# 小学数学教师暑期培训个人学习心得

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-08-06

*小学数学教师暑期培训个人学习心得(共8篇）由“”投稿提供，以下是小编帮大家整理后的小学数学教师暑期培训个人学习心得，欢迎大家收藏分享。篇1： 小学数学教师暑期培训个人学习心得小学数学教师暑期培训个人学习心得自7月13日起，每天都感觉非常忙碌...*

小学数学教师暑期培训个人学习心得(共8篇）由“”投稿提供，以下是小编帮大家整理后的小学数学教师暑期培训个人学习心得，欢迎大家收藏分享。

篇1： 小学数学教师暑期培训个人学习心得

小学数学教师暑期培训个人学习心得

自7月13日起，每天都感觉非常忙碌，但忙碌中有更多的收获。作为一名新数学教师真的非常渴望有这样的机会跟学校和县里的各位教师共同学习，特别是在上学期的教学中，一次次感觉到自己知识的\'匮乏，每上一节课总要先翻一翻课本或问问同事孩子已经有怎样的基础该让孩子们掌握到什么程度，每次自己都把握不准。但通过这几天的学习，虽然自己还不能准确把握教材内容，但对整个知识体系有了大概的了解，并且通过有经验老师对教材的解读，自己的思路开阔了，许多疑问得到了解决，比如说用字母表示数学生感觉抽象我该怎样引导？对于学生比较陌生的一些单位我该怎样让学生感知，……

自己收获很多但也有一些困惑，比如青岛版教材很少有对算理或算法这些内容的明确总结，自己感觉教学过程中很难把握。

有人说：“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴。”所以我很庆幸有这么多优秀的同事，真的非常感谢大家。

篇2： 小学数学教师暑期培训学习心得

为进一步优化和整合教育教学资源，了解青岛版教材的编写特点及使用方法，促进各单位、各学段教师的教学水平的平衡，7月13日―24日我县组织了小学数学教材培训，这次培训包括教师对单元教学的解读、专家团队的专题报告、视频对专题知识探讨、分组讨论等环节，通过培训我深深感受到了教育局及周局长对我们教师的关心，对我们教师的教学水平与个人综合素质的关注。本次学习不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何实践新课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。现将自己的点滴体会总结如下：

一、对教材有了更加深刻的整体认识。

青岛版教材的总体特点是情境串引发问题串，让学生在解决现实情境中问题的过程中引发学生对数学知识的学习，然后把学到的新知识又作为解决新问题的工具，让学生把解决问题与知识学习融合在同一过程中。同时在情境图的解读过程中渗透对学生的思想教育和情感教育。尽管每学期我们都对所教教材进行了解读，但我们对教材的认识仅停留在本册教材上，只是对教学内容、教学重难点、教材处理等进行浅层次理解。对其他年级各册教材与本册教材之间的关系，知识结构，目标体系知之甚微。通过学习，对青岛版教材有了新的认识，新的理解，每单元的知识基础是什么，在教材中的地位是什么，通过学习都已经做到了心中有数。这样为我在今后每单元的教学中，如何做好与前面知识的衔接，如何向后续知识延伸和拓展。起到了很好的指导作用。

二、明确了每单元、每课教材的教学策略

1、每一个单元的教学，要树立单元教学思想，抓住关键，突出重点。关注学生已有的知识经验，弄清学生每一个单元已经学习了哪些知识，要学习哪些知识，为哪些后续知识做准备。

2、每一课的教学要读懂图中故事和图中信息，在读懂信息的基础上提出有价值的数学问题。并且一定要把问题写在黑板上。在解决问题的过程中让学生经历操作观察――形象感受――抽象概括等过程，培养学生的抽象概括能力。重视解题方法和解决问题策略的比较和提升。

教师要加大对学生的解决问题思维方式的引领和指导力度，给学生留下自主探索的时间和空间，进一步拓宽学生解决问题的渠道，提高学生的解决问题的能力，提高学生的自主探索能力，提高学生的知识迁移学习能力，渗透数学思想方法，培养学生的数学素养。充分发挥教师的作用，帮助学生有效地开展探究活动，培养学生的创新能力和实践能力。重视自主练习的处理，对每一道练习题目，不仅要能正确解答，而且要更深层次的挖掘练习的含义，有些新知识的学习就放在一些练习题目中。

三、知道特殊版块的的教学方向。

这里的特殊版块指的是实践活动、我学会了吗、总复习、教材总体分析、丰收园等，这些板块是教师在平常教学中容易忽视或者说教法差异最大的环节。在培训中韩国栋主任抓住了教师在这里的困惑，重点让教师分析解读从而让教师不再茫然。让他们知道从何入手，从何教学。我非常有幸对三年级下册总复习进行教材解读，通过自己与团队成员的`努力对总复习教学有了深入的研究，明白了教学中的策略，掌握了复习的方法，并对知识有了整体的、系统的掌握。

四、掌握了五种课型的基本模式

在20xx年韩国栋主任就对课的教学模式提出了自己的见解，并结合县组织的系列达标课对数学课的教学模式进行研究探讨。那时我已经了解了基本的教学模式，但对于这种课到底怎样上还存在困惑，这次的培训不但让我了解了课如何上，更加深入的掌握了五种课型的教学模式及教育理念，对其中的教学策略、注意问题更明确。

（一）计算课

计算课在解决问题这一环节的具体流程为：列算式---说意义---试做---汇报交流---算法优化。

对于计算教学我们研究的较多，而且每位教师都有自己的独特见解。但往往我们更加重视计算的真确率，从而忽视了计算的过程以及对算理的研究，特别是计算课在解决问题这一环节更容易忽视学生对题意的理解也就是学生对自己所列算式的解说。我感觉对学生来说列算式不难，难在说题意上，我们发现我们的新课型注意了这点让学生“说意义”，只有真正理解了题意才能更好的解决问题。

（二）解决问题

解决问题的具体流程为：自主探索（整理信息――列式――理由――解答）――合作交流（交流――汇报）――总结提升（优化）。

对于解决问题这种课型我想从我听过的两节课谈起：一节是高春霞老师讲的相遇问题，一节是吴正宪老师讲的二年级两步运算的问题，这两节课都很好的运用了我们的新课型。他们都把重点放在了自主探索中的整理信息上。因为只有把信息整理到位也就是学生真正的了解题意|――理解题意――掌握题意，才能进入下一个环节。两位教师利用读题、说题、直观演示、画题等不同的方法深入的对题意进行解析，而且吴正宪老师还利用辩论会的形式组织学生进行交流汇报，让学生在争论中发现问题的关键，明确解题的入手点。两位教师的做法为我们以后上这种课型提供了很好的素材。

（三）探究课

探究课的具体流程为：猜测――验证――结论。

我们的教材中许多课是非常适合用探究课的模式教学的。如长方形和正方形的特征、平行四边形的面积、长方体和正方体的特征等，这种课让学生真正的融入课堂，让他们感到他们就是课堂的主人。通过自己的猜测、验证，直至得出结论。让他们体会数学家探讨知识的过程，体会数学的神秘。

（四）统计课

统计课的具体流程为：产生统计的必要性――探索统计方法――分析统计结果。

统计课的关键是让学生体会统计的必要性、经历统计的过程，学会分析统计的结果。新的课型就是从这三方面进行解读的，让我们的学生经过这三个教学流程把数学应用于生活，让生活更加的有目标。

（五）概率课

概率课的具体流程为：猜测――验证――结论（三步）

猜测――实验――分析――推断――结论（五步）

五步教学模式一般用在等可能性的教学中。我们知道生活中有许多事情发生的可能性是不一样的，有的是0，还有的是1，更多的是0――1之间的某一个数。教会学生猜测才能更了解生活，教会学生验证才能体会事件发生的概率有大有小，教会学生根据结论来决策，这样的教学模式才有利于学生在社会上更好的生存。

总之，无论哪种课型模式只有我们教师真心去研究，去探索，才能使我们的教学落到实处，才能更好的为学生服务。

五、体会到备课实效的重要性。

从培训的分组讨论中我了解到现在各镇，各学校都有各自的备课形式，甚至一个学校也存在多种备课形式，有电子备课、备课本备课、活页纸备课、教参书或课本圈点备课等。那么这么多的备课形式是否满足了备课的实效性呢？我想备课形式多样并不一定备课实效就高。因此，如何提高备课的实效才是重中之重。

（一）个人备课是基础

备课，顾名思义就是为上课做准备。教师在课前熟悉教材，把握重难点，搜集课程资源，准备教学具，在课堂上处理师生生成性教学资源、与其他教师讨论研究教材、教学后的总结都属于备课的范畴。新课程要求教师成为教育教学的研究者、课程资源的开发者，因此要教师深入钻研教材，诠释和理解教材内容在本单元、本学段的重要位置和作用。

1、备重难点。

这里说的备重难点不是对应教师用书抄一遍，而是落到实处，也就是重难点是什么？教学中如何体现？如何突破？在备课中关键写清我们怎样教？用什么方法突破等，只有突破重难点课堂高效才不是纸上谈兵。例如：教学过直线外一点画平行线时我们利用经验积累的小技巧来突破重难点即分四部走：

一放（把一个三角尺的直角边放在给定的直线上）

二靠（把另一个三角尺的直角边靠在第一个三角尺的另一条直角边上）

三推（第二个三角尺不动，沿第二个三角尺的直角边推动第一个三角尺直到经过给定的点）

四画（沿三角尺直角边经过点画直线）。

我们通过四个字把教学中的难点就轻易的突破了。因此教学中我们是可以积累这样好的方法，利用我们的经验，巧妙的化难为易。再例如读角时应用：点对点（量角器的中心点对角的顶点），线对边（量角器0刻度线对角的一条边），0在右读内，0在左读外。再如同种计量单位以楼梯的形式呈现，将“进率”这一抽象的概念与我们身边的“楼梯”相联系，进率相同的单位间台阶高度相同，进率不同的单位间台阶高度不同，

2、备学生。

我们班级中的学生无论基础知识，还是能力水平都参差不齐，在备课中一定要体现分层教学，如何为优等生、差生设计问题、练习题、作业是体现的关键。因此，备课中一定不要只备学生的地区差别，而一定要体现分层教学的备课。

3、备教具、学具。

看似简单的问题却是我们容易忽视的问题，要做好有一定的难度。因为我们必须先了解知识需求，甚至课堂中的分步用到的学具也考虑到才行。我们现在没有定制任何学具，因此准备学具、教具需要教师大量的时间，所以教师应在备课中体现。

（二）集体备课是关键。

为了高效备课，我们学校提出了两集中四分散的方案。两集中指的是周二听评课和周五集体备课。四分散是指周一到周四每天同备课组成员对当天的上课内容进行讨论、交流。所以只有真正的搞好教研，搞好集体备课，才能提高备课的时效性。

（三）反思教学是保障。

我认为备反思才是教学高效的关键，这里说备可能教师们不认可，我这里说的反思不单是教后反思，更重要的是各环节的反思，上完课应及时的对备课中不实用的环节进行修改，对注意的问题、好的思路要标注，特别是下节课如何上要备细。这样就能及时查缺不漏为另一班甚至另一年备好课。备反思是提高教师教学能力的必经阶段，更是提高备课实效性的有利手段。

总之，这次培训让我收获颇丰，在此不能面面俱到，只能抓住几点来谈。我们培训的目的是让老师不再茫然，不再无从下手。让我们借助这次培训的东风，实抓我们的备课、我们的教学。让我们的老师会上数学课，让我们的教学工作脚踏实地，让我们的教育落到实处。

篇3： 小学数学教师暑期培训学习心得

最近参加了镇教委及县教研室组织的教材培训受益匪浅，现特将前段时间的培训心得总结如下：在会上各发言代表深入剖析了各册教材的知识体系、教材目标并结合自己教学经验谈了一些非常新颖的教学思想，通过聆听他们的发言，我对一二年级教材的编排特点、意图有了一些新的认识，同时也更深刻的体会到作为一名低年级数学教师不但要熟知所教教材的知识体系，更要掌握低年级儿童的心理特征及性格特点，能够创造出和谐民主的学习氛围，设计出科学合理的问题引导学生自主探究知识，从而提高课堂教学效率。

通过学习还是我认识到作为低年级数学教师我们应该在教学中尽量选用孩子们感兴趣的内容进行教学，结合孩子们身边的生活实际进行练习从而吸引学生们的注意力激发学生的学习兴趣。今年我刚教完一年级，低年级的孩子特别是一年级的孩子好动、自制力差，如果我们的教学内容引不起学生的兴趣那么学习效率则无从谈起。这就需要我们教师想办法吸引住孩子。我在教学中习惯用孩子们身边最简单、最常用的情景来教学，孩子们不但接受起来容易、兴趣高涨，孩子们很容易能体会到成功的快乐。

在教学中我们还要要注重榜样的作用。孩子们天真活泼好胜心强，针对这一点我注意树立榜样对学生及时科学的评价。在班内性营造积极向上的学习氛围收到了良好的效果。低年级孩子的每一个好习惯的形成都需要老师的细心、耐心以及持之以恒的努力，而且需要所有的任课老师一起共努力效果才更好。

篇4： 小学数学教师暑期培训的学习心得

1、数学教学与现实生活紧密结合。

新的课程标准指出数学教学由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，也就是强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决，青岛版教材较好地体现了这一理念。所以说，在平时的教学中，充分的利用好课本中的教学情景，将将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的的课堂情境，这样将抽象的数学具体化和生活化，从而激发了学生的学习兴趣，也让学生感受到数学并不是孤立于书本之上的\'，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题。

2、教师要有扎实的基本功。

当看到团队成员中那些年轻的教师，从回答疑问到做报告，每个环节都做得无微不至，面面俱到，对整册教材理解得那么深刻，再看看年前的我，却感到非常惭愧，从中感悟到作为老实现教好学生必须具备扎实教学基本功。

篇5：小学数学教师培训学习心得

今年暑假我有幸参加了xx小学数学教师培训，在短暂的两天培训时间里，我们听了小学数学专家的多场讲座及几位优秀青年教师的示范课。这次培训给了我很多的启发，让我对自己又有了一个新的认识，让我对我们的教育与新课程又有了一个新的认识。现将我的学习体会小结如下：

一、对xx版的小学数学教材有了更详细和深刻的理解

通过专家的讲座，让我对教材的特点有了全面的认识。xx版的小学数学教材重视学生的生活经验，密切数学与生活的联系，注重引导学生从已有的生活经验中，理解数学知识。这样让我们的数学学习不再那么枯燥，而是充满了生活的气息。同时，在对新教材的教法方面，我的认识也得到了较大的提高，以前在教学中，注重结果，是老师如何把知识灌到学生的大脑中，学生在学习知识的过程中，对知识是如何产生的，就不太清楚了。而新教材在要求教学方法上，注重展现知识的产生和应用过程，注重让学生去体验感悟知识产生的过程。让老师把更多的精力用到了关注学生，如关注学生的情感体验，注意创设宽松和谐的学习氛围，要发展学生学习的兴趣和自信心，为学生发终身发展打下了更好的基础。结合这些学习中体会，使我在以后的教学中，为学生想得更多了。

二、教师自身素养的提高

在这两天的培训中，听几位优秀青年教师的示范课，我感受到教师的素养越来越高，教师的素养关系到一节课好坏。从这几位优秀教师在课堂的表现来看，我认为教师的素养体现在以下几个方面：

(1)知识的储备是否深厚，一个优秀的老师，不仅要有深厚的专业知识，还要有丰富的其他学科知识储备。

(2)语言是否有艺术，体现在语言表达的能不能做到精练、准确，是否具备很好的亲和力。

(3)是否具有很高的课堂机智。我们听了一些特级老师的课，就是因为具备了这种能力，善于捕捉课堂临时生成的资源，而使一节课精彩不断。所以通过这次培训，为我在教育教学工作发展中指明了方向，是我努力的发展自己的目标。

三、在读书中反思

本次课程学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力�D�D广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好――读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚;读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的\'贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

培训活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。这次培训将激励我在以后教师职业生涯中，不断地学习、不断地进行反思和总结，做一个学习型的教师。

xxxx年8月4日，教体局教研室组织全县小学数学教师在实验双语学校培训一、二年级数学教材，通过这一天的培训活动使得我受益匪浅，这次教材培训为我以后的教学指明方向，以前的我对新课程理念只知其然不知所以然，通过培训使得我对新课程理念有了全面的理解，下面我具体的谈一下自己的几点学习体会。

一、数学教学与现实生活紧密结合

新的课程标准指出数学教学由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，也就是强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决，青岛版教材较好地体现了这一理念。所以说，在平时的教学中，文章来源：充分的利用好课本中的教学情景，将将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的的课堂情境，这样将抽象的数学具体化和生活化，从而激发了学生的学习兴趣，也让学生感受到数学并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题。

二、教师要有扎实的基本功

当看到团队成员中那些年轻的教师，从回答疑问到做报告，每个环节都做得无微不至，面面俱到，对整册教材理解得那么深刻，再看看年前的我，却感到非常惭愧，从中感悟到作为老实现教好学生必须具备扎实教学基本功。

三、要了解低年级学生的特点组织合作学习

首先低年级的的学生年龄小，自制力差，合作意识差，他们把小组合作学习当作一块玩，使得教师很难调控组织教学。

在小组合作学习中，低年级的学生不会倾听，不会交流，不会合作。优等生抢着说，差生从不发表意见，成了旁听者。

在小组合作学习过程中，低年级的孩子若没有明确的分工、开展小组合作学习就比较混乱;若有分工，也不会听从组长的布置，在小组争抢着分担每个角色。

学生小组合作意识差，小组的集体观念淡薄。有些学习好的学生更愿意独立学习，认为合作学习耽误时间。有些学习差的学生，也不愿意与他人合作，对小组的合作学习置之不理。

四、我的几点对策

在小组合作前先让学生充分的思考，形成自己的想法，然后再小组合作学习。

小组分工要合理，每个组员都要有事情做。一开始，我尝试着给他们分工，这样他们比较满意服从。小组长要引领每个组员轮流发表意见。

教师时刻提醒学生注意认真倾听别人的意见，大胆勇于发表自己的见解。当然这一点是一个长期培养的过程，不是一朝一夕培养好的。

在小组间引入竞争意识，看哪个小组合作学习得好，及时搞好对小组的评价。

总之，合作学习是新课标倡导的一种重要学习方式和教学组织形式，它对培养学生的合作意识、合作能力起着非常重要的作用。当然还有很多小组合作学习的对策还需要老师们的实践和探究。

篇6：数学教师暑期培训个人心得体会

8月5日——7日，在沂南双语实验学校举办了为期三天的数学教师暑期培训，我有幸参加了这次学习。

“昔日王谢堂前燕，飞入平常百姓家”。随着网络时代的到来，曾经蒙着神秘面纱的多媒体电脑正以空前的速度“飞”入教育教学领域。这不，集体备课也要开始实行网络集体备课。

备课的重要性每位教师都知道：没有精心的备课就没有高效的课堂。“三个臭皮匠，抵个诸葛亮”，这句俗话强调的正是集体的智慧与力量。集体备课是集众人智慧、采众家之长、集思广益、优势互补。加强集体备课可以提高教学效益，实现资源共享。在知识飞速发展的今天，网络集体备课利用网络的优势和平台，集大家之思路，达到资源共享的目的。所以网络环境下的教师，必须学会网络备课。

下面我就简单的说一下我个人的几点看法：

1、网络备课的特点是：资源共享，交互性强。实施网络备课后，通过网络教学信息的处理和共享来实现教师备课网络化的教学模式，掌握先进的教学方法，为教师对教学方法的准备和研究提供了广阔的空间。

2、网络大集体备课节省了大量的时间，减轻了劳动强度，让我们有更多的精力从事教材教法的研究。集体备课能显著提高教学效果.还可以引发参与者智慧的交流，取长补短，补充专业知识的不足高，真正实现脑资源共享，使全体教师能从单元整体上驾驭教材。

3、个人单打独斗只能使自己越来越落后，完全不适应时代及新课程的要求，而集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

4、网络大集体备课的优点我们都知道，只是能不能真正落实到实处，从而提高我们的教学质量此文来自优秀斐斐,课件园，我觉得这是我们应该思考的一点。

总之，集体备课给我的感触很深,我深深感到它的好处,也从中收获很多。但愿集体备课真的可以取长补短，让我们有更多的精力从事教材教法的研究，提高教学质量此文来自优秀斐斐,课件园，并借鉴其他教师好的教学方法，充实自己的教学知识。

篇7：小学数学教师暑期的个人培训心得体会

小学数学教师暑期的个人培训心得体会

为了提高教师的素质，进一步推动学校教育教学此文转自初中化学资源网改革，不断提高教学质量此文来自优秀斐斐,课件园，县教育局举办了骨干教师暑期培训班。与以往的暑期培训不同，本次培训紧密围绕当前我县进行的大集体备课改革，不唱高调，进一步让老师明白课改如何进行才有效。虽然烈日炎炎，但我还是兴致盎然。因为，通过本次的暑期培训，确确实实对我下一阶段的教育教学此文转自初中化学资源网工作起了一个引领的作用。

本次培训，分为三个阶段，第一阶段为在校学习，第二阶段为全县学习，第三个阶段为在家自学。内容丰富，形式多样，包括：网络大集体备课的学习、各校汇报本校的大集体备课、观摩课和评课议课。不但有自己学校领导作报告，也有外校的老师介绍经验；不但有教育法规的宣传，备课方法的讲解，也有老师自己的心得体会；不但有教学方法的指导，也有思想品德的提升；不但有集中学习，也有小组讨论和在家自学。这次暑期培训内容充实，但是重点突出。老师们用自己切身的体验告诉大家，网络大集体备课所展现出来的前所未有的优势，极大地鼓舞我们将备课形式改革进行到底的决心。

网络大集体备课时我县改革实行的一种备课形式，可谓是集思广益的.突出表现形式。在以往的集体备课中，也有存在的问题及困惑，如何把传统的教学手段与现代教学手段紧密结合起来，打破过去一个人独立思考，靠一本教材和一本教参书来完成课堂教学，今天已不能满足现在课堂教学的需要了。怎样根据不同年龄阶段孩子们的心理特点，采取有效的教学手段，设计趣味教学来吸引孩子的注意力，成功的完成课堂教学。而今，通过网络模式，多人合作，共同探讨，将一项任务分开化，我们有了更多的精力，从事教材、教法的研究，在闲的时间里，通过互联网获取了更多的资料和信息。教师自主、合作、探究，形成研讨氛围，发挥“集团效应”的优势，以前我们都是“各备各课”每个老师在平时都是专注于自己备课，而县教育局在本学年暑期组织了“网络大集体备课”的培训，利用网络的优势和平台，集大家之思路，达到资源共享的目的。各位教师都积极参与，各抒已见，从中学了不少经验，可以在平时的课堂教学中少走很多弯路，个人素质将会得到充分的展现与提高。

各校代表讲授自己学校的大集体备课经验总结，给大家指引了正确的方向，提出了合理的方法。以里庄为代表的各学校讲解了自己学校在以往多年里总结的大集体备课的形式、方法、分工、优化等各个环节，通过个人初备、集体研讨、个性化备课、课后教案修订意见等步骤把一个备课通过集思广益，做到最好。

接下来是观摩课，我们欣赏了两位大师的精彩表演。教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。他们在课堂上看似表演的讲授，深深地感染了学生，抓住了学生的心。他们并不局限于课堂教学形式，一句教育名言说得好：“什么是教育，那就是学生把在学校所学的东西都忘记以后剩下的东西。”我想，我们每一位教师在上完一堂课后，该问问自己：当学生把这堂课所学的知识点忘记以后，还剩下些什么？十年，几十年以后，当学生把所学的知识全忘掉以后，我们给他们留下些什么？我们的教育，能否给孩子们留下正确的思维方式，留下解决问题的能力，留下他们真正需要的种种？而这位大师就是在教给学生知识点的同时，教给了他们解决问题的方法、思维方式、解决问题的能力，让人获益颇多，意义深远。

这次暑期培训，比以往任何一次都紧贴实际，很实在，真正指导了我们新学期的工作，让我们更好地推进课堂教学作了很好的铺垫。短短的培训让我重新认识了自我，重新认识了自己的职业：我要以知识更新为主，发挥自身优势，进一步锤炼教学艺术，增强教改意识，从事教学研究，最终形成属于我的教学风格。

篇8： 小学数学教师暑期培训总结

8月18日至19日在新�小学举行了三年级、四年级数学新课程培训，两个年级近一百三十位教师参加了培训。本次培训分三年级和四年级，时间各为一天，培训内容注重教材分析，并结合课例突出重点，让参加培训的教师在熟悉和了解教材的同时，明确教学方向，通过专题讨论探索解决疑难问题的途径和方法。本次培训有以下两个特点：

一、注重突出教材内容重点，提出教学建议。

在分析教材的具体内容过程中，讲课老师非常注重对教材特点的讲解，结合其特点分析教学内容的重点和难点，从全册到单元，从单元到课时，逐一提出教学建议。同时还结合学生的年龄特征、学习规律，提出如何开发、利用好教学资源，如何组织有效的教学活动，并通过具体的教学案例加以分析，时而提出一些思考问题让教师讨论，做到了听讲与领会同步。

二、组织专题讨论，探索解决疑难问题的方法

本次培训不但在教材分析上作了一些改进，而且在通过分析教材的同时，根据教材本身的一些问题及在教学过程中可能会出现的问题，提出研讨的内容，组织教师进行讨论、交流，尽量让教师把一些疑难问题在实施课堂教学之前解决好。这样，在培训期间教师对所教年级的教材既可以做到较全面的了解，也能较好地把握课堂教学的目标。

通过本次培训，我们体会到培训内容、培训方法必须切合教学实际，围绕教师需要什么，急需什么开展有针对性的培训，使参加培训的教师能做到学有所得，学以至用，真正体现培训的效率。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找