# 最新学校减负工作总结(5篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-09-13

*学校减负工作总结一课堂教学经验告诉我们：课堂教学要做到精讲、善诱、激趣、拓思。要做到这几点，也不是容易的事。需要我们课前精心备课，既要有丰富的知识储备，又要钻研教材、了解学生。对每节课都要精心设计。第二、 要减轻学生负担，提高课堂教学效率。...*

**学校减负工作总结一**

课堂教学经验告诉我们：课堂教学要做到精讲、善诱、激趣、拓思。要做到这几点，也不是容易的事。需要我们课前精心备课，既要有丰富的知识储备，又要钻研教材、了解学生。对每节课都要精心设计。

第二、 要减轻学生负担，提高课堂教学效率。

如果学生在校期间能很好的完成学习任务，而没有家庭作业，那么学生课余时间就可以自主活动，对学习的厌倦感自然也会消失。这就需要我们提高课堂教学效率。学习了发达地区的教学经验，我觉得自己的教学差距还是挺大的。

第三、教学观念要更新。

我体会到了“合作与细节，学习与反思。”对一个学校一个人的发展的重要性。作为一名现代教师，必须要更新观念与时俱进。只有思想转变，行为才能转变。只有改革，才能创新。“学习与反思”对我们每个人都很重要，通过学习，可以丰富我们的知识储备，通过才能有所改进，才能发展、进步。

差距一、观念及教学行为改变不彻底。

我们已经走入了新课改，但我觉得在实际操作中我做的还很不够。头脑中总觉得小学生小，不敢放手让学生完全自主学习。经常是讲的多，而练的少。

差距二、课堂效率还不够高，学生课业负担重。有时课堂上练习完不成，只好布置家庭作业。不留作业就不放心。家庭作业，我们都能做到有留必收，有收必批，有批必评，有评必补。但是，通过学习，我相信如果能提高课堂教学效率，取消家庭作业，学生一定拥护。

差距三、课堂没有真正还给学生。多数靠学生认真听讲，而忽视了要多给学生留些思考和自学的时间。每节课最后5分钟应留给学生自己思考、总结。

在今后的教学中，我准备从以下几个方面去改进。

1、精讲、精练，以训练为主。课堂上尽量缩短教师的讲授时间，给学生留出尽量多的自主学习和思考的时间，连续授课时间不超过5分钟，以学促讲。调动学生的参与热情。

2、减轻学生课业负担，向40分钟要质量。课前精心设计，课上精心组织，精选习题，合理布置作业。让学生视学习为乐趣。

3、每天给学生一个微笑，每天最少与一个学生单独交谈一次;关心“待优生”每天最少说一句激励他们的话。让每一位学生都能体会到来自老师的关怀，感受到学校的温暖。

4、加强学习与反思。借鉴学到的经验，结合教学实际，加以实践，不断反思。

**学校减负工作总结二**

时间总在不经意间匆匆溜走，我们的学校艰苦工作又告一段落了，回顾这段时间的工作。那我们知道有哪些吗?下面是i乐德范文网小编帮大家整理的《最新学校减负工作总结(5篇)》，供大家参考，希望能帮助到大家。

本学期学校减负工作总结如下：

一、建绿色意识，观念指导行动

开设绿色讲坛，学习减负文件和精神，树立正确的“教学观”“作业观”和“学生观”。

制定《台湛路小学育人指南》等，规范教师的教育教学常规工作。每月末对教学常规工作的落实情况进行自查和互查，做到一月一清。

二、营造绿色课堂，增效与课堂同行。

开展“课堂作业最优化研究”，根据课程特点和学生当堂学习情况，提炼设计精准的课堂作业，让学生“精学”“精做”。

锤炼绿色课堂艺术。坚持集体备课制度，实行“基础+个性”的备课模式，任教者在别人“一备”的基础上，进行自己的“二次备课”，实现资源共享，共同提高。开展“以思促行，绿色课堂”活动，立足于课堂教学的解剖，开展课堂教学指导，提高教师的课堂教学水平，不断锤炼教师的教学艺术，提高课堂教学效益。

采用新型的教研活动方式——深层式研讨，即集体备课-初次执教-集体反思-再次执教-再次反思，在这个往复循环的过程中，不断提高教师解读教材的能力、反思的能力以及驾驭课堂的能力，不断炼课，形成精品课例，提升课堂教学的效率和质量。

三、布置绿色作业，让减负与快乐同行

创新作业形式，各学科根据教材特点和学生特点，设计完成“绿色实践作业”。作业的内容在班级博客中公示。学校选取优秀的“绿色作业”，参加市北区首届“绿色作业”展评活动。

四、开展绿色活动，让减负与生活相伴

(一)实践活动“锻能”

为了让学生学得快乐，学校开展了“阳光体育运动”，确保学生每天在校锻炼1小时的体育活动时间，提高学生的身体素质。同时，学校开展了跳绳比赛，多米诺骨牌比赛等学生感兴趣的活动，让学生的学习生活丰富多彩，并在活动中提升综合能力。

(二)绿色评价“彰优”

学校继续开展了“星光少年”评价活动。学校再次明确了评价的标准，并且先组织学生进行自评、互评，再组织教师和家长对学生进行评价。综合这四方面的评价，各班选出10位星光少年，学校进行表彰。

一年来，我校为了认真贯彻国家教育系统关于素质教育的各项指示，切实履行减轻学生作业负担的要求，我校通过规范办学行为狠抓常规教学管理与推进课程改革，构建高效课堂探索和树典工作，总结高效课堂的先进经验，再结合弹性作业、趣味作业、个体性作业和目标性作业，改革管理的新路子，有效地把减负提质工作落到了实处。

一、规范办学行为，抓好常规管理。

学校全面贯彻和落实素质教育，按计划开足开齐课程，规范艺体课、综合课、科学实验课课堂实践操作指导的常规要求。制定“四表”，确保“两课两操”的正常运行，坚持每天阳光体育1小时。严控学生在校时间，严格规范学生的作业量，在常规教学中我们采取以下三个措施落实“减负”工作：

一是将校长“三个一”(每天在学校转一转、与一名教师谈一谈、找几位学生聊一聊)与减负密切结合起来，发现问题，及时解决，不让减负疏漏于日常工作。

二是充分利用学校每周例会、政治学习、专题学习等形式，组织教师认真学习《中小学教师职业道德规范》、《户县教育局治理中小学教育乱收费规范办学行为目标责任书》等相关文件精神，端正教师办学思想，以“禁止有偿家教”、“减轻学生负担”“禁止滥订教辅”等为重点内容，规范教师办学行为。

三是定期召开学生座谈会，反馈教师的师德表现，上课情况，布置作业情况。通过家长会，组织问卷调查等向家长征求意见，反馈学校的减负工作落实状况。

二、重视课程改革，构建生生互动的高效课堂。

高效课堂是减轻学生课业负担、促进学生健康成长的主要阵地。本学期，我校在户县教育局的支持指导下，积极探索课改实验的新路子。为达到课堂的高效实效，我们以“导学案”为切入点，通过目标性、指向性精准的问题链的设计，让学生在上课之前独学，教师通过检查学生的导学案，搞清哪些是学生自己能学会的、哪些是需要教师点拨的，为教师提前预设教学目标任务提供了第一手资料，因而有了学情研究与教学对策，所以课堂上的对学、群学、展示、总结能有针对性的进行。

最终把剩余问题再通过生与生、生与师的交流、展示，理解训练与巩固，在生生、师生互动的过程中，得以有效地完成，既节约了作业时间，又提高了课堂质效，解放了教师，也解放了学生。

三、改革日常作业，让作业可爱起来。

家庭作业是课堂教学的延伸，也是巩固课堂教学的必要。在布置作业方面，我们首先要求教师不留机械性、重复性作业，比如字词教学，学完训练后当场听写;听写全对少写;写错哪个字词多写直到熟练为止，不定数量，记住为止，这样有弹性的作业，学生学习兴趣浓，记忆巩固快。

其次，我们要求教师精选作业，布置作业要有由差生到优生的梯度模式，要设计一些波浪式作业，让不同层次的学生都得到发展。比如鼓励学生联系实际记数学日记，或走进家庭进行数学实践活动，这些实践活动能锻炼学生统计、分析、合作、及解决问题的能力;语文则可以让学生制作生字卡片或搜集与课文相关的作者、背景等资料，锻炼学生搜集信息的能力和自主解决问题的能力。

四、以改革评价制度为抓手，营造良好教育生态减负提质。

自20\_\_年9月，我校先后召开领导班子会议3次，我们本着“德者多惠、能者多获、勤者多得、绩者多益、效者多奖”的原则，紧紧围绕减负提质这一中心，不一语数外为唯一，制定了《大王镇中心学校教师教学工作量化积分准则》《大王镇中心学校常规教务工作奖惩细则》《大王镇中心学校绩效工资实施方案》《大王镇中心学校学生文明习惯养成制度》《大王镇中心学校学生评价制度》《大王镇中心学校班级文化实施细则》等一系列制度和细则。

学校改革了师生评价方案，我们从德、能、勤、绩、效五个方面——从软件的教师、学生、家长民主互评以及硬件的量化积分(班级管理、赛教、辅导学生奖、课题研究、教学能手、德育教育、各类活动、校级考试等方面)，对教师进行全面评价考核，让教师树立正确的教育观，确定科学正确的育人目标。

同时对于学生的评价，我们从学习楷模、艺术之星、班管之秀、竞技冠军、环境卫士、拾金不昧、助人为乐不同角度不同方面综合评价考核学生，促进学生提高素质健康成长。

五、以多彩活动为平台，促进各方素养全面发展

为了全面提高学生的综合素质，为学生营造轻松愉悦的学习环境，上学期，我校开展了丰富多彩的社团活动。开学初，学校成立了书法、美术、舞蹈、口琴、口风琴等11兴趣小组，制定了切实可行的社团活动实施方案，每个活动项目都有专职辅导教师主管，做到活动有安排、有检查、有汇报展示，有班际或专项表演竞赛，以确保活动的有趣高效开展。

在“精彩六一、放飞梦想”文艺展演活动中，我校精心编排的舞蹈“童趣”、情景剧“成长变奏曲”以总分第一的成绩获镇级一等奖，助兴节目诗朗诵、尤其是百人乐器合奏团的合奏表演赢得在场各位家长、各位领导众口一词的一致好评。

我校非常重视科技创新教育。开学初，学校及时召开全体教师的动员大会，成立了科技创新领导小组，由主管教学的副校长负责，由科学教师、计算机教师、综合实践教师、美术教师组成活动领导小组，带领班主任，从事指导创新并亲历实践操作。

我们从培养学生动手能力、想象能力、制作能力的方法步骤入手，组织各班学生开展丰富多彩的科技活动。注重发挥学校、社会、家庭三方面力量。在今年的科技节展示活动中，我们经过初选、修改、再选等精心组织，所展示的作品明显有了科技含量，其中，姚亮同学利用灯泡受热，空气上升，灯罩旋转的原理制作的祈福灯精巧细致、心思细腻，获得学校科技大赛一等奖。

总之，“减负”工作前路亦然艰辛。任重道远，目前，我们校正以课改为契机，深化教学改革和教学管理，通过“五步三查”首先提升教师自主教学中的尝试自解能力、独立设计能力、思维解析能力，然后用心灵会通的`方式备好导学案，通过导学的方式达到学生自主学习、独立思考、合作探究、个性发挥、整体发展，终极目标达到能学、会用、善创造的宗旨，让学生在快乐中增知长智，让家长社会在课改中看到希望得到认同，使我们的素质教育真正落到实处。

第一、课堂教学的方式方法要改变。

课堂教学经验告诉我们：课堂教学要做到精讲、善诱、激趣、拓思。要做到这几点，也不是容易的事。需要我们课前精心备课，既要有丰富的知识储备，又要钻研教材、了解学生。对每节课都要精心设计。

第二、 要减轻学生负担，提高课堂教学效率。

如果学生在校期间能很好的完成学习任务，而没有家庭作业，那么学生课余时间就可以自主活动，对学习的厌倦感自然也会消失。这就需要我们提高课堂教学效率。学习了发达地区的教学经验，我觉得自己的教学差距还是挺大的。

第三、教学观念要更新。

我体会到了“合作与细节，学习与反思。”对一个学校一个人的发展的重要性。作为一名现代教师，必须要更新观念与时俱进。只有思想转变，行为才能转变。只有改革，才能创新。“学习与反思”对我们每个人都很重要，通过学习，可以丰富我们的知识储备，通过才能有所改进，才能发展、进步。

差距一、观念及教学行为改变不彻底。

我们已经走入了新课改，但我觉得在实际操作中我做的还很不够。头脑中总觉得小学生小，不敢放手让学生完全自主学习。经常是讲的多，而练的少。

差距二、课堂效率还不够高，学生课业负担重。有时课堂上练习完不成，只好布置家庭作业。不留作业就不放心。家庭作业，我们都能做到有留必收，有收必批，有批必评，有评必补。但是，通过学习，我相信如果能提高课堂教学效率，取消家庭作业，学生一定拥护。

差距三、课堂没有真正还给学生。多数靠学生认真听讲，而忽视了要多给学生留些思考和自学的时间。每节课最后5分钟应留给学生自己思考、总结。

在今后的教学中，我准备从以下几个方面去改进。

1、精讲、精练，以训练为主。课堂上尽量缩短教师的讲授时间，给学生留出尽量多的自主学习和思考的时间，连续授课时间不超过5分钟，以学促讲。调动学生的参与热情。

2、减轻学生课业负担，向40分钟要质量。课前精心设计，课上精心组织，精选习题，合理布置作业。让学生视学习为乐趣。

3、每天给学生一个微笑，每天最少与一个学生单独交谈一次;关心“待优生”每天最少说一句激励他们的话。让每一位学生都能体会到来自老师的关怀，感受到学校的温暖。

4、加强学习与反思。借鉴学到的经验，结合教学实际，加以实践，不断反思。

“减负提质”，这个话题也许并不新鲜，但却从提出的那一天开始似乎就已经注定无法让人忽略。“减负”、“减负”，我们喊了似乎许多年了，各种形式的“减负”也的的确确层出不穷。然而“减负”究竟是什么?

一、课业负担

课业负担过重的根源较多，一是教学的“重知轻能”，认为学生所掌握的课本知识越多质量越高，教学中不抓重点，讲得多，练得也多，企图提高学生的应试能力，这是基于对知识的价值的错误理解，认为只有多学点课本知识，才会有美好的前途。

于是教师采取一切手段，将越来越多的课业负担加给学生。然而很多事实证明：过剩的学习无效。只有当知识在生活中发挥作用时，知识对掌握者来说才是有用的。现行的中国教育，普遍存在“学习过剩”现象就是学生学了一大堆无用的知识。这是造成学生学习负担过重的重要原因。二是教学方法的“以拙代巧”，一些教师没有认真研究教法，不考虑学生的学习时间与学习成本，为应试保险，以“大投入”换“小产出”，从而造成大量的过度学习。

学校也处在重重压力之中，家长的赞同，社会的承认，上级的评判等，尤其是前两者，往往很大程度上着眼在升学人数上。同时在教育评估机制还不完善的今天，上级主管部门的评判过程中，升学率也是主要指标。尽管招生部门的一再扩招，但升学现象过“独木桥”，而升学考试分数则成了过桥的通行证，倘若升学成绩不理想，学校、学生都会被打入“冷宫”，升学率成了学校荣誉和地位的代名词，学校的工作不得不处处围绕着升学转，学生上学演绎成了一切以入学为起点，以升学为终点的“马拉松”。孩子从进校那一天起，他们稚嫩的肩上就扛起了父母沉甸甸的希望。巨大的升学压力引发了学校、教师、家长几方面的种种政策。学生们的书包和大脑就这样在教师、家长、社会的重重灌输中沉重了起来。

减轻学生课业负担，务求实效，教育部有关人士曾提醒我们，“减负”工作特别要注意把握和处理好三个关系，防止工作的片面性。一是要把握好减轻学生过重负担与提高教学质量的关系。二是要把握好减轻学生过重负担与培养学生顽强意志、刻苦学习精神的关系。三是要全面理解减轻学生负担工作的实质，把握好度，注意防止工作的片面性，既不能对减负工作落实不力，又不能走另一个极端。

“减负”决不意味着降低对学生学业应有的要求和降低教学质量，必要的负担是学生成长和发展的推动力，过重的负担则会成为学生成长和发展的阻力。“减负”是减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担，消除那些机械的、重复的、盲目的、无用的劳动，更好地激发学生的学习兴趣，向课堂45分钟要质量。

改革考试制度、考试内容和考试方法，是“减负”工作的一项重要内容。但“减负”并不意味着取消考试，而是减少考试次数，改革考试内容，为掌握学生的学习情况而进行的考试是很有必要的，没有考试就不利于教师了解学生情况，不利于教学相长到底做得怎样，也不利于学校据此调整教学方法。考试是手段，而不是目的，是为了及时反馈教学情况。像美国等发达国家，也不会废除考试。关键在怎么考，要把握好考试的度。

“减负”的同时也要加强培养学生能吃苦耐劳的精神，在减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担过程中，让学生获得更多的主动发展，培养创新意识和实践能力的空间，培养学生的刻苦钻研、积极探索的精神。

二、心理上的负担

生性活泼好动的孩子，对于枯燥的学习，几乎有一种本能的拒绝，尤其是在课业负担过重的状态下，对学习有一种畏惧、厌烦心理体验，视学习为迫不得已，很难忍受的事。同样的学习任务，对有的学生适宜，而对另外的学生可能不堪负重，作为教师就应该重视学生的学习心理体验，从调节学生的学习态度，激发学习兴趣入手，优化学生的学习心理素质，使学生能从苦中寻乐，随时主动地自我调节，保持乐观平和的心境。

的确，课业的沉重使我们迫切地想要放松和休息，但减负后，有的学生的心理压力却反而增大了，尤其是部分基础稍差的求上进的学生，很容易对自己的前途感到忧心忡忡，心理压力剧增。一些成绩比较优秀的学生，也同样对突然减轻的课业感到不适应，容易担心跟不上别人，因此而导致学习成绩的下滑。在这些心理的影响下，即使学校、教师真正地做到了“减负”，学生心理上仍然轻松不了。实际上，如果我们不能改变以分数为根本的教育观念，就很难说能真正地实现减负，只要中考、高考指挥棒在学生的眼中仍然有分量，那么他们的精神状态始终不能减负。

当然，在轰轰烈烈的教育改革中，难免有不和谐的音符出现，切实转变学生课业负担过重，实现从应试教育向素质教育的转轨，一个学校能不能为社会建设培养合格人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟，有文化的劳动者，关键在教师。

这对我们教师提出了更高的要求，不单是要求业务素质好，同时还要思想素质好。学校无小事，事事有教育，教师无小节，处处是楷模。高素质的教师队伍，才能培养出高素质的人才。因此，我们教师必须加强学习，做到业务精良、情操高尚、勇于创新、乐于奉献。

为了切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，保证少年学生健康和谐的发展，认真贯彻落实教育部关于“减负”工作的有关文件精神，我教研组结合学校要求，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。真正把学生过重的课业负担减下来，以保证学生的健康成长。我们做到了以下几点：

1、统一思想，强化“轻负高质”意识，明确全面提升学生素质才是学校的立校之本。在开学初就组织教师学习了相关的文件，提出了“以学生发展为本”的工作目标，全组教师签订了“减负”责任书。

2、推行了家庭作业试水制和协商制，教师布置的作业必需下水试做，每天家庭作业的布置必须经由班主任的协调统一布置，确保学生的作业时间。

3、加强教学研究，推进了集体备课和学科组建设，深化了网络教研平台，以研促教，依研提质减负。

4、改革了师生评价机制。

主要做法：

(一)、认真学习“减负”文件精神 ，转变教师观念，强化“轻负高质”意识。

(二)、制定措施，加强管理，落实到位。

1、明确规定，着眼细节，追求有效。

我们要求严格执行课程计划，开齐、上足、教好每一门课程，不随意增减课时。各班一律不安排早自习，确保学生早晨的睡眠时间。课外活动时间，任何学科教师不得随意占用讲课。音、体、美学科教师的课时不得自行转让给其他学科的教师，否则按空堂处理。严格控制考试次数，不得擅自提前复习迎考和延长学生上课时间等。

2、严把“备课、上课、听课、训练、辅导”五关，要求环环有效。

(1) 有效备课。提倡实用备课，有效备课，采用集体备课和个性备课相结合的模式，教师在独立备课的基础上学习和吸收同学科组其他老师的智慧，经常进行二次备课，所有教师要求每课必须写好教学反思，杜绝为应付备课补交备课材料的现象。

(2)有效上课。教师上课时有强烈的目标意识，质量意识，效益意识，重视课堂的常规管理和各学科的课堂改革，结合学生实际选择最适合的教学方法，不断优化课堂教学。

(3)有效听课。要求每位教师每学期听课不少于20节，学科组听完课后组织评课，并有评课记录。外出学习的老师回校后及时上汇报课，并在教研组内交流心得，书面材料备案。学校实行推门听课制度，提高课堂教学的质量。

(4)有效训练。教师正确认识作业在学生“双基”能力形成中的重要作用，科学合理的安排作业，既抓好对作业量的控制，更抓好对作业规范和作业批改的要求。严禁以增加作业量的形式惩罚学生。

(5)有效辅导。明确课后辅导在提高教学质量中的重要性，突出辅导的靶向性，对有针对共性问题进行全面辅导，关注后进生的个别辅导，把对班级后三分之一学生的个别辅导作为辅导工作的重心。对后进学生根据其实际情况合理的安排辅导时间与内容，避免增加其负担。

3、建立“三级”巡查机制，确保“减负”落实到位。

存在问题：

1、个别老师对高效课堂和有效教学认识还不到位。

2、部分家长担心学生成绩波动要求教师增加作业量。

3、个别教师工作能力滞后，在落实高效课堂、有效教学上有一定困难。

今后工作方向：

1、加强对教师教育工作使命感教育以及不断培养提高教师教育工作水平和能力。

2、加强对教师教育工作的常规检查和指导，引导对口扶持和以研促教。

3、用科学的评价机制引领“减负”工作。

4、加强宣传，积极向家长宣传素质教育精神和“减负”的目的、意义和要求等，引导家长们由重视孩子的分数转为重视孩子的终身发展。

5、引导教师进行总结、反思，通过沙龙和课例研讨等活动推广成功经验。

★ 20\_年度党校教师个人工作总结5篇</span

★ 学校校长管理工作总结五篇</span

★ 学校师德教育活动月总结5篇</span[\_TAG\_h2]学校减负工作总结三

一年来，我校为了认真贯彻国家教育系统关于素质教育的各项指示，切实履行减轻学生作业负担的要求，我校通过规范办学行为狠抓常规教学管理与推进课程改革，构建高效课堂探索和树典工作，总结高效课堂的先进经验，再结合弹性作业、趣味作业、个体性作业和目标性作业，改革管理的新路子，有效地把减负提质工作落到了实处。

一、规范办学行为，抓好常规管理。

学校全面贯彻和落实素质教育，按计划开足开齐课程，规范艺体课、综合课、科学实验课课堂实践操作指导的常规要求。制定“四表”，确保“两课两操”的正常运行，坚持每天阳光体育1小时。严控学生在校时间，严格规范学生的作业量，在常规教学中我们采取以下三个措施落实“减负”工作：

一是将校长“三个一”(每天在学校转一转、与一名教师谈一谈、找几位学生聊一聊)与减负密切结合起来，发现问题，及时解决，不让减负疏漏于日常工作。

二是充分利用学校每周例会、政治学习、专题学习等形式，组织教师认真学习《中小学教师职业道德规范》、《户县教育局治理中小学教育乱收费规范办学行为目标责任书》等相关文件精神，端正教师办学思想，以“禁止有偿家教”、“减轻学生负担”“禁止滥订教辅”等为重点内容，规范教师办学行为。

三是定期召开学生座谈会，反馈教师的师德表现，上课情况，布置作业情况。通过家长会，组织问卷调查等向家长征求意见，反馈学校的减负工作落实状况。

二、重视课程改革，构建生生互动的高效课堂。

高效课堂是减轻学生课业负担、促进学生健康成长的主要阵地。本学期，我校在户县教育局的支持指导下，积极探索课改实验的新路子。为达到课堂的高效实效，我们以“导学案”为切入点，通过目标性、指向性精准的问题链的设计，让学生在上课之前独学，教师通过检查学生的导学案，搞清哪些是学生自己能学会的、哪些是需要教师点拨的，为教师提前预设教学目标任务提供了第一手资料，因而有了学情研究与教学对策，所以课堂上的对学、群学、展示、总结能有针对性的进行。

最终把剩余问题再通过生与生、生与师的交流、展示，理解训练与巩固，在生生、师生互动的过程中，得以有效地完成，既节约了作业时间，又提高了课堂质效，解放了教师，也解放了学生。

三、改革日常作业，让作业可爱起来。

家庭作业是课堂教学的延伸，也是巩固课堂教学的必要。在布置作业方面，我们首先要求教师不留机械性、重复性作业，比如字词教学，学完训练后当场听写;听写全对少写;写错哪个字词多写直到熟练为止，不定数量，记住为止，这样有弹性的作业，学生学习兴趣浓，记忆巩固快。

其次，我们要求教师精选作业，布置作业要有由差生到优生的梯度模式，要设计一些波浪式作业，让不同层次的学生都得到发展。比如鼓励学生联系实际记数学日记，或走进家庭进行数学实践活动，这些实践活动能锻炼学生统计、分析、合作、及解决问题的能力;语文则可以让学生制作生字卡片或搜集与课文相关的作者、背景等资料，锻炼学生搜集信息的能力和自主解决问题的能力。

四、以改革评价制度为抓手，营造良好教育生态减负提质。

自20\_\_年9月，我校先后召开领导班子会议3次，我们本着“德者多惠、能者多获、勤者多得、绩者多益、效者多奖”的原则，紧紧围绕减负提质这一中心，不一语数外为唯一，制定了《大王镇中心学校教师教学工作量化积分准则》《大王镇中心学校常规教务工作奖惩细则》《大王镇中心学校绩效工资实施方案》《大王镇中心学校学生文明习惯养成制度》《大王镇中心学校学生评价制度》《大王镇中心学校班级文化实施细则》等一系列制度和细则。

学校改革了师生评价方案，我们从德、能、勤、绩、效五个方面——从软件的教师、学生、家长民主互评以及硬件的量化积分(班级管理、赛教、辅导学生奖、课题研究、教学能手、德育教育、各类活动、校级考试等方面)，对教师进行全面评价考核，让教师树立正确的教育观，确定科学正确的育人目标。

同时对于学生的评价，我们从学习楷模、艺术之星、班管之秀、竞技冠军、环境卫士、拾金不昧、助人为乐不同角度不同方面综合评价考核学生，促进学生提高素质健康成长。

五、以多彩活动为平台，促进各方素养全面发展

为了全面提高学生的综合素质，为学生营造轻松愉悦的学习环境，上学期，我校开展了丰富多彩的社团活动。开学初，学校成立了书法、美术、舞蹈、口琴、口风琴等11兴趣小组，制定了切实可行的社团活动实施方案，每个活动项目都有专职辅导教师主管，做到活动有安排、有检查、有汇报展示，有班际或专项表演竞赛，以确保活动的有趣高效开展。

在“精彩六一、放飞梦想”文艺展演活动中，我校精心编排的舞蹈“童趣”、情景剧“成长变奏曲”以总分第一的成绩获镇级一等奖，助兴节目诗朗诵、尤其是百人乐器合奏团的合奏表演赢得在场各位家长、各位领导众口一词的一致好评。

我校非常重视科技创新教育。开学初，学校及时召开全体教师的动员大会，成立了科技创新领导小组，由主管教学的副校长负责，由科学教师、计算机教师、综合实践教师、美术教师组成活动领导小组，带领班主任，从事指导创新并亲历实践操作。

我们从培养学生动手能力、想象能力、制作能力的方法步骤入手，组织各班学生开展丰富多彩的科技活动。注重发挥学校、社会、家庭三方面力量。在今年的科技节展示活动中，我们经过初选、修改、再选等精心组织，所展示的作品明显有了科技含量，其中，姚亮同学利用灯泡受热，空气上升，灯罩旋转的原理制作的祈福灯精巧细致、心思细腻，获得学校科技大赛一等奖。

总之，“减负”工作前路亦然艰辛。任重道远，目前，我们校正以课改为契机，深化教学改革和教学管理，通过“五步三查”首先提升教师自主教学中的尝试自解能力、独立设计能力、思维解析能力，然后用心灵会通的`方式备好导学案，通过导学的方式达到学生自主学习、独立思考、合作探究、个性发挥、整体发展，终极目标达到能学、会用、善创造的宗旨，让学生在快乐中增知长智，让家长社会在课改中看到希望得到认同，使我们的素质教育真正落到实处。

**学校减负工作总结四**

为了切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，保证少年学生健康和谐的发展，认真贯彻落实教育部关于“减负”工作的有关文件精神，我教研组结合学校要求，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。真正把学生过重的课业负担减下来，以保证学生的健康成长。我们做到了以下几点：

1、统一思想，强化“轻负高质”意识，明确全面提升学生素质才是学校的立校之本。在开学初就组织教师学习了相关的文件，提出了“以学生发展为本”的工作目标，全组教师签订了“减负”责任书。

2、推行了家庭作业试水制和协商制，教师布置的作业必需下水试做，每天家庭作业的布置必须经由班主任的协调统一布置，确保学生的作业时间。

3、加强教学研究，推进了集体备课和学科组建设，深化了网络教研平台，以研促教，依研提质减负。

4、改革了师生评价机制。

主要做法：

(一)、认真学习“减负”文件精神 ，转变教师观念，强化“轻负高质”意识。

(二)、制定措施，加强管理，落实到位。

1、明确规定，着眼细节，追求有效。

我们要求严格执行课程计划，开齐、上足、教好每一门课程，不随意增减课时。各班一律不安排早自习，确保学生早晨的睡眠时间。课外活动时间，任何学科教师不得随意占用讲课。音、体、美学科教师的课时不得自行转让给其他学科的教师，否则按空堂处理。严格控制考试次数，不得擅自提前复习迎考和延长学生上课时间等。

2、严把“备课、上课、听课、训练、辅导”五关，要求环环有效。

(1) 有效备课。提倡实用备课，有效备课，采用集体备课和个性备课相结合的模式，教师在独立备课的基础上学习和吸收同学科组其他老师的智慧，经常进行二次备课，所有教师要求每课必须写好教学反思，杜绝为应付备课补交备课材料的现象。

(2)有效上课。教师上课时有强烈的目标意识，质量意识，效益意识，重视课堂的常规管理和各学科的课堂改革，结合学生实际选择最适合的教学方法，不断优化课堂教学。

(3)有效听课。要求每位教师每学期听课不少于20节，学科组听完课后组织评课，并有评课记录。外出学习的老师回校后及时上汇报课，并在教研组内交流心得，书面材料备案。学校实行推门听课制度，提高课堂教学的质量。

(4)有效训练。教师正确认识作业在学生“双基”能力形成中的重要作用，科学合理的安排作业，既抓好对作业量的控制，更抓好对作业规范和作业批改的要求。严禁以增加作业量的形式惩罚学生。

(5)有效辅导。明确课后辅导在提高教学质量中的重要性，突出辅导的靶向性，对有针对共性问题进行全面辅导，关注后进生的个别辅导，把对班级后三分之一学生的个别辅导作为辅导工作的重心。对后进学生根据其实际情况合理的安排辅导时间与内容，避免增加其负担。

3、建立“三级”巡查机制，确保“减负”落实到位。

存在问题：

1、个别老师对高效课堂和有效教学认识还不到位。

2、部分家长担心学生成绩波动要求教师增加作业量。

3、个别教师工作能力滞后，在落实高效课堂、有效教学上有一定困难。

今后工作方向：

1、加强对教师教育工作使命感教育以及不断培养提高教师教育工作水平和能力。

2、加强对教师教育工作的常规检查和指导，引导对口扶持和以研促教。

3、用科学的评价机制引领“减负”工作。

4、加强宣传，积极向家长宣传素质教育精神和“减负”的目的、意义和要求等，引导家长们由重视孩子的分数转为重视孩子的终身发展。

5、引导教师进行总结、反思，通过沙龙和课例研讨等活动推广成功经验。

**学校减负工作总结五**

“减负提质”，这个话题也许并不新鲜，但却从提出的那一天开始似乎就已经注定无法让人忽略。“减负”、“减负”，我们喊了似乎许多年了，各种形式的“减负”也的的确确层出不穷。然而“减负”究竟是什么?

一、课业负担

课业负担过重的根源较多，一是教学的“重知轻能”，认为学生所掌握的课本知识越多质量越高，教学中不抓重点，讲得多，练得也多，企图提高学生的应试能力，这是基于对知识的价值的错误理解，认为只有多学点课本知识，才会有美好的前途。

于是教师采取一切手段，将越来越多的课业负担加给学生。然而很多事实证明：过剩的学习无效。只有当知识在生活中发挥作用时，知识对掌握者来说才是有用的。现行的中国教育，普遍存在“学习过剩”现象就是学生学了一大堆无用的知识。这是造成学生学习负担过重的重要原因。二是教学方法的“以拙代巧”，一些教师没有认真研究教法，不考虑学生的学习时间与学习成本，为应试保险，以“大投入”换“小产出”，从而造成大量的过度学习。

学校也处在重重压力之中，家长的赞同，社会的承认，上级的评判等，尤其是前两者，往往很大程度上着眼在升学人数上。同时在教育评估机制还不完善的今天，上级主管部门的评判过程中，升学率也是主要指标。尽管招生部门的一再扩招，但升学现象过“独木桥”，而升学考试分数则成了过桥的通行证，倘若升学成绩不理想，学校、学生都会被打入“冷宫”，升学率成了学校荣誉和地位的代名词，学校的工作不得不处处围绕着升学转，学生上学演绎成了一切以入学为起点，以升学为终点的“马拉松”。孩子从进校那一天起，他们稚嫩的肩上就扛起了父母沉甸甸的希望。巨大的升学压力引发了学校、教师、家长几方面的种种政策。学生们的书包和大脑就这样在教师、家长、社会的重重灌输中沉重了起来。

减轻学生课业负担，务求实效，教育部有关人士曾提醒我们，“减负”工作特别要注意把握和处理好三个关系，防止工作的片面性。一是要把握好减轻学生过重负担与提高教学质量的关系。二是要把握好减轻学生过重负担与培养学生顽强意志、刻苦学习精神的关系。三是要全面理解减轻学生负担工作的实质，把握好度，注意防止工作的片面性，既不能对减负工作落实不力，又不能走另一个极端。

“减负”决不意味着降低对学生学业应有的要求和降低教学质量，必要的负担是学生成长和发展的推动力，过重的负担则会成为学生成长和发展的阻力。“减负”是减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担，消除那些机械的、重复的、盲目的、无用的劳动，更好地激发学生的学习兴趣，向课堂45分钟要质量。

改革考试制度、考试内容和考试方法，是“减负”工作的一项重要内容。但“减负”并不意味着取消考试，而是减少考试次数，改革考试内容，为掌握学生的学习情况而进行的考试是很有必要的，没有考试就不利于教师了解学生情况，不利于教学相长到底做得怎样，也不利于学校据此调整教学方法。考试是手段，而不是目的，是为了及时反馈教学情况。像美国等发达国家，也不会废除考试。关键在怎么考，要把握好考试的度。

“减负”的同时也要加强培养学生能吃苦耐劳的精神，在减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担过程中，让学生获得更多的主动发展，培养创新意识和实践能力的空间，培养学生的刻苦钻研、积极探索的精神。

二、心理上的负担

生性活泼好动的孩子，对于枯燥的学习，几乎有一种本能的拒绝，尤其是在课业负担过重的状态下，对学习有一种畏惧、厌烦心理体验，视学习为迫不得已，很难忍受的事。同样的学习任务，对有的学生适宜，而对另外的学生可能不堪负重，作为教师就应该重视学生的学习心理体验，从调节学生的学习态度，激发学习兴趣入手，优化学生的学习心理素质，使学生能从苦中寻乐，随时主动地自我调节，保持乐观平和的心境。

的确，课业的沉重使我们迫切地想要放松和休息，但减负后，有的学生的心理压力却反而增大了，尤其是部分基础稍差的求上进的学生，很容易对自己的前途感到忧心忡忡，心理压力剧增。一些成绩比较优秀的学生，也同样对突然减轻的课业感到不适应，容易担心跟不上别人，因此而导致学习成绩的下滑。在这些心理的影响下，即使学校、教师真正地做到了“减负”，学生心理上仍然轻松不了。实际上，如果我们不能改变以分数为根本的教育观念，就很难说能真正地实现减负，只要中考、高考指挥棒在学生的眼中仍然有分量，那么他们的精神状态始终不能减负。

当然，在轰轰烈烈的教育改革中，难免有不和谐的音符出现，切实转变学生课业负担过重，实现从应试教育向素质教育的转轨，一个学校能不能为社会建设培养合格人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟，有文化的劳动者，关键在教师。

这对我们教师提出了更高的要求，不单是要求业务素质好，同时还要思想素质好。学校无小事，事事有教育，教师无小节，处处是楷模。高素质的教师队伍，才能培养出高素质的人才。因此，我们教师必须加强学习，做到业务精良、情操高尚、勇于创新、乐于奉献。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找