束了，结束的那个下午，最后一节课，我们没有学习，而是在一起玩游戏，但是孩子们都兴致不高，我们五个也非常伤心，大家都从对方的眼中读出的浓浓的不舍，好多小女孩都抱着我们流下了眼泪，小队中我们两个女孩也都眼圈红红的，男生也都沉默不语，最后我们承诺了又承诺，才离开了那里，离开前，有不少家长都来对我们表示了感谢，这些淳朴的乡亲们，不会用华丽的语言，只是重复着：“姑娘，小子，以后一定要常来，到叔家，婶家吃饭，别客气”然而就是这个，让我们的眼泪无止无休。

深入总结祝福明天

通过这五天的经历，我们更加明白了教育的重要性，一个国家，一个民族要想繁荣富强，那就必须要重视教育，培养人才。再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育。这些乡亲们用自己的实际行动践行着这句话，他们没有城市人有文化，有钱，然而就是这样，他们还是拿出钱让孩子们在假期参加补习班，他们的愿望其实很简单，只是想让孩子们有个光明的未来。然而农村的条件毕竟不好，师资力量缺乏，大多数都是一个老师教所有孩子，不能使每个孩子都能受到很好的照顾，我们真心的希望，通过我们能使这种现象有些改观，这样我们也就不枉此行了。

**骨干教师一对一帮扶学生总结篇5**

一、深入调研，准确掌握全校留守儿童情况。

我校对全学区父母外出务工的留守儿童进行一次以班级为单位的系统排摸，并分别予以登记造册，做到了家底清、情况明。到目前为止，已为--名留守儿童建立了档案，为切实开展留守儿童关爱活动奠定了坚实的基础。留守儿童在家长不在身边看护的情况下对儿童的健康成长极为不利：如心理不平衡，常常感到自卑、孤独、忧虑、失望;生活无规律，生活习惯相对较差;缺乏学习自觉性和刻苦钻研精神，厌学情绪严重;任性、自私、无组织、无纪律，自控能力差等。

二、制定方案，构建留守儿童关爱网络。

我校根据上级文件精神，开展了留守儿童关爱行动系列活动，并制定《鄂旗实验小学留守儿童关爱行动实施方案》，明确了职责，分解落实了任务，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。

三、多措并举，大力实施留守学生关爱行动。

1、开展结对关护系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的`帮助。

2、开展贫困留守儿童帮扶活动。在镇妇联及团委的牵头下，今年贫困留守儿童受到资助，每年均有一定的资金确保学业正常。我校还组织一次贫困留守儿童关爱资助活动。

3、建立“留守儿童”家长教育联系制度。利用定期家长会、重大节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

4、强化宣传。通过校园广播、网络、会议等多种形式，宣传报道留守儿童教育管理工作进展情况，抓好典型宣传，让全社会都了解关注留守儿童的生存现状，动员引导全社会力量都来关心、关爱留守儿童，在全社会营造浓厚的舆论和关爱氛围。

四、取得的成绩

经过各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

五、下一年度工作思路：

1、继续深入实施留守儿童管理服务工作。重点抓好留守儿童之家创建工作，力争做到管理更完备、关爱更彻底。

2、继续推进留守儿童扶贫济困行动。争取各方支持，整合社会资源，深入开展关爱贫困留守儿童扶贫济困行动，解决其实际困难。

3、继续抓好代管家长结对工作。壮大关爱队伍，切实为当地留守儿童提供学习、生活、情感上的帮助;进一步完善关爱留守儿童的工作制度和激励机制。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找