# 初三班主任第一学期工作总结初中范文(通用3篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-07-08

*班主任是指班主任。 以下是为大家整理的关于初三班主任第一学期工作总结初中的文章3篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 初三班主任第一学期工作总结初中　　班主任工作锁碎而繁杂，它渗透在学生思想、学习、生活的各个角落。班主任既是联系各科教师与学生之间的纽带...*

班主任是指班主任。 以下是为大家整理的关于初三班主任第一学期工作总结初中的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 初三班主任第一学期工作总结初中**

　　班主任工作锁碎而繁杂，它渗透在学生思想、学习、生活的各个角落。班主任既是联系各科教师与学生之间的纽带，又是沟通学校、家庭、社会的桥梁，班主任既是导师又是慈母，既要顾全大局，高瞻远瞩，宏观引领，又要体察入微，深入角落，关心呵护，但愿班主任辛勤的汗水能浇灌出学生成功的花朵，在这里对我的工作简单做一些总结：

>　　一、培养学生积极健康的心理。

　　在平时的教育教学中，我坚持以鼓励为主。鼓励会使学生的心态更加积极，更加开放。鼓励的方式多样，一句热情的话语，一个赞许的眼神，一次亲切的抚摸，都能让学生心荡涟漪，如沐春风。学生在老师的鼓励下，更倾向于作积极的尝试。如果在尝试中体验到成功，从此便有可能努力向上前进。老师对学生的鼓励以及对学生通过努力后取得成绩的肯定，可以不断筑高学生的起点，而学生也有了自己前进的动力。另外，班主任帮助学生树立目标，有了目标学生前进就不会迷失方向，更能够以积极的心态迈出坚定的步伐。班主任不但帮助学生树立目标，更要让学生自己学会制定目标。让学生学会激励自己，随时调整自己。

>　　二、改变形象，让教育形式贴近学生。

　　原先总认为班主任在学生面前应该板着脸，让学生怕你，这样学生才会服贴，班风才能纯正。现在看来并非如此，在不影响正常工作和学习的前提下，班主任放下师长的架子，和学生开开玩笑，套套近乎，师生“打成一片”。这样，一句亲切友好的玩笑往往让师生间的心灵拉得更近，学生会从内心真正敬重、亲近班主任。班主任便能更好的开展教育工作。学生也会更乐意接受班主任善意的批评教导，从而减免“口服心不服”的现象。

　　原先在做学生思想工作时，常感觉大道理已说尽，自己劳力费神，苦口婆心，而学生却无动于衷，厌烦乏味。这往往是大道理太过枯燥，缺少血肉。后来学着以他人事例和自身体验为参照，现身说法。动之以情，晓之以理，以平等民主谈心的方式和学生推心置腹，与学生互动共鸣。却恰恰起到“事半功倍”的效果。

>　　三、抓好学生日常行为规范，及时发现解决问题。

　　每到初三，许多学生开始在思想上出现较大的变化。不少学生已经进入“青春反叛期”，他们常常自认为已经长大，对条条框框的限制约束表示很反感，因而在思想上有很多的麻痹松懈。作为班主任，我适时在学期伊始之际，召开主题班会，让学生交流体会遵规守纪的重要性，从思想上给学生深刻的认识。在实际工作中，狠抓日常学习生活中不守纪律的现象。如课上睡觉，旷课迟到，打架骂人，不做作业，顶撞老师等行为。让学生“换位”思考，并积极教育引导。让学生在反省中受教育，培养自己良好的行为习惯。尤其针对初三学生的思想复杂偏激，情绪多变的特点，班主任要及时发现存在的问题，同学生交流谈心，排解问题。同时班主任应多观察,多调查,抓住事情的苗头,防微杜渐,防患于未燃。

>　　四、抓好后进生转化工作。

　　后进生大致分成三种类型：一是学习差生，表现为无心向学，沉闷寡欢。二是思想品德差生，表现为沾染上不良风气，违反校纪班规，随心所欲，难以自控。三是“二合一”的双差生，人数不多，但负面影响很大。这样的学生在大多时候又很难取得家庭与学校教育配合的统一，对待这些学生更需要班主任倾注心血和爱心，使其转化。

　　我在转化后进生方面做了以下尝试：

　　1、争取家长配合发挥家庭教育作用。

　　2、对差生分层次分类别教育。

　　3、尊重后进生激励后进生。尊重后进生的人格，以表扬为主，发现挖掘后进生的闪光点，给他们“用武之地”激发他们热情，增强他们信心。

　　4、致力学风建设，充分发挥先进群体对后进生的感染作用。先进群体的榜样作用是巨大的，在良好学风的包围中，少数后进生蠢蠢欲动的欲望便能打消很多，先进带动落后，在先进群体的感召下，加之班主任循循善诱，天长日久，后进生会逐渐走向积极康健的大道。

>　　五、培养良好的学习态度和习惯。

　　1、化被动学习为自主学习。到了初三，面对毕业升学考试，学生已经逐步摆脱初一、二时期的幼稚和盲目，学习目的日渐明晰。班主任可以乘势开发学生求知上进的内在动力，分析形势，明确任务。引导学生自觉确定学习目标，制定学习计划，选择学习方法，学生在学习过程中要学会自我监控，自我指导，自我强化，自觉主动的钻研知识，只有化被动学习为自主学习，学生才能积极拓展提升自己，取得长足的进步。

　　2、鼓励竞争，强大自我。没有竞争机制，集体便没有活力，个人便没有危机感，班主任应在班集体创造出强有力的竞争局面，用竞争激发学生昂扬的斗志，挖掘学习巨大的潜能。通过竞争，学生会提高学习积极性，增强完成任务的紧迫感，有效提升学习效率，从而改掉学生拖拉懒散的作风。

　　3、让学生学会“会学”。“未来社会的文盲是没有掌握获取知识方法的人”，班主任应引导学生真正认识“会学”的意义，认识自学能力的重要性，我用身边同学的成功经验启发学生，用自己亲身体会告知学生，利用班会和恰当时机，经常渗透学法指导。学习有规律可循，但又因人而异，因此在学法指导上我既有整体上的指导，又能注意个别指导，同时也创造条件进行学习方法交流，让成功学生谈经验体会，让学生在交流中吸收借鉴他人经验，改善完善自己的学习方法。

　　4、防止偏科，全面发展。班主任应时刻关注学生各学科的均衡发展，引导学生不断强化薄弱学科，突破重点，帮助偏科学生建立自信，提升兴趣。班主任应和各学科老师保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况。和科任教师一起为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开“小灶”。

　　总之，经过学校领导的帮助和老师们的共同努力，现在的三、7班有了不小的变化。本学期曾多次得到流动红旗，学习成绩也不断上升，进入年级前一百名的学生也在不断增多。今后还应继续努力，争取在中考中取得更好的成绩，为十二中争光。

**第2篇: 初三班主任第一学期工作总结初中**

　　九年级是初中阶段的关键的一年，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。本学期的九年（4）班班风比较稳定，学习成绩有了显著地提高，本学期我主要做了如下几方面的工作：

>　　一、德育工作

　　我对本班的思想教育工作是围绕以下几点展开的：

　　1、教会学生如何做人。如何做人是教育的根本，要求学生要做有道德、有理想、文明守纪、诚实守信、乐于助人、积极进取、尊老爱幼、孝敬双亲之人。

　　2、教会学生如何生活。要求学生从小事做起、从点滴做起、从个人卫生、个人理财、饮食起居等做起，逐步培养学生独立生活能力。

　　3、教会学生如何学习。培养学生独立学习、创新学习的能力，指导学生的学习方法、研究方法，鼓励学生独立研究，积极探究、勇于创新。

>　　二、班级管理

　　加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入了解学生。一方面，通过各种方式，指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质。一方面，我有效地利用班会课开展一些专题性的活动。

>　　三、后进生的转化工作

　　在这方面，我作为班主任首先做到以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清楚他们之所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心、最信赖的朋友，及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。

>　　四、加强班墙室的建设，营造良好的学习氛围。

　　以前班墙室的建设几乎是一片空白，既起不到对同学们学习的促进作用，也达不到对同学们进行宣传教育的结果。本学期我在班后面的墙壁上，开创了两块学习园地，学习园地四个字用剪纸剪出来，四周再贴上彩纸边框，起到一个美化的效果。学习园地里面的内容定斯更新。如先后举办过“升考专题”和“法制专题”的墙报。同学们对这种做法非常欢迎，下课后大家都主动涌到后面去看，起到了很好的宣传教育的作用。

>　　五、重视对优等生的教育

　　对待优等生的教育我把着力点放在他们学习的动机上，正确的引导他们积极进取，善于激发优等生的创造才干，使其创造力充分发挥出来。积极开展好各项体育活动，做好课间操，开展球类比赛，增强学生的体质，提高学习的效率。

>　　六、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

　　以上是我本学期在班级工作中所做的一些工作，虽然没有出现什么失误，但在工作中还存在一些不足之处，但我会尽我最大的努力，在以后的工作中把工作做得更好，力争为使九四班在20xx年中考获得较好的成绩做出贡献。

**第3篇: 初三班主任第一学期工作总结初中**

　　作为一名初三班主任，工作中既充满欢乐，但又有难言的苦衷。做一名班主任不难，难的是要做一名尽职并且优秀的班主任，却非容易。我们常说孩子是看着父辈的背影长大的，其实一个班的学生往往也打上了班主任的烙印。进入了初三的孩子他们的身心相对于班主任的要求更多。下面具体总结一下本学期的工作：

>　　一、尊重学生，一视同仁

　　尊重学生，说起来容易，做起来很难。尊重学生，需要老师更大的勇气和更宽广的内心，要能眼睛里揉进沙子。很多老师都在说：“要赢得老师的尊重，就需要学生先尊重老师。”我认为尊重不分先后，不分高下。身居高位更要体恤民情，体察民意，不要把自己摆在高高在上的神坛上，要俯下身子和学生亲近。我尊重你，你尊重我，而不是你先尊重我，我再尊重你。老师是学生人生的导师，如果老师都把自己摆在高人一等的位置上，学生能有平等的意识吗?老师对学生的尊重最主要体现在老师的言行上。学生作为未成年人，需要得到老师的欣赏、赞美、尊重，即使他有错，也值得尊重，因为没有不犯错误的学生。饶恕别人的错误是一种美德，老师要把这样的美德潜移默化地影响给学生。

>　　二、多鼓励，少批评

　　给学生成长的空间和成才的机会，对学生的评价要多几把尺子，平时更要多鼓励，少批评。老师往往都把分数作为衡量学生的标准，对学生的评价上“一刀切”。从人的智力的几个层次来看，学习的能力固然重要，其他各方面的能力一样重要。我们强调学生学习是第一位的同时忽略了太多学习以外的东西。所以我在教育学生时，尽量发现他们的优点，发现他们的闪光点，并竭力推助之，改进之。唯有如此，才能真正的实现“人人都得到发展”。

>　　三、常规管理常常抓，养成良好习惯

　　腿勤、口勤、手勤，以身作则，有条有理。学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。

>　　四、弘扬正气，遏止不良苗头

　　班主任要教会学生做人。在班级管理中，要求每一位学生认真对照自己的行为习惯，反思自己，提升自我的人格魅力，学会堂堂正正做人，踏踏实实做事。并利用学校的各项活动，对学生进行政治思想教育。针对我们学生基础差、底子薄的情况，首先端正自己的态度，不放弃每一位学生，只要他们有一点进步就表扬鼓励他们，增加学生的学习信心、勇气和坚韧不拔的毅力。这学期我随时同学生谈心，及时找出缺点，使学生加以改正，本班学生没有因班主任的工作失误而流失。

>　　五、不放弃一个学生、重视后进生的转化工作

　　要想提高班级成绩，必须重视后进生的转化工作。在这个学期的后进生工作中，让我深深感觉到每个后进生，他之所以不想学习成为后进生，他的心理或多或少都有问题，这与家庭救育和学校的教育都有很大的关系。在学校因为他的成绩不好会受到同学的白眼，在家里家长关心的方式也成了问题，本来是关心他的，在他看来却是讨厌。所以在这方面要与家长沟通，让家长改变教育的方式，老师也要改变教育的方式。

>　　六、绷紧安全弦，加强对学生安全的教育

　　每次周会甚至每一天都会要求学生注意安全，这个学期最主要是从上放学安全，用电安全，实验安全，交通工具安全这四个方面教育。

>　　七、察颜观色，重视强化学生心理健康的教育

　　初三学生面对繁重的学业负担，升学的压力，往往容易导致心里失衡。作为一个与学生接触最为密切的师长，学校德育工作最直接的承担者，应当将心理健康教育引入班级管理，利用班主任工作优势和学科优势，有效地把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长。我们在从事班主任期间也深刻体会到许多学生在行为表现中的种.种异常，如：好动、多话、厌学、打架等并不是单纯的品行问题，而往往是由心理问题引起的，因此，将班主任工作与心理健康教育相结合，显得尤为重要。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找