# 2024年小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结(20篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-08

*小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结一一.思想高度重视校本培训是一项全面提高教师思想和业务素质的工作，通过研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，努力把学校建设成为学习型的学校。二.组织机构完善我校对校本培训工作很重视，在\_\_...*

**小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结一**

一.思想高度重视

校本培训是一项全面提高教师思想和业务素质的工作，通过研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，努力把学校建设成为学习型的学校。

二.组织机构完善

我校对校本培训工作很重视，在\_\_年就建立校本培训工作领导小组，由章陈杰校长任组长，刘百新、吕建清任副组长，刘百新负责全片的校本培训工作，吕建清负责校区协调工作，成员由卢正、应晓飞、刘海华、麻晓平担任。并且明确了领导小组成员的职责。经校务会研究决定，出台了校本培训工作的相关制度。

三.培训计划科学

去年9月份，我们就制定了较为详细的计划，将集中培训、培教结合和个人自学三方面有机结合起来。教研组教研工作与校本培训有机融合，开学初制定的计划中将公开课、专题研讨会、理论学习会全部纳入。教研培训计划是学校教学计划的最重要组成部分。教师根据本人的具体情况，拟定具体的个人自学计划，将教学反思、自修笔记、课题研究、论文写作纳入其中。学校定期检查，学期末进行考核，并且与绩效工作挂钩。

四.活动多种多样

1、骨干教师培训

学校里的骨干教师，在教育教学专业方面具有一定的优势，往往先行了一步。在培训中，充分发挥各层次骨干教师的辐射、帮带、示范作用，学校按照“先培训，后上岗;不培训，不上岗”的要求，先后派出语文、英语、数学等学科骨干教师参加省、市、县、学校等各级组织的骨干教师培训和新课程观摩活动。再由他们在学校或教研组、年级组确定相应的主题， 带领大家学习新课改、新理念，开展课改研究，或现场示范、现身说法等，让普通教师从中吸取经验和营养，有利于提高教育素养。同时我们还结成师徒式的“一帮一”或“互动式”关系，充分利用教育教学问题情境中的观察、临摹、反思、探究等，促进问题的发现、思考和解决，使教师师徒之间相互促进，共同发展。

2、班主任培训

学校领导十分重视班主任培训工作，每学期都组织培训材料对班主任进行教育管理培训。学校针对农村学校存在的现状和矛盾。提出了分层教学和分层管理的思想，要求班主任对学生进行合理的引导和管理，使学生有序合理分流。学校通过培训使班主任们认识到必须改进教学手段施教方法，提高动态的管理能力，提高质量评价能力，探索适合学生的教育教学方法，最终达到提高班主任能力的目的。

3、心理健康培训

为加强学校心理健康校本培训工作，我校在3月30日下午进行了教师心理健康培训。通过此次培训使老师们掌握心理健康的基本常识，对幸福工作和快乐生活有了新的认识，使老师以积极、健康的心理投入到教育工作中，以自身的健康心理引领学生健康成长，为教师更好地完成教育教学工作提供了保障。

4、教学教研水平培训

学校建立了以教导处为龙头，各教研组为基本单位，教师人人参加的教研体系，实行分科教研，合作交流。教导处每两周确定一个教研主题，教研组定期进行教研讨论交流，组织教师认真学习有关教学理论，学习有关本学科的教学经验，同时进行集体备课说课，共同研讨上课技能，提高教师的业务水平和专业素质。

5、学历提高培训

为了更好地适应当前教育及我校整体改革的飞速发展，学校大力鼓励教师进行学历提高，并出台了相应的奖励方案。力争在较短时间内提高全体教师的政治、业务素质，努力为学校建造一支师德高尚、素质优良、结构合理的教师队伍。

6、计算机应用能力与课堂教学整合培训

为了有效促进课堂教学形式多样化，学校组织教师进行计算机培训，使教师具备制作教学课件上课的能力，开展多媒体辅助教学。学校电脑室对教师全天候开放，并邀请技术指导员定期进行指导。学校还准备筹措专项资金为每个办公室配备电脑，方便领导及教师学习、使用电脑。

7、小班化教学特色培训

发挥敬仁校区作为县农村自然小班化教学实验学校的作用，以校区“农村自然小班化教学实践”课题为抓手，积极开展小班化教学特色培训，能够使一批骨干教师尽快成长起来。

8、教学评价研究

6月15日下午，我校邀请了教师进修学校尤武杰老师在多媒体教室做了一个以《小学课堂评价例谈——我们可以改变的学生评价》为主题的讲座，学校全体老师参加了培训。通过此次活动，使全体教师对自己的课堂教学进行反思，从而达到提高课堂教学技能。

五、存在的问题与不足

我们清醒地认识到，实施校本培训，并非一朝一夕、一蹴而就之事，还有许多不尽人意的地方。如：

1.部分教师认识不足。尽管学校领导再三强调校本培训的重要性，但有些教师仍对此认识不足，思想上未能引起足够的重视，有些活动未能参加，对过去的教育教学思想未能认真加以反思，而是凭着经验去干活。

2.少数教师活动流于形式。这些教师认为校本培训只不过是走走过场而已，热情不高，主动性不强。

3.科研方面不热心。教师日常教学工作繁忙，因此动手写论文的人并不多，开展课题研究的人就更少了。重教学轻科研的现象在我校普遍存在，许多人把搞科研当成次要工作，重视程度不够，主动性不强，这种现象很难在短期内解决。有的老师报名参加课题组积极，一旦进来了却不能按照课题研究计划按时按质按量完成任务，问起来则以工作太忙等为由搪塞过去。

4、经费有限，投入不足。

总之，我们相信在上级相关部门的领导及关心支持下，在学校领导的统一安排下，在全体教职工的共同努力下，我校一定能抓好校本培训工作，不断提升教育质量和办学水

**小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结二**

为了全面贯彻天津市中小学教师培训工作会议精神，认真落实《和平区师资队伍建设规划》，加强我校教师队伍建设，促进我校教师专业化发展，确保我校校本研修工作的顺利实施，根据区教育局和进修学校的要求，结合我校实际情况，自本周期内开始，我校就扎实稳步地进行校本研修工作。现将我校20\_\_年度校本研修工作做以总结。

一、 师资队伍建设规划的主要内容

1、 切实做好教师全员培训

在此周期，我们将安排我校全体在职教师接受全员培训，包括院校培训和校本研修两部分。我校在职80位教师将全部参加区教师进修学校的院校培训，有计划、有组织地分学科、分批次进行，总学时均为240学时。教龄在4～20\_\_年的教师参加二级培训有10人，教龄在20\_\_年以上的参加三级培训有70人。

本周期继续教育每位教师将完成教师专业发展课程(教师进修学校)，教学实践与研修课程(教研活动)，专项和特色培训课程(面授培训)等部分学习方可获得培训结业证书。校本研修的总学时不少于240学时，高级教师达到480学时。

我校教师的校本研修以学校作为主要活动基地，采用全员培训、学科培训、教研组培训三位一体的培训模式。校长作为校本研修的第一责任人。我校严格遵守人事科和教师进修学校制定的各科管理制度，参加各科室组织的评估活动，按时完成各项任务。

2、 全面落实骨干教师培训

我校在本周期内继续推进骨干教师参加教师进修学校的培训，积极参加市区骨干教师各级各类培训活动。创造更多更好的学习机会，制定相应的制度，带动各科教学水平的提高，对于有贡献的骨干教师，学校将投入相应的基金给予物质上的奖励。

3、 积极鼓励教师学历提高

不断加大工作力度，采取有效措施，进一步调动全体教师参加学历提高进修的积极性。依据《和平区师资队伍建设规划》的规定，我校45岁教师现已100%达到专科学历鼓励教师参加提高学历教育，鼓励一部分基础较好的教师攻读在职教育硕士。

4、 继续加强教师专项培训

深入研究我校师资需要进行培训，满足教师急需的专项培训内容和培训方式，满足教学的实际需要。完善专项培训的管理，凡本周期内参加的专项培训：如：班主任培训、新课程培训等，均根据培训学时和内容按照有关规定及入继续教育学分，我校已经做好此项工作的管理。

5、 形成完备的培训制度

本年度校本培训工作，我校根据区局要求，实行学分登记和认定制度，按照不同教师的要求，明确教师的岗位工作职责及完成相应职责所需要参加培训的内容和自身事业发展的途径，以及晋级的具体要求，激励全体教师树立事业心和责任感，调动全员参加培训的自觉性，促进我校教师校本研修工作的顺利进行。

(1) 加强组织领导

根据区局的要求，我校成立了第四周期校本研修领导小组和工作小组，加强对教师此项工作的领导，将实施教师校本研修工作纳入我校教育发展总体工作计划，并提供政策支持和条件保障，定期专题研究此项工作，积极参加每年区里此项工作的评估工作。

(2) 完善管理制度

我校建立各级教师培训管理档案和学分管理制度，建立和实施教师培训学分登记管理制度和分年度学分管理方法。将全校在职教师继续教育制度与教师人事制度改革相结合，参加培训成效与教师职务评聘相结合，促进教师的终身学习和专业发展。

我校制定了全体在职教师培训教育的规划和年度计划，并由专人负责(校长和培训主任)此项工作。学校鼓励、支持教师按照规定完成培训学习，合理安排好教师的工作和学习时间，并将此作为教师考核、晋级、聘任、奖励的依据之一。凡没有按规定参加培训的教师，不能申报晋升高一级专业技术职称。

(3) 保证经费投入

我校建立教师培训经费投入的保障机制，设立教师培训专项经费，按照全体教职工工资总额的一定比例单独列支，切实予以保障，并加强经费管理，提高经费使用效益。

我校将高度重视第四周期培训工作，并会根据区局的要求，圆满的完成在职教师的全员培训的各项工作，促进教师专业化发展。努力建设一支师德高尚，业务精良，结构合理，教学力量均衡，适应和平教育改革与发展要求的教师队伍，为和平实现一流教育提供有力的人才支持和坚实的师资基矗

二、 校本研修特色

1、 以科研引路，专家引领，开展校本研修工作

2、 校本研修各项活动紧紧围绕高效教学这一主线进行

3、 形式多样的活动促进教师专业化发展

三、 本年度开展的主要培训工作

(一) 科研引路，专家引领，不断更新教学理念

本学期开学伊始，随着我校高效教学不断深入开展，我们请到天津市教科院王毓珣教授，就“如何上好一堂高效课”为题，为全体任课教师做了一次生动的专题讲座。

讲座召开得即时、有效而成功，使每位教师更清晰了高效教学的内涵。王教授讲得激-情而生动，理论与安例相结合，说服力强。老师们听得专注而兴奋。会场上自然而默契的互动交流，更使讲座达到高-潮，热情地掌声一次次响起。

经历了这样的培训活动，老师们深受教育，感悟良多，反思强烈。王教授的讲座采用了大量的课例，为我们明确了评价一节课和上好一节高效课的标准。王教授幽默的语言，精湛的观察角度，典型的事例，将各标准以标题的形式展示出来，使我们明确了这几点要求，即：注意、兴趣、需要、感知、记忆、思维、应用、时间、满意。

会后，老师们反映更加强烈，纷纷表示要在课堂上努力实践高效教学，并希望今后能有更多这样的学习机会，以科研引路专家做指导，有针对性和实效性地进行培训，指导教学实践，不断更新教学理念，更快地提高老师们的专业化水平，从而提升我校的办学水平，办人民满意的教育。

面对如何做好高效教学这一专题，王教授为我们明晰的树立出

八点准则，即：精心准备，清晰表述，多样化表达，教与学的时间，引导学生学习的过程，确保学生成功率，巧用学生智慧，善于组织教学。我们明确了课堂真正应该是以教为本，以学为主，以导为辅的模式，我们应重视知识树的绘制。注意培养学生的高效意识，要遵循学生的学习规律，合理制定时间分配计划。调动学生学习的积极性，开展好丰富的学习竞赛，我们只有尽最大所能的引导学生热爱学习，才能保证高效教学的顺利实施。

为此，我校在本学期的教学工作中，引导教师在努力实践高效教学的过程中努力做到以下几点：

1、 精心备课——寻找激发兴趣切入点。备课是一个再创造的过程。此间，教师不但要备知识，还要备学生。要从学生实际出发，

了解所教班学生的知识储备，努力寻找能够激发他们学习兴趣的切入点。在对教材的把握上，首先对学科的有关概念要正确理解，并能把最新最科学的知识传授给学生，并善于将所学知识与现实社会、学生生活实际相结合，进行教学。其次，教师还要具备基本的社会知识和生活常识及相关学科领域的知识储备，并能灵活的把各知识点联系起来。在练习反馈设计中体现高效训练，高效练习，分层次，分梯度。

2、认真授课——营造宽松的学习环境。在课堂教学过程中，教师要能针对学习内容，学生经历、兴趣、知识水平、理解力等，设计富有弹性的灵活的教学活动，营造宽松的课堂学习环境，创设自主学习，积极参与、探究的课堂教学模式，激发学生的学习自觉性和主动性，师生一起去发现问题，研究问题，解决问题。

3、语言和板书——课堂的通行证。教师应做到语音标准，用词精当，表达连贯，清楚准确，精炼简洁，形象生动。板书简明实用，带有很强的启发性和欣赏价值，有助于学生知识的理解和记忆，并能给学生以美的享受。

4、 课堂充满热爱之情——注入不竭的动力。每位教师都要有角色意识，能够深入学生的内心，体验学生的感情，能在教学内容上与学生间建造一座沟通的桥梁，实施师生双边活动配合默契，情感沟通。教师在教学中自然流露的激-情，广博的知识和精湛的授课技巧都能潜移默化的感染学生，形成师生之间情感的交流。这种情感的互动能激发学生的潜能和创造力时学生学习的过程得以巩固和持久促进学业的发展。

5、 及时总结教学经验，进行教学反思。

课堂教学要真正做到以学生为本，不仅体现在备教材、备学生上，教师更应把握好自己，把握好教材，把握好学生。教师的功夫更在课外，希望每位教师都做教学的有心人，从不同角度，不同层面，不同领域，不断丰富积累知识，不断推动我校高效课堂教学的深入开展。在教学这片沃土上，做教学的“有心人、用心人、专心人、精心人、呕心人、醉心人”。

(二)培训工作紧紧围绕教学一线，实践高效教学

1、 人人参与一节高效教学常态课活动

我校在全员学习的基础上，特别在上半年四、五月份和下半年的十、十一月份开展了以高效教学为主题的献课活动，老师们全员参与，分别将以新理念为指导，做了一节高效教学常态课。课前组内共同备课，共同研究，以达成“当堂教，当堂会，轻负担，高质量”的教学效果。以自己的教学实际，反馈专家引领提升的效果。

2、 人人参与高效教学教师论谈活动

随着课程改革的深入发展，特别是在“新课程背景下，高效课堂教学研究”的提出，我校教师围绕“如何打造高效课堂”这一主题进行了理论学习、课题研究，课堂实践，观摩展示课、总结反思等一系列活动。为了更好地提高课堂教学效率，总结课堂成功的教学经验，促进教师间的学习与交流。学校为发挥教师的潜能，展示教师的风采搭建学习、锻炼、展示的平台。在大家自由谈的基础上，再分别在学科组内交流，全校各学科共推出22位教师，分两场进行了“我与高效教学”为主题的教师论坛活动。活动中，我们将一线教师请上台，将他们的实践经验，个人体会，与大家共同分享。论坛活动开展得热烈而成功。每位参与论坛的老师都是结合所任教学科的特点，用自己的方式，从不同的角度，阐述教学中的所思、所想、所悟，更多的是对我们身边的课堂如何实现高效教学的思考。教师们在交流中实现了观点的碰撞与思想的交流。论坛虽然结束了，但大家对高效教学的研究与实践将会不断延续。这样的论坛活动定会对教师的自身发展，对今后有效提高教学效果产生积极的作用。这样的培训活动扎实有效。

3、 人人参与教学展示日活动

我校分别在-十-月和十一月份开展了高效教学展示月活动，将家长请进课堂，听课，参加活动，在座谈会上家长对我校教育教学工作给予高度评价，对每位教师的教学活动给予充分肯定，对于教师的师德也是赞叹不已。这也是我校培训工作出色完成的体现。

(三)学期末组织全体教师进行培训考核

我校在每学期末，根据学期培训重点和学科特点，对参加培训教师进行考核。考核内容理念结合实践，既促进教师们认真参加培训、认真记录、认真学习实践反思，又检验老师们的学习理念的提升情况，还考核了老师们在实践中落实应用的情况。考核结果与每位教师的学期年度考核评定挂钩。因此，老师都非常积极的参加每次培训，并认真记录，努力实践，以优异的成绩通过期末培训考核，从而促进教师专业成长。

四、20\_\_培训工作的想法

1、继续请专家进行讲座，不断提升教师理念水平。

2、继续落实区教育局和区教研室要求，培训工作与教学实践相结合，紧密围绕一线工作进行，不断提高教师专业化水平。

3、狠抓教师基本功培训，培训与考核相结合。

五、校本研修工作问题和建议

1、希望区局领导给予更多的支持和指导。

2、希望为做此项工作的同志提供更多的学习和交流的机会。

**小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结三**

我校始终坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的具体问题为研究对象，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调合作，互相学习，彼此支持。学校为教师之间相互交流提供有效的平台，形成良好的教研氛围。

一、加强理论培训，提升教师的理论水平。

组织教师开展理论、业务学习，每月由学校统一安排学习内容，采取集中与自学相结合的方法进行。内容主要以如何提高教师的专业素养及教育教学理论水平为主。通过学习教师的整体水平有了很大提高。

结合镇教师水平测试，组织教师开展学课标活动。开学初，学校布置任务，教务处阶段进行检查，督促教师加强学习。

组织青年教师同读一本书，并定期组织交流。为提升青年教师的理论水平奠定基础。

二、教研形式灵活多样

1.学校成立青年教师成长联盟，为教师之间的相互学习，共同提高搭建平台。成长联盟每月活动一次，上学期主要以讲课、听评课为主，具体要求是每次活动都确定主讲教师，提前备课，精心准备，与教研员沟通，完善教案。没有讲课任务的教师，要都理论书籍，并上交读书笔记。活动结束后，讲课教师讲课后要上交电子教案、课件、教学反思上交，其他成员听课后，进行评课，上交评价表。教研室在此项活动中给与了大量的支持。

随着成长联盟活动的开展，社团后动内容也在不断丰富，本学期，

为了拓宽教师的视野，横向对比自己的教学水平，我们邀请了镇内学校与我们共同开展活动，第四周我们刚刚完成与前丁庄小学开展的同题异构活动，活动开展的非常成功。第二次活动是开展校内45岁以下教师说课大赛，选拔优秀教师参加镇级说课大赛。第三次活动安排电子白板展示课，安排语数外各一节课进行展示，这三节课都是在区信息技术与学科整合大赛上获得奖项的课，同时我们会邀请前丁庄、安光、线河小学一同参加。第四次活动，也是本学期的最后一次活动，我们准备邀请教研员为讲课教师进行点评，并对本学期成长联盟活动做学期总结。

成长联盟活动到本学期末，已经成立一年多了，我们正在准备出第一集成长联盟活动集。

2. 专家的引领，让青年教师快速成长。

每学期开学初学校都聘请北辰名师王恩瑞做数学教材解读，开学后每两周来一次，每次安排3位年轻教师上课，王恩瑞老师为每位讲课教师进行详细评课，并要求讲课教师完善教案。要求同学段教师不仅要听课，还要听王老师点评。教师们在教学中遇到的困惑，王老师请教会一一进行解答。为青年教师的快速成长，搭建平台。

本学期我们又聘请了候秉琛老师来学校带徒弟，本周二我们聘请了侯老师与青年教师陈炎同上一节课，得到侯老师的精彩点评，并对教师在课堂上出现的困惑做了细致的解答。此次活动，我们还邀请了镇内三所学校及拉手校佳园里小学前来参加，达到资源共享的目的。

3.由于我校硬件设施比较到位，因此多次承办镇内大型教研活动，为青年教师创造更多的展示机会。

4、立足教材，整体把握。

每学期开学前，我们都组织教师对所教学科的教材进行整体梳理，以知识树的方式进行展评。为了让大家更重视此项工作，我们组织全体教师对所有参赛教师的作品进行排名，评出一、二、三等奖。

5、依托课堂小现象这一科研课题开展校内校本教研。我校各学科组都有微型课题，教科研参与率达到100%。

6、利用校内资源，加强校本教研。

充分利用课堂这一主阵地，提高教师的教学水平。本学期我们组织开展了集体备课、上同题课、骨干教师展示课、新教师汇报课。同时教务处安排随堂听课，督促教师认真备课，把较高水平的课展示给大家。为充分利用录播教室，我们把第三节课作为固定的录像课时间，每天第三节课都有人在录播教室上课。老师可以把自己的课回放，整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足，及时写出教学反思。有效提高自身的讲课水平。教务处听课做到百分之百面评，教师听课要上交评价表，对讲课教师进行客观评价。

**小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结四**

一所学校的成功并不仅在于它有多少漂亮美丽的建筑，而在于它有多少爱教育、爱孩子、爱学校的好教师。我们学校并不要求每个老师都卓越，但希望每个老师都能冲击卓越、追求卓越。我们凭借着“校本教研”这一平台，凸显“以人为本，和谐发展”的办学理念，切实做到把学校作为研究基地，将教研重心置于具体的学校工作情境中，促进了教师的实践反思和专业成长。近期来，我们在学区的领导下，在中心小学的指导下，在组织校本教研、探索教研规律与内容、途径与方法等方面做了积极的尝试，取得了较明显的效果。下面将学校所作的工作向各位领导做一个汇报。

一、确定了校本教研的目标

突出一个中心，实现两个转变，促进三个提高，围绕四个突破、达到五个结合。

一个中心：以教师专业水平不断提高为中心

两个转变：教育观念与教学行为的转变

三个提高：教师课堂教学能力的提高;教师教研水平的提高;教师科研能力的提高。

四突破、四建设：以校本教研为突破，建设学习型组织;以写字研讨为突破，建设新的教学模式;以自主合作探究学习为突破，建设新的学习方式;以学生评价为突破，建设新的评价体系。

五个结合：学习与交流相结合;教研与科研相结合;学习与考核 1

相结合;教育理论与教学实践相结合;点上突破与面上推进相结合。

二、完善了三级校本教研制度

一级———校长、教导处校本教研工作制度

1、 在校长领导下，全面制定学校校本教研制度与计划，发动全体教师参与校本教研，督促和评价校本教研。

2、 带头学习教研理论并参与教学研究，举办专题讲座，指导各部门开展校本教研，校长每月坚持深入课堂，教务主任每月听 10节课并坚持参加学科组的教研活动。成为教师的真诚的同伴和专业引领的力量之一。

5 、根据新课程改革，与教学中遇到的实际问题形成学校的教科研课题，并逐级落实。

6 、发动全体教师从本校、本职工作出发，学习教育理论，注重联系实际，加强对实践成果的经验总结。

二级——教研组(长)校本教研工作制度

教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要组织之一。

1、组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教研组计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、年级教学进度计划，并严格执行。

2. 组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导，学业成绩考核评定及等基本教学环节的科学化、规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织安排好组内教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。

6 、做好以老带新工作，充分发挥老教师传帮带作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师。

7、教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施。期中要协助教研室检查落实情况，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。真正创建严肃活泼，刻苦钻研，文明和谐的教研组。

三级——教师校本教研工作制度

教学研究是提高教学质量、提高教师素养促进教师专业化的重要手段。教师是开展校本教研工作的承受者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的质量，教师必须主动、认真地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。

1 、认真参加学校各级教研组织组织的各项教研活动，态度端正。认真完成学校、教研组、备课组交给自己的任务。

3 、每位教师认真完成教研组交给自己的备课任务，在教研组讨论时要认真准备，积极发言。认真参加听课、说课、评课活动。

4 、在教学实践的同时，要坚持做到：“六个一”每年读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，完

成一份教案，写一篇课堂教学叙事案例，撰写一篇以上教研论文。

5 、要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。能把握好课程标准和教材要求，认真备好课，写好教案。

三、抓好教师队伍建设。

教学成败的关键在于教师，学校课改进展如何，关键也在于教师。因此抓好教师队伍建设，提高全校教师的整体素质是非常重要的。

(1)培养好青年教师

本学期要求我们的青年教师在“课改”中，必须率先更新教学观念，提升学习品位，做“课改”的先行者，努力做好：①自我研读，做好笔记。②带着问题广泛收集相关资料，不断解决新问题。③借助现代教育技术手段，提倡青年教师网上学习和积极交流。④每学期每位教师各上一堂足以反映自身水平的公开课。⑤认真撰写教学反思。⑥力争在相关学科竞赛中脱颖而出，取得好成绩。

伴和朋友的全新观念。学校教研水到渠成地实现了教研工作重心的下移，从“输血功能”到“造血功能”的转变。

以上是我们学校近期来在校本教研中的一些主要做法，恳请教科所的各位专家对我们的前段工作多提出宝贵的意见，同时对我们以后的工作多作指导和帮助。校本教研我们要做的事情还有很多很多，我们将凭借“校本教研”这一平台，在执着教学的背后痴心不改地探索教育的真谛，升华教学的行为，用行动去擦亮教育的梦想天空。

**小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结五**

为了进一步加强教师队伍建设，提高教师的科研素养和科研水平，切实促进教育教学质量的提高，做到教科研训一体化，推进学校内涵发展，特制定本年度校本研修工作计划：

一、指导思想

以马克思列宁主义、重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻系列重要讲话精神，以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为引领，加快推进课程改革，规范管理，把师资队伍建设放在教育发展的突出位置，围绕“培育骨干、提升整体、推进均衡”思路，以全面提高教师队伍的整体素质为核心，以骨干教师队伍建设为重点，不断拓展教师队伍建设的思路，不断创新教师队伍建设的机制，切实构成教师全员参与的学习型组织，让各个层面的教师能在最短的时间内在不同领域里获得提高，全面促进我校师资队伍建设的优化发展。

二、现状分析

(一)学校教师队伍的主要特点：

至20\_\_年底，专任教师总数119，其中在职在编教师115名，代课教师4名，现将教师队伍结构进行如下分析：

1.教师学科结构逐步趋向合理。学校语、数、英、音、体、美、科学、计算机等学科教师基本配有专职教师，目前，品生、品社、劳技、综合实践及部分美术等学科主要由语、数学科教师兼教。

2.教师年龄结构趋向年轻化。

35周岁以下专任教师有51人，教师队伍相对年轻。专任教师年龄结构如下表所示。

年龄

分段小于3535-4545以上总计

人数比例人数比例人数比例人数比例

数据5\_4.3%2925.2%3530.4%115100%

3.教师职称、学历结构层次不高。还有9名40岁以下教师学历未达本科，有待于进一步提升。

学历结构，至20\_\_年底，专任教师硕士(含在职)，本科学历等占比如下表所示。

学历

结构中专专科本科(含在读)硕士(含在读)总计

人数比例人数比例人数比例人数比例人数比例

数据00%1311.3%9986.1%32.6%115100%

职称结构，专任教师中，师资队伍梯队结构较不合理，专任教师职称结构如下表所示。

职称

结构高级教师一级教师二级教师未定级总计

人数比例人数比例人数比例人数比例人数比例

数据32.6%6253.9%5043.5%00%115100%

4.骨干教师队伍建设有待加强。学校现有苏州市名教师、苏州市学科、学术带头人2名，苏州市教坛新秀、教坛新苗3人，太仓市学科带头人5名，太仓市教学能手13名，太仓市学科能手5人，太仓市教坛新秀8人，太仓市学科新秀5人。市级以上学科带头人占专任教师总数的6.1%，占比有待于提高。

(二)教师专业研修主要需求：

随着课堂教学改革的不断深化，教师现代教育技术掌握不断的提高，基于我校教师在学科知识与教学技能的结合与应用相对滞后，实施有效教学的方法与策略还比较欠缺，教师的科研潜力与运用现代教育技术进行组织教学活动的潜力参差不齐，很多教师不钻研业务知识，缺乏用心向上的动力，给教育教学工作带来诸多不便，按照上级教育行政部门的要求开展校本研修工作，透过校本研修，提高教师的教育教学水平，提升教师的综合素质和教育科研潜力。

三、研修目标

1.以优化教师队伍结构为重点，实施教师职称学历提升、师资培训和教师梯队发展计划。鼓励青年教师，透过各种途径提高学历，建设一支数量充足、结构合理、师德高尚、教育观念新、创新意识强，具有较高教育水平和科研潜力、较强实践潜力的教师团队。

2.紧紧围绕“以生为本自主探究”教学模式研究，从中发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，透过立足课堂教学改革，提高课堂教学效率推动教师专业发展，提高教师制作和使用多媒体课件、白板等进行教学的技能。

3.充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。认真组织开展20\_\_-20\_\_年度的“一师一优课”系列活动。

4.依托学校教学工作室，打造学术领导力。实施好青蓝工程，发挥教学骨干的作用，大力培养青年教师，为青年教师搭建展示锻炼的舞台，做好校本培训工作，多让他们走出去进行学习培训，促使他们尽快成长为校内的教学骨干，带动教师队伍素质的整体提高。

5.结合学校“十三五”各级课题的研究开展，加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与研修的主体意识，逐步建立教学、教研、科研、培训一体化的新型教学研究风气，使教师真正成为教育教学的研究者、组织者、引导者和示范者。

6.要加强相关的管理制度建设，如教师业务学习制度、教师参加培训制度、听课评课制度、课堂教学评价制度、教师考核奖励制度等，透过完善和强化规章制度的约束，促使校本研修由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序变成有序。

7.进一步深化群众备课制度，进行教案的改革与创新，强化二备、三备成果，提高实效

性和操作性。要注重作业布置，要分类分层，规定不同标准，提出不同要求，体现层次性和自主选取性，要严格控制作业量及完成作业时间。

8.要注重教学反思，要引导教师学会反思，找出“备课”和“教学行为”的不和谐之处，分析原因，寻找解决方案，促使教师学会在自身教育教学实践中发现问题，解决问题。

四、校本研修资料

根据培训课程化原则，校本培训分设五个课程类别，具体资料及学时认定如下：

(一)师德课程

1.课程目标：提高师德修养

2.课程资料：以提高师德修养为目的，包括师德规范、职业道德、公民守则、法律法规、专业标准、知识竞赛等。认真贯彻落实太仓市教育局《20\_\_年度教育工作要点》中的《关于规范教师从教行为、做立德树人楷模的实施意见》《太仓市关于治理中小学教师有偿家教的若干意见(试行)》等文件精神，组织教师集中学习《教师管理制度汇编》，规范师德建设，遵守职业道德;深入开展法治宣传教育，组织教师认真学习“七五普法知识”，引导教师掌握法律知识、树立法治意识、养成守法习惯，做到依法从教。

3.课程实施：以校长为第一职责人，推进“师德第一课”品牌建设，集中式开展培训，对文件精神进行学习与深度解读;聘请法律人事进行专题讲座，解读与相关法律知识，对一些常件案例进行分析剖析，提高法律意识;透过小组互动、个人自学、案例分析、实践运用等形式，在日常工作中，发挥正面引领和先进示范示范，用心参加市级(校级)师德标兵等评选，发现身边德、能、勤、绩先进典型，创新性的开展各类有主题的师德活动，营造良好的校园文化。

4.培训考核：每参加1次培训获1学时，专题讲座2学时。签到表与研修记录同步查验，两者皆有为1学时。由项目负责人每次结束后及时验证，签字确认。本课程最终经确认合格，折后可得5学时。

5.课程预设学时：5-7学。

(二)理论课程

1.课程目标：更新理念、强化认识、统一思想为目的。

2.课程资料：包括教育理念、课程原理、认知理论、课程目标等。

3.课程实施：以读书提升专业，开展全员阅读、分层阅读、深度阅读、分享阅读等。学校行政组织好每周一次的读书会活动;青年教师联合会本年度要读好学校带给的优秀读物，向全校教师展示读书交流活动成果;全体教师研读教育局和发展中心下发的《静悄悄的革命》和《燃荻》并认真写好读书笔记。邀请专家开展专项讲座、菜单式培训以及校内骨干教师学习分享讲座。

4.培训考核：每参加1次校级培训获1-2学时。签到表与研修记录同步查验，两者皆有为1学时。完成1次读书心得征文活动为5学时，获奖者为6学时。由项目负责人每次结束后及时验证，签字确认。本课程最终经确认合格，折后可得5学时。

5.课程预设学时：5-18学时

(三)实践体验课程

1.课程目标：提高教育教学潜力为目的。

2.课程资料：包括各类公开课(含研讨课、汇报课、实验课)、教研活动、观课评课、课题研究、校级交流活动、师徒结对、骨干浸润培训等。

3.课程实施：认真贯彻《关于加强学校备课组建设的指导意见(试行)》文件精神，制定《明德小学备课组建设工作实施方案》。以课例(案例)研究，校本研修的专业引领，校园学术团队建设，以及与上海长宁现代教育培训中心打造的骨干教师培训、专家诊断培训和行政管理人员的培训为载体，让全校教师不断获得专业发展，教师在实践中历练获得成长，因为好教师不是教出来的，是在教育教学的“实战”中发展和成长起来的;其次，以开展校本化课程项目建设、课题研究(微型、专题)，以科学的、规范的科研方法来解决实际工作中的具体问题;最后，透过备课组活动、公开课、共同体活动、以及依托网络信息技术，开展园际间教师网上协同研修等途径开展互动研究，以促进教育教学潜力的提升。

4.培训考核：备课组活动中每承担1次主备获2学时，最高8学时(新闻稿中有体现);承担一次公开课(听课人数达8人以后，到达良好等第)获3学时，最高6学时(新闻、签到表、评价表);每参加1次校级研修获2学时，最高16学时(签到表与研修记录同步查验，两者皆有);有独立主持的课题(专题)4学时(本年度内的申报立项书);参加观课议课(包括备课组、教研组活动)满12次(签到表与研修记录同步查验，关有活动评价或反思)获12学时，最高16学时;参加课题研究满4次，并有评价，获4学时。由项目负责人每次结束后及时验证，签字确认。本课程最终经确认合格，折后可得30学时。

5.课程预设学时：30-50学时

(四)知识技能课程

1.课程目标：提升学科素养和专业技能为目的。

2课程资料：包括教学基本功(含写作、朗诵、三字一话等)、专业素养竞赛、学科知识、专家培训等。

3.课程实施：组织教师进行基本功的教学培训和比赛，不断提升教师的自身潜力;做好学校各种学习培训的团队建设，及时进行信息分享、问题研讨、经验交流等，加大对青年教师的培养力度;依托备课组群众活动，结合学校工作实际与社团课程等的开展需要，进行丰富多彩的基本功培训，比如书画、舞蹈、模拟上课、讲故事等，对教师的基本功开展培训;邀请专家对教师进行专业知识的培训，提升专业素养;做好青年教师每年度的素养大赛培训。

4.培训考核：每参加1次联合研修获2学时，最高6学时(签到表与研修记录同步查验);在市级素养大赛活动中获得等次奖2学时(苏州大市3学时);参加校内组织知识技能等评比活动获2课时，获奖3学时。由项目负责人每次结束后及时验证，签字确认。本课程最终经确认合格，折后可得5学时。

5.课程预设学时：5-12学时

(五)信息素养提升课程

1.课程目标：更新提升教育技术。

2.课程资料：包括软件应用、课件制作、微课录制、未来教室和电子白板应用、信息技术与学科整合等。

3.课程实施：根据学科对信息技术运用的需要，重点开展视频、音频下载以及剪辑现场操作培训;对一些常用软件进行推荐与操作培训;以及电子白板课件的演示操作培训;对“互联网+”信息发展作拓展式介绍等。以实际体验式操作培训为主要形式，邀请专家或由学校后勤装备处组织教师参加培训。

4.培训考核：每参加1次培训为2学时(签到表与研修记录同步查验);完成一个课程中音频或视频剪辑作品，获2学时;能现场演示电子白板软件中的常用软件，获1学时项目负责人每次结束后及时验证，签字确认。本课程最终经确认合格，折后可得5学时。

5.课程预设学时：5-7学时

五、研修的方式和途径

1.自主学习：要求每位教师加强现代教育技术理论学习，树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2.专题学习：结合教学实际，针对学校校本研修存在的问题，学校将借助网络进行专题学习。

3.广泛开展教师相互听课活动，以评促研。学校将每周的星期三定为教学开放周，要求教师相互听课、评课，每学期听课不少于15节。

4.强化群众备课：利用群众备课活动时间进行教案改革，在语文、数学、外语科目内以教研组为单位，实行群众备课，倡导使用导学案，研讨教学课堂、教学评价、研讨“以生为本自主探究”教学模式及现代教育技术运用状况。综合学科做好群众备课的改善。

5.观摩教学过程：用心组织教学竞赛活动，以赛代训。

6.促使教师养成学习与反思的习惯：上课后要注重反思，构成总结性材料，在教研组内交流。

7.发挥校园学术团队的力量，打造校园学术影响力。透过各种团队，带动和促进一批青年教师迅速成长，成为学校骨干力量。

8.走出去与请进来相结合。做好与上海长宁现代教育培训中心的项目合作，采用浸润式培训，不断提升教师素养。

六、校本研修管理的主要措施：

(一)加强领导，明确目标

对教师队伍建设实行目标管理，把教师队伍建设作为学校工作的重中之重，成立以校长为首的师资队伍领导小组，真抓实干，将有关目标任务具体落实到各项工作中去。教育、教学双管齐下，分管校长明确任务，发现苗子，用心培养，树立典型，带动全局。根据学校实际，运用多种方法，将教师队伍建设的目标与教育现代化管理结合起来，切实提高教师的整体素质。

(二)转变观念，提高素质

1.加强师德教育

以转变观念为重点，以《中小学教师职业道德规范》和学校倡导的“明德立人”理念为核心，透过学习，树立正确的教育观、人才观、质量观，并且增强执行教育法规的意识，增强教书育人、为人师表的意识，增强爱生服务意识，创礼貌校风，树师表形象，健全教师职业道德考核评估标准和办法，进一步完善配套的奖惩制度。

2.加强师能培训

健全继续教育和校本培训制度，组织教师学习现代教育理论、文化科学知识和现代教育技术。认真参加“现代教育技术”培训和考试，提升多媒体课件制作水平和应用网络教学及电子白板辅助教学的技术。用心开展组内研讨、网络学习等活动，全面提高教师的素质和实际教育教学潜力。

(三)突出重点，加大培养

1.加强对青年教师的培养，尽快帮忙青年教师成长，继续夯实学校“青蓝工程”建设。

①引领新教师立稳讲台：透过“新老结对”、“新教师汇报展示”等形式，帮忙新上

岗的教师尽快适应岗位工作，立足三尺讲台。学校行政、学科骨干用心参与“一带一”活动。具体落实“八个一”，即写好一份教案，出好一张试卷，上好一堂公开课，写好一篇读书笔记，管好一个班级，参与一个实验课题，发表一篇教育教学文章，树立一个良好的师表形象。以此促进青年教师逐步完善应具备的业务素质。提倡苦练基本功，展示个人风采，构成用心进取，奋发向上的新局面。

②推进各级教师分层拜师活动：学校用心搭建平台，充分发挥各级教师间的传帮带作用。深入开展“分学科、分发展层次”拜师活动，使发展期、成长期及提升期的各级教师都有帮教的师傅，在合作交流中实现教学相长;充分发挥年长骨干教师的作用，发掘先进事迹，组织经验交流;密切关注“短板”教师，继续跟踪随访，用真诚和耐心鼓舞其爱岗热情，增强教学自信，并在教育教学上加以指导，促进其不断进步。

2.完善校级骨干教师培养管理制度，加大培养力度。建立、完善校级带头人、教学能手、教坛新秀评审管理制度，透过两年一次的校级骨干教师命名及每年一度的骨干考核奖惩等管理，让更多的校级骨干教师奋发上进、不断超越。同时带动校园内各级教师有理想、有追求，构成良好的你追我赶、和谐奋进的教师团体。

(四)用心开展教育教学改革和教育科研

结合学校新一轮“十三五”发展规划和课题研究方向，用心指导和支持教师参与教育教学改革与研究，健全教科研网络，用心开展以“核心素养取向的明德课程体系实践的研究”为主题的教育、教学课题研究活动，聘请专家、教授来校指导，重奖教师的优秀教育、教学成果和研究成果，学校要努力为教师的教科研带给良好的环境和条件。

(五)大力推进学科教学研究工作室平台建设

在学校语文、数学、信息、体育、心理等学科组建明德小学学科教学研究工作室，在校长室的领导下，建立并不断完善其组织管理制度，充分发挥校学科领军人物的示范引领作用，透过课题研究、理论学习、课堂研究、课例撰写以及教海沙龙等活动，凝聚学科骨干合力，带动整个学科教学质量的不断提升，建成骨干教师发展成长的快通道。

七、研修保障

1.成立校本培训领导小组：负责学校校本培训领导协调工作。

2.构建继续教育校本培训管理网络，明确各人职责。项目负责人需认真及时登记“学校校本培训年度汇总表、“校本培训签到表”、负责好新闻撰写、报道上传、资料积累以及验证工作。

3.建立、健全校本培训档案，资料包括：校本培训的规划、培训活动材料、教师个人档案认定材料等。把教师参加培训状况作为教师作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的重要依据。

4.培训人员要加强学习，不断提高教学水平。培训前应制定培训计划，培训计划应包括培训的目标、措施、时间、具体资料等。

5.建立考核和奖惩制度，调动教师的用心性，实施过程监控、结果考核。教师每次研修活动，务必严格考勤，不得无故缺席、迟到、早退。及时填好研修手册记录、“教师校本培训记录表”，经项目负责人考核确认后才能获得相关学时。考核结果纳入教师年度考核资料。

**小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结六**

本学年以县局提出的以抓实常态教学的过程管理为指导，我校的教学教研工作从四个方面手，通过一年的运作，经过充分反思，有以下成功之处和不足之处：

一、常规教学方面

一是抓实学生“一日常规”的落实。学校按学生年龄特点，分别制定各年级段学生的“李各庄小学学生一日常规”和“李各庄小学课堂常规”，使每一个学生明确要求，知道怎么做是对，怎么做是错，从而，强化纪律这一学习的保障。

二是注重习惯培养。通过落实“李各庄小学课堂常规”，使学生明确上课习惯、遵守课堂纪律习惯，专心听讲的习惯、良好的书写习惯、动脑钻研的习惯、与人合作的习惯、有条理、快节奏的学习生活习惯等要求，实现行为定型。要求每个班级、每位教师都要从学习意识、学习习惯和学习品质入手，抓实学生的养成教育。

三是强化教学的过程管理，提高教学质量。

一抓学生的练习。学生练习以“三阶梯训练”为主。第一阶梯以巩固练习为主;第二阶梯以复习穿插相结合练习为主;第三阶梯以综合加查缺补漏练习为主。教师都要在每一章节、每个单元的教学知识砸实、练熟，使每一个单元的知识在学生的脑海中达到融会贯通。二抓实了教学中的单元监测。每个学科都要建立单元监测档案，教师的单元教学要做到底码清楚，哪些学生能顺利过关，哪些学生能勉强过关，哪些学生不能过关，建立了后进生转化档案，有计划、有目的、有方法、有措施、有时间安排的转化后进生，使全体学生都能通过每一个单元知识的学习，让每一个学生在原有的基础上都有发展提高，做到不让一个学生掉队。三抓实了学生的课前预习。教师做到了每天都为学生布置了预习作业，学生都要准备预习作业本，做到了提前了解教材，预设自己的疑点和难点问题，有准备的进入新知识的学习，提高了教学效率。四加大学生的阅读量，增加学生知识的积累。各学科尤其是语文、英语学科都要求学生准备了阅读积累本。由教师按教材相关知识内容为学生推荐课外阅读的书籍和材料，学生通过自己的阅读把自己发现的好词、好句、好段落记录或背诵下来，教师经常督促检查，使学生形成良好的阅读习惯。五抓表彰，凡在学校、乡、县的质量检测中成绩好的学生，奖励的比例在班级人数的10%，并奖励超名次学生，打造学习氛围，使学生明白努力学习是自己的责任，成绩不好是自己的过错。进一步培养了学生勇于争先，敢做人先的精神。六是在学生中开展综合实践活动，培养学生的学习兴趣。班级和学校定期竞赛、评比，让学生充分的展示自己，发现自己，提高学生学习兴趣，为学习的高效率打基础。

二、校本教研方面

1、建立了教师的电子业务档案

网络平台是新浪的博客，以学校博客为基础，对教师的博客进行链接，业务档案的初步分为10部分：个人情况、三年规划、计划总结、班级管理、教学反思、教育叙事、学科教案、名师研究、养成教育、学生评价。

四名年老教师和四名家里有宽带网的年轻教师结对子，协作完成。虽然内容不是很充实，但基本框架已经形成。

2、业务学习：上学期继续沿用20\_\_年的做法(每人一个学习小本)，规定好日期，教师能够坚持经常，学校每月定期检查让教师带着任务(新课改)去学习，从学习中提高了自己的教育教学能力，下学期为了加强过程性管理，让业务学习更有针对性，采取了两个月为一个周期，由学校指定教师的学习内容，月末上交评比。。

3、校本培训：选择有些价值的通俗易懂，容易引起教师兴趣的内容，搞好培训，下以观看光盘的形式搞此项内容。。

4、课例研究通过寻找对教师有启发意义的好课，尤其是每周的空中课堂，通过录像机录下来，教师反复研究，听评，提高教师的教育教学能力，在实践中学习，在反思中得到了提高。5、课题研究，解决在新课程实施过程中遇到的常见问题的研究，让教师积极参与到活动中来。本学年课题是《如何开展有效的小组合作学习》，教师从中自选小课题进行研究。目前内容过半。

5、名师研究，教师自己确立一位名师，学校为其通过各种途径提供相关资料，教师自主研究。6月份，教师们通过观看和收听魏书生的报告，深受启发。

本年度我校的校本教研主题是关注学生，通过以上几方面的开展，总结出了从设计问题、小组合作学习、师生、生生相互评价、创设课堂情境等四方面关注学生，调动学生参与课堂的积极性。

三、主题活动方面

语文诵读：每两周搞一次诵读的交流，利用双周的周五最后一节课搞，分为低年级、中年级和高年级，并且作为一种制度坚持下去，要求让学生轮流做主持人，可自由分组或分角色读20\_\_年学校教学教研工作总结20\_\_年 学校教学教研工作总结。可以是挑战的形式。也可以是课本剧表演的形式等，本学期达到了每月一次。

数学口算(估算)：本着从基础入手，扎实开展数学教学工作的原则，通过开展低年级数学口算比赛，促进学生口算能力的全面提高，为学生后续进行数学学习奠定扎实的基础。为了更好的促进学生的数学，增强学生的学习数学的兴趣，选拔优秀的数学好苗子。

英语活动：继续开展丰富多彩英语主题活动,在原来的基础上拓展内容，英语书法比赛、英语习作比赛、办英语小报(英语办报展览)、表演英语短剧、自制英语卡片比赛、主题对话等形式。数学活动：平时训练，老师将口算题目制成口算卡片，利用数学课开始前2—3分钟进行口算和估算训练。竞赛活动，学校根据年级不同，安排不同的内容的比赛。英语活动开展了两次。

养成教育：以培养学生的六个好习惯为主，一年级;二年级;三年级(预习的习惯);四年级(读书的习惯);五年级(背诵的习惯);六年级(自己支配学习时间的习惯)，要求各年级在本学期与主题活动相结合进行，班主任设计出活动方案，经过实践，然后逐步推开。

明显的问题和解决办法：

多年来，由于以单一的教学成绩作为评价教师和学生的影响(现在仍是)，教师对主题活动的开展始终处于被动的局面，学校不抓不催，就不会主动去做，期中、期末的统考让教师认为，主题活动的开展会耽误时间，还认识不到活动对学生发展的潜移默化的影响。下学期需要认真斟酌，把主题活动搞得有声有色。

四、开发课程资源方面

地方课程：能够按照教材上课，由于教材《可爱的乐亭》内容不多，本学期又增加了《辉煌六十年》或《学生安全教育》方面的内容，任课教师对教材上面较为难懂的内容做简单解释，主要以学生读为主，然后让学生进行了交流感受。

综合实践活动课有骨干教师担任，由于是创新性的课程，采取了边学习、边上课、边探索的方法，重视团体合作开发。《我是菜农》、《我与小树共成长》、《参观蔬菜大棚》等活动，紧密结合农村小学的实际开展。尤其是《我是菜农》这个主题，教师指导到位，学生在校园内亲身实践，比种菜、比管理、比收益，学生兴趣浓厚，个别老师已经买到了学生种的菜了，有的小组还把菜拿到村里的小市场上去卖，这个活动锻炼了学生的各个方面的能力，有的非任课教师也不由自主的加入进来，参与到本课程的开发建设，很有成效，是一门朝阳课程。

校本课程：在去年编制了校本课程《可爱的乐亭》的基础上，今年编制《学会生活------家用电器》教材，以后逐步编制《交通工具》、《通信工具》、《劳动工具》、《家庭的其它用品》等方面的内容，教材力求做到图文并茂，能够吸引学生的兴趣，通过学习让学生在家庭生活中成为“小明白人儿”“小能人儿”，这门课程采取集体编写，有一半教师要分工合作共同编写，现在家用电器中的《电视机》、《电饭锅》、《洗衣机》等内容，已经截稿，通过这一形式，提高了教师的团体合作意识。下学期一位年老教师开发出了《三字经》存在问题：开发课程资源是一个长期的任务，需要全体教师通力合作，才能逐步完善，任务是艰巨的，但乐趣是无穷的。

**小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结七**

为加强和改进教学研究工作，推进基础教育课程改革，推动学校持续性发展，促进教师专业化成长，全面提升我校教研水平，特制定校本教研实施方案。

一、指导思想

全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课程为向导，加强和改进教研工作，立足学校，建立以解决学校在课程实施中所面对的实际问题为对象，以教师为研究的主体，以促进学生健康、主动发展和教师专业化成长为宗旨的校本研究制度，使学校成为学习化组织，推动课程改革目标的全面落实。

二、管理制度-开展小学校本教研实施方案

1、建立理论学习制度。采取定时与即时相结合、集中与分散相结合的方式，开展校本培训，引导教师学习新课程教学理论 与 信息技术，不断完善自身的知识结构，提高自身的理论素养，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，使日常教学工作和教学研究、教师专业成长融为一体，形成在研究状态下工作的职业生活方式。

2、建立对话交流制度。定期邀请校外教育专业人员、本地或外地的优秀教师，与本校教师就教育教学实践中出现的问题展开互相对话、深度会谈、专题研讨，实现信息交换、经验共享。教师要根据课程改革的目标要求，从学校和个人的教育教学实际出发，结合日常教学活动，围绕某一问题、典型案例或教学细节，进行分析和研究，提高发现问题、研究问题、解决问题的能力，提高对话交流的水平和质量。

3、建立课题研究制度。坚持“教学即教研，问题既课题”的原则，以教育教学实践中迫切需要解决的问题为课题，深入探讨，形成浓厚的教学研究氛围，定期开展课改专题教学研讨、观摩活动。学校教研室切实加强对本校各种课题的研究过程的管理，在实践的探索中找到解决问题的途径，在不断总结中探求解决问题的规律。

4、建立教研激励机制。将教师参与教研活动的绩效纳入工作实绩考核的内容，将教研工作情况作为新课程实验评估、年度考核的主要条件之一，并定期对教学研究成果进行评定、奖励。

三、组织形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、教学咨询、教学指导、示范课、研究课、说课、听课、评课、专题讲座、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作等基本形式的校本教研制度，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思——总结”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1、自我反思与同伴互助相结合。一是确定每两周的“教研例会”，以学科教研组为单位，采取集体交流备课、教学研究、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、问题会诊、交流对话、专题研讨、教育沙龙等多种形式，开展教学研讨活动。二是要求教师每学期完成好“七个一”教研任务(即每周做一次教后札记，每月提供一个值得研究的教学实际问题，每月写一篇阶段性教学反思，每学期写一份优质教学案例，每学期上一节课改研讨课，每学期写一篇课改教学论文，每学期提交一份自选课题实验阶段性总结。)并创建教师专业发展档案。

2、专家引领和文本引领相结合。学校积极争取县教研室的支持、参与和指导，学校根据实际设立课改论坛，吸引更多的有专长的人员参与本校教研活动。同时，组织教师广泛、深入地研读教育教学理论，发挥“文本”的引领作用，提高教师的理论素养和研究问题的能力。专家引领可以通过互联网采用集中与分散相结合、现实与虚拟相结合、有形与无形相结合的方式。

3、校本教研与开放式研讨交流相结合。学校每学期举办一次教学开放日活动，邀请其他学校教师和学生家长到校进行教学观摩。同时，根据实际情况，针对共同关注的问题，开展跨校合作研究活动。

四、具体措施

1、加强教研队伍建设和培训工作，努力提高任课教师的教研理论水平和教研工作能力。为使教师的教育观念、课程体系、教学内容、教学方法和手段等能适应教改需要，提升教师师德水准基础上，加强对教师新课标解读、学科新教材研究、学科教学法新探、远程教育技术的培训，在每周例会后组织全体教师集中培训。明确目标要求，教师要有笔记、体会，让最新的研究理论和典型案例准确及时地深入到广大教师中间，为开展群体性研究活动提供保证，积极营造老同志只争朝夕，年青同志厚积薄发的浓郁学习、研究氛围。每学期末组织全员参加的政治、业务理论考核工作。

2、加强教学研究工作，抓住“推广和应用?自主、合作、探究?课堂教学模式”的契机，进一步深化课堂教学研究。使教师能把课改的新理念和远程教育信息技术运用到教学实际中，提高教师的教学能力，为新课程的全面实施奠基础。

(1)建立主管校长亲自抓，教研室主任具体抓，教研组落实抓，教师主体参与的四级研究网络，坚持相互听课，说课，评课，强化常态课堂教学过程的管理。

(2)加强 对 “双常规”、远教、实验教学、图书开放的指导和教研。对各项工作的督查、反思、改进、总结每学期不少于2次，坚持务实性、合作性、科学性，决不能流于形式，不做表面文章。

(3)树立“大教学观”，倡导各组之间、教师之间的专业切磋，构建集智式备课、对话式上课、沙龙式评课、反思型教研模式，形成重研讨、重实践、重反思、重互动的教研风气，真正提高校本教研的效率，进一步完善校本教研氛围。开展小学校本教研实施方案

3、加强教研活动的开展，有计划的开展“案例分析、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、教学指导、示范课、研究课”等活动，让教师在活动中展示自己的能力，提高教科研理论水平和业务能力。教师坚持每学期听课、评课活动，每学期听课不少于15节，重点研究在课堂教学中如何体现教改理念。每学期各教研组组织研究课、观摩课不少于3节，交流活动不少于3次。

4、实施课题引领作用，以教研促教改，以教改促课改。努力探索适应课改需要的教学模式和适应学生实际和学科特点的教学途径和方法，在《如何在农村小学课堂教学中推广和应用自主、合作、探究教学模式》课题引领下，教研组要把好学校课题与分组课题的关系，把好组课题与个人课题的关系，提高指导教学实践、研究的实效性，确保学校的教育科研规范、有序。

(1)中心校教研室要结合工作实际确立研究课题，建立研究基地，把课题研究作为“校本教研”的一种形式，把课题研究作为指导教学工作的一项任务，进一步推动学校教研工作的发展。

(2)各校、各教研组在中心校教研室课题的引领下，要确立本校、本组的研究课题，组织本组教师做好课题研究，提高课题研究的实效性，力争早出成果。

(3)任课教师，在校、组课题的引领下，确立自己的教改课题，制定研究计划，并按计划进行研究，注意实验材料的积累和记录，学期末要写出阶段论文、总结，此项工作要与考核挂勾。

5、进一步整合教研力量，充分发挥镇级学科带头人、骨干教师的辐射作用，建设一支有活力的专兼职相结合的教研队伍。积极推广校级教研，要以老带新，以新促老，继续坚持手拉手活动及结对拜师活动。每位教学骨干重点跟踪一名教学教研有困难的教师，帮助他们进行教材、教法的研究，尽快适应新课程改革及学生发展的需求，进一步提高课堂教学质量。

6、在学期中举办一次教学开放活动，邀请其他学校教师和部分学生家长到校进行教学观摩，提出改进意见，交流对话，评估教学教改情况，达成共识，建立全方位的教育信息互动平台。

7、加强对校本教研工作的的监控、检查、指导、反馈和考核工作，确保教研工作落到实处，收到实效。

8、继续加强教师多媒体信息技术操作技能培训，强化“以用为本”的意识，专任教师掌握使用率达到100%。进行《现代远程教育技术如何在培训、教学、教研中有效的利用》课题的研究，促进信息技术与学科教学整合。

9、加强校本教研的原始资料归类建档，定期总结。在学校网站上及时报道校本教研成功做法，推广研究成果及工作经验。各组每学年初向教研室上报工作计划，学年末报工作总结。

五、保障措施

1、加强教研室和教研组建设，保证组织人员、措施制度落实到位，经费投入落实到位。

2、充分引导教师利用互联网的强大优势资源作好反思、交流、研讨工作，打开眼界，及时吸收先进的教育教学资源信息，提高教师参与教研的信心和热情。

3、注重教青年教师的进修和培训工作，不断提高他们的整体素质和专业水平，建立教研成果奖励制度，鼓励全员积极参与校本活动，提高校本教研的效果。

4、学校每年投入一定的资金购买教育教学方面的理论书籍、订阅一定数量的教育教学杂志，为教师学习奠定物质基础。

**小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结八**

20\_年郑州市金水区实验小学自建校以来，一直坚持扎根常态教育教学，坚持抓好学生的习惯养成，夯实教育教学常规，以课题研究带动教师的读书、写作，促进教师的专业化成长。具体做法有以下几点。

一、一个指导思想:持之以恒。

学校始终以课堂教学为主阵地，在加强学科教学中培养学生良好的习惯养成作为教育教学的指导思想。相对稳定的指导思想使学校和教师的工作目标明确，思路清晰，计划有序，便于学校统筹安排工作，利于教师个人长远发展规划的制订和实施。

二、一条主线：教师的专业化成长。

教师作为教育教学过程中的主体，其存在的意义不仅仅是一个知识的传授者，更为重要的是一个知识的建构者和创造者，一个教育理想的实现者。我们认为，在学校、教师、学生三者的发展中，教师是一个关键因素。教师的发展带动学校发展，又能有效促进学生的发展。因此，我们把促进教师的专业化成长作为学校发展的重要举措。学校鼓励每位教师都要找准自己的位置，找到一个可以研究一年、两年甚至一生的课题，建立长期的个人发展规划。

三、一个基本原则：基于常态。

教师的专业化成长是一个长期的持续的过程，不是一两次活动或者突击一下就能达到的。教师的专业化成长最终要落实在学生身上，脱离学生的成长谈教师的专业化成长是空洞的、虚无的、不具有说服力的。因此，基于常态的教育教学对于教师的专业化成长是有利的，也是必要的。

四、读书、写作、研究，促进教师的专业成长。

回顾六年走过的校本教研之路，梳理我校的一些做法和思考，我校持之以恒的把校本教研之路定位在：读书、写作、研究，促进教师的专业成长。我们之所以这样定位，是因为读书、写作和研究三位一体，促进了教师的专业成长，而教师的专业成长促进了学生的发展，教师的专业成长和学生的发展必定促进学校的整体发展，构建民主、平等、合作、对话、创新的新型学校文化。

1.读书是最好的备课。

学校把教师读书活动进行了固定，开展了丰富多彩的阅读活动：

(1)进行好书推介活动，营造一个读书的场。

我校在各学科教研活动中，开辟出好书推荐活动，要求以教研组为单位，每次推出1～3人，自制推介课件，推介时间为2至3分钟。在读书活动中，老师们深切地体会到：没有理论的支撑，反思是肤浅的，是没有深度的，所以只有“学习精彩，反思才会持续精彩!”，通过读书活动促使教师真正成为反思型教师。

(2)师生共同阅读，打造书香校园。

老师只有自己多读书，才能从众多的图书中、不同的版本中选择适合学生阅读的书目推荐给学生，老师只有自己多读书，才能更有效地指导学生的家长如何给孩子创设一个良好的读书氛围，更好地引导学生阅读。

几年来，我校教师阅读了大量的书籍，在我校，师生共同阅读是一道亮丽的风景线。生不但有语文阅读活动，而且还开设了数学阅读，正在准备英语短文的阅读和科学学科书目的阅读活动。

(3)举行读书交流和展示活动，提升读书品位。

我校定期举行读书交流、展示活动，促进师生阅读活动的深入开展。读书交流促进了师生在阅读中一起分享和品位，让读书成为有滋有味的生活。

我校鼓励教师多读书，鼓励教师间加强读书交流，使每一位教师关注读书，热爱读书，善于读书，形成良好的读书氛围，使教师养成读书的职业习惯。学校多次举行了教师读书随笔的展示和交流活动，评选出一批热爱读书的教师，学校也将一些购书券作为奖励，营造了浓厚的教师读书氛围，提升了教师读书的品位。同时，学校还不定期举行学生读书交流会，引导学生在交流中读书，在读书中交流。有的年级举办了深受学生喜爱的换书活动，把学生看过的书进行交换，达到了买一本书看十本书、百本书的目的，让每个学生分享到阅读更多书籍的快乐。

因为“书籍是学校中的学校，对一个教师而言，读书就是最好的备课。”正是在这种思想的指导下，学校教师也才有了坚持多年的阅读活动。

2.鼓励教师坚持用教育叙事的方式书写教育教学随笔。

20\_年10月，当课程改革迈向第二个年头的时候，学校领导经过反复斟酌和思考把书写教学随笔作为促进教师专业化成长的一个突破口。书写教学随笔，可以梳理自己的教学思路，

展开深入地剖析和思考。当我们把写作为提升自己专业化水平手段的时候，写的过程必然会提升教师自身的素质和水平。

学生个案跟踪是教师反思教育实践的一种很好的形式，教师认真地坚持而不中断地做学生成长记录的个案积累，能大大增加自身的经验积累，加快专业成长的步伐，对学生的进步成长也将起到非常大的促进作用。学校鼓励教师采用个案跟踪的方式，引导教师从教育的角度研究学生，研究教学。

学校魏霞、李小辉、王海梅等一批教师，坚持通过教育日志的方式将自己在教育教学实践中所遇到的困难、困惑和问题以及处理方法、改进工作后的成效、感想都一一记述下来，以此不断提高自己的反思能力，一步步向着教师即研究者的方向迈进。书写教学随笔，已经成为学校很多教师的一种工作习惯。

3.课题研究常态化，课堂教学课题化。

只有和常态的教育教学紧密结合的课题研究，才会对教师的专业化成长起到积极的促进作用;也只有常态化的课题研究，才是具有生命力的研究学校要求教师加强预设，提高每一节课的生命质量。

课堂是学生学习的主要场所，教师把研究的视角锁定课堂，研究课堂、研究教材、研究教学、研究学生，关注教育教学中真实存在的问题。学校提出要上有思考的课，鼓励教师树立把常态课当成公开课来上的意识和思想，鼓励教师在日常教育教学中加强研究课的教学。

学校提倡教师做研究。鼓励每位教师都要找准自己的位置，找到一个可以研究一年、两年甚至一生的课题。教师要研究的课题(问题)来自教学实践，在教学实践中研究解决问题的方法和策略，研究结果反馈回来促进教学。当研究成为教师生活的一部分的时候，就会有效地促进教师的专业化成长。

(1)学校提出“加强预设，提高每一节课的生命质量”，把课题式教研与常规的课堂教学紧密结合起来。

学校鼓励教师把研究与日常课堂教学相结合，和常态教研活动相结合，发挥教研组群体智慧，提升研究的质量。

(2)在常规课堂教学研究基础上，加强研究课的教学。

各个学科都有对一个问题的持续探究，学校鼓励教师在日常教育教学中加强研究课的教学。如语文学科做“阅读与习作”课题时，在每位教师常态研究的基础上，每个学期都会邀

请教师从图画书教学、课外阅读指导、读书交流、阅读评价等不同类型的语文教师进行展示和研讨，提高了学校语文教学的实效性。数学学科围绕“数学实践活动”的课题，把课内实践活动和课外实践活动有机整合，探索一条促进学生可持续发展之路，学校把课题中的研究成果汇编成数学实践活动之教师篇(知识整理课例)、数学实践活动之教师篇(数学实践活动课例)数学实践活动之教师篇(数学实践活动研讨小结)、数学实践活动之学生篇(学数学用数学成果)等资源，并在全校推广;英语学科围绕“词汇”教学展开研究，把词汇教学落实在每节课的教学中，并将语音教学融入词汇的教学中，引导学生通过语音加深对词汇的理解和记忆;美术学科李军老师经过两年多的摸索，寻找在美术课堂教学中体现学科的人文性的有效途径，积累了大量的一手资料，写出了论文《在广泛的文化情境中学习美术》荣获郑州市教科研成果二等奖，郑州市教科研论文二等奖;

这些研究课，基于常规，带有浓厚的研究意味，教师不再拘泥于一个完美的设计，更注重于思考的实践和问题的解决。在研究中教学，在教学中研究。研究课减轻了执教老师的压力，同时在实践中提高了老师的研究意识和能力，在一定程度上解决了课堂教学中存在的问题。

(3)用学生的研究促进教师的研究，教师的研究带动学生的研究。

我校除了关注教师的研究外，还开展了许多学生的研究，例如，我校语文学科开展了人物研究报告活动，让学生走进一个自己身边或想了解的人物，通过了解写出了许多有真情实感的人物研究报告(书);我校数学组也开展了我所走进的数学家活动，学生通过研究自己所走进的数学家，进一步激发了学生的学习自信心和学习激情，从数学家的成长过程中来汲取数学学习的力量，让学生的数学学习更有努力的方向、学习的兴趣和学习数学的自信心(书)

学生的研究促进了教师的研究，而教师的研究又带动学生的研究，师生在研究中一起成长。

(4)启动教师讲坛，让教师把研究成果与全校教师进行分享。

学校不定期举行教师讲坛活动。教师讲坛的开设搭建了一个交流、沟通的平台，在这个平台上，教师可以把自己的研究成果和自己很有见解的一些思考和大家一起分享和交流。

教师讲坛，让教师把自己的研究成果进行分享，让更多的教师在分享智慧的同时开启自己的智慧，梳理自己的研究成果。例如陈琳老师主讲的《创设魅力情境，让数学课堂更精彩》

和王艳华老师主讲的《探寻数列的奥秘》就是很好的例子。

(5)举行教研组长讲坛，提高校本教研的向心力。

教研组是开展校本教研的主阵地，教研组也是孕育高水平教研成果的园地，更是促进教师专业化成长的平台，总之，教研组建设是一项很重要的工作，从20\_年至今，我校领导一直很重视教研组的建设，先后利用教研组长论坛把教研工作中的亮点和存在的问题进行交流、碰撞，推进教研组的建设。同时，我校也利用教研组长论坛对我校教研组长进行培训，提高教研组长的教研能力。

研究成为教师生成实践智慧的必由之路。正如我校王海梅所说：“我已经有着二十年的教龄了，也许在别人看来，这已经是一笔不小的财富。但我从来不敢这样想，也没有这样想，我觉得我的教学生涯是从课改的那一天才刚刚开始。因为，在这个成长的过程中，我渐渐领悟到了‘重复同一内容的十年经验与创造性探索的十年经验，这是两种不同质的教龄’。”这正是研究的魅力所在。

读书，促进了教师的研究和写作，而写作使教师更需要读书的支撑和研究过程中的思考，研究在读书中摄取“营养”，让写作更有深度。读书、写作、研究逐步走进教师专业化成长的生命历程。上有思考的课，写有感受的文章，做有思想的教师，这是每位教师追求的目标，也是学校努力的方向。

五、学校鼓励教师把个人的专业化成长与团队的建设紧密结合起来。

近几年来，学校一直坚持每周一次年级组集体备课制度;坚持随机教研制度;坚持每周一节集体读书制度;坚持每两周一次的由教师轮流主持的集体教研制度;坚持每次集体教研时的“好书推荐”活动;坚持每月一次的教研组长论坛制度;坚持每月至少提交一篇有自己思考的案例制度这些制度有力地把教师的个人成长与团队的建设紧密结合起来，使教师融入集体，为团队的发展献计献策;同时，团队又促使教师的个人规划进一步深入和完善。

**小学校本教研总结报告 小学个人校本教研工作总结九**

\_\_学年，我校以局工作安排为指导，以提高教师的教学实践能力和教育科研能力为目标，将科研与研修相结合，在学校的市级课题《对农村小学生进行学校与家庭教育相结合的研究》的引导下，结合本校实际，组织教师开展了积极的校本研修。教师在实践中学习，在反思中进步，取得了明显的成效全校每位教师均保质保量完成了本次研修课程，促进了教师的提升，推动了学校的发展。

一、确立了明确的研修目标

随着二期课改的全面开展，“运用‘课程资源’，深入二期课改”成为推进新课程改革的新亮点，广大教师无疑成了课程资源的开拓者，为使教师们正确认识“课程资源”的开发与利用的价值与意义，使他们具有“整合有效资源，拓展课堂教学，提高教学效益”的实践能力，我们确立了本项研修专题。

根据我校倡导的“研修目标人本化、层次化”的原则，我们制定的研修目标为：1、适应教育对教师提出的新要求，使教师形成科学的课程资源观，充分认识综合实践活动中的课程资源价值，提高我校教师整合课程资源的能力。2、将学科教学与综合实践活动有效结合，真正行之有效地推进课程教学改革，提高课堂教学效益。3、着力于校本课程的开发与研究，围绕“小学综合实践活动校本课程的实践研究”这一区级重点科研课题，在“立足校本，整合资源，拓展课堂”方面形成学校特色，并最终以校本课程形式推广、运用。

二、建立了完整的管理机制

1、完善组织架构

我校成立了“中心小学校本研修领导小组”，成立了以校长为第一责任人、教导主任李素文为具体负责人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络，召开了全体教师参加的研修工作会议，落实相关的研修事宜。此外，我们结合研修内容，聘请教研室教研员为辅导员，提高了本项研修的质量。

2、提供研修保障

一是经费保障。我们设立了专项教师研修经费，教师外出活动有规定的报销标准，教师专业研修有一定比例的费用报销。

二是资源保障。我们提供了研修所需的教材、书刊、杂志等作为理论学习的资料;根据阶段研修需求，提供相应资源，如：配合学科课堂教学研修阶段的需求，我们让本校学科带头人乔凤霞上课，聘请教研员作实践指导及点拨;争取各种机会，提供经费，参加市级项目研修及外区县兄弟学校的各类相关研讨活动……

3、规范管理制度

一是建立研修档案资料。与研修考评制度相结合，为教师考核提供依据。我们将本项研修活动资料装订成册，便于审核和管理。

二是严格研修项目实施。我们认真检查教师的研修过程，对教师的参与率、目标达成率等作了严格的记录及考评;认真记录每次研修内容，并及时总结，以矫枉过正;认真开展动员、阶段性总结及全面总结，以提高研修效率。

三是建立研修奖惩制度。我们把研修成绩记入教师业务档案，作为评优和考核的必备条件，对教师研修学习的出勤率、学习态度、学习成绩等与学校的月考、年度考核直接挂钩。

三、制定了充实的研修内容

针对本研修项目，我们制定了详尽的研修内容，要求每个学科组根据学校的研修方案选择各学科研修内容，并作相应的记录，每个教师都能认真分析自己的实际情况，明确自己的研修目标，并能以实际行动朝着这个方向努力，使目标真正起到了导向作用。根据培训计划给每位教师配备相应学习资料，一本学习笔记本，要求教师每次学习作好笔记，自己安排自主学习内容。

四、采用了灵活的研修形式

本项研修，针对不同的研修模块，我们采用了灵活、有效的研修方式，效果良好。

1、集中培训与教师自训自练相结合，集中培训由学校统一安排，分组进行。由学校组织，各教研组专门从实践等方面进行面授辅导。

自训自练则采用教师自主学习，教研组分组研讨，学校组织教师进行教学观摩、课题研究，主题报告等形式，从而激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参加培训的积极性和自觉性。

2、理论与实践相结合

研修中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论，围绕“课程资源开发”，由大规模的集中培训，到小组内的讨论交流，再到与同事间的共同切磋。全校老师在一次次的校本研修中，在一次次的自发学习中，在一次次的课堂实际中，体会并学习合理、有效地开发课程资源，课堂教学效果越来越好。

3、课题驱动

我校的课题研究与校本研修紧密结合，相互促进。在学校课题《对农村小学生进行学校与家庭教育相结合的研究》的牵引下，教师们边研修，边提高，边研究，边出成效。

4、教学研讨

教师的工作是教学，校本研修的目的是为了促进教学，因此，我们创设机会让他们进行实践。为了提高教师们运用课程资源的能力，我们开展了多种形式的实践研修活动：推出学科带头人引领课，让教师们学习;采用教研组公开课，让教师们探索;通过教师个人研讨课，让教师们实践……教师能有针对性地，根据其自身发展需要，围绕各自目标进行研究，满足了不同成长阶段教师的发展需求。

五、收获了良好的研修成果

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找