# 2024年小学校本教研工作总结(十四篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-06-11

*小学校本教研工作总结一以《基础教育课程改革纲要（试行）》和各学科课程标准为指导，重视学生的实践参与，密切结合学校教研工作计划，以学科间的相互渗透，相互关联为载体，以研促教，以研兴教，提高教师的科研素养和科研意识，锻炼教师的科研能力，全面落实...*

**小学校本教研工作总结一**

以《基础教育课程改革纲要（试行）》和各学科课程标准为指导，重视学生的实践参与，密切结合学校教研工作计划，以学科间的相互渗透，相互关联为载体，以研促教，以研兴教，提高教师的科研素养和科研意识，锻炼教师的科研能力，全面落实基础教育课程改革下的学生全面发展观。

1、继续深入学习新课程标准，熟悉、了解不同版本的`教材特点，认识学科特点及地位，能灵活处理教材，合理使用教学方法开展好教学活动，加强学科间的知识渗透，树立正确的教育观，人才观和质量观。

2、继续加强各学科教师之间的经验交流，相互学习，相互促进，共同提高教育教学能力和科研意识。

3、进一步加强教师的教学理论和教学技能的学习。发挥骨干教师作用，带动其他教师的提高，使各项教学活动得到落实和提高。

4、进一步完善学科学习评价体系，真正体现评价的激励作用。真正落实过程性评价的真实性、可操作性、科学性。使学生真正重视评价，重视学习的过程。使教师能针对评价中存在的问题及时调整教学进度和计划。

5、挖掘多学科间的综合实践活动，使学生能从一个活动中得到更多的锻炼和提高。

1、认真制定好本期活动计划、方案，做到每次活动定时间、定内容、定中心发言人，人人有备而来，有得而归。

2、认真贯彻教研活动制度，提前做好准备，加强资料收集整理。

3、教师间加强经验交流，互相学习，共同提高。

4、加强教师的专业知识和教学理论的培训与自修，鼓励教师大胆改革创新，彻实提高教育教学能力和科研意识。教师提前收集有关资料，做好交流发言的准备。

5、尝试研究，探讨学科间的相互渗透和相互影响，整合各学科的教学资源。

时间

内容

参加人员

备注

9月

美术、音乐集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

3人主备、主讲

10月

英语集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

3人主备、主讲

11月

科学集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

3人主备、主讲

3月

综合实践集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

2人主备、主讲

4月

先进教师经验交流

全校教师

1人主讲

5月

思品集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

3人主备、主讲

6月

体育集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

3人主备、主讲

**小学校本教研工作总结二**

本学期我校教研工作我校以“综合质量管理”为带动，以改革为动力，以创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科研成为提高教育教学质量的新的生长点，成为提升教师素质的新的支撑点，建立健全农村中小学现代远程教育应用年长效机制，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，紧紧围绕学校三年规划“创一，争二，保三”和学校工作计划，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育改革中的灵魂作用，力争教学质量上一个新台阶，课程改革迈出一个新的步伐，教学研究工作开创一个新的局面，大力推进我校教育教学的可持续发展。

1、完善各项管理制度，规范教研活动;

2、着眼教师专业成长，培养教研骨干;

3、依托远程教育资源，提高教研成效;

4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式围绕教学主题，需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课、 教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

(一)校本培训分层次、突重点

校本培训工作是提高教师素质的重要手段之一，本学年我校的校本培训工作将遵循“高质量、低投入，分层次、突重点、全员参与、整体提高”的原则。培训形式以充分挖掘校内资源，以校内骨干教师培训为主，另外还采用片区教研、上示范课、以及派教师外出培训及各种教育媒体等多种途径促使教师们更新观念，提升理论水平及业务素质。

本年度我校校本培训以三个方面为工作重点：

1、教育教学理论培训。

教师教学能力的高低，教学质量的有劣，取决于教学思想的先进与否。教师只有掌握丰富的`教育理论，才能有效地指导教学实践活动。本学期我们将加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的 教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论笔记，尤其是教学随笔和心得体会;“研”即搞好小型的学习理论研讨交流会，教师将所学理论付诸于教学实践，定期进行总结交流，以达到学以致用，相互学习，相互提高的目的;“写”即学习教育理论，教师不仅要善于运用，更要善于总结，根据自己所任学科的教学实践，撰写教育教学论文;“评”即学校采取检查、督导、考核等措施，及时总结，保证理论学习真实有效，对学有所成的教师给予精神及物质上的奖励。

2、抓好教学常规管理

新课程的全面推进，教学改革的不断深入，管理模式和不合理的规章制度，积极探索符合素质教育理念和体现新课程精神新措施，加强校园内用普通话，板书工整，书写规范。检查做好记录，作为教师年度考核的一个重要依据。充分利用电教室的远程教育进行课堂教学，充分利用现有的教学设备，做到用好电教设备，管好电教设备，使其为课堂教学服务。根据县教研室和学区的安排，积极主动开展片区教研活动，同本镇的兄弟学校开展教研交流，或同外乡镇的其他学校共同开展教研大练兵，走出去，请近来，保证人人参与，人人提高，个个有收获，巩固课堂教学主阵地，确保教学质量这一生命线。

3、教育教学方法培训。

教育教学理论怎样落实和指导教师的实践工作?怎样有效提高教师的教育教学水平?怎样使教师的教育教学工作更加高效?这是每一位教师课堂教学的方向和必须深入研究的课题。

4、现代教育技术培训。

现代教育技术日新月异，要做一名合格的现代人民教师，必须具备较高的现代教育技术水平，只有这样才能使我们的课堂教学更具时代感，更符合时代要求，只有这样才能使现代教育技术更全面地为教学服务，只有这样才能使信息技术有效地与课堂教学整合。

5、利用教研活动时间收看远程教育节目或看录象，充分利用现代远程教育资源，听专家讲座，观看优秀课堂实录。时间不少于6小时。

(二)课题研究讲实效、出成果

本学年是我校准备深入课堂，加大课题研究的投入工作：

1、课题研究注重过程化。教导处要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办教育科研讲座，提高教育科研理论水平。各子课题组要根据各自制订的实验计划切实有效地展开研究工作，注意资料的积累归档，并不断总结经验，撰写高质量的教科研论文，鼓励教师向教育刊物投稿。

2、课题研究讲求实效性。根据学校已经形成的《课题管理制度》等规定，教导处要加强对各子课题组的管理，与教师在研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教科组主要负责人要积极有效地带领教师进行课题研究工作。各课题组长要确实发挥作用，带领教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动,自觉探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

(三)校本教研高标准、严要求

学校的教研活动要突出时代性、针对性、实效性，研究的空间要基于校本，基于实践，研究的重点要放在教师教学行为的转变上。

1、本年度的教研活动要继续保持以往教研活动的一些行之有效的做法，教研活动的内容要以解决学科教学中的一些热点、难点、疑点等问题为重点，加强专题教研和案例评析，集中解决课改中出现的新问题，并注意资源共享，使每位教师确有收获。

2、教研活动的形式要多样化，有竞赛、交流、课堂观摩等，防止因形式单一影响教师教研的兴趣和热情。

3、教研活动要对外开放，加强教学交流，借助外力拓宽教研渠道，提升教研质量，积极采取走出去，请进来的方式，与县、市教研部门和他校教研力量结合起来，加强校际间的互动交流，使教师在互动中达成共识，相互促进，共同提高。

(四)开发校本课程

本学期继续根据上级要求，针对学生的兴趣和需要，充分利用学校和社区课程资源开发校本课程，准备开发小学语文《古诗文背诵与朗读》。

1、本学期课堂教学研究的重点是落实新理念、提高课堂教学的效率。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。

3、认真积极参加各培训学习、讲座等活动，形成进行教学反思的习惯。

4、本期要求教师要做到：学习一篇教育教改理论文章(管理人员和骨干教师读一本教育专著);写好每堂课教后反思，积极撰写学科教学论文，参加各级各类学科论文评比;每期至少听课10节;写一篇研讨文章。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少10节。每年度教师个人撰写相关论文4篇，心得体会1篇，优秀篇目推荐发表。

5、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。

同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

学校教研组要在学习教育理论，广泛搜集各科教研信息的基础上，结合上级的要求和学校的实际，确定教研的目标，全盘部署教研工作，各学科教研组要依据学校的教研目标及学科特点，确定科组的教研计划，组织教研活动，真正做到有计划，有实施，有记录，有考勤，有总结。

二月

1、制订教科研工作计划

2、召开教师会议，了解本年度计划内容

3、召开课题组长会议

4、各课题组制订本学期课题研究工作计划

三月

组织语文教研组教学公开课，邀请同春学校骨干教师前来听课指导。

许成法老师：五年级语文公开课

王自贵老师：二年级语文公开课

四月

1、准备期中考试

2、语文教研组其余教师校内教学公开课(夏云、吴信保)

3、总结本学期语文教研工作

五月

组织数学教研组教学公开课

夏左胜老师：四年级数学公开课

夏一中老师：五年级数学公开课

柯先明老师：三年级数学公开课

总结本学期数学教研工作

六月

1、准备期末考试

2、对本学期教研工作进行全面总结和分析

3、对教研工作进行书面总结

**小学校本教研工作总结三**

本学期，我校将20xx中心校的要求，按照上级教研部门的工作安排，以《基础教育课程改革纲要》为指导，以深化课程改革实验工作为重点，立足我校小学教育教学的实际情况，有针对性地组织开展各种教研活动，努力促进我校教育的均衡发展和教学质量的进一步提高。主要工作思路如下：

一、认真组织新课程教材培训，切实提高教材培训实效。

1、继续强化“研训一体化”教材培训模式。严格按照有关通知要求，及时组织有关教师参加各级各学科课程教材培训，认真组织开展以课堂教学为载体、以问题讨论为形式的教材研训活动，切实提高教材培训实效。

2、加强业务培训。按照基础教育课程改革的要求,以“新理念、新课程、新技术”为主要内容,以校本培训为主要形式, 通过集中培训、在岗研修、网络学习等方式，开展教师专业技能竞赛活动，全面提升教师的专业素养和实施新课程水平。

二、抓住课改实验过程中的突出问题，组织开展专题研讨活动。 针对课改过程中的焦点问题开展专题研讨活动，有利于集中力量攻坚克难，促进新课程实验的顺利推进。

三、依托校本教研的扎实开展，努力提高每一节课的教学质量。 校本教研的目的在于帮助教师解决教学实践中的问题。我校要立足学校、教师实际，围绕“提高每一节课的教学质量”这一主题，确定有针对性的校本教研内容，探索有效的校本教研活动形式，建立校本教研的常态运行机制，努力调动教师参与教研活动的积极性，促进良好教研氛围的形成。

1、开学初，进行全校性的新任教师汇报课活动，每位教师都要就你听过的某一节课写出评课稿，在全体教师评课会上交流，会后上交评课材料。

2、开展“同上一节课”、“跟班听与教”等多种形式的校本教研活动。

3、积极参加教学片研讨活动。组织教师参加米东区教研室组织的各项教研活动。

4、开展上“达标课”活动。即每位教师在努力上好每一节课的基础上，每学年上一节达标课汇报课。

5、每位教师都要制定自己的研训课题，结合教学开展实践活动，学期末写出一篇经验论文，在全体教师会上进行交流。

6、加强现代功的培训，由计算机老师负责培训课件的制作，开放电脑室供教师学习和练习，学期末每位教师达到能独制作课件。

7、学校每周组织一次研训学习活动。

五、参加评优活动，促进教师专业素养的\'进一步提升。

今年，我们将针对我校的实际情况和上级教研部门的工作安排，继续参加举行各种教学评优活动活动，促进教师专业素养的进一步提升。

六、月份主要工作安排如下：

二月：1、总结上学期工作中存在的不足以及对以后工作的打算 2、制定教师工作课程表，责任到位。3、布置教师开学工作任务。 4、组织教师进行教材分析培训。5、核定各班学生人数，做好学籍统计工作。6、撰写各科教学计划、教研计划。7、开学教学工作常规检查。

三月：1、校长、教务、教研组长下班听课、评课。 2、开展校本课程开发活动，打造书香校园，争创学校特色。 3、教学质量检测与研讨。4、教学常规工作检查。 5、每周的业务学习。

四月：1、校长、教务、教研组长下班听课、评课。 2、校本课程培训。 3、教师推门课教学比武。4、教学常规工作检查。

五月：1、校长、教导、教研组长下班听课、评课。 2、每周的业务学习。3、教学常规工作检查。 4、对校本课程实施检查。

六月：1、期末检测。 2、学期教学工作总结，教师教学评价。 3、各种资料收集、整理、归档工作。 4、暑假教师校本培训。

**小学校本教研工作总结四**

以xx镇教委办工作会议精神为指导，以改革创新为动力，依据学校实际，确立教育科研为师生\"过一种幸福完整的教育生活\"服务的工作方向，围绕\"以教育科研为突破口，以课题研究为载体，全面提升学校品位\"这一总体思路，积极开展主题学习实验活动、新教育实践活动、校本教科研活动，推进课程改革，转变观念，使教科研工作开创新局面。

1.加强教研组的队伍建设。结合教师的实际情况，确定研究课题，认真制订活动方案并精心组织开展教研活动。活动着重于过程，力求做到：有主题、有纪要、有案例、有成果，学期结束组织检查评比，表彰先进。

2.认真开展校本教研活动。坚持开展每周四教研活动，从学校实际出发，坚持经常化、制度化、本土化、个性化、形式多样化。与教研室安排的活动有机结合，重点进行备课、磨课、听课、评课和教学方面的经验交流研讨活动。本学期教研课仍以每周一主题的形式来进行统一安排，采用个人申报，教科室统筹安排，实行同课(主题)异构的研讨和学科组赛课形式。

3.关注教研实效。安排校内讲座、集团交流等多种形式的活动。积极鼓励教师参与各级教研活动，以学校教研、网络教研、活动教研相结合，走出去，请进来。教研活动有计划、有通知、有记载，将出席情况以及完成相关研究任务纳入教研能力考核。加强课堂观察和专业书籍阅读的引领工作。

4.在教研实践的基础上，大力推进经验交流。撰写教学论文，以校内交流、各级评比、专业报刊发表等多种形式，推广自己的教学经验。

1.建立和完善教师的业务档案。认真组织教师制定研修计划，建立和完善好教师专业发展档案。本学期将安排多样教师基本功比赛，强化考核，认真记载，留下教师一学期工作情况的原始资料，结合教研活动与常规巡查对教师的研修情况进行督查与考核，并把它作为期末绩效工资考评以及评先的依据之一。

2.大力推进教育教学研究与信息技术的整合。以课题研究为平台，积极引导教师在提高备课的实效性、课堂教学有效性方面做有益的探索;鼓励教师充分利用电脑资源，注重现代化教学手段的运用，加强学科与信息技术的整合，提高电教设备的利用率。力求全体教师在学校网站创建个人空间，并且利用网站的多重功能，记录和发布个人的工作过程、生活故事、思想历程，精选和积累信息资源，形成一个论坛教研氛围，积极开展网络教研。

3.加强对新教师的培养。随着青年老师的不断增加，我们将重点抓好教学常规要求和课改理念的运用，及时做好跟踪、培训、提高，使之不断改进教学方法，提高教学基本功的素养。坚持传艺树人并重，在师徒之间大力倡导和塑造互动意识、合作意识和共进意识，促进新教师的快速成长。

4.发挥骨干教师示范引领作用。要引导市级、县级骨干教师带头读书学习，带头教学改革，带头帮助青年教师成长。每学年要教好一门学科，带好一个新教师，上好一节课示范课，做好一次讲座。通过创设各种机制，为名师优师的脱颖而出搭建平台，创建

舞台;充分发挥他们在教学中的影响力，使之成为课改大潮中的排头兵，以点带面，推动全校师资队伍的提高。分阶梯地对所有教师进行培训，做好师徒结对工作，并将其纳入教研考评。

5.加强青年教师读书班建设。本学期将继续共读朱永新先生的《新教育》一书，结合自主阅读，全面了解新教育，学习新教育的.研究成果，提高教师的文本解读能力，增强对教育学、心理学的了解，全面提高个人素养。

抓常规管理一要科学，要遵循教学规律，树立可持续发展的观念;二要规范，要严格执行\"五严\"规定;三要细致，要从备课、上课、作业批改等细节入手，从一言一行做起;四要过程，立足于管好今天，坚持\"今日事，今日毕\"，养成雷厉风行、追求完美的的工作作风。做到，每月不定期检查一至二次，加强随机检查，检查结果应及时进行反馈，要与教师年度绩效考评紧密挂钩。

要求教师把教学研究工作与自己的教育教学实际紧密联系，在课题研究中努力做到以校为本，以教师为本，关注学校发展，关注教师在教学工作中遇到的实际问题，增强课题研究的实效性、针对性;注重课题运作的规范性，克服功利主义，重视过程性资料的积累，树立明确的课题研究意识，开展相关教研活动时注意围绕课题研究进行，避免盲目开展。注重资料的积累，做好阶段总结。使教育教学研究的效率得到有效的提升。

三月份：

1.撰写教科研工作计划，准备教研组活动记载材料等。

2.召开教研组长会议，布置新学期工作。

3.出台各种上课、听课、评课制度。

4.校级教研课统计公布。

5.开展晨诵交流活动。

四月份：

1.开展青年教师读书班第一次交流活动。

2.做好年级教研课督查。

3.组织教师根据教育教学实际确定本学期研究的微课题。

4.开展低年级读写绘交流活动。

五月份：

1.开展青年教师读书班第二次交流活动。

2.年级教研课督查。

3.组织骨干教师示范课的上课、评课工作。

4.开展中高年级师生共读交流活动。

5.组织微课题研究交流活动。

六月份：

1.开展青年教师读书班第三次交流活动。

2.\"青蓝工程\"徒弟上汇报课、师徒结对小结。

3.年级教研课督查。

七月份：

1.教科先进个人，先进教研组评比。

2.教科研小结。

**小学校本教研工作总结五**

全面贯彻党的教育方针，推进教育教学改革，以国家关于基础教育改革的精神为指导，深化课堂教学改革，牢固树立“科研兴校、科研立校”的思想，继续增强科研意识，落实“课改”精神，继续深入开发校本课程，确保我校校本教研工作进一步地提高。

1、提高教师素质，推出学科带头人。

2、积极开发校本课程，使学生熟悉本地区的人文知识，培养学生热爱家乡的思想感情，勤俭仆实的生活作风，培养学生的人格魅力和高尚情操。

3、营造良好的\'教科研氛围，继续办好《阳光科研》，提高层次，推向武穴。

4、开展课外活动兴趣小组，加强“五小”活动的研究，形成网络，力争出成果，争全镇之首，争全市先进行列。

5、突出课堂教学模式的创新，探讨活动课的教学方式，培养一批学科带头人。

6、科学规划,严格实施,在教学中形成浓厚的“创新氛围”,强化创新意识,培养学生创造性思维能力及动脑动手能力。

7、探索实验方法，形成整套独特的创造实验专门教材。

1、设立教研组，选聘教研组长。

语文组长：张桂菊 数学组长：xx

2、明确教研组长职责。

**小学校本教研工作总结六**

本学期，我校校本教研工作将根据县教育局教学工作会议精神，结合我校的实际情况，以“自助开放式课堂教学实验研究”为抓手，以着力培养刚进入学校的年轻教师为目标，本着教研、科研、师训一体化的原则，以课程改革实施过程中学校所面对的各种具体问题为对象，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制。进一步突显教研工作的“研究、指导、服务、管理”的职能作用,全面提高教育教学质量，推动学校教育教学工作的可持续发展。

通过开展校本教研，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到问题或困惑，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，倡导团体合作，形成终身学习的能力。

1、组建机构。成立以校长为组长，教导主任为副组长，年级教研组长为成员的校本教研领导小组。

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥“专业引领”作用。

（1）继续推行“走出去”的培训方式。

教师的发展需要专业的引领，在名师引领中明确方向，在“课堂锻炼”中“学会教学”，这是教师们获得发展的重要历程。因此，要提升课堂教学的水平，也须通过进行大量的教育思想和理念的引领及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新的经验。本学年，学校将继续安排一些教师外出学习，并且学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师受益。

（2）做好“请进来”工作。

专家、名师的参与是校本教研成功不可或缺的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的`源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式，是我校校本教研向纵深可持续发展的一大特色性系列活动。本学期，我校将继续邀请市、县教研室教研员来校听课，指导我校关于《自主开放式课堂教学实验研究》的课题开展工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

(3)内部挖潜，择本校之能人，进一步发挥我校“特级教师”、“晶都名师”、“市骨干教师”的作用。校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校“特级教师”、“晶都名师”、“市骨干教师”、“教学骨干”、“优秀教师”的专业引领作用。我们将安排我校的市级学科带头人、教学能手上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化“课例研讨”校本教研模式。

深化“一个课例多次研讨”教研模式的研究与探讨：

（1）每个教师围绕自己确定的主题校本教研主题上一节汇报课。（要求：课前围绕主题进行说课，课后说课后反思）

（2）同组教师（学校领导）同备一节课、听一节课、同评一节课。

（3）同组教师（学校领导）共同研讨交流。（做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。）

（4）执教教师结合大家的建议进行二次、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

（1）加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采取推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，确实提高课堂教学的有效性。

（2）立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展每周的“校内互听、互评活动”。以教研组为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，提高教师理论水平。

（3）立足岗位培训，着力打造名师。

为配合教育局提出的打造晶都名师和县素质大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件评比等活动。

（4）注重日常教研活动的资料管理。学校要求教研组和教师个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会，编辑成册。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨内容。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。45周岁以下教师，必须建立自己的博客，必须在“连云港教育博客”上注册，把自己平时教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在网上论坛中，每个月跟帖不得少于二至三条。

7、加强校本教研的管理。

校本教研要加强层级管理，就是各个管理层要各司其职，各负其责。校本教研管理主要有三个层次：一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本教研的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是中坚执行层（主任、教研组长），主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高研训水平。具体做好五项工作：①建立相应的规章制度；②师资队伍建设；③组织培训；④负责培训效果测评；⑤档案建设；三是教研组基础层，教研组长主要职责是：①动员组织本组教师参加培训；②主持以组为单位的教科研活动。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

**小学校本教研工作总结七**

结合小学数学教学实际，以课程改革为中心，以提高教学质量为重点，以探索小学数学课堂教学的优质高效为目标，进一步加强课堂教学研究，加强教学管理，规范教学行为，努力提高全体学生的数学素质和教师的个人业务素质。

1.建立教研例会和考核制，规范教研活动流程，通过培训等活动，提高教研组活动的质量，促进教师“教”和“研”能力的提高。

2.严把质量关，做好提优补差工作，在学困生辅导上实现80%转差率，实现班级数学学科成绩合格率均达到95%以上。

3.构建充满活力的数学课堂，应重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学，使学生体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验数学知识间的联系，感到数学与现实生活的密切联系，课堂上，要用新课程的理念，创造性地使用教材，而不是教教材。要使学生处在积极状态，让学生带着问题走出教室。加强课堂教学中的思维训练，积极探索后进学生转化的\'方法及措施。

没有好的管理，没有规范的制度，也就没有真正意义上的素质教育。本学期教研组将根据学校制定的规范要求，明确职责，有效开展各项工作。

1.严把“备课、上课、作业和批改、辅导学生”四个关。

备课：教师备课要有资料，积极鼓励教师利用网络进行资料搜索和利用。本学期重点加强集体备课，教师在独立研究的基础上要利用备课组进行集体备课。在备课中突出教师个人的二次备课，突出自己的个性化教学风格。本学期，重点在备课的操作流程上再作细化的规定：

①通读教材。(不能教一课备一课)

②通读年级段的《课程标准》要求。

③阅读《教师用书》。

④阅读他人成功的案例与有用的做法。(教师手中要有一定量的参考资料)

⑤独立思考，发挥自己的优势，撰写教学流程预案。

上课：本学期继续以“随堂课”“优质课”“教研课”为根本抓手，积极推进课堂教学研讨活动。对于听课的要求是每个月不得少于4节，鼓励跨学科听课。

作业和批改：确立正确的作业观，全面认识作业对于学生掌握“双基”的重要作用。本学期重点抓好作业的量的控制：保证每堂课内有一定的作业时间，学生动口动笔的时间有保证，当堂的作业必须当堂完成。作业的来源以书本、《金手指》和练习册为主，要适量增加自编题。对于教师作业的批改，本学期要求不留隔天作业，当天的作业当天处理。规范各科作业批改的符号要求，加强平时考核检查。

辅导学生：本学期的目标是全面提高及格率，经得起上级各类调研。因此，本学期重点是学困生的辅导工作。对学困生能做到耐心、用心、恒心。对待学困生要做到“三个优先”：课上作业优先辅导、课后作业优先面批、表扬鼓励优先及时。

2.加强集体备课

集体备课的基本流程为：个人钻研――集体商讨――形成导学案――个人反思。

第一步，教师个人钻研。备课组长提前确定备课内容和集体备课的时间，然后每个教师进行认真钻研，就二十五分钟的精讲内容作好充分准备;

第二步，由事先分工安排的主备教师发言，拿出其教学设计初稿，然后进行集体探讨，要求学科组成员畅所欲言各抒已见，经过观点上相互激烈碰撞与争论，及时加以比较、切磋和完善，最后确定最佳方案;

第三步，形成导学案：每个教师根据集体达成的共识，具体设计教学方案，并编出导学案;

第四步，个人反思：教师个人根据实际执教情况，认真思考，深刻反思，并写出教后反思。

3.同课研究

组织组内教师积极投身教学研究活动中去。备课组组内每学期一般组织不少于两轮磨课活动。做到导学案一起研讨定稿，上课提前告知学校，听课以后集中评课，一轮活动结束写好反思总结，并上传磨课教案和课件。

**小学校本教研工作总结八**

以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，通过校本教研，提高校本教研管理水平和校本教研质量，探索促进教师专业成长的有效途径，不断提升学校办学理念和办学水平。

以新课改为导向，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到问题或困惑，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，倡导团体合作，形成终身学习的能力。

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以“理论学习、集体备课、主题校研、反思交流”等活动为基本形式的校本教研制度。

①集体备课：以学科分段为组，主备教师要提前三天把主备教案发到组内教师手中，副备教师要认真阅读教案，并提出修改意见，作为一度调整方案用红笔注上。在集中时讨论交流，进一步完善教案，经过大家讨论形成的共识作为二度调整;上完课后写出教后反思作为三度调整。

②反思交流：通过前一阶段组内讨论形成的教案在实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

③主题教研：以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人至少围绕主题选择主备单元中的重点内容上一节公开课，通过说课、听课、评课、反思、 教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

④理论学习：围绕教学主题组内教师还不明白，这时候需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

1、本学期课堂教学研究的重点是新教材有效化教学和打造“高效课堂”。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，做到每周安排一个固定活动时间，周四下午为数学教研组活动，周五为综合科活动时间，周三下午为语文教研组活动时间，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。教师要树立主人意识，勇于展示自己，促进自身专业素质的提高。

3 、以“新课程有效化教学”、“高效课堂”两个大主题研究为载体 ，根据年级科目的特点，从教学中遇到的\'困惑问题来确定学科教学研究主题。各科教研主题安排如下：

语文

一年级 培养学生自主识字能

二年级 培养学生正确的写字能力

三年级 引导学生学会倾听与思考

四年级 在阅读教学中培养学生的语感

五年级 简简单单教语文

六年级 让品读与感悟齐飞

数学

一、二年级 教具的使用提高课堂教学的有效性

三、四年级 教材的二次开发，挖掘教材资源，重建生命课堂

五、六年级 平常课堂求实效，踏踏实实求质量

综合

音乐：乐中学、学中乐，让每一个孩子都走进真善美的音乐天地。

体育：愉快合作，个性张扬。

美术：重视基本美术能力的培养。

英语：营造英语的氛围，激发学生的学习兴趣，注重课堂实效性。

科学：在观察、实验、活动中探究科学。

品社(生)：引导学生在活动中学习;在生活中感悟。

4、通过教学观摩、专家讲座、名师教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为教师搭建参与教研的平台

5、实施常规教研“六个一”。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少15节。加强业务学习，每学期教学读书笔记和心得体会不得少于5000字。

6、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

7、由于校内资源有限，仅凭校内力量不可能完全解决学校、教师在教研中所遇到的问题，必须有专业研究人员的参与。为此我们将开展“里外结合”的专业引领活动来培植一支过硬的队伍。“外”即有计划安排老师外出培训学习;“里”即每次公派出去参加研讨会教师回校后为其他教师做专题讲座，为教师上观摩课。

8、开展网络教研，达到优质资源共享，积极参加上饶县教研网上研讨、学习活动，开创教研新天地。

九月份： 1、拟写校本教研工作计划

2、召开教研组长会议

3、优质课观摩

4、六年级新教材培训

5、集体备课

十月份：1、专题讲座

2、优质课评比

3、集体备课

4、公开课展示

5、联片教研活动(英语)

十一月份：1、教学开放月(课堂有效化教学观摩暨常态课诊断)活动

2、组织参加省市专家组教研活动

3、课题研究：制约课堂教学有效化的因素

4、集体备课

十二月份：1、继续上个月的课题研究(仿问、调查、定性定量分析)

2、第三届教师业务论坛活动(主题：打造高效课堂)

3、上研讨课

4、集体备课

一月份：1、优质课观摩

2、课题结项(有效化教学研究)

3、优质课观摩

4、教师优秀教学案例、随笔、反思评比

5、工作总结

6、校本培训

**小学校本教研工作总结九**

本学期，围绕学校提出的“聚焦课堂，关注质量;张扬个性，凸显特色;规范管理，促进发展”教学工作重点，以校本教研为载体，以教研组特色建设为抓手，以提高课堂教学有效性为核心，以促进教师群体专业化水平的提高为目标，深入教学一线，为教师和学生服务。圆满地完成了本学期的教务任务，为总结经验，吸取教训，力争以后取得更好成绩，现将学校教务工作总结

严格执行课程方案，坚持按规定开齐开足课程。在专职教师紧缺的现实条件限制下，本学期坚持按课程标准开足了课程。有能力的老师跨学科教学，同一学科由多位老师兼任。要求全体教师必须自觉遵守，坚决杜绝随意更换课程，不随意增减课时;坚持按课程标准要求教学，不随意提高或降低教学难度;坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学;坚持按规定的要求考试，不准随意增加考试次数。

2、完善管理制度，强化教学管理。

落实常规检查工作。在以往教学常规检查的基础上，结合市“教学四项规范达标”要求，教导处在开学初制定了《教学常规检查方案》，就计划与备课、上课、作业布置与批改、质量测评以及教研活动等五方面作了明确规定，以量分形式在全体教师中进一步加强教学“五认真”检查，并把它作为我校规范教学行为，提高教学质量的一项重点工作来抓。各科以优化课堂教学，规范作业的布置与批改为着力点，精心备课，抓住重点，突破难点，设计自主的学习方式，构建开放的学习环境，注重个性教学设计形成。每次检查都认真组织，详细布置，并按要求填写相关的书面检查情况表，以供教师有针对性地改正，作为今后“五认真”努力的方向。本学期经过三次检查，评选出语文组2位、数学组2位教学优秀教师，其他老师也在检查中有了不同程度的提高。

继续加强教研组建设。各教研组能认真制订学期教研计划，明确研究重点任务，积极开展教学研究活动。一如既往地利用每周一次固定的时间开展集体备课、研讨课、理论学习等多种形式的教研活动。在活动中切磋教法学法，上好课改示范课，新教师展示课，积极开展评课交流，不断总结提高。活动做到有主题，有内容。同时，引导教师自觉学习教育刊物教改经验，指导课堂教学，关心新教师成长，形成良好的学习氛围，增强争先创优意识。

3.立足教学实践，提升教学水平

搭建平台，展现教学风采。本学期我校与桥下一小学结对帮扶活动在本校举行，给年轻教师搭建一个学习教学新理念的.平台，受到了老师们一致好评。5月份在市、县随班就读指导中心组织下，我校与温州xx小学、县岭头小学举行随班就读“课堂有效教学”联谊教学活动，陈xx、柯xx俩位教师积极展示我校课堂教学风采。青年教师在一次次上课、反思、研讨过程中逐渐走向成熟，教学业务能力大大得到了提高。

积极参赛，凸现教学实效。本学期我校新教师柯xx积极参加新苗评比，她在此次活动中脱颖而出，3人次参加优秀论文评比，全获县级一、二等奖。

4.推崇务实求真，提升教学质量

教学质量是学校赖以生存的生命线。本学期我们努力在提高教学质量上下功夫，全面提高核心学科的书面测试成绩，提升我校在社会上的声誉和在家长心目中的地位，全面促进学生的素质发展。

开学初，结合本校教学规范管理相关要求，我要求每个班级建设后进生档案，针对后20%学生的具体情况制定切实可行的后进生帮扶计划，并在教学过程中做好帮扶记录。学期中，教导处在对所有班级进行调研，及时汇总相关数据，肯定了一些进步的班级和学生，同时也指出了不足。

1、教研活动形式几年来一成不变，没有创新，又缺少专家的引领，活动效果不明显。

2、随着教师的“老龄化”，教师参加教研活动的积极性不高。

3、综合实践活动已有开展，但落实不够到位。

总之，本学期，在校长的悉心领导下，在同事的支持帮助下，我们的工作取得了一定的成绩，但也存在着种种不足。我将力图变革，为山区教育事业作出贡献!

**小学校本教研工作总结篇十**

以20xx年教研中心教研工作精神为依据，坚持以育人为本，以内涵发展，质量提升为核心，进一步加强师资队伍建设，全面落实五项举措，坚持以多元化和发展性评价为导向，科学提升教学教研工作效能，加强学科课程实施指导，坚持以课题研究为载体，依据课标，立足课堂，着力自主探究，优化结构，改进教学，减负高效，全面提高教育教学质量，全面推进素质教育。

1、各学科要继续开展新课程标准的研训工作，依法和科学实施新课程开展各项教研活动；重点规范在课程设置、课程实施等方面的行为，确保开齐开足国家课程和地方课程。努力推动校本课程多样化、特色化发展；积极开发利用好各种教育资源，拓宽教育渠道，开展校本课程和地方课程的研究，形成特色鲜明的校本教材，要进行校内外、课内外的科技教育活动和社会实践活动，开展相关学科整合的研究，提高师生的研究能力及认识社会、适应社会的能力。

2、 加强有效教学常规管理。有效、科学的教学常规管理，是提高教育教学效益的保证。本学期要做到求真、务实、有效地贯彻落实各项教学常规管理制度，全面落实五项举措:一是抓教学计划,实现教学过程整体优化；二是抓课堂教学常态,实现课堂教学效果的优化；三是抓学生作业与辅导，提质减量、分层多样，有批有评、有错必纠；四是抓学法指导，促进学生学会学习，养成良好学习习惯；五是抓教师基本功，促进教师队伍整体素质提高。本学年积极探索有效教学管理策略和方法，实行精细化的管理，做到有计划、有实施、有检查、有总结。本学期计划在第十五周进行教学常规工作检查。本学期的听课任务：校长30节以上，教导主任要听其他教师的`课30节以上。其他行政和教师25节以上。专题讲座按每四十分钟计算。出外听课及专题讲座统统以提交电子版心得在网上邻居为统计依据。

3、加强教师队伍建设。结合学校绩效工资、教师聘任等工作，积极组织教师参加区的学科教研活动、培训活动及教师竞赛活动，进一步引领教师立足岗位的专业发展，使每一位教师都能够在教学、教研框架体系中找到适合自己的位置展示自我，在教学实践中提升自己的教学能力和水平。本学期重点组织教师参加全区优质课例、模拟教学说课、教学案例、现场教学设计等观摩评比活动。与此同时，将进一步开展以请进来、走出去方式的校本教研活动，有效促进教师的教学水平的提高。

4、加强“目标教学”的研究与推进。各学科进一步深化以学生为主体，以教师为主导，以自主、合作、探究式学习方式――即“小组合作学习”为主要特征的课堂教学模式改革，是依据课标，立足课堂，大力推进自主课堂教学模式的研究与构建是各学科教研工作的中心任务，是教研工作的重中之重。各学科要紧紧围绕这个中心和重点，加强研究，加大实践，力争总结出一整套行之有效、符合各科教学特点的成功经验。

5、立足课堂，加大教学调研力度和教学过程管理的力度。常规教研着眼于让各科任教师把力量放在课内，充分发挥课堂的主渠道作用，根据学生的基础和不同特点，制定教学目标，把“向40分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课。要求教师每堂课尽可能做到优质高效：①必须明确本堂课教学目标；②必须让学生积极参与教学活动；③必须当堂检查、反馈和巩固；④必须课后及时反思。

6、扎实开展校本教研。结合实际情况，选准教学研究的切入点，大胆进行课堂教学改革，要突出教研工作的目的性、针对性和实效性；要把课程改革、课堂教学、培养学生良好的习惯和心理品质等研究作为教育科研的核心任务；要以改变授课方式和学习方式为突破口，强化学生的主体意识，增强学生的探究和创新意识，培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力。

7、开展名教师和骨干教师引领推动活动。发挥名师、骨干教师示范带动作用。充分发挥名教师和骨干教师的榜样和示范作用，引领名师和骨干教师以及其他教师专业成长与发展，全面提升教师驾驭课堂能力，推动课改进程，研究富有特色的高效课堂教学模式。名教师骨干教师上示范课、其他教师上汇报课。

8、加强课题研究的过程性管理。一是实施课题有效研究策略，使课题研究本土化、具体化、科学化。二是以课题为载体，结合学校草根课题，抓点促面，解决教学上的热点、难点问题。三是积极引领教师申报区级以上课题研究，增强教科研意识，实现科研促教，科研促教师专业发展的战略思想。四是进一步规范课题的管理和指导工作，把课题立项会、结题答辩会、成果推广会以及教科研审报、审核、监督机制有机地结合起来，体现课题研究真正起到应有的作用。

9、完善统一的质量监测评价办法。教学质量监控是进一步推进素质教育，是实现“面向全体，促进学生全面发展”的教育目标的保证。在抓好教学管理、教学研究的同时，进一步增强教学质量意识。坚持多元化和发展性评价为导向，树立科学的质量观，重视学生全面素质的培养，关注学生后续发展的潜能。进一步完善统一的质量监测评价机制，加强质量监测工作的管理，完善质量监测结果的运用，使监测工作常态化。有效进行教学质量检测，促进教学质量全面提升。

10、抓好“减负”工作。一二年级严禁布置书面家庭作业，三四年级各学科总作业量控制在四十分钟之内。五六年级各学科总作业量控制在一小时之内。对学生的作业布置、作业量、作业批改要科学性、合理性进行抽查分析，严禁教师布置超量和重复机械性的作业。公布各班执行情况。严禁同一学科多购买教学辅助资料。

11、从素质教育的质量观出发，学校严格执行课程（教学）计划关于课程设置和课时安排的规定，不遗余力开齐学科、开足课时。除语数英外，其他学科尽量配齐配好专任教师，确保完成教育教学目标，进一步提高教学质量。要确保开设课程学生免费教材人手一册的征订和使用，加强教辅材料的使用和管理，不能随便证订《推荐目录》以外的教辅材料，切实减轻学生的课业负担。

12、本学期重点养成学生一个良好学习习惯：积极参与学习活动，大胆举手发言。做到自信、响亮表达。

13、为教师打造展示能力舞台，为他们提供感受成功喜悦平台。本学期在第十三周评选我校教学改革先进教师。

**小学校本教研工作总结篇十一**

新学期的工作已经开始了，为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的科研水平，促进自己对新课标的理解。树立终身学习的理念，为自身的`可持续发展奠定基础。

（一）多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

（二）在实践中进行教学研讨。

新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

1．勤于学习，树立终身学习的观念。

（1） 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。积极进行读好一本书，做好一份读书笔记，写好一篇读书心得，钻研好一册教材，上好一堂课，写好一份教案，写好一手字，用好一种信息技术。

（2） 多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

（3） 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2．多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。 积极参加新课程改革专题培训，树立正确的教育观念，

努力提高教育教学水平。经常观摩教师的优秀课例，学习他们先进的教育观念和教育教学方法，在自己的教育教学实践中进行试用，并及时反省。

3．勤于动笔，提高教育科研水平。

（1） 及时积累专题研究的第一手资料。

（2） 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

4、重视备课，讲课，切实提高课堂教学效率。课堂教学是学校教学工作的重要渠道，充分利用课堂40分钟是提高教学效率，教师要认真上好课，充分利用先进的教学手段，设计好教学方法，把知识落到实处。

5、以课题研究实验为平台，将课题研究与教学实践紧密结合，提升自己教育教学科研的意识和能力。

总之，本学期要积极开展教育教学工作，充分利用现代技术的丰富资源。实现教师时时学习，处处学习，高效率学习，真正把校本研修变成自己的终身学习，不断提高自身素质，完善自我。

**小学校本教研工作总结篇十二**

为了进一步深化课程改革，不断推进素质教育，提高教师专业素质，提升教师的教学水平，逐步向专业化教师发展，不断深化我校校本教研工作，特制定此计划。

以教育局教学工作要点依据，以教师进修校校本教研工作为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师教学能力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，用心营造教研氛围。抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，充分利用教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学反思，力争充分利用网络资源，促进教师专业水平的.提高。

继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

深化上学期的教研模式的研究与探讨：

(1)每个教师围绕校本教研主题上一节汇报课。(要求：课后说课后反思)

(2)教师(学校领导)听一节课、同评一节课。共同研讨交流。(做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。)

(3)执教教师结合大家的建议进行二次修改。

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采取推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，确实提高课堂教学的有效性。

(2)立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展人人争达标活动。以教校为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，提高自身的执教水平。

(3)立足岗位培训，逐步提高。结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能比赛，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、优秀案例评比、课后反思交流等活动。

学校除派教师外出学习外，继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们力争通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向优秀学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。建议教师建立自己的博客，把自己平时教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在学校网上论坛中。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

**小学校本教研工作总结篇十三**

以“全面提高教学质量”，“实现我校各学科平衡发展，共同优化，学生素质快速提高”为目标，以加强小学教学管理的有关意见为指导，加大学校内部管理创新和评价机制改革力度，注重分数量化，将大目标进一步细化，迅速提高我校的教学水平。

1、贯彻新课标，进一步研究新课程教学理念，开全课程，开足课时，不断用新的教学思路来武装各位教师的头脑，立足实际状况，实事求是，突出一个“真”字；关注最新理念，充足优化，突出一个“新”字。

2、重点加强语文、数学、英语、品德、科学考试学科等教学研究，摸清学生知识底子，制定详实可行的方案，表扬先进，批评后进，整体推进。

3、以课改为核心，全面推行课程改革，各科各年级都要用新的\'教学理念指导教学，用新的教学方法优化教学。

5、强化校本课程开发建设力度，每人都要有自己的研究课题，有立项表、实验计划、活动记录等。

1、加强业务理论学习

新学期开始，认真学习文件，认真学习认真学习各科课程标准，深化教学的新路子。

2、抓好课堂教学研究

（1）建立教研例会研究制度。

（2）建立听评课制度。实行推门听课，听课后立即组织研讨，并填充档案。

（3）公开课，互评互改，提高先进，带动后进，公开课后补充评课讲稿。

（4）组织教师用心参加各项群众教研活动。如观摩课、示范课、优质课、优质论文评选等活动。

3、强化过程性管理

（1）严格落实教研制度。将学校的教研制度落实到底。

（2）实行“实时管理”。结合常规管理制度，反馈到各位教师、各班，使事事有人抓、有人管。

（3）注重反思。强化“周反思”，并群众研讨，提出优化方案，将方案应用到实践中去，然后再反思再实践，逐步强化积累提高。

4、丰富校园文化建设

美化校园环境；加强校园文化氛围

**小学校本教研工作总结篇十四**

本学期，我校将认真贯彻落实教研室工作意见和学校工作计划精神，继续坚持为教学服务、为教改服务，为学校服务，为师生服务的宗旨，积极组织实施，开展活动，为深化教育教学改革，落实新课标精神，提高我校教育教学质量，促进学生全面发展而努力。

1.各级科教师要进一步加强学习，端正教学思想。坚持个人自学和教研时间集中学习相结合，做好每一次的学习笔记。同时大胆鼓励有所作为的教师参加评优活动，促进教育观念的根本转变。

2.周二上午,组织全体教师进行业务学习或集体备课，针对本校课改实践中的热点、难点和典型问题，进行分析、研讨、学习、辩论、交流。另外要鼓励教师建立个人网页，扩大交流面和信息量。鼓励教师上网与同行共同研讨教学中的疑难问题，充分发挥网络的交流互动作用。

3.加强校本教研，提升教师整体素质。认真抓好新教材培训工作，准确把握新教材教学目标、教材特点和编写意图，指导教师创造性用好教材。充分利用各种媒体资源，组织教师看、评、学，推动教师的专业发展。构建“实际教学问题”系列化专题学习活动，把先进的教育理论、教育理念的学习与教师的实际教学问题相匹配，激发教师内在的学习需求。

1.加强学习，提高认识，牢固树立正确的教育观和质量观。明确教学工作是学校工作的中心，教学质量是学校办学水平和办学效益的重要标志；明确及格率、优秀率也是衡量高素质教育的重要标尺。全体课任教师要认真落实我校教学常规评价表，做到认真备课、上课、批改作业、辅导学生、组织学生考核。要认真钻研教材，领会编写意图，继续采用“读教参、注教本、写教案”的方式，落实好备课工作。要发挥群体优势，完善集体备课制度，以求提高课堂教学效率。广大课任教师应求真务实上好每一节课，认真落实新课标理念，充分利用各种教学媒体和教学手段，注重学生的知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观三维目标的实现。加强教学过程管理，互相督促，互相勉励，把关注每一位学生的发展，提高教学质量，落实到平时的点滴工作之中，实现年段过关目标。本学年我校教研组将开展随堂听课活动，研究常态下的课堂教学改革，开展课堂教学有效性策略研究，努力摒弃课堂教学中的形式主义，切实提高课堂教学效率。

2.正确解读教材，变传统备课为教学设计。能否正确解读教材、领悟教材是衡量一个教师是否合格，是否成功的一杆标尺，也是提高教学质量的关键。要根据学生实际水平对教科书进行“再度开发”。在教学设计时要注意更符合学生的实际，使课堂教学更有效。为鼓励教师积极参与以行动研究为主要方式的教科研活动，更好地推进小学语文课改。

3.关注后进生，培养特长生。科任老师在教学过程中，尤其要关注后进生，关心、呵护他们，采取不同的方法，激发其学习兴趣，树立其学习信心，提出不同要求，分别对待，促使他们在原有基础上有所提高，决不允许放任自流、撒手不管或劝其转学、休学等有悖师德的做法。

4.在教学过程中还要善于发现，培育学生的学科特长，如朗读、背诵、写字、办手抄报、习作、口头表达等，在全面训练的.基础上，可以个别辅导，带动全班，努力使每个学生的个性潜能得到充分发挥，大力开展语文拓展活动，举行作文竞赛等形式多样的语文活动，共同分享读书、作文成功的快乐，丰富学生课余生活，培养学生听、说、读、写的可持续发展能力，并为其今后能更好地掌握和运用语言文字，在社会生活中表情达意打下扎实的基础。

课堂是实施素质教育的主渠道、主战场。实施素质教育，必须优化课堂教学，本学期将继续加大力度做好教科研工作，使课题研究成为每位教师的自觉行动。

1.我校“培养学生阅读兴趣、阅读习惯和阅读方法的研究”的教学模式。课题实验取得了阶段性的成果。探究出课堂阅读教学的新路子，要求广大教师按其操作程序和策略，大胆实践，培养学生的问题意识，激发学生的学习兴趣，改变教学方式，结合课程改革和新课标的理论学习，针对班级实际，在原有课题实验的基础上，提出新问题，拟定本学期的实验计划（溶在学科计划之中），进行课题实验，努力探究符合新课标理念教育教学方式。本学期，每位中青年教师都要上一堂课改实践汇报课，选好开课内容，上报学校。开课时间由学校教导处统一安排。开课内容和时间一经上报，不得随意更改。应根据“课改”实践汇报课评价要求，以及新课标的理念，组织教师认真听课、评课、慎重评分，其成绩将作为教师业务考核依据之一。在组织教师进行“课改”实践汇报活动时要把好两个关。①备课关。要求学校组织教研组或同年级教师进行集体备课，教者说课，参加集体备课的教师中心发言，集体备课过程要记录在案；②材料收集关。教师“新教材”的汇报课，开课、评课结束后，应及时收集说案、教案、教后记和评分表等材料存档，作为学期末检评的必备材料之一。

2.加强年青教师的培训工作，我校指定具有指导能力的教师为年青教师的师傅，订立师徒合同，落实指导措施，为年青教师提供具体的教育教学帮助，指定的师徒对象是：黎广芬――谢东琴；林燕媚――庄丽珠；胡杏花――钟国雄。年青教师要虚心好问，不耻下问，理论联系实践，不断提高教育教学水平，每一对师徒相互听课5节，并有听课记录，师傅要精心指导徒弟，力争两年成才。

以上教学教研工作计划，希望各位教师共同努力，抓好落实，为语文教学质量的稳步提高而尽心尽责。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找