# 最新初中学校心理健康教育工作总结(6篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-06-30

*初中学校心理健康教育工作总结一一、完善组织机构，充分认识心理健康教育的重要性和必要性学校领导高度重视心理健康教育工作，由学校学生处管理，开展各项心理工作，积极筹备组建心理咨询室。学校把心理健康教育列入学校计划并细化到每月的行事历中具体实施。...*

**初中学校心理健康教育工作总结一**

一、完善组织机构，充分认识心理健康教育的重要性和必要性

学校领导高度重视心理健康教育工作，由学校学生处管理，开展各项心理工作，积极筹备组建心理咨询室。学校把心理健康教育列入学校计划并细化到每月的行事历中具体实施。学校大力支持心理健康教师积极参加省、市举办的各种心理健康活动，接收最近信息，学习最新知识，与其保持密切联系。我校现有专职心理教师两人，学校每学年有计划派心理健康教育教师参加各类研讨或短训学习活动以提升教师业务素质。

二、我校对心理健康教育的几点做法

(一)开设心理健康教育课程，满足学生心理成长需求

学校根据教学计划在高一年级及初一年级开设心理健康教育课程，两周一节，每学期达15节以上，由两位专职教师授课。心理辅导课教材采用西南师范大学出版社出版教材《心理健康教育》、及借鉴外出听课学习资源，内容有层次性、针对性，贴近学生的心理需求，学生愿学乐学。

(二)开设心晴社团，营造浓厚的心理健康教育氛围

学校在初一年级成立校心理社团心晴社，由专职心理老师担任，通过趣味横生的团体心理辅导，兴趣浓厚的微表情、催眠知识讲解，以及悦纳自我增强学生自信心，培养学生自尊自爱自信的良好品质等一系列活动促进学校心理健康教育氛围的建设，使学生感到幸福自己，快乐他人。

(三)心理健康教育与德育相结合

为了搭建师生沟通平台，让班主任第一时间了解学生的心理和生活状况，我们学校给每位学生发了《家校联系本》。学生除了记录当天作业还可以将自己的心事写在上面，班主任也可以像知心朋友一样给予反馈。如果班主任有困惑，可以及时与心理老师联系，这也是对有限的心理咨询室服务的补充。

(四)逐步开展心理个案辅导

在学生处日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来，前期有问题学生辅导等个案。入学后进行了初一年级学生学习能力、初二年级青春期问题、高一年级入学适应问题等的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理辅导。心理咨询室在筹备建设中，心理老师更多地通过班主任情况的反映与学生逐步进行一对一的个案辅导，学生信任老师，效果较好。

(五)筹备组建心理咨询室

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，已建立学校心理咨询室，下学期将进一步规范心理辅导室建设、保证心理辅导有序进行。同时通过问卷调查、心理测试并分析学生的心理健康状况，正在逐步完善各年级学生的心理档案。

三、打造学校心理健康教育，形成良好的育人环境

学校逐步形成浓厚的心理健康健康教育氛围，全校师生积极参与相关活动，师生理念发生转变，校园内形成心理互助的良好风气。学校心理健康教育需要在探索中一步一步前进。在工作中，可能要走些弯路，但只要我们用心去做，讲求实效，真正走进学生的心灵，就会渐有起色。在此过程中，我们要不断总结提高，不断完善。

**初中学校心理健康教育工作总结二**

本学年我校心理咨询室在校领导的关心支持下，在上个学年的工作经验及总结基础上本着务实、创新、进取的工作作风，有计划、有重点开展心理健康教育工作，一步一个脚印，扎实工作，开拓进取，总结本学期我们所做的工作，主要有以下几个方面：

一、在总结上个学年的基础上，以科学的心理健康教育理念为指导，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。

二、学校领导十分关注本校的心理健康教育工作。我校的心理健康教育坚持发展心理品质和预防心理问题为主、心理问题矫治为辅的基本原则，重视把心理健康教育渗透到教育教学中，同时发挥心理辅导的作用。

三、继续在各科教学中渗透心理健康教育思想。各科教师在教学中贯彻兴趣原则、和谐原则和成功原则，营造积极健康的课堂教学气氛，激发学生的求知欲，保护学生的自尊心，增强学生的自信心，激励学生的进取心。班主任在班级工作中关注学生的心理现状，有目的地组织和指导学生开展自我教育活动;在日常教育活动中建立平等的师生关系，努力运用心理学的方法引导和帮助学生，尤其要鼓励有心理困难的学生认识和超越自我。同时也在德育中渗透心理健康教育,发挥班主任的辅导作用，开展培养学生心理品质的主题活动，促进学生心理发展。

三、继续开展学校个别心理咨询辅导活动。我校心理咨询室树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每一个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生，为我校心理安全工作画上圆满的句号。

四、利用好本学期的家长会，向家长宣传青少年心理健康教育的重要性，使家长在平时注意孩子的心理健康状况，关注学生的内心世界，形成心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合的心理健康教育模式。

五、开展心理健康讲座，普及心理健康的知识。用启发法使学生形成自己符合社会要求的有价值的人生目标体系，追求人生理想，有责任感、进取心又乐观豁达，帮助学生正确处理各种社会关系，以形成健康的人格。本学期重点对高一各班级新任心灵委员进行培训,使其架起教师与学生之间的心理桥梁,提高了全体学生的心理健康水平.

六、把心理健康教育也渗透到了学校的日常工作中，利用充分利用班团活动，板报，宣传栏，学校广播站等对学生进行心理健康教育等，有计划、多渠道地开展心理健康教育活动。

总之，在一个学期以来我们学校心理健康教育关注于全体，以发展性为目标，促进师生心理的健康发展与成长。不忽视学生个体的差异，注重个别学生的辅导与咨询，及时、有效地帮助学生实现心理的自助。在咨询中，我们贯彻心理成长的思想，也就是说问题、困惑本身也是学生成长的一次机遇，善于把握这次机遇，帮助学生实现心理的成长，体验超越自我的成功感。

**初中学校心理健康教育工作总结三**

一、对学生进行系统的心理教育

对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的.教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

二、加强教师培训，提高身心素质

心理健康教育要持续发展，关键在于建设一支高素质的教师队伍，只有心理健康的教师才会有健康的心态对待学生，一个心理不健康的教师很难会有恰当的教育方式，试想一个不能很好控制情绪、乱发脾气的教师会怎样教育学生有稳定的情绪，愉悦的心情？用不符合现代教育规律的粗暴的教育方式教育学生必然导致师生间矛盾冲突。因此，我校将可定期选派在职教师继续进修，学习心理学理论知识；其次，立足本校，请专家或心理专业教师开展讲座，提高在职教师专业水平，加强教师对于心理知识的学习，提高心理素质，将教育学、心理学理论合理的应用于教育教学中，科学的指导学生，建立良好和谐的师生关系，促进学生身心健康成长，综合素质的提高。

三、号召各任课教师将心理健康内容渗透到教学实践中

正如前面所说，心理健康教育工作并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

四、加大宣传力度

对于心理健康工作的宣传也是必不可少的，在原有工作的基础上还应加大宣传力度，如阅览室的报刊和书库应适当增加心理类的书籍和报刊杂志。有管趣味心理学方面的书籍可以满足初中学生的需要，既感兴趣又获得知识，高中学生应配备一些贴近学生心理特点、有一定深度、可以引起他们思考的图书，使他们更多的关注自己深心变化。校园电台和广播台也要充分发挥其重要作用，内容更加精炼，更符合学生的需求，并力求带动更多的学生参与进来。

我校在近一年的开展工作中，注重从实际出发，联系全局，注意了专家指导与学校实践相结合，将中学教师对学生的直接而形象的认识，较强的教学、活动组织能力和专业心理学教师的丰富的理论知识二者紧密结合起来，组织了较完善的，具有心理教育特色的各种活动和班会；其次，注意了专职教师与全体教师参与相结合。素质教育是一个有机的整体，心育寓于五育之中，寓于各种教学之中。因此由专职教师推动和指导心理教育工作的开展，学校所有教师都积极响应，以极大的热情投入到心育工作中；再次，注意全了面教育与个别教育相结合。学校的心理健康教育主要是心理发展性教育，教育的对象是全体学生，而不是只针对某一部分心理上出了问题的学生。在全面教育的基础上，个别的心理辅导、咨询也是非常重要的。它能更有效地帮助有问题的同学，解决全面辅导不能直接解决的问题；第四，注意了课内与课外，心理教育与其它形式相结合，在日常的教学工作中渗透进心理教育的思想。

心理健康教育是一项系统工程，为使此项工作持续、有效的进行，我校有专门的校领导主持心理健康教育工作，由专职教师负责，并且与政教处、教务处、教研室等部门协调好关系，形成“心理辅导中心——学校其它教育机构——教师——家长——学生”的统一结构体系。并为了保障心理健康教育的切实实施，将心育纳入学校工作的整体规划，全体教师、各部门都主动承担对学生进行心育的责任，家庭与社会应积极配合学校工作，营造心育健康环境，使心理健康工作更深入实际每一个地方，更好的为学生服务，切实帮助学生，提高学生的身心素质，潜能的发挥，适应社会，促进学生的健康成长，实现我校校训：一切为了学生，使\_\_中学的心理健康工作更具特色，做出更大的成绩！

**初中学校心理健康教育工作总结四**

在县教育局的领导下，学校领导的支持下与全校师生的广泛参与下，根据我校现有条件，本学期从课程开设、个案咨询、宣传知识及硬件建设四个方面组织开展了心理健康教育，为我校学生的心理健康起到了积极的影响。先具体总结如下：

1、尝试开设心理健康教育课程

在我校教务处组织校选修课的时候，根据我校学生的专业设置和课时安排，我在高二年级申请了两个班级，包括商务类和服务类，每班每周一次，根据实际情况，选取上课主题并设计课堂，初步形成我校“心理健康教育校本教材”及心理健康选修课的课件。

2、初步建立学生心理健康档案

本学期期中考试后，在高一学生基本适应学校生活的时候，学管处组织了全校初一初二级的心理健康问卷调查，本次调查提供了我校学生总体心理健康状况，同时筛选出需要班主任关注、需要心理辅导等不同心理健康状况的学生200人。另外，心理问卷调查进行的过程也是我校学生心理健康档案的初步形成过程，该调查问卷除了包括“中学生心理健康测试”外，还涉及了学生基本信息，包括性别、年龄、家庭所在地、家庭组成类型、学习状况、师生关系，这为理解学生心理健康状况、班主任的班级管理提供了有效信息。

3、逐步开展心理个案辅导

在学管处学生日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来。前期有问题学生辅导、危机干预辅导等个案。期中考试后进行了全校学生的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理干预，其中厌学情况较多，也有人际关系不良、创伤经历处理不当、强迫症状等个案，总之本学期截止到目前，学生个体咨询个案有13个，其中还涉及班主任访谈2个，家长电话咨询1个。

4、积极进行心理健康教育宣传

因为我校心理健康教育工作刚刚开展，因此在全校师生中对心理健康教育进行了积极的宣传。首先，十月末利用每周班会时间开展了全校范围的心理健康知识讲座，虽然是广播的形式，但至少让学生知道我们学校是有心理健康老师的。其次，在学校校园网上初步建设了“心理咨询校园网专栏”与“心理健康网页”，从“心理常识”、“心理故事”、“心理案例”等方面宣传心理健康知识。最后，在团委的支持下，在校报上开设了“心灵驿站”专栏，刊登学校心理新闻或贴近我校学生情况的心理健康信息来创造学校心理健康氛围。另外，本学期后期，在《心理健康月刊》（电子版）中挑选文章，每周为班主任推荐阅读，一定程度上给班主任工作带来了帮助。

5、简易筹备心理咨询室

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，将原有的心理咨询室房间收拾出来，现有最基本的桌椅、心理宣传挂纸，另添置了录音笔来辅助辅导过程。

以上是对本学期心理健康工作的总结，同时也是对前期工作的反思材料进而指导今后工作更好的开展。

**初中学校心理健康教育工作总结五**

一、建立健全心理咨询室。

我校心理咨询室建立于20\_\_年，现有兼职教师人6人，其中有四人人已经考取国家三级心理咨询师，一人考取国家二级心理咨询师。

根据《\_\_市中小学校心理咨询室建设基本规范》要求，结合学校实际情况制定相应的改进措施，为心理健康工作的开展提供物质基础。

二、积极开展心理团体辅导工作，全体班主任积极参与，心理老师排班上课，真正做到有理有序。

（一）班主任积极参与学生的团体心理辅导工作。

开学伊始，各级部班主任根据学生心理发展水平情况利用班会、晚点时间对学生进行心理辅导。七年级各班主任团体辅导的内容有《走进初中》《结识新朋友》《我长大了》《我是最棒的》等，八年级各班主任团体辅导的内容有《学会与父母沟通》《调节你的情绪》等；九年级心理团体辅导的内容有《重视给人的第一印象》《成功的表达自己》《合理把握“买单”》《做一个让人喜欢的人》等。学生在潜移默化中，能够顺利适应初中生活，做好最真实的自己。

（二）心理老师排班上课，及时疏导、帮助学生学会学习和生活。

全校的心理老师利用班会时间间周上课，通过活动体验、情感体验等方式，实现与学生的积极沟通，并且引导学生对心理健康教育有正确的认识。

三、努力做好学生的个案辅导工作，按照预防为主、防治结合的原则，任课老师主动与学生沟通，及时帮助学生解决自身的困惑和烦恼，保证学生学习和生活秩序有条不紊。

（一）通过调查问卷，了解学生基本情况

开展《吕艺镇中学学生基本情况调查表》活动，通过问卷的形式，了解学生的家庭、学习、生活情况，为全面了解学生、及时发现问题学生、开展班级工作打下坚实的基础。

（二）全体老师主动与学生沟通，做好学生的个案辅导。

所有任课老师能够在教学之余，及时发现学生身上出现的一些问题，通过交流、倾听和疏导，帮助学生走出阴霾，迎接阳光。

（三）心理咨询室向学生开放，心理老师按时值班。

每周一到周四的下午第四节活动课，我们都有心理老师在心理咨询室值班，风雨无阻，有学生能够主动到咨询室和老师交流沟通，通过老师的疏导和引导，大部分学生能够认识到问题的根本所在，有着良好的效果。

四、积极关注教职工的心理健康，杜绝师源性心理健康问题。

（一）领导重视，每逢会议必讲。

学校的领导非常关注老师的心理健康，每次全体教职工例会，都会从不同方面引导老师解决工作和生活中的问题，提高教师的幸福指数。

（二）开展活动，丰富教师业余生活。

学校通过开展“拔河比赛”、“友谊篮球赛”、“最炫民族风”广场舞、“趣味运动会”、“中青年教师赛课”等活动，既丰富了老师的业余生活，在一定程度上也释放了老师工作中的压力，收获幸福和快乐。

（三）利用学校网站积极宣传，促进教师自我成长。

在学校网站心理专栏中，有《教师如何维护自身的心理健康》《全身减压操》等篇目，教师能够自查自省，改善自己的态度，提高工作效率。

在我们的工作中还有许多不足，下一步的工作将要把家长心理辅导作为学校开展心理工作的内容，希望能够从学生本身、学校、家庭等多方面促进孩子的身心健康。

**初中学校心理健康教育工作总结六**

随着社会的不断发展，学生的心理素质越来越受到重视，时代要求我们不仅要培养出德才兼备的学生，更要求我们培养出身心健康的学生，因此，做好学校心理健康教育工作，关心学生身心健康发展、帮助学生提高心理素质、增强承受挫折能力是十分重要和必要的。下面就我校在心理健康教育方面的工作做如下总结。

1、做好心理健康教育知识宣传工作

学校有专门的心理健康教育宣传阵地，并且定期对黑板报的内容进行更换；充分利用学校广播站进行心理健康教育知识宣传。

2、开设心理健康教育课

心理健康教育活动课以帮助学生学习处理学习和生活中遇到的心理困扰为出发点，让学生学会自助。心理健康教育活动课以学生为主体，活动形式采取如辩论、情景体验、角色扮演、谈话交流等，让学生在轻松的活动氛围中去体会，并且让学生学会分享和交流，充分发挥学生的主体性、能动性和创造性。

3、对个别学生进行个体心理辅导

在学校心理健康教育工作中，个别学生在处理问题或者面对困难时，不能很好地调适自己心理状态，此时便需要运用心理学的理论和方法，通过言语交谈等方式，给予学生帮助和启发。

4、开展健康教育知识培训

为了增强学生对健康的理解，了解健康的生活方式，知道常见病的防治等相关知识。20\_\_年9月和20\_\_年11月分别进行了中学生健康教育知识培训。

5、开展心理健康教育讲座

为了让我校女生了解青春期的生理知识以及在青春期女生容易受到的伤害，让女生学会自我保护的方法，于20\_\_年9月开展了青春期女生健康教育讲座。

20\_\_年9月，为了让学生了解什么是留守儿童，留守儿童容易出现的心理问题，给学生营造良好的学习环境和良好的学习心态，针对初中生的性格和心理特点，如何预防早恋以及增强中学生的抗挫折能力等，我校开展了“六类生”健康教育活动，此次活动特别针对留守儿童和单亲家庭的孩子。

6、12月开展了暴力事件后的心理疏导，教会学生方法，对暴力事件后的消极心理和情绪进行调节。

一年以来，学校的心理健康教育关注全体学生的心理健康发展和成长，及时有效地帮助学生解决心理困扰。在学校心理健康教育这条路上，还需要一步步摸索，工作上要学的还有很多。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找