# 地理中国2024全集\_2023高一地理教师下学期工作总结

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-07-13

*临近暑假，很多老师都在为这个学期的工作总结而准备着，接下来本站小编为大家整理了“高一地理教师下学期工作总结”供老师参考，希望有所帮助哦。　　2024高一地理教师下学期工作总结（一）　　本学期我担任高一年级2个班（13、14班）的地理课。...*

　　临近暑假，很多老师都在为这个学期的工作总结而准备着，接下来本站小编为大家整理了“高一地理教师下学期工作总结”供老师参考，希望有所帮助哦。

**2024高一地理教师下学期工作总结（一）**

　　本学期我担任高一年级2个班（13、14班）的地理课。根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

　　>一、 学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性

　　教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性

　>　二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维

　　这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高二的学生来说，由于地理是综合科科目，在高考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给 以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

　>　三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

　　由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“赤潮”，油轮泄漏，神州五号成功返回，地震事件等，结合晋江市的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。 在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。另一方面我充分利用多媒体教学增强了学生的感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如可持续发展，中国的可持续发展等。 我在教学中尝试评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辩析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住“题干”（关键词）等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生和文字表达能力是近一、二年，着重考察的方面，因此，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

　　>四、在教育教学中的反思与感悟

　　在这学期的地理教学中，我不断反思，总结了一些自己的教学感悟。

　　1.重视地理知识的应用 教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气

　　温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产

　　和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

　　2、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。

　　在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出

　　解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

　　3、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、

　　创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

　　>五、存在问题及改进方法措施

　　当然，在教学中，也存在着不足之处，一节课下来，总觉得课堂时间比较紧，学生的学习状态也时好时坏，尤其是学困生，如学习困难生的转化工作，原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

　　1、 以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

　　2、 加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

　　3、 重视地理概念和规律的教学方法

　　4、 重视地理知识的应用

　　5、 在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育 总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年，取得好成绩。

**2024高一地理教师下学期工作总结（二）**

　　间很快，一个学期就要结束了，回首这半个学期，收获颇多。高一年级全面实施新课程改革，我们一方面努力实践新课程改革的思想理念，探索新课程改革的种种问题，同时我们也不乏困惑。

　　>一、前一阶段教学工作的回顾

　　1.积极参加学校组织的暑假新课程培训活动，加强理论学习，努力转变教育教学观念。。新课程改革对学校、教师和学生都提出了新的更高的要求，新课程改革背景下的教师必须加强学习，只有这样才能形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观等。

　　2.转变课堂教学模式、改变教学方法与手段。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，虽然所带的五个班的学生普遍比较差，但在教学过程中我尽量改变过去教师“一言堂”的局面，设法调动学生积极参与学习，通过适时表扬和鼓励，增强学生的自信心。 针对那些基本地理规律和原理的内容，这些内容往往难度较大，逻辑性较强。如第一章第三节“地球的运动”、第二章第一节中“大气的运动”等，对于这些内容，在课堂上首先采取以教师讲述为主，让学生理解这些基本原理和规律，然后再让学生结合教材和练习进行自我领悟，最后再由学生提出问题，师生共同围绕问题进行讨论和探索，从而使学生达到体验学习过程，掌握基本知识的目的。 对于那些教学内容难度不大，学生易于理解的章节，如“地球在宇宙中”、“全球气候变化对人类活动的影响”、“水资源对人类生存和发展的意义”等。其基本组织形式是首先让学生在课堂上通过阅读、讨论等形式自我学习（有时也在课前先布置学生提前预习或搜集相关资料），然后由学生根据自学或课前预习提出相关的一些问题（这些问题有些是教材上的，也有可能是教材外但与本节内容相关的），通过师生互动、生生互动（学生回答学生提出的问题）等对问题进行探究，最后教师进行简单的归纳与小结。这种课型强调充分发挥学生的主体作用。

　　3.结合学科特点，注重学生学习能力的培养。新课程改革在培养学生的学习能力方面提出了更高的要求，具体到地理学科而言，主要表现在自学能力、地理图表的分析、处理能力、空间思维能力等。因此，在教学过程中，我特别重视上述能力的培养。

　　>二、存在的问题

　　1、新课程地理教材正文简短，有的只有几句，许多知识点到为止，留给教师发挥的余地过大（变相地加重了教师负担）；同时，新课程标准要求不具体，讲多深、讲多少，很难把握。

　　2、新课程地理教材提倡探究式学习，以学生为主体，积极鼓励学生参与，学生很活跃，但由于活动过多，一节课很难讲完，出现了地理教学任务重、课时不足的现象。

　　3、学生普遍感到地理难学，而且地理知识缺乏系统性，比较零散。许多老师说：地理新课程教起来困难，学生学起来更困难。

　　4、学生参与课堂活动面小，学生在应试的路上跑惯了，只知道解题解题。面对在观察→发现→猜想→论证的新思路上学习，感到陌生不适应。因此，要在课堂上开展“活动”、真正“把课堂还给学生”还十分困难。

　　>三、今后教学的几点想法

　　在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释，运用证据和共同探究的策略，通过学生小组合作、不同组之间进行答辩等形式，让学生自己寻求合理的答案（非惟一性），教师在其中主要起点拨引导的作用。对于实验等花费时间长这一点，可以尝试在课前就对学生说明该实验的目的、操作过程，提前准备。 针对知识缺乏系统性、零散的情况，我们要学会总结，及时对所学知识点进行梳理归纳。针对难学这一点，在平时的地理教学中，我们要尽可能地激发学生学习兴趣，从心理上预先让学生喜欢它，尽量发现学生某方面的优势，并不断强化其学习地理的兴趣；在教学过程中，把课程标准分解，刚开始要求放低一点，让学生尝试到成功，兴趣就会越来越浓；高一的学生年龄较小，多数学生才十五、六岁，所以要注重语言的表达方式不能成人化，以引起学生共鸣。通过上述做法，学生的兴趣得到培养，教师教起来容易，学生学起来也就不难了。 作为教师，在新课改试验的第一年，我们要不断的摸索，要勇于创新，不断完善自己。

　　>地理教师工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找