# 小学数学教学心得体会1000字以上

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-08-05

*小学数学教学心得体会1000字以上（精选15篇）由“”投稿提供，下面是小编给各位读者分享的小学数学教学心得体会1000字以上，欢迎大家分享。篇1：数学教学心得1000字--年4月8日，我们新教师一行五人有幸参加了广汉市“黄小凤名师工作室”组...*

小学数学教学心得体会1000字以上（精选15篇）由“”投稿提供，下面是小编给各位读者分享的小学数学教学心得体会1000字以上，欢迎大家分享。

篇1：数学教学心得1000字

--年4月8日，我们新教师一行五人有幸参加了广汉市“黄小凤名师工作室”组织举办的“践行党的群众路线走进金轮小学暨新教师培训活动”。这次活动我们听取了两种不同课型的数学课，分别是来自实验小学的黄华鑫老师执教的五年级《分数的意义》概念课和雒城一小的易元富老师执教的六年级《平面图形的周长和面积》复习课。听了这两节优质课，让我再一次感受到一节精彩的数学课所散发的魅力，不仅仅是知识的传授过程而且还是一次艺术熏陶的过程。

本次执教的两位青年教师他们的教学功底扎实，经验丰富，挥洒自然，善于驾驭课堂，整个数学教学流程充实流畅，知识衔接顺利得当，教学内容丰富多彩，可以说是达到情境交融。并且两位教师均注重发挥学生的主动性，调动学生学习兴趣，引导学生积极思考勇敢大胆去表述自己的思路和想法。接下来将谈谈在观摩了这两节各有千秋不同课型的数学课后我的点滴心得体会。

首先谈谈《分数的意义》这节概念课，黄老师首先从学生的生活实际出发进行谈话导入，询问学生“生活中有哪些物体可以用‘1’来表示?”学生能很容易的从身边举出表示一个物体的事物，接着黄老师利用自己的手分别从1根手指，5根手指(看作“1”只手)，10根手指(看作“1”双手)引导学生从不同的角度去看待“1”，并结合表示“一些物体”的实物图片、学过的计量单位以及朗朗上口的儿歌多方面来丰富单位“1”的内涵，通过引申和扩展单位“1”的意义来帮助学生获得和丰富单位“1”的感知和理解，接着回顾三年级“分苹果”测量、计算这些情况下学习分数的产生实例过渡到本节课将继续学习“分数的意义”。

讲授新课的环节中，黄老师给学生提供了丰富的图片材料，让学生通过自主观察、思考、小组合作讨论，同桌互相说一说应该怎么表示1/4,1/5和2/3…… 采用不同形式和方法鼓励学生大胆主动表达自己的思路。其中有的学生老爱忘记“平均”这个概念，有的同学对于“分数的意义”表述模糊不清，黄老师都在耐心听完之后及时引导，帮助理清思路之后让学生再一次完整表述，纠错的同时知识再一次得到巩固。整节课黄老师很自然地带领学生去探索体验、感受“分数的

意义”，学生是“学习的主人”色彩体现的淋漓尽致。让学生充分的交流，适时的抽象、归纳、概括、引导、总结，在让学生充分展示自我的同时，教师也很恰当地体现了在教学过程中自己作为指导者的作用，师生之间的互动，使学生深刻的理解和掌握了抽象的分数的意义。

由于在平常的教学中复习课担负着查漏补缺，系统整理以及巩固发展的责任，很多老师都感觉不好上，又因为在之前的培训和学习中我们都是听取的新授课，所以工作室的老师特地为我们准备了一节复习课让我们观摩。听了易元富老师上的六年级的《平面图形的周长和面积》复习课，让我们对有其特定要求和方式的复习课型有了更多的认识，并且感受了易老师独特的教学风格。

易老师首先创设了一个与课型相符合的“温故而知新”的情境，并借用这个标题与本节课所要复习的“平面图形的周长和面积”知识做了巧妙衔接，整个导入部分新颖并且联系了生活实际，兼具知识性，思想性、实践性。接着对学生进行亲切轻松的提问，带领学生一起回顾整理学习过哪些平面图形，它们的周长和面积的定义又分别是什么?在此过程中黄老师始终鼓励学生大胆地说出自己的想法和思路，让其明白不仅“知其然”还要“知其所以然”，并且关注不爱举手的学生，鼓励他们尝试来表述。然后通过一个个精心制作的课件和教具引导学生去回忆各个图形之间的联系，进行知识网络的建构，用形象生动的语言带领学生去发现“每学习一种新的图形的面积都是转化为学过的平面图形”，结合“曹冲称象”和生活中“化繁为简”的例子来揭示“转化”的数学思想，渗透数学学习过程中知识的“迁移和转化” 的重要思想。

整个教学过程，我印象最深的便是易老师自始至终都注重发挥学生的能动性和主动性，让学生自主选择喜欢的图形来说出其面积的推导过程，在学生说完自己思路之后易老师会给出反馈评价之后再进行补充、总结和归纳。这样的设计不仅真实地了解到学生的掌握情况和理解程度，锻炼学生准确表述能力还让学生对知识有了更清晰牢固的认识，真正落实了“学生才是学习的主人”。后面易老师根据图形特点和学生学习层次水平的差异，设置了难度、形式不同具有针对性的练习，纵观整节课，易老师成功打破了复习课枯燥、沉闷的气氛，给我们呈现的是积极活跃的数学课堂。

听课是新教师成长的必修课，走近名师，感受名师的优质课，每次听完老师们的优质课体验和感受高效课堂魅力的同时也让我对自己的教学有一番新的全面的审视。作为一名新教师，我们应把这一次次听课中的感悟化为自己努力成长的动力，将每一次听课的收获作为自己成长的步步阶梯!

篇2：教学心得体会1000字模本

一学期来,本人严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求,落实学校工作部署,以重实际,抓实事,求实效为教学工作的基本原则,以高效课堂为契机,深化课堂教学改革,认真落实课程计划,落实教学常规,大力推进素质教育,努力培养学生创新精神和实践能力,使所任班级教学质量有了提高,现就将一学期来教学工作情况总结如下:

一、认真学习,提高思想认识,树立新的理念

持政治学习和业务学习,紧紧围绕学习新课程,构建新课程,尝试新教法的目标,不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的高效课堂,认识到新课程改革既是挑战,又是机遇。将理论联系到实际教学工作中,解放思想,更新观念,提高能力,以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习,使自己逐步树立了学生主体观,贯彻了民主教学的思想,构建了一种民主和谐平等的新型师生关系,使尊重学生人格,尊重学生观点,承认学生个性差异,积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性,自主性的培养与发挥,收到了良好的效果。

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来,在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时,我积极探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,大胆改革课堂教学,加大新型教学方法使用力度,取得了明显效果,具体表现在:

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材,多方参阅各种资料,力求深入理解教材,准确把握难重点。在制定教学目的时,非常注意学生的实际情况。教案编写认真,并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点,以愉快式教学为主,不搞满堂灌,坚持学生为主体,教师为主导、教学为主线,注重讲练结合。在教学中注意抓住重点,突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动,不断汲取他人的宝贵经验,提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后历史课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上,认真及时,力求做到全批全改,重在改错,及时了解学生的学习情况,以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好,不同的生活感受和不同的表现形式,使他们形成自己不同的风格,不强求一律。有意识地以学生为主体,教师为主导,通过各种游戏、比赛等教学手段,充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式,变“要我学”为“我要学”,极大地活跃了课堂气氛,相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师,应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面,对优生的优点是显而易见的,对后进生则易于发现其缺点,尤其是在学习上后进的学生,往往得不到老师的肯定,而后进生转化成功与否,直接影响着全班学生的整体成绩。所以,一学期来,我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作:

1、用发展的观点看学生。应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好,即使不然,也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导,化消极因素为积极因素。首先帮助后进生找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。其次以平常的心态对待:后进生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应该享有同其它学生同样的平等和民主,也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理,动之以情。首先做到“真诚”二字,即教师不应有丝毫虚伪与欺哄,一旦学生发现“有假”,那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”,即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法,如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠,错误的想法和指责等,信任他们,鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字,即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点,所以我在后进生转化工作上,效果还是明显的。

三、努力方向

1、加强自身基本功的训练,课堂上做到精讲精练,注重对学生能力的培养,知识上做到课课清、段段清。

2、加强守纪方面的教育,使学生不仅在课堂上集中注意力学习,课下也要按校纪班规严格约束自己。

3、教育学生要注意保持环境卫生,增强主人翁意识和责任感。教育工作,是一项常做常新、永无止境的工作。

总之,一学期来,干了一些工作,也取得了一些成绩,但成绩只能代表过去,工作中也存在着一些不足,在今后的工作中,我一定要发扬优点,改正不足,扬长避短,争取更大的成绩。

篇3：小学数学教学心得体会

一、教学方式的转变。新课程教材内容已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，那么教师如何领会教材的编写意图，遵循儿童的认知特点，在教学过程中让学生对新知识有亲近感，学习方式变得多样化和个性化呢?我们在教学中注重让数学走向生活，让生活走进课堂，这样将知识与学生的生活经验和情感体验联系起来，使学习真正服务于学生的成长，根据知识特点的不同，我们在课堂教学中注重采取不同的教学方法。例如：三年级上册第四单元两位数加两位数第一课时，教材给学生提供的超市买玩具的情景是学生一般都经历过的，容易从中提出数学问题，体会数学与生活的联系，也便于调动生活经验解决问题，因此教师要为学生提供合作交流的机会和宽松的氛围，鼓励学生大胆地表达自己的想法，并根据同学的意见进行必要的反思，从而选择合理的、适合自己的口算方法。课堂教学中，教师更关注了知识过程的呈现，探究性的学习、合作性的研究更多地出现了，没有直接告诉学生如何计算，而是让学生自己找到了适合自己的计算方法。这些设计使数学学习摆脱了机械乏味技能训练，让学习的过程充满探索和思考，对知识的应用也变得灵活。

通过教学方式的转变，设立了相应的情景教学环境，学生不仅能够在读中学，玩中学，做中学，听中学，在思考中学习，在游戏中学习，在合作中学习，而且获得了学习中的乐趣和自身全面、和谐的发展机会。

二、学习方式的转变。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，积极培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的能力，改变学生从前单一、被动的学习方式。加强学科之间的有机联系，摒弃过分强调学科本位的思想，更加注重让学生掌握学习的方法，培养终身学习的愿望和能力，为学生的全面发展和健康成长创造了有利的条件。

三、评价方法的转变。新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程要求评价注重过程，强调多元化的评价方法。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：引导学生对自己和他人有“尽力则行”的要求和评价，既承认个人的局限又能表现自己的能力。不苛求自己也不苛求别人，因为努力是每一个愿意做的人都可以做到的，而某种结果却不是我们努了力就可以得到的。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：充分考虑学生的个别差异，尊重学生在不同的生活经验基础上获得不同的心理发展水平，淡化“区分”，突出“转变”，追求每个学生在原有心理发展水平上的进步和发展。让不同层次的学生都有发展，关注学生学习过程，诊断学生成长中的问题，从而发挥评价的改进与激励功能。正如美国著名教育评价学专家斯塔弗宾所言：“评价的目的不在证明，而在改进。”运用这些方法，才能全面、客观、公正地评价学生的发展，更清晰、更准确地描述学生的现状和进步。

四、师生关系的转变。新课程标准认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是数学活动的出发点和归宿。所以在课堂上，我们注重激发学生回答的欲望，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会，倡导教学民主，建立平等的师生关系，营造同学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。

篇4：小学数学教学心得体会精选

《分数的意义》这节课是一节比较有难度的课。老师需要花大量时间讲授概念，按照常规的教法，整节课会显得沉闷，学生的主动性无法激发。经过深思熟虑，我决定大胆创新，把机会留给学生，以学习共同体的形式，合作交流，让学生自己感受分数的意义，自己找出单位“1”，自己寻求分数单位，取得了良好的教学效果。

互动与交融

学习共同体，既有独立学习，又相互学习。第一环节，每个人从材料堆中选择一种材料，分一分、画一画，学生有独立思维的过程，也有互相交流的学习。当一个人感受到有困难时，他会自主地寻求帮助，这时学习共同体自然的形成。在巡视学生操作过程中，我观察到共同体在悄悄滋长，同学们互相帮助，自然又和谐。

激发与提升

从例子中总结出规律是数学的一般方法。学会概括、总结、提升，才能提高学生的数学思维概括能力。通过列举6种不同的平均分，我鼓励学生用自己的语言进行概括。当我发现学生面露难色时，我知道这时候需要小组交流，同伴之间的相互轻言细语可以减轻任务的难度，大家的争辩也能拓展各自的思维，经过全班这个大的学习共同体的努力，我们顺利地总结出分数的意义，学会用单位“1”表示平均分的物体。这样的学习，提高了效率，解决光由老师讲授的尴尬，也提高小组合作的能力。

历史与现代

这节课还有一个亮点就是穿插介绍分数的历史。知史才能明今，了解分数的发展史，可以激发学生对数学的热爱，感受文明的传承，数学发展的不易。我和学生们说：“我们都是站在巨人肩膀上学习的。”小小的分数，需要多少古人的智慧与汗水，相信很多学生看完这段介绍后，心里会波澜肆起，在他们幼稚的心灵里，埋下热爱数学的种子。

传承与幸福

上一节好课不易，上一节让学生铭记在心的课更不容易。数学课堂，不仅仅是传授数学知识，更是在传授数学文化，教会学生数学的思维，理性的思考，完整的表达，温和的交流，认真地倾听，我们需要教的太多太多，我们需要努力的地方还有很多，最后我想用一句话总结一下：朴素最美关注人性做真教育，幸福至上享受童心当好老师。

篇5：小学数学教学心得体会精选

1.一开学学校就组织了选调教师示范课、骨干教师示范课、党员示范课、行政调研课、推门课等一系列的促进教师专业发展的课，还有教师的考核课，通过一课一评，及时的给出整改的意见，以及针对性的有效策略。在听评课的过程中受益很深。如在准备讲课时不是看哪里有名师的教案，或者上网下载优秀的教案，把教案背会上课，而是对于年轻教师的我，第一步先看教参要看这一个单元的教学目标，教学重难点，教学建议等，第二步看本科时在本单元中的具体教学目标，教学重难点，教学建议等。最后根据自己对本单元本课时知识的理解结合学生的已有的认知选择适合自己的教学建议。

2.积极参加学校组织的双周一下午的数学教研活动，师徒结对活动，集体备课活动，听取师傅的教诲。

3.认真学习有效教学流程，并根据有效教学流程进行上课，虽然还没有严格的按照有效教学流程的步骤一步一步的有效的落到实处。但是通过学习自己已经在原来的教学方法方式上有了很大的改变，如教态有了很大的改变，有了一点儿信心，教学语言有了进一步的提升，重难点的把握较准确了，最起码知道这节课要让学生知道什么，适当的开始找一些方法策略等等，我相信在学校的指导下，会做的越来越好。

4.积极的兄弟学校学习，如到东方实验小学学习主题式教研同课异构等。虽然不是听了他们的研究成果就能熟练地应用了，但是也用了一定的影响，教学不是清闲的，只有不断的学习再学习，才能一点儿的进步。

三、存在的不足：

1.虽然学校组织了大量的听课评课活动，也参与了大量的听课，但是在自己写一个闪光点，二个问题，三个策略时还不能严格的按照学校的要求书写。评课时只是参加了关于数学的评课，没有参加其他学科的评课。

2.养成的良好习惯不能一直的坚持，如课前三分钟是我们组在数学教学时养成的一个良好的习惯，但是到放假时就不能很好的坚持。学生的练习量不够。不灵活。

3.在业务学习方面，虽然读了关于教育有关的书籍，如《给教师的建议》，也订阅了《小学数学》，但是我感觉关于学科专业的书籍读的太少了，导致很多时候在把握重难点时不能够很好的把握，更是不能够很好的把握知识点之间的联系。

4.不能够合理的安排时间，总感觉没有时间做，但是听别人一说，感觉时间原来也是可以有的。只是没有好好的把握安排罢了。

5.不能够及时的坚持每天检查学生的家庭作业，不能激发学生的学科学习兴趣。

6.讲课的水平虽然有所提高，但是还存在很大的问题，一个好的方法策略不能够坚持的用。

四、今后的打算：

1.从基本做起，加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，把教参的学习放到首位，进一步把握知识点和考点，要多听课，多学习优秀教师先进的教学方法和教学理念。要把握好学校安排的每一次学习的机会，同时加强学科业务方面的学习，如《小学数学》等专业的业务知识。

2.继续坚持一些好的教学方法，如课前三分钟，关键在于坚持。

3.继续加强同年级组之间的合作，取长补短，各尽所能，使资源最大化的利用。

4.注重学生家庭作业的督查以及书写的培养。

5.积极参加学校的各项活动。

6.教案的书写，要在如何学，使学生如何学上下工夫，最起码要把握好重难点，要在教参的帮助下最终形成教案，而不是根据某位名师的教案书写。当然要向名师学习，但要选择符合自己的方法策略，符合学生的已有认知。

总之，今后的教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生因乐学而好学数学，使学生们各方面能力都得到提高。既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

篇6：小学数学教学心得体会

参加了小学数学自主互助课堂教学培训学习，短短一天的培训，却给我带来了思想上的又一次革新。今年潍坊地区推行“345”优质、高效课堂教学模式，潍坊市教科院提出在小学实施“自主、互助、学习”型课堂，为新课程的实施推波助澜。参加了县里的培训后，我决定为培养出符合时代需求,具备较强的创新精神和实践能力的下一代,就要更新旧的教育观念,全面推行素质教育。作为一名青年教师，我能非常幸运的成为推进宏伟教育目标的一员，我由衷的自豪。豪言壮语替代不了实际行动，以人为本的管理，整体育人的观念，全面落实课程方案是我们工作的目标。

三位老师为我们展示了不同风格的精彩课堂，从他们身上我看到了扎实的基本功、爱生重教的品格、和一丝不苟的精神。郭老师对“学生的计算能力越来越差”这一为题产生的原因分析的到位，其做法也符合学生的认知规律，不仅注重学生学法的教学，还特别注重学生人格的培养，从中真切得分享到郭老师的幸福――郭老师还对自己数学教学的课堂结构作了汇报，对如何培养高年级学生的数学素养有了深刻的了解。

辛主任对“345”自主、互助、学习型课堂这一教学模式的实施作了要求，同时也是对每一位数学教师的要求。他说到：在教学中，要出现以学生为中心，学生自主探究与有效指导相结合；出现以学生为主体，以学生主体实践为主，改变以教师传授为主的教学；出现以学法指导、培养习惯养成、培养思维能力为主；出现积极思考、盎然的课堂气氛，教师做到精讲点拨；师生共同机智、灵活地处理偶发事件，改变一成不变的预设教案，做到灵活处理、善于捕捉；培养学生思维严密的意识。

朱老师对三位老师的课作了简单的点评，从朱老师的点评中我听出了朱老师对教师的要求：勇于实践、大胆尝试新的教学方法、敢于创新；也听出了他对教师课堂的要求：注重实用，讲求实效。最后，朱老师对“345”课堂结构作了描述，并明确了教师的备课要求。

这次学习的心得，一定会影响我的课堂教学，我还想用孙颖老师的话作为我课堂教学努力的方向：“平实、扎实、丰实、充实”，要用平实的工作心态，练就扎实的教学功底，以此来丰实自身素质，充实自身内涵。

篇7：小学教学数学心得体会

小学教学数学心得体会

培养学生问题意识应该从发现问题开始。但老师们在教学实践中遇到的问题是：学生不会问问题，尤其是低年级的孩子，根本不能问出有价值的问题来。基于这一认识，有些老师就不再让学生提问题，而仍然“手牵手”的领着学生思考，学生根本就没有机会提出问题。因为在教学双边影响关系中，起决定作用的仍然是教师。

这种认识的根本原因在于教师总习惯于找客观原因，而忽视了主观原因的分析。学生不能问有价值的问题，这正是需要我们进一步培养和提高的，也是我们教学任务之一。学生的提问真的都没有价值吗？关键是我们教师能不能抓住学生的闪光点，帮助学生理出问题思路。

大港九小郭x老师执教一年级“8、7、6加几”。郭老师是一名工作一年多的青年教师，而学生也是不到一学期的`一年级新生，但在这节课上，我看到了学生的问题意识的闪光，看到了教师捕捉学生问题的智慧，看到了有价值的问题。教学片段如下：

情境图：8名小朋友到公园游玩，需要买8张票，又来了5名小朋友，一共需要买几张票？教师引领学生观察主题图，列出算式8+5=。

师：你们能用摆小棒的方式算一算需要买多少张票吗？

生：能。

师：那同学们轻轻地从文具盒中把小棒请出来吧，自己试着摆一摆。

生独立操作。

师指名汇报。

生1：（边摆边汇报）因为8加2等于10，所以把5分成2和3，把2给8之后就凑成10了，10再加3就等于13。

师：听明白的同学举手。

部分学生举手。

师：有问题要问的同学举手。

又有部分学生举手，师指名提问。

生：为什么不摆一根小棒呢？

生1：因为去凑10。

师引导：你听明白了吗？这里不是9根，所以要用两根去和8凑成10。

生：为什么不加5呢？

师：听明白他的问题了吗？

生1：8加5就不能很快算出得数了。

师引导学生梳理此问题。

师：你能再说一下你的问题吗？

这名学生再次表达自己的意思：为什么不加5呢？

师：我想你的意思是用8加2凑成10，再用10去加3，而为什么不去加原来的5，是吧？谁来解释一下。

……

学生的两个问题都问到了知识的核心部分，但表达不是很清楚，教师没有错过机会，而是帮助学生慢慢的梳理问题的实质。在老师的进一步引导和梳理下，问题逐步呈现出来，“为什么要分成2和几”“凑10后为什么不去加原来的数”，这两个问题都是学生在学习中容易受思维定势影响而不容易理解和掌握的知识点，而又是我们备课时不容易涉及到，因为我们一般都是从知识的层面理解并设计教学的。应该说在这节课中学生非常主动的参与，积极思考，教学效果很好。

通过这个例子，我们应该明白，学生问问题的能力不是与生具有的，尤其是问与学习相关的、有价值问题的能力是欠缺的，因此，需要教师应及时捕捉学生的思维闪光点，帮助学生理清问题思路，并及时对学生的问题视角进行评价，帮相互学生逐步学会问问题，逐步能问出有价值的问题。

篇8：小学数学教学心得体会

小学数学教学心得体会

1、培养和提高学生学习数学的兴趣

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的小朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算能力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。不过，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星可以换奖品、兑红旗等。数学教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

2、每个孩子都是优秀的，好孩子是夸出来的.

孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信；一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都可以在孩子身上转化为无穷的动力。因此，我们一定要精心呵护每一颗美好而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

3、信任,是孩子成长的营养品

在堂上，老师与学生之间，也同样需要信任。

心理学家认为，追求信任，这是一种积极的心态，是每个正常人的普遍心理，也是一个人奋发进取、积极向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的形成具有积极的鼓励作用。

作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长，我们不能单纯地以成绩好坏来划分好生和差生。因此，对待学生我都一视同仁。在日常工作中，我还注意发掘每个学生身上的闪光点，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。

学生是国家未来的希望，教育好他们，把他们培养成材，是我们教育工作者的责任。我清楚地意识到，教育是一项高难度的工作，要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力，就一定会有所收获的。

篇9：小学数学教学心得体会

在数学教学中，根据三年级学生的身心实际情况，经常采用游戏教学、学生动手操作、直观教学等方式。通过两个月的教学，使大多数学生掌握了11到20各数的认识，使学生在原有的基础上掌握了新的知识，为以后的学习打下扎实的基础。回顾两个月的教学过程，我觉得在三年级学生数学教学中应贯彻以下几点：

第一、在教学中力求体现培养目标。在数学教学中我密切注意数学本身的系统性、科学性，同时注重联系学生的生活实际，使学生通过数学学习，能具有初步的计算能力和应用新知识解决日常生活中简单的实际问题的能力。

第二、在教学中力求符合学生的认知规律。由于三年级学生的抽象思维能力差，接受新知识的过程很慢，且容易忘记，所以在数学中多采取小步子，多循环，循序渐进，螺旋上升的教学方法，学生对于数概念的形成有一定的困难，但这又是非常有用的知识，是学习数学最基本的知识，因此在教学中适当增加教学层次作相应的知识铺垫，使难点分散，使教学内容达到学生能够接受的水平，根据教学内容的难度和强化学生记忆的需要，适当增加训练步骤。

第三、在数学教学中加强了直观教学。三年级学生的思维发展落后，缺少概括力，理解概念和形成形式都比较困难，使用概念时也比较紊乱。根据这一情况，加强了直观教学，注重在感性认识的基础上，帮助学生逐步地建立概念和掌握其运用法则。强调了教师的示范和学生的实践相结合，引导学生积极思维，把感性认识上升到理性认识，在教学中运用数小棒、数手指的形式巩固数概念的形成，使学生在强烈感知的基础上逐步熟悉概念和掌握法则，为以后的学习打下扎实的基础。

最后、在数学教学中还根据学生的实际接受能力进行必要的调整，使每位学生都能对数学产生兴趣，激发学习动机，以便使每位学生都达到更佳。

篇10：小学数学教学心得体会

读了《小学数学教学论》一书，这本书内容丰富，这本书介绍的是小学数学课程目标、课程内容、小学数学学习过程、教学过程与方法、教学手段、教学组织、教学评价等等，本书结合了现在的新课程标准以及新教材进行分析，做到理论与当今教材相结合，我看后获益匪浅。一方面可以复习一遍理论课，更重要的是使我对新课标、新教材有了更深层次的理解。

教学方法就是为了达到教学目的，实现教学内容，在教学原则指导下，通过一整套方式组成的并运用教学手段进行的师生相互作用的活动方式。数学常用的教学方法有：启发式谈话法、讲解法、练习法和演示法四种。

我认为尝试教学法最大的特点是做到“先练后讲，先学后教”。教师先讲例题，学生听懂了以后再做练习，这是过去传统的教学模式，这种“教师讲，学生听;教师问，学生答”的教学模式，学生始终处于被动的位置。现在突破这个传统模式，把课倒过来上，先让学生尝试练习，然后教师针对学生尝试练习的情况进行讲解，先让学生尝试，就是把学生推到主动位置，做到“先练后讲，先学后教”。

总之，从这本书中我学到了很多理论知识，我会利用课余时间把本书的其他章节认真阅读，让自己的理论知识不断丰富起来，最后运用到课堂中，从而提高自己的教学素养和课堂教学质量。

篇11：小学数学教学心得体会

关于小学数学教学心得体会

单位名称在小学数学教学中占有很重要的地位，它是一个知识点，在解决问题中都要写出单位名称的。老师们在教学中往往只注重引导学生正确书写单位名称，却忽视了利用单位名称帮助学生理解解决问题的策略。通过下面案例也许会对老师们有所启发。

案例：为什么这里的单位不一样

内容：三年级下册《解决问题》

例题：（用情境图的.形式呈现条件和问题）同学们进行团体操表演，每个方阵8行，每行10人。这样的三个方阵有多少名同学。

教师引导学生分析例题，学生从不同角度提出了三种解题方法：

方法一：8×10=80（人），80×3=240（人）

方法二：3×8=24（行），10×24=240（人）

方法三：3×10=30（人），30×8=240（人）

教师提出观察要求：仔细观察三种方法，你能发现什么？

学生观察后，有学生回答：方法一和方法三的单位都是“人”，方法二的单位是“行”。

教师抓住这个信息追问：对呀，为什么这里是“行”了呢？

学生回答：因为方法一用8×10是求的一个方阵多少人，3×10是求的3个一行有多少人，所以单位都是人，而用3×8是求的三个方阵一共有多少行，所以单位是行。

在上述教学过程中，教师抓住了学生生成的问题，利用单位名称的不同引导学生进一步分析，进而理解了这几种不同的解题思路，对于提高学生分析问题的能力有很大帮助。

单位名称虽小，但它的作用还是很大的。通过单位名称的变化可以反映出解决问题策略的不同，我们在教学中不仅要指导学生正确书写单位名称，还要引导学生通过观察单位名称的变化来进一步理解解题思路，提升学生分析问题、解决问题的能力。

篇12：小学数学教学心得体会

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

在小学数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。以下就是我在教学过程中总结出的一些教学情境，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养;合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

二、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

三、创设开放的、富有探索性的问题情境

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

基于以上的认识，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人

关于小学数学教学心得体会

我使用小学数学新教材教学已三个多年头了，蓦然回首，这几年的教学真是喜忧参半、成败交错。事到如今，是该盘点一下自己教学中的得与失的时候了，也许它还可以成为后来者的“警教”之言，也是自己小学阶段后期教学的正确的教学思路形成的“催化剂”吧!

经过新教材的教学使我真正理解了教师要刻苦钻研教材的重要性，因为新教材留给教师的教学空间实在太大。如果不认真研读教参、教材，不清楚各知识点在整个小学阶段甚至后继学习中的重要性，不明确各知识点的前后联系及相互作用，教学目标定位不准确，教学步子则将或深或浅，会给自己的教学留下很多后遗症;其次，三年多的教学，使我真正懂得“课标是源、教材是流”，逐渐具备创造性使用教材教学的能力。应该说，没有哪个专家或老师可以说他的思想、教法就绝对的正确、绝对的好，都是在教学实践中不断的修正完善以取得教育者们的共识。教育的主体是学生，学生的认知能力、生活经验客观地受家庭环境、地域所处等的不同而存在差异，它直接作用于学生的学和教师的教，这是不可否认的，就如农村的学生连数学书上的卡通动物都不认识，这就是事实，这就需要教师学习课标、把握小学阶段在“数与运算”、“空间与图形”、“统计与概率”、“解决问题”等领域应达到哪些教学目标，根据学生的实际情况创造性的地使用教材、巧选素材、合理设置教学活动内容、使用有效于学生学习的教学方法和学习方法。

自进入新教材教学以来，我始终以新课程理念指导自己的教学，不断地使自己的教学方式和学生的学习方式向新课程理念所倡导的方向转变，同时，我也曾彷徨与忧虑，但是，经过几年的实践，学生在数学学习中已彰显出可喜的面貌。1、学生学习数学的兴趣浓厚。因为我为他们组织的学习活动是丰富有趣的、学习内容是有用的、探索的问题是有挑战性的，让他们在学习中获得了成功的体验、感受到了数学学习的价值;加之我留给学生的课外作业很少(但具有很强的可练性)，学生自然也就学得轻松而乐学。2、绝大部分学生独立思考问题、解决问题的学习品质逐渐形成。教学中的新知学习我都习惯让学生“先尝试、再引导其释疑解惑”以此培养学生独立思考问题的能力。3、所有学生都养成了与同伴合作、交流的好习惯，数学口头表达能力良性发展。我的口头禅“这个问题有难度，不妨与同伴齐心协力一起想办法。”、“把你的想法说给同桌的小朋友听听”使普遍学生有了与人合作学习的意识，都能大胆地把自己的想法在课堂或是课外与人交流。4、学生的思维较活跃、开阔。由于新教材教学中突出了算法的多样化、解决问题策略的多样化等的教学，使学生的数学思维明显活跃与开阔。5、学生举一反三、触类旁通的学习能力逐渐形成。教学中每每让学生学会了某个知识点就让其举例应用，或是常以“看到这个数、算式、信息、公式、图形等，你能联想到与它相关的哪些数学知识?”启发学生对呈现的知识进行再思考，进而形成对相关知识进行串联的能力，逐渐培养学生举一反三、触类旁通的学习能力。

三年多的新教材教学实践，我逐渐地成长起来，我教学的学生也展现出可喜的面貌，然而我也留下了一些教学遗憾：1、部分学生计算速度慢、正确率不高。教学中总以“课堂上给学生自主探索、合作与交流的时间多了，动笔练习的时间就少了”为借口为学生在计算上出现的问题而开脱，却没有鼓励学生课外进行练习(又忧于学生学习负担过重)，其实如果从一年级开始就着眼培养学生每天必练几道计算题的习惯也不是难事(切莫受诸如“一年级的学生不准布置家作”的规定的影响)。我可以大胆地说，我教学的两个班级的学生，没有一个学生没有掌握计算方法，但为什么部分学生会存在速度慢、正确率不高的问题呢?究其原因：一是这部分学生惰性强(每每遇到按老师的规定自己设置题目[如10道口算题、5道三位数乘或除以一位数的笔算题……]练习，他们总会出一些很简单的题目，甚至不能保量完成)、习惯差(马马乎乎);二是我要求不严，每每遇到学生计算错误，仅仅只是要求学生改正也就罢了，致使学生没有意识到问题的严重性，形成错了就改、再错再改、马马乎乎没关系的错误意识和习惯，所以我想在鼓励教育的同时如果能对犯错的学生进行严格的要求即便采取适当的惩罚，学生犯错的频率就会低多了。2、部分学生解决问题的能力差。几年的教学中，大部分“解决问题”的内容都被购物、租车租船充斥着，以老师们的话说“二年级就开始租车租船，租到四年级差生才有点儿眉目，可解决其他综合性稍强的问题就‘丈二的和尚摸不着头脑’ ……”，传统教材中到三年级才进入两步应用题的思维训练，可是新教材中从二年级开始就涉及含有两个未知数的问题的解决，学生必须掌握“假设”、“尝试”、“整体思考”等策略，加之“拆分”、“凑和”等思考才能解决，差生在这种问题的学习中根本就是坐飞机，就连稍好一点的学生都不能从中形成有条理的表达其思考的能力，用孩子们的话说“我是‘凑’的”，可这样的题目一道例题或是一个练习题就足以花费一节课的时间，而对差生来说是0效果。我想如果下一轮我再教学二年级，我一定要给学生设置一些与生活接近的数量关系比较明朗的两步计算应用题，使每个学生都能初步学会用分析法(要求什么问题必须知道哪两个条件……)和综合法(知道什么信息可以让我们联想到可以求什么问题……)分析问题、解决问题，再随着年级的增高，逐步向学生渗透“摘录”、“画图”、“列表”、“模拟”、“简化”、“尝试”、“找规律”等策略;其次，一定要在二年级乘法和除法的意义教学上花大力气，让学生真正理解

性地解决乘、除法问题而不是瞎猜乱碰，为中高段的综合性较强的解决问题的学习打下坚实的基础。如此，是否可以降低学生在“解决问题”领域的学习难度，提高学生解决问题的能力，有待实验。

我想，每位教师都具有各自的教学风格，拥有适合自身特点的教学方法和针对不同的学生情况调试自己的教学行为的能力，但在不同的教学方法的作用下，学生存在的问题有些是带有共性的，这就需要我们教师努力寻找真正有效于学生学习的教学素材、教学方法和学习方法。

小学数学教学心得体会

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入角色的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习高潮作准备。

一、用悬念导入

在导入新课时，教者巧设悬念，精心设疑，创建“愤”、“绯”情境，使学生有了强烈的求知欲望，能促使学生自觉地去完成既定的教学目标，使情、知交融达到最佳的状态。例如：在教学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能!”接着老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然后来考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速判断出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地判断能否被3整除，学生们感到十分惊讶。接着，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗?”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

二、巧用迁移

数学学科的特点是逻辑性、系统性强，新知是旧知的发展和深入。巧用旧知导入新课，常能收到良好的效果。例如：在教学“认识几分之几”时，老师先给同学们讲一 段“孙悟空分月饼”的西游记故事。唐僧师徒四人去西天取经，路上遇到一位卖月饼的老爷爷，望着那香喷喷的月饼，孙悟空和猪八戒谗得直流口水。老爷爷说：“你们要吃月饼可以，我先得考考你们”。他拿出四个月饼，说：“四个月饼平均分给你们俩，每人得几个?”两人很快答出。然后又拿出两个月饼平均分给两人。最后他拿出一个月饼问：“一个月饼平均分给你们俩，每人得几个?”悟空和八戒回答说：“半个”。那么半个用一个数表示怎么写呢?这下便难住了悟空和八戒。这里利用学生们喜爱的西游记故事，很自然地从整数除法向认识分数过渡，利用旧知做铺垫，过渡到新知。真正做到了“启”而能“发”，激起了学生探求新知的欲望。

三、借用教具导入

儿童的世界是独特的。教学伊始，有目的地引导学生观察自己熟悉的事物、图画等教具，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力和应用数学能力。例如：在教学“角的初步认识”时，先出示红领巾、五角星、学校的多边形花池等实物图，让学生从自己熟悉的日常生活中来寻找角。在教学“比的意义”时，老师出示一面国旗，满怀激情地说：“同学们，今年10月1日是我们中华人民共和国成立55周年。这是一面国旗，它的长是3分米，宽是2分米”。然后再引出比的意义。这里，既对学生进行了爱国主义教育，师生共同营造出无比自豪的“愉悦”氛围，同时，美丽的国旗也使学生受了艺术美的熏陶。

当然，新课的导人方式还有很多，如讲故事。猜谜语、做游戏、听音乐等。教学有法，教无定法。这一切都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

相关文章

篇13：小学数学教学心得体会

我在很多书籍论文中看到关于多媒体在数学教学中应用方面都提到了多媒体技术辅助课堂教学的第一个作用就是可以视听结中学生注意力，激发学生学习兴趣，调动学生积极性。我很赞同这些观点，下面结合我自己的教学来谈一谈这方面的体会。

多媒体课件本身具有的声音、图像、视频等信息就能够充分调动学生的听觉、视觉器官，使学生从多方面感受信息，有利于感知功能的进一步完善和提高，吸引学生注意力，在其注意的广度范围内尽快接受所需信息。学生是学习的主体，必须调动其内在的学习积极性，使之主动参与，自觉学习，才能达到教学目标。多媒体课件的主动性，形象性和趣味性，能不断给学生创造成功的喜悦，激发其求知欲，有利于集中学生的注意力和开展教学。比如讲解高年级数学中的速度问题时，教师可以利用多媒体设备制作一个动画——兄弟二人上学。一播放动画学生的注意力会瞬间被吸引过来。这个动画是这样的：哥哥跟弟弟在同一所学校上学，从家到学校的距离是2400米，弟弟一分钟走100米，弟弟已经开始在走了，走了10分钟以后哥哥才开始出发去学校，哥哥一分钟走120米。这时让大家大胆想象是谁先到学校。”

通过动画这个桥梁，教师可以和学生充分交流。同时，这样的教学方式不再使学生觉得课堂压抑、乏味，不仅调动了学生的积极性，还使教师跟学生达到了充分的互动，学习效率也大大增加。

再比如，我们还可以设计出这样的人机交互程序。当学生正确解答结果时，画面上会呈现一个卡通人物并且还伴有鼓励性的语言，如你真棒，你真聪明等等。。当学生回答出现问题时，多媒体给以提示、帮助，使其重新获取成功。这样，不仅提高了学生的学习积极性，促进他们对知识的识记；同时，经常地使用生动而有刺激性的信息反馈，还有利于增强刺激强度，促进学生的注意力，加强学生的注意稳定性。

篇14：小学数学教学心得体会

通过数学绘本教学的实践研究，让我对绘本有了更深刻的认识。教学相长，我一次一次的深刻慼受到教学绘本的独特魅力。绘本内容以相对轻松又形象直观的方式呈现，无形中提高了学生学习的积极性。学生只有喜欢阅读，才能起到事半功倍的效果。

绘本教学资源确实好，但要上好一节绘本课实属不易。我们一直强调数学课堂要体现教师的主导性和学生的主体性，所以不能过多干涉学生的学习思考过槿，杜绝灌输式教学。只有把时间还给学生，他才能多读、多想、多思、多多说。最好的教学方法还是让学生独立自主的发现问题、分析问题并解决问题。绘本恰好给了我们优质的学习资源，正所谓好的开始是成功的一半，有趣的情景带入会使学习过程更流畅。学生读绘本不是要听老师或者别人怎么说，而是自己静心思考，大胆的说出来，像讲故事一样，或者以军数学日记的形式记录下来。真正把阅读变成悦读，学生是最大的受益者。

德国教育学家认为：“真正的教育是自我教育”。孩子的数学启蒙教育是从一本优质的数学绘本开始的。数学绘本的学习意义远不止这些，最主要的还是有效提高学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。

在具体实施数学绘本学习的过桯中当然也存在不足。课前由数学绘本做铺垫导入，由于学生本身存在较大差异，所以学生自主学习的时间不好把握，课堂前三分之一或者四分之一的时间这个度不好把握，特別是铺垫的时间长了会影响正常的教学进度。

鉴于此，在以后的数学绘本教学中应当注意时间分配。要做好这一点，精备课显得尤为重要。认淸教学的重难点，梳理绘本教学与本节新授课之间的联系点，做到心中有数。俗话说：“三人行必有我邢。对其他老师提出的建议和方法及时消化吸收，采纳修改教学设计。多向有经验的教师请教，大家集思广益，共同研讨、分析问题，精心备课、认真备学生。在课堂上关注每一位学生，尤其是后进生，让其充分慼受数学绘本的价值，真正提高学的综合能力。

篇15：小学数学教学心得体会

北河庄学区组织教师到民主小学听公开课课。使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：司蕊丽老师上二年级的认识乘法，司老师在课件里呈现了其情境的内容和形式的选择都符合二年级学生的年龄特点。整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是司老师在学生主动探索的过程中，让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

司老师根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态。

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”司老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

总之，司教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找