# 五年级数学下册教学计划 (人教新课标五年级上册)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-08-06

*五年级数学下册教学计划 (人教新课标五年级上册)（推荐12篇）由“”投稿提供，这次小编给大家整理过的五年级数学下册教学计划 (人教新课标五年级上册)，供大家阅读参考。篇1：五年级数学下册教学计划 (人教新课标五年级上册)一、教学内容这一册教...*

五年级数学下册教学计划 (人教新课标五年级上册)（推荐12篇）由“”投稿提供，这次小编给大家整理过的五年级数学下册教学计划 (人教新课标五年级上册)，供大家阅读参考。

篇1：五年级数学下册教学计划 (人教新课标五年级上册)

一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标

1.理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2.掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3.理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4.知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。新#课#标第#一网

5.结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6.能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7.通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8.认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

三、教学重点、难点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

四、班级情况分析

五（2）班的个别学生思维活跃，常有独到的见解，语言表达比较清晰。有极个别的学生自觉性太差，完不成作业，上课没养成倾听得习惯。大部分学生动手能力较强。这一学期应继续加强学生良好学习习惯的培养和个别后进生的转化。

五、教学措施

1.、体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。

2、注重沟通知识间的相互联系，加强学生对分数意义的理解。

3、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

六、课时安排新课标第一网

（一）、图形的变换（4课时）

（二）、因数与倍数（6课时）

1、因数和倍数......2课时左右

2、2、5、3的倍数的征.......3课时左右

3、质数和合数..................1课时左右

（三）、长方体和正方体（12课时）

1、长方体和正方体的认识............2课时左右

2、长方体和正方体的表面积...........2课时左右

3、长方体和正方体的体积......7课时左右

整理和复习1课时

粉刷围墙1课时

（四） 、分数的意义和性质（20课时）

1、分数的意义........4课时左右

2、真分数和假分数.......3课时左右

3、分数的基本性质.......2课时左右

4、约分................4课时左右

5、通分..............4课时左右

6、分数与小数的互化......2课时左右

整理和复习1课时

（五）、分数的加法和减法（7课时）

1、同分母分数加、减法..............2课时左右

2、异分母分数加、减法............3课时左右

3、分数加减混合运算.............2课时左右

（六）、统计（3课时）

（七）、数学广角（2课时）

（八）、总复习（4课时）

篇2：五年级数学下册教学计划 (人教新课标五年级上册)

一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习\*\*\*均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标

1.理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2.掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3.理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4.知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。Xkb1

5.结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。Xkb1.com

6.能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7.通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8.认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点、难点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计．

四、班级情况分析

五（3）班的个别学生思维活跃，常有独到的见解，语言表达比较清晰。有极个别的学生自觉性太差，完不成作业，上课没养成倾听得习惯。大部分学生动手能力较强。这一学期应继续加强学生良好学习习惯的培养和个别后进生的转化。

五、教学措施

1.、体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。

2、注重沟通知识间的相互联系，加强学生对分数意义的理解。

3、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

六、课时安排

一、图形的变换（4课时）

二、因数与倍数（6课时）

1因数和倍数2课时左右

22、5、3的倍数的特征.........................3课时左右

3质数和合数...................................1课时左右

三、长方体和正方体（12课时）

1长方体和正方体的认识.........................2课时左右

2长方体和正方体的表面积.......................2课时左右

3长方体和正方体的体积.........................7课时左右

整理和复习1课时

粉刷围墙1课时

四、分数的意义和性质（20课时）

1分数的意义...................................4课时左右

2真分数和假分数...............................3课时左右

3分数的基本性质...............................2课时左右

4约分.........................................4课时左右

5通分.........................................4课时左右

6分数与小数的互化............................2课时左右

整理和复习1课时

五、分数的加法和减法（7课时）

1同分母分数加、减法...........................2课时左右

2异分母分数加、减法...........................3课时左右

3分数加减混合运算.............................2课时左右

六、统计（3课时）

打电话..........................................1课时

七、数学广角（2课时）

八、总复习（4课时）

篇3：数学学科教学计划 (人教新课标五年级上册)

第9册

学

生

情

况

分

析 本班全部学生均掌握了上期所学内容，特别是几个后进生和转学生进步较明显，取得了较好学习效果。

本班学生思维活跃，课堂学习较主动积极，初步养成了良好的学习习惯。

本期重点是进一步培养和提高学生的合作能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。同时继续培养学生的良好的学习习惯。

全

册

教

学

目

的

要

求

1． 使学生在理解小数的意义和性质的基础上，在已有知识基础上，自己探索出小数乘法和除法的计算方法。使学生会用“四舍五入法”截取积、商是小数的近似值。使学生理解整数乘法运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便计算.

2． 通过让学生亲自动手操作、观察、想象，培养学生的空间想象能力；让学生体会到同一物体从不同角度看到的图象会不一样。

3．使学生知道用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示数，表示常见的数量关系。初步学会根据字母所取的值，求含有字母的式子的值。使学生初步理解方程的意义，会解简易方程。使学生初步学会列方程解两、三步计算的应用题，

4．给学生提供发展的空间，让他们在原有知识和技能的基础上，通过尝试、实践推导出平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，并较熟练、灵活的运用面积公式计算它们的面积。

5．通过生活中的实际例子，让学生知道“可能性”有大小之分，并能正确的找出可能性的大小。

6．了解什么叫“中位数”，并会找出“中位数”，会区分“平均数”与“中位数”。

7．通过生活中的实际例子，知道编码的组成；体会编码的实用性；并会自己设计简单的编码。

教学进度安排

单元 教学内容 课时数

第一单元：小数乘法 小数乘法 8

第二单元：小数除法 小数除法 14

第三单元：观察物体 观察物体 2

第四单元：简易方程 用字母表示数 3

解简易方程 10

整理和复习 3

量一量找规律 1

第五单元：多边形的面积 平行四边形的面积 2

三角形的面积 2

梯形的面积 2

组合图形的面积 2

整理和复习 2

第六单元：统计与可能性 统计与可能性 9

第七单元:数学广角 数学广角

3

第八单元：总复习 总复习 6

教

材

重

难

点 1．小数乘、除法。

2．简易方程。

3．多边形的面积。

培

优

补

差

措

施 1．教师要了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，教师并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，学困生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

2．在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“星级挑战”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

3． 对学习有困难的学生平时努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们即使地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

4． 鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展,找到自己的长处.

减

负

提

质

措

施 1．在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2．不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，

3．通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4．转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5．在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6．在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能

7．练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8．增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9．加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

教改

实验

课题

献课

研究课课

题

篇4：数学复习计划 教学计划(人教新课标五年级上册)

一、对复习的认识

1、一册教材学完，学生头脑中的知识结构处于杂乱、含糊、无序的状态，必须进行系统归类、整理、综合，帮助学生形成网状立体知识结构系统。归纳过程中，要让学生有序地多角度概括地思考问题，沟通内在联系。

2、进行区别比较，包括纵向、横向的比较。分析知识的意义性质、规律的异同，把各方面的知识像串珍珠一样连接起来，纳入学生的认知系统，便于记忆储存，理解运用。

3、复习内容要有针对性。对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重点、难点、疑点进行有针对性的复习理解。复习课知识的覆盖面广、针对性和系统性要有机结合。

4、复习课不能忽视教师的主导地位：教师要主动理清知识体系，分层、分类、分项，拉紧贯穿全册教材的主线。发现学生普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点讲。善于把多方面知识进行综合复习，注意知识的多变性、包容性。

5、教师要认真设计好每节复习课所重点讲解的例题。每一节复习课要环环相连，每道复习例题要体现循序渐进。一道复习例题击中多个知识点，起一个牵一发而动全身的作用。新课标第一网

6、复习中的练习题，不是旧知识的单一重复，机械操作，要体现知识的综合性，体现质的飞跃，训练学生思维的敏捷性、创造性。

7、复习课要发挥学生的主体作用，可以发动学生归类分项，发动学生出题，发动学生讨论，让学生去求异、联想、发散，主动探索，寻查知识点，让学生形成知识框架。

二、复习时要注意的几个问题

1、要重视查漏补缺。要根据所教班级的情况，确定班级的复习计划，对相对比较薄弱的内容要加强复习和练习。

2、要注意区别对待不同的学生。对不同的学生要有不同的要求。在复习题的设计中要十分注意层次性

3、要重视学生积极主动的参与到复习过程中去。可采用的一些形式：学生自己出题目练习，学生自己去整理知识；学生与学生之间去交流与合作。Xkb1.com

三、复习内容和要点

（一）、复习内容

1、进一步掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积使学生知道体积的含义。使学生认识常用的体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升）会计算他们的表面积和体积。

2、进一步使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、3、5整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够熟练地进行约分和通分。

3、进一步使学生理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，熟练地计算分数加、减法

4、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，进一步培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

（二）、复习重点：

1、进一步使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、进一步使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、进一步理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。Xkb1.com

（三）、复习难点：

1、掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。

3、会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

四、课时安排：

1、长方体和立方体3课时

2、分数加减法1课时

3、分数意义和性质2课时

4、综合应用1课时

5、模拟测试4课时

篇5：小学数学（人教版）教学计划 (人教新课标五年级上册)

一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：小数的乘法和除法，整数、小数四则混合运算和应用题，多边形面积的计算，简易方程。

二、教材简析：

教学中应该注意的几个问题

1、加强小数与整数、分数的联系

2、改进应用题的编排，加强解题方法的教学

3、加强发展空间观念

4、适当加强简易方程

5、增加实践活动，培养学生应用数学的意识和初步的解决问题的能力

6、加强能力、良好思想品德和学习习惯的培养

三、教学要求

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上，比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算和简单的口算。

2、使学生认识中括号，能够正确地进行整、小数四则混合运算（不超过四步）。

3、使学生掌握解应用题的一般步骤，会分析、会列综合算式解答三步计算的应用题，以及相遇的行程问题，能够初步运用所学的知识解决生活中一些简单的实际问题。

4、使学生学会用字母表示数，表示常用的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

5、使学生掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

6、使学生在掌握用算术方法解应用题的基础上，初步学会列方程解两、三步计算的应用题，初步能够根据应用题的具体情况灵活地选用算术解法和方程解法。

7、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱祖国、爱社会主义的教育和唯物辩证观点的启蒙教育。

这一册中口算、笔算、解方程、应用题的分阶段要求初步拟定如下表：

单元教学结束 期末

平均

错误率 速度 平均错误率 速度

小数乘、除法口算（包括能用简便算法的） 15%以内 绝大多数达到每分做3题 10%以内

小数乘、除

法笔算 18%以内 绝大多数达到每2.5分做1题 15%以内 绝大多数达到每2分做1题

解方程 20%以内 15%以内

应用题 25%以内（列算式或方程错误） 18%以内（列算式或方程错误）

四、教学措施：

（一）切实加强基础知识和基本技能的教学。

1、数学基础知识的理解。

2、处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

（二）重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

1、本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。

2、教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

（三）重视培养学生的应用意识和实践能力。

1、数学教学应体现“从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广”的基本过程。

2、在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

（四）把握教学要求，促进学生发展。

1、教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。

2、要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

（五）改进教学评估方法。

1、教学评估要有利于学生的发展，注重对学生学习过程的考察。

2、知识和技能的评估，试题类型要多样化。

3、评价应体现激励的作用。

五、教学进度：

第一单元：小数的乘法（8课时）

第二单元：小数除法（11课时）

第三单元：观察物体（3课时）

第四单元：简易方程（16课时）

1.用字母表示数（3课时）

2.解简易方程（12课时）

.整理和复习（1课时）

量一量找规律（1课时）

第五单元：多边形面积（9课时）

第六单元：统计与可能性（4课时）

铺一铺（1课时）

第七单元：数学广角（3课时）

第八单元：总复习（4课时）

篇6：小学数学下册教案 (人教新课标五年级下册)

小学数学第十册教案

第三单元长方体和正方体

课题：长方体和正方体的认识

教学目标：

1．掌握长方体和正方体的特征，认识它们之间的关系。

2．培养学生动手操作、观察、抽象概括的能力和初步的空间观念。

3．渗透事物是相互联系，发展变化的辩证唯物主义观点。

教学重、难点：

1．长方体和正方体的特征。

2．立体图形的识图。

教学过程：

一、复习准备：

1、请同学们自己画一个已经学习过的平面图形；再请每位同学用手摸一摸画出的图形。老师明确：这些图形都在一个平面上，所有叫做平面图形。

2、教师摆出长方体、正方体、圆柱、圆台、长方台、墨水瓶盒等。

教师提问：这些物体是什么图形？

3、引入：今天这节课我们主要进一步认识长方体和正方体的特征。

教师板书：长方体和正方体的认识

二、学习新课：

（一）长方体的特征。

1、请同学取出自己准备的长方体。

教师提问：请用手摸一摸长方体是由什么围成的？

请用手摸一摸两个面相交处有什么？

请摸一模三条棱相交处有什么？

教师板书：面、棱、顶点

2、参考讨论提纲来研究长方体的特征。

讨论提纲：

①长方体有几个面？面的位置和大小有什么关系？

②长方体有多少条棱？棱的位置、长短有什么关系？

③长方体有多少个顶点？

小组讨论，然后完成p28的表格。

面：6个，长方形（也可能有两个相对的面是正方形），相对的面完全相同。

棱：12条，相对的4条棱长度相等。

顶点：8个。

3、教师：请完整地说一说长方体的特征。

4、出示长方体框架观察。

教师提问：框架上的12条棱可以分几组？怎样分？

相交于一个顶点的三条棱长度相等吗？

教师明确：相交于一个顶点的三条棱的长度分别叫做长方体的长、宽、高。

（二）正方体特征。

1、出示正方体的特征。

教师提问：看一看这个长方体与原来长方体比较有什么变化？

（长、宽、高变为相等，六个面都变成了正方形，长方体变为正方体。）

2、对照长方体的特征学生自己研究正方体的特征。

学生讨论、归纳后，教师板书：正方体

面：6个完全相同的正方形。

棱：12条棱长度都相等。

顶：8个。

3、学生讨论比较长方体和正方体的特征。

相同点：面、棱、顶点的数量上都相同；

不同点：在面的形状、面积、棱的长度方面不相同。

教师提问：看一看长方体的特征正方体是否都有？试说一说长方体和正方体的关系。

（正方体是特殊的长方体）

教师板书集合图：

（三）制作长方体。

制作准备：

橡皮泥八小团，细棒十二根（分成三组，每组四根长短相同）

制作过程：

1．按下图的顺序，逐步搭成一个长方体的架子。

让学生动手操作，然后说一说在制作的过程中有什么发现。

三、巩固反馈：

1、量一量自己手中的长方体的长、宽、高，说出每个面的长和宽是多少？

2、根据图中数据口答。

（2）

（1）长方体的长是（）厘米，宽（）厘米，高（）厘米，12条棱长的和是（）厘米。

（2）这幅图中的几何体是（）体，12条棱长的和是（）分米。

（3）如图一个长方体，它的长、宽、高

分别是9厘米，3厘米和2.5厘米，它上

面的面长是（）厘米，宽厘米，左

边的面长（）厘米，宽（）厘米，相交

于一个顶点的三条棱长和是（）厘米。

3、判断．正确的在括号里画√，错误的画×。

（1）长方体的六个面一定是长方形。（）

（2）正方体的六个面面积一定相等。（）

（3）一个长方体（非正方体）最多有四个面面积相等。（）

（4）相交于一个顶点的三条棱相等的长方体一定是正方体。（）

四、课堂总结：

谁来说一说长方体和正方体的特征和它们之间的关系？

五、课后作业：

1、拿一个火柴盒，量一量它的长、宽、高各是多少？然后说一说每个面的长和宽各是多少？

2、完成p29的“做一做”。

1、长、正方体的认识

篇7：下册数学教学计划 (人教新课标六年级下册)

第二学期

学科教学设计

科目数学

班级六（1）、（2）班

教师杨建河

诸暨市马剑镇小

2月

全

册

教

材

基

本

要

求 1、结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。

2、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例的知识解答比较容易的应用题。

3、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

5、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

6、结合新的教学内容和系统的整理和复习，培养学生良好的思维品质，进行思想品德教育。

7、贯彻新的课堂教学理念，发挥学生的主体作用，培养学生的创新精神和实践能力。

全册重点

、

难点

、

关键 （1）重点：①比例的意义和基本性质，正反比例的意义。②圆柱、圆锥的特征，圆柱的表面积及圆柱、圆锥的体积。③整理和复习小学数学知识。

（2）难点：①比例的有关概念及应用。②圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。③小学数学有关知识体系的建构。

（3）关键：①运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。②充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。③做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

提

高

教

学

质

量

措

施 （1） 贯彻数学课标标准的精神，重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提高教学质量。

（2） 比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例地概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

（3） 圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过课件演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积、体积及圆锥的体积。

（4） 统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

（5） 复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

课外活动安排 1、 结合“自行车里的数学”，组织学生分小组实际操作，获取数据，增强知识的应用能力。

2、 继续进行“奥数”教学。

教研专题 优化练习，提高教学质量

专题落实措施 1、 根据班级学生实际和教材特点设计有层次性的练习。

2、 结合整理与复习，设计系统性较强的练习，帮助学生更好地掌握小学阶段的数学知识。

3、 课后作业尽量做到分层练习。

第（一）单元内容：负数

教学重点：会读写负数，比较负数的大小

教学难点：比较负数的大小

教学措施：

1、 结合学生熟悉的生活情境，引导学生认识负数的意义。

2、 初步建立数轴的模型，渗透数形结合的思想。

教学追记：

第（二）单元内容：圆柱与圆锥

教学重点：圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

教学难点：圆柱、圆锥体积的计算公式的推导及圆柱的表面积，体积和圆锥体积的计算及有关的综合性问题。

教学措施：圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过教师演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积及圆锥的体积。

教学追记：

第（三）单元内容：比例

教学重点：比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

教学难点：比例的有关概念及应用

教学措施：比例这一单元先教学成正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把这两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例的概念及判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

教学追记：

第（四）单元内容：统计

教学重点：学会看统计图表

教学难点：通过统计表回答问题

教学措施：

让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

教学追记：

第（五）单元内容：数学广角

教学重点：会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

教学难点：了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

教学措施：

1、 借助教具、事物操作和画草图方式进行“说理”，让学生初步经历“数学证明”的过程。

2、 有意识地培养学生的“模型”思想。引导学生先判断某个问题是否属于用“抽屉原理”可以解决的范畴，再思考如何寻找隐藏在其背后的“抽屉问题”的一般模式。

教学追记：

第（六）单元内容：整理和复习

教学重点：梳理小学阶段所学的数学知识形成知识体系。

教学难点：正确运用所学知识解决实际问题。

教学措施：复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

教学追记：

班级情况分析

双基情况 大部分学生本册应掌握的知识基本掌握较好，尤其是分数计算方面准确率较高，但在实际应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。

学习能力 大部分学生学习较主动，能自觉进行课后复习、课前预习，课堂上发言较积极，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。

学习习惯 学生学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数差生学习上仍有惰性，完成作业较应付。

教学进度表

周次 日期 教学内容 课时 备注

一 2.8----2.10 负数 3 开学

二 2.13----2.17 圆柱 5

三 2.20----2.24 圆柱、圆锥、整理和复习 1+2+1

四 2.27----3.2 比例的意义和基本性质 4

五 3.5----3.9 正比例和反比例的意义 4

六 3.12----3.16 比例的应用 5

七 3.19----3.23 整理和复习、自行车里的数学

统计 1+1+2

八 3.26----4.1 数学广角

数与代数 3

4

九 4.5----4.6 数与代数 1 清明节

十 4.9----4.13 数与代数 5

十一 4.16----4.20 空间与图形 5

十二 4.23----4.28 空间与图形 4

十三 5.2----5.4 统计与概率 4 劳动节

十四 5.7----5.11 综合复习 5

十五 5.14----5.18 综合复习 5

十六 5.21----5.25 综合复习 5

十七 5.28----6.1 综合复习 5

十八 6.4----6.8 综合复习 5

十九 6.11----6.15 综合复习 5

二十 6.18----6.22 综合复习 5

二十一 6.25----6.29 考试

篇8：六年级数学（下册）教学计划 (人教新课标六年级下册)

一、基本情况

六年级现有56人，其中男生23人，女生33人。从整体上来看，本班学生的学习习惯不太好，能按时完成作业，但作业质量不高。对数学基本功不够扎实，有一定的分析问题，解决问题的能力。上学期期末统考均分72分，及格率62%，优分率41%。其中学习比较突出的有16人，处于中间水平的有28人，中下水平的有12人。这12名学生主要表现在接受能力差，学习不够积极主动。

二、教材分析

1、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

2、教学目标新课标第一网

①了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

②理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

③会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

④认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

⑤能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

⑥经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

⑦经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

⑧通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

⑨体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

⑩养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、教学重点

①在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

②认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

③探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

④理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

⑤认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

⑥了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

⑦会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

⑧经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

⑨对小学阶段所学知识进行系统的复习。

4、教学难点

①掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

②理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

③认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

④会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

⑤会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

⑥经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

⑦通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

5、教具和学具新课标第一网

三角板直尺圆柱、圆锥的实物及模型方格作图纸

三、教学措施

1、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

四、课时安排

一、负数（3课时）

二、圆柱与圆锥（9课时）

1．圆柱…………………………………………6课时左右

2．圆锥…………………………………………2课时左右

整理和复习……………………………………1课时

三、比例（14课时）

1．比例的意义和基本性质…………………4课时左右

2．正比例和反比例的意义…………………4课时左右

3．比例的应用………………………………5课时左右

整理和复习…………………………………1课时

自行车里的数学………………………………1课时

四、统计（2课时）

节约用水………………………………………1课时

五、数学广角（3课时）

六、整理和复习（27课时）

1．数与代数……………………………………10课时左右、

2．空间与图形…………………………………9课时左右

3．统计与概率…………………………………4课时左右

4．综合应用……………………………………4课时

篇9：下册数学教学计划 (人教新课标三年级下册)

一、教材分析：

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。位置的确认，计算的算理，时间的计算是本册教材的教学难点。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习\*\*\*均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标：

1．会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2．会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3．初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4．认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5．认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6．认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7．了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9．初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。新课标第一网

10．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、学生情况分析：

在经过了一个学期的学习后，学生在基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

四、提高教学质量的措施：

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。新课标第一网

2、面向全体、全面提高学生的整体素质

（1）加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

（2）实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

（3）重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

3、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学;改革课堂问答方式，实施参与性教学。

五、教学进度：

一、位置与方向（7课时）

位置………………………4课时左右

方向…………………3课时左右

二、除数是一位数的除法（13课时）

口算除法………………………………3课时左右

笔算除法………………………………8课时左右

整理和复习………………2课时左右

三、统计（6课时）

四、年、月、日（5课时）

五、两位数乘两位数（9课时）

口算乘法……………………………3课时左右

笔算乘法…………………5课时左右

整理和复习…………………………1课时

六、面积（7课时）

七、小数的初步认识（5课时）

八、解决问题（4课时）

九、数学广角（3课时）

十、总复习（4课时）

篇10：数学下册教学计划 (人教新课标三年级下册)

教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标

1．会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2．会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3．初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4．认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5．认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6．认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7．了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9．初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学措施

1、 注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、 结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、 加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

班级情况分析：

三(2)班学生共有34人，男生18人，女生16人。三(3)班学生共有34人，男生18人，女生16人。在经过了一个学期的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

小学数学实验教材第六册教学进度表（.1）

日期 内容 例题 课时

一

2.28

3.4 位置与方向

认识东、南、西、北（含地图上的） 例1、例2 1

简单路线图（四个方向） 例3 1

练习1

认识东北、东南、西北、西南四个方向 例4、例5 1

练习二 1

二

3．7

3．11 机动 1

单元练习 1

除数是一位数的除法

口算除法 一位数除整十、整百、整千（商是整数） 例1 1

除法的估算 例2 1

练习三 1

三

3．14

3．18

笔算除法

一位数除两位数（被除数各位上的数都能被整除 例1 1

一位数除两位数（被除数十位有余） 例2 1

练习四 1

一位数除三位数（商是两位数且有余数）

除法估算 例3 1

练习五 1

四

3．21

3．25 除法的验算 例4 1

练习六 1

有关0的除法及商的中间或末尾有0（1） 例5、例6 1

练习七 1

商的中间或末尾有0（2） 例7 1

五

3．28

4．1 练习八 1

整理与复习 1

练习九 1

单元练习 1

机动 1

六

4．4

4．8 统计

简单的数据分析 例1、例2 1

练习十 1

平均数 例1、例2 1

练习十一 1

机动 1

七

4．11

4．15 年、月、日

年、月、日的认识 例1、例2 1

练习十二 1

24时记时法 1

练习十三 1

制作年历 1

八

4．18

4．22 机动 1

两位数乘两位数

口算乘法 整十、整百数乘整十数的口算 例1 1

估算 例2 1

练习十四 1

笔算乘法 不进位的乘法 例1 1

九

4．25

4．29 练习十五 1

进位乘法 例2 1

练习十六 1

整理与复习（练习十七） 1

机动 1

十

5．9

5．13 面积

面积和面积单位 1

长度单位和面积单位的比较 例1 1

练习十八 1

长方形和正方形的面积计算 例2、例3 1

练习十九 1

十一

5．16

5．20 面积单位间的进率 例4 1

公顷、平方千米 1

练习二十 1

单元练习 1

机动 1

十二

5．23

5．27 小数的初步认识

认识小数 例1 1

小数大小的比较 例2 1

练习二十一 1

简单的小数加、减法 例3、例4 1

练习二十二 1

十三

5．30

6．3 机动 1

解决问题

乘法两步计算的问题 例1 1

除法两步计算的问题 例2 1

练习二十三 1

设计校园 1

十四

6．6

6．10 机动

数学广角

简单的集合问题 例1 1

简单的等量代换问题 例2 1

练习二十四 1

机动 1

篇11：二年级数学上册教学计划 (人教新课标二年级上册)

一、教材分析

（一）教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：认识长度单位厘米和米，初步认识角，100以内的加、减法的笔算，表内乘法（一），表内乘法（二），从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

（二）教学目标

知识和技能方面

1.初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

2.初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

3.掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

4.知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，能熟练地口算两个一位数相乘。

5.能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6.初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

7.通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1.经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2.了解同一问题可以有不同的解决办法。

3.有与同学合作解决问题的经验。

4.初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度方面

1.在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积

极参与生动、直观的教学活动。

2.在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成

功的体验，有学好数学的信心。

3.经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4.在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7.通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

（三）教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

二、班级分析

执教的两个班级共有90名学生，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法以及学习习惯的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教学措施新课标第一网

1.要从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整，防止加重学生的学习负担。

2.从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

3.要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力，最重要的是计算能力和解答应用题的能力，重视学生获取知识的思维过程。同时要还注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。

4.要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

5.布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

6.加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

四、全册课时安排（约60课时）

（一）长度单位（4课时左右）

（二）100以内的加、减法（二）（13课时左右）

1.两位数加两位数……………………………………3课时左右

2.两位数减两位数……………………………………5课时左右

3.连加、连减和加减混合……………………………4课时左右

整理和复习………………………………………1课时左右

我长高了…………………………………………1课时左右

（三）角的初步认识（2课时左右）

（四）表内乘法（一）（13课时左右）

1.乘法的初步认识………………………………3课时左右

2.2--6的乘法口诀

5的乘法口诀………………………………………2课时左右

2、3、4的乘法口诀………………………………4课时左右

6的乘法口诀………………………………………3课时左右

3.复习和整理…………………………………1课时左右

（五）观察物体（4课时左右）

（六）表内乘法（二）（13课时左右）

7的乘法口诀……………………………5课时左右

8的乘法口诀……………………………3课时左右

9的乘法口诀……………………………4课时左右

整理和复习………………………1课时左右

看一看摆一摆…………………1课时左右

（七）统计（3课时左右）

（八）数学广角（2课时左右）

（九）总复习（4课时左右）

新课标第一网

篇12：第二学期学科教学计划 (人教新课标五年级下册)

科目数学

年级五年级

教师张霜霜

诸暨市暨阳街道浣江小学

2024年2月

2024学年度第二学期小学数学第十册教学计划

2024年2月

一、班

级

学

生

情

况

分

析 从去年的学习看，绝大部分学生在数学方面有深厚的兴趣，学习刻苦认真，且有一部分数学特长生冒出来，在奥数竞赛中取得好成绩，同时也有个别的后进生存在，成绩不够理想。针对的数学教学现状，本学期数学教学方面的工作重点是做好学生的思想工作，继续保持学生习的浓厚兴趣，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，争取使的数学成绩在原来的基础上再上一个台阶。

二、

教

材

分

析 这一册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点教学内容。

在数和代数方面，这一册教材安排了因数与倍数，分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2，5，3的倍数的特征，质数和合数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换，长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换，探索并体会长方体和正方体的特征，图形之间的关系，及其图形之间的转化，掌握长方体和正方体的体积及其表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习\*\*\*均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法，长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题，另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生通过观察，猜测，实验，推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

三、

教

学

目

标 1．理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会吧假分数化成带分数或整数，会进行整数，小数的互化，能够比较熟练第进行约分和通分。

2．掌握因数和倍数，质数和合数，奇数和偶数等概念，以及2，5，3的倍数的特征，会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3．理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加减法，会解决有关分数加减法的简单实际问题。

4．知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5．结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6．能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90；欣赏生活中的图案，灵活运用平移，对称和旋转在方格纸上设计图案。

7．通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义，根据具体的问题，能旋转适当的统计量表示数据的不同特征。

8．认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9．经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10．体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决实际问题的能力。

11．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、

教

学

措

施 1、 注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、 结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、 加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

五、教学进度表

周次 起讫

日期 单元及总课时 教学内容 课时安排 备注

一、

2.21-2.23

第一单元

（4课时）

第二单元

（3课时） 图形的变换

二 2.24-3.1 因数与倍数

2的倍数的特征

三

3．2-3．8

第二单元（3课时） 3，5的倍数的特征

四

3．9-3．15 第三单元

（12课时）

长方体和正方体的认识

长方体和正方体的表面积

五 3．16-3．22 长方体和正方体的体积

六

3.23-3.29 长方体和正方体的体积

整理和复习

粉刷围墙

七

3.30-4．5 第四单元

（20课时）

分数的意义

八

4．6-4．12 真分数和假分数

分数的基本性质

九

4．13-4．19 约分

通分

十

4．20-4．26 分数和小数的互化

整理和复习

十一

4.27-5．3

十二 5．4-5．10 第五单元

（5课时） 分数的加减法

十三 5.11-5.17 第六单元

（3课时） 分数的加减法

统计

打电话

十四

5.18-5.24 数学广角

总复习（一）、（二）、（三）

十五 5.25-5.31

总复习(四)、(五)、(六)、(七)

机动

十六 6．1-6．7

总复习(八)、(九)、(十)

机动

十七 6.8-6.14

总复习(十一)、(十二)、(十三)

机动

十八 6.15-6.21 总复习(十四)～(十八)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找