# 学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案(14篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-09

*学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案一根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的`实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的...*

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案一**

根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的`实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。

2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。

4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践 研讨 实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施

一、研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

二、研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案二**

在新的学期，我计划从以下几个具体方面开展20xx年的校本教研工作：

结合我校的实际情况和英语学科的特点，我计划把核心素养与课堂教学作为主阵地，努力提高我的教学理念和业务素质，研究课堂，落实有效教学，扎扎实实做好英语教学工作，不断提高英语课堂效率和质量。

培养英语学习兴趣，加强学法指导，抓常态课堂，提高英语教学质量。具体工作：

1、加强理论学习，不断更新教育教学理念，以先进的\'教育理念指导自己的教育教学实践，努力做到关注学生学业成绩的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生的综合实践能力，逐步提高学生的核心素养。

2、按时参加集体备课，要做到有计划、有目标、有实效。

3、进一步落实与深化教学常规，研究常态课堂，向课堂要效率。

4、加强自己的教学案、教学反思、教学课件、试题的收集和整理。

5、开展丰富多彩的第二课堂活动，组织八年级的学生积极参加“红五月英语歌曲”大赛。

6、继续进行市级小课题和本学期校级小课题研究，提高自己的教研能力。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案三**

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。结合学校本学年的校本培训计划，本年度我将认真学习《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》、《〈学科课程标准〉及解读》、《新课程改革中教师行为的变化》等学科新教材，认真研修以求自我发展。

以学校发展为本，以学生发展为本，以教师发展为本，大面积提高教育、教学的效益，朝着“有特色、有品位、有创新、有活力”的方向不断迈进。

1、严格实施教科研工作计划，全面深入地推进新课程改革和研究性学习，加强教学模式研究。

2、利用我校和杨树林二中，校际之间的交流的优势，加强研究活动。

3、做好课题的实验与总结工作，确保教师课题实验质量，并作好下一轮课题研究的准备工作。

4、坚持以校为本，加强教师培训工作，提高培训的实效

1、利用业余时间多看书，经常有目的\'的读一些教育书集。尽可能每月看一本好书。

2、同课异教，优势互补。自己上好示范课，主动探究，大胆创新，敢于质疑，相互沟通，相互合作，相互听课、评课，再写教案。形成教学研究的共同体，达到相互借鉴，取长补短，优势互补，资源共享，共同提高的目的。

3、重点实现“新、活、实”。必须做到内容新――新课程理念，新课程标准，新的教学方式和新兴的师生关系；方法活――认真听取名师的讲座、观看名师课堂实录、案例分析、和同年级的老师进行讨论；效果实――实际备课时要想到、教学中要做到、课后还要反思到。

4、教研与服务，随着新课程改革实验的深入开展，教师在教学中遇到的问题越来越多，而问题的解决光靠过去的经验是根本不行的，它需要教师群体的智慧。因此，自己要在实践中发现问题，在实践中研究问题，在实践中解决问题，在实践中提升能力，促进自身的专业发展。

1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。

2、认真参加学校的校本研修活动，吸取其他老师的成功经验。

3、精心准备自己的研修课程，发挥自身特长，努力提升使用现代教学设备的能力。

4、业余时间学习研修读本。

总之，本学期我将在本计划的指引下，深入开展校本教研活动。这是新世纪学校教育改革与发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程改革顺利开展的制度保障。只有积极开展以校为本的教

学研究，才能促进课程改革目标的全面实施，才能把创造还给教师，让教师在校本教研中充分发挥自己的聪明才智，使教育更具有效力，使学校更具有活力，使教师更具有能力。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案四**

舞蹈是一种以人的身体动作、手势、表情、舞姿为主要表现手段来表现一定思想内容的一种特殊艺术。而开设舞蹈校本课程对我来说也是一种挑战，为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学和管理工作服务，根据上级部门的有关要求和学校的工作实际，自身的发展要求，特制定本年度的校本研修个人工作计划。

1、创造良好的环境氛围。

舞蹈作为一种特殊的艺术能给人带来一种美的享受，那么首先应该从视觉出发营造一个美的空间，所以我认为开设舞蹈课之前首先要布置好环境让孩子们一走进舞蹈教室从视觉上有一种美的享受，就会产生一种跃跃欲试的冲动。

2、配置相应的教学碟片和音乐碟片。确保开课前做好详细的教学计划，音乐和舞蹈从来就是不可分割的一个整体让孩子们通过音乐的节奏、情绪变化来带动身体的各部位达到一种美的享受。

教学碟片则是不可缺少的硬件设施它就像是教学大纲一样给教师了一个明确的方向。只有定好了目标才会在不断努力的过程中创新，确保开班前定出详细的教学计划。

1、通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的管理理念和管理水平。

2、树立终身学习的`理念，为自身的可持续发展奠定基础。

3、学习与教育相关的法律法规，做到依法执教；学习《中小学教师职业道德规范》，加强自身的师德修养。

4、学习与舞蹈相关的理论著作，丰富自己的理论知识，提高自己的业务水平。

4、学习新课程理念、新课标、及新的教育思想、教育方法和策略，课堂教学技巧等，努力提高自己的执教能力。

总之，我对于校本舞蹈课程信心百倍，因为我坚信：世上无难事，只怕有心人。我相信在学校和领导的关心下，在我们大家共同努力下我们的事业一定会象芝麻开花一样，节节高。

1、每周利用1――2小时自学各种理论知识，并做好要点笔录，写在校本研修报告册上。

2、每年寒暑假读一本关于舞蹈方面的著作，并写好读书笔记和心得体会，写在业务学习笔记本上。

3、认真按时参加学校组织的文艺活动以及县里的文艺活动，并认真准备，积极表现，争取每一次参加活动都有所收获。

4、经常反思自己的教学行为和专业知识，不断地总结经验，找准不足之处，写好教学反思和案例，促进自己的不断进步。

5、在工作中对自己严格要求，决不松懈。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案五**

以“规范教学行为，深化课堂教学，提升教师素质，提高教学质量”为工作方向；以“务实、有效、求精、先导、创新”的工作原则。以“备好课、上好课、评好课、育好人”为目标，以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点，立足学校实际，面向全体教师，围绕以“学”中心的教育教学活动，全面提高教师的师德水平和业务素质。

（一）面向全体教师，让我校在职的40多位教师全部参加校本培训。努力争取让各位老师每学年校本培训不少于72学时。

（二）注重资源整合，加强教学、科研、培训的有机统一；注重校际合作与交流，调动教师积极性，提高教师的整体素质，注重差异，突出个性，满足教师发展需要。

（一）继续做好校本培训工作

按文件的精神，我们也把本校的校本培训内容分“规定内容”和“自定内容”两部分。

1、校本培训“规定内容”

（1）组织教师每人每年至少读一本书，写一篇读书体会或心得。并选送优秀的读书心得参加上级组织的评奖活动（检查研训手册）。

（2）每大周确保组织1次集体备课活动，做到每次活动有组织、有计划、有记录、有成果；其余教研活动或诊断课活动不占用集体备课活动时间（查博客上传情况记录）。

（3）让教师每学期在学校或以上级别开公开课一到两次。也要求教研组做到有组织、有计划、有记录、有教案（查教研组备课组活动记录、各老师听课记录）。

（4）校本教研的听课、评课活动，每学期要求每位教师不少于10节（查研训手册）。

（5）学校每学期期末都要求各备课组召开期末考试质量分析会。做到有记录，有分析报告（上交材料存档）。

2、校本培训“自定内容”

除校本培训“规定内容”外，我们还结合自己学校的教科研特点，根据教师发展水平和教学要求，自行选定相关、适合的培训内容。主要有以下形式：

（1）继续做好市县课题的申报、立项、管理、指导、结题及课题组组长的培训等工作。

（2）积极组织和指导教师撰写论文、教学案例、反思叙事等工作，学校教科室将做好送评、发表等幕后工作，创造外出学习、培训、专家讲座、校本研修等机会。

（3）备课组活动为依托，在全校开展思维课程开发研究。

（二）继续做好新教师培训工作

年轻教师的成长和培养是一所发展中的学校教科研工作的永恒课题，是我校教学质量的.保证，为了促进年轻教师的成长，结合我校的师徒结对制度，以及新教师培养方案。充分发挥我校的资源优势，聘请市、县教研员和名优教师来我校为新教师进行教学诊断，通过“领路子、压担子、搭平台、给面子”等一系列举措使新教师的教学能力有了较大的提升。本学期我们将继续做好新教师培训工作，在校内开展“苏校新苗”评比，进一步促进新教师的成长。

（三）开展校优秀教研组评比

上学期虽然我校老校区科学组在陈�曰岳鲜φ拇�领下获得市优秀教研组的荣誉，但由于学期比较短，以及刚创办只有一个年级段没有设立教研组，校优秀教研组评比活动没有启动，这个学期我们将出台校优秀教研组评比方案，全面启动校优秀教研组评比活动，希望以此带动校教研组建设。

（一）完善教科研奖惩制度。结合实际落实每次培训的时间、地点、人员、内容，教科室做好出勤记录、考核工作。使校本培训工作走上规范化、制度化轨道。

（二）建立教师档案。将教师参加校本培训的情况听课笔记、学习心得、优秀论文、教学案例、获奖证书及时记录。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案六**

本学期我组教研工作围绕学校对教学工作的要求，以打造活泼、扎实的课堂教学为重点，扎实有效开展教研活动，努力提高课堂教学效率，促进教师、学生共同发展。具体我们着重抓好以下工作：

今年执教三年级的数学教师除了苗雨林外，其他教师第一次教学三年级，对教材较为陌生。所以本学期我们加大教研组集体备课的力度，并且多多请教张红梅等有经验的老师，请这些老教师为我们梳理教材。

三年级是小学阶段重要的转折期，学习习惯的养成至关重要。所以开学初，我们重点抓学生的习惯养成，比如书写习惯、听课习惯、及时订正错题习惯、倾听习惯、思考习惯等等。这些习惯的养成是一个循序渐进的过程，需要教师耐心的讲解与引导，并且要至始至终德坚持。

。

三年级涉及到计算、数量关系等很多基础知识，对今后进一步的学习起着承上启下的作用，打下坚实的基础对于学生的终身发展有着十分重要的作用。所以本学期我们教研组准备在口算、计算、数量关系三大板块作专项训练，加大这方面的\'力度。对常用的数量关系要使学生牢固掌握并深刻理解，不能单靠练习巩固。在抓基础知识的同时要设法提高学生灵活处理问题及综合解决问题的能力。

要加强对“常态课”的研究，思考如何有效提高课堂教学效益。教研组准备认真组织好集体备课、不断总结、反思的基础上，真正把课改的重点放到上好每节课、提高每节课的教学效率上来。在此基础上继续抓好“同上一节课”活动，提高常态下数学课堂的质量，努力锻造精品课。

本学期是我个人工作的第3个学期，也是自身发展的关键时期，为了利用好青年研修班，争取更大的发展。本着贯彻张校提出的6个“好”，特指定个人研修计划。

一、在业务方面，以学习和请教为主，多向有经验的老教师请教，听课数量达到50节以上，认真写好课后的反思。利用好开课的机会，认真准备，向同行展示自己的教学过程，让他们指出自己的不足。

二、读一本好书，学校奖励我的一本李镇西著《爱心与教育》，写好读后感。

三、完善自己的博客，博客记录了教师成长的足迹，是很好的反思载体，每周1-2篇。

四、积极参加研修班的各项活动，完成各项任务。

五、利用班会的时间，和班主任一起加强对学生的管理。学生的.学习主动性在很大程度上决定学生的成绩，因此必须程度的发掘学生的学习主动性。

六、加强教科研，多写文章。教科研是迅速提高教师教学水平的有效捷径，是教师思维的体操。是教学反思的结果，一定要做好。争取发表1-2篇文章。

七、教学工作，严格按照学校的高效课堂模式进行，要多思考，多反思，要形成自己的独特方式。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案七**

1．通过全体讲座、团队培训、班组研修、项目研习等形式，发动全体教师主动参与，在研究中通过专家引领、同伴互助、小组合作、个人反思等方式促进教师专业不断成长，从而带动学校工作的全面提升。

2．明确教师发展的阶段定位，设计教师发展的方向和途径，为全校教师的专业化发展搭建培训平台，促进教师自主发展。

3．加强教师梯队建设，通过学校有特色的培养方式和培训模式，促进全体教师得到整体提升，培养一批教坛新秀、教学能手、学科带头人，努力培养拔尖人才和学科领军人物。

校本研修是高考背景下学校教师教学方式、研修方式、实践方式的一场深刻的变革，随着学校课程改革的不断推进，校本研修已成为全面提高教师素质、有效实施新课程的重要抓手。

1、我校要从教育教学实际问题出发，形成教师的教学实践、教育研究和学习进修三者有机结合的模式。采取集中培训和自主研修相结合、个人反思与小组研讨相结合的方式，开展分层次、专题化、系列化和课程化的项目学习研修活动，包括专题讲座、专家指导、案例分析、课例研究、主题研修、课程设计、资源开发、网络研修等方式，提高我校校本研修的针对性和实效性。

2、我校要以教研组为单位，强化“实践―反思―再实践”的学习方式，继续发展我校在班组研修上形成的传统优势，发挥教研组在提高教师专业发展的引领作用，提升教师的教育教学实践能力。

3、我们要善于整合资源，将学科带头人项目负责制成果、“优青项目”承担人研修成果“国培”、“双名工程”等高端培育成果课程化，作为校本研修的重要资源。发挥本校学科带头人、“优青”项目承担人、“国培”、“双名工程”教师在校本研修方面的领衔作用。

4、我们要努力形成女校特色办学的研究成果，引领教师教育理论创新。通过学校课题、班组课题、个人课题不断探索与创新校本研修的做法与课程，积极向其他学校展示与推广，带动周边学校做好教师专业发展。充分发挥本校骨干教师在校本研修中的示范、辐射和引领作用。

我校的校本研修，由于有着比较规范的管理流程，使研修工作进行得较为有序有效，计划性强，每个阶段任务明确，做到循序渐进地完成各阶段的教师培训计划。

我们的管理流程按照以下步骤来进行：

1）按校本研修总方案制定年度研修计划；

2）根据年度研修计划设计一学年的研修课程系列，规划好学时与学分；

3）执行年度研修计划并做好过程监控与材料积累；

4）每学期进行一次研修工作的情况调查与反馈，调整并改进下阶段工作；

5）每学年进行一次研修工作的小结与学分积分核定。

1、师德与素养类课程建设。这类课程着重体现本校的办学理念，注重教师职业理想和职业道德教育，研究学校文化发展特点，研究师德与素养形成的规律，努力构建以人文素养、科学素养为核心，以人格素养和身心健康等支撑的师德与素养的课程体系，如新学年我们将结合学校125年校庆进行的《市三教师至雅之路》课程。

2、知识与技能类课程建设。结合办学特色，立足校本，从理解学生的\'知识和能力、教育学生的知识和能力和自我发展的知识和能力三方面入手，建设知识与技能类课程体系，进一步培养和提高教师相应的知识与技能，如新学年我们将进行的《慕课的开发与制作》课程，我们将通过这一课程的实施，落实教师信息技术应用能力提升工程的校本化研修内容。

3、实践体验类课程开发。我们将引导教师聚焦课堂、研究学生、研究课程、改进教学，提高教育教学能力和科研能力；要注重学习型、研究型团队的创建。如新学年我们将结合班组项目研修活动进行的课程。

将学校的引领课题转化为各个层面的研习项目，突出我们的研究方向和重点。

在研修中应更多考虑女校发展上的需求，除一些与其它学校具有共性的研修内容外，我们要设法增加针对女生教育、特色课程的研修内容。除了区域培训的内容，近年来，我校校本师训在特色上做文章，使培训内容与教师的实际需求紧密结合，受到广大教师的欢迎和喜爱。

学校层面的研修主要以专题讲座、专家指导、网络研修等形式开展，涉及到全体成员。

长期以来，我校探索形成了学校校本培训的一套完整的校本研修模式，即开展班组项目制研修，通过集体研究各学科教学中的瓶颈问题，提高教学的有效性，从而整体促进教师的发展。我们期望通过班组项目研修的形式为教师搭建专业化发展的平台，整体提高教师的教学素养。因此，在新一轮发展阶段中，我校继续延续以班组研修为载体的校本研修模式。将班组研修项目着眼点放在教学细节上，突出教学有效性的研究。

根据各教研组研修项目的进展情况，分为已进入课题研究程度的、比较成熟可以向课题研究升华的、暂处于实践经验总结阶段的三种不同层次类型。对已成为区级课题的进行课题跟踪管理；对比较成熟可以向课题研究升华的项目进行重点指导，作为新的班组课题进行区级课题的申报；对暂处于实践经验总结阶段的项目，帮助其进行梳理归纳，争取在一到两年之内转化为课题。

以导师团青年教师团队的活动为载体，深入开展“真实性任务设计”为核心内容主题式研修活动。我们以专家带教学员和导师带教学员为基本对象，定期进行青年教师专业化训练主题活动，每次活动形成书面材料，推广成果，使全校青年教师都有共同学习、共同提高的机会，带动全体教师发展。这种主题式研修活动成为我们促进青年教师快速发展的重要手段之一。

同时鼓励青年教师自由组合，形成跨学科合作的研究团队，学校给予经费和其它条件上的保证，并在学期考核中予以认定和奖励。在学校导师团的基础上学校尝试青年发展团队的建设，如教育技术创新研究团队、教育剧场课程开发团队、科技教育团队等。

如教育技术创新研究团队将定期举行沙龙活动，在校内开展ipad辅助\"1+1\"教学模式培训活动。活动促使教师有意识地研究其运用于教学的方法，切实推进教师的教学创新，并为课堂注入新亮点。

对于教师个人来说，我校的要求为一学期交论文，一学期交教案或课件。每位老师根据学校的总体要求和自身的教育教学实践来完成，这样形成学校点面结合的女生教育研究体系，主题明确，重点突出，更容易形成我们的特色。

学校将进一步优化组合校本研修领导与管理队伍，整合资源，发挥各部门优势，形成整体力量。我们在原有基础上完善研修制度、自主研习制度、评价制度、奖惩激励制度和经费使用管理制度等，严格按照相关制度实施和推进校本研修工作。

具体的评估措施如下：

1）成立由科研处、教育处及各教研组组长组成的考评小组负责管理和考核学校的日常校本研修工作。

2）各教研组教研成果考核分a、b、c三个等级，根据教师的“教学设计、经验论文、教学随笔、课例案例、课件设计与使用”等材料给予评定。教师的出勤、参与度等情况作为年度考核参考性依据。

3）每学年对校本研修、班组研修、教师论文的成果进行汇总，定期编辑专辑。

4）每学年开展“优秀教研组”、“优秀团队”和“优秀个人”的评比活动。

5）将教师的研修结果与教师的业务考评、参加更高层次的培训挂钩。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案八**

为造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍，为我校教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础，充分发挥校本培训的功能和优势，现制定如下校本研修计划。

以教育局课改工作要点为依据，以进修学校校本教研工作为依托，以学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。

通过开展校本培训，使全体教师在实施新课程的教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质有明显提高；建设学习型组织，培养反思型教师，促进教师专业化成长；提高学校办学效益与品位，提高教育教学质量。本学年培训着重是提高教师以下三个方面的能力：

1、通过开展校本教学研究，强化教研组备课组校本教研的有效性。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。

2、通过开展各种形式的教师读书活动，提高教师的理念素养增强教师的本位知识，培养反思教师，促进教师专业化成长。

3、通过科研训一体化的研训活动，浓厚教师参与课题行动研究的氛围，提高教科研的实效，提高教师分析教材、驾驭教材的能力，提升教师实施新课程教育教学的能力。

全校在职教师，人人都要按照学校培训计划参加各项培训活动。

建立以校长任组长的`校本教研工作领导小组，制定工作策略，强化行政职能，负责实施运作的决策管理。

1、制定校本培训工作计划，实施全员培训。

2、教师拟定校本研修个人计划，改进和完善教学管理，把校本教研、校本培训的管理纳入《教学管理常规》之中，拓展常规教学管理的范畴，强化系统管理。

3、建立教师工作业绩考评机制，制定考评细则，量化考核教师参加教科研工作的表现、业绩，实施考评激励策略。

（1）专题培训

学习全国著名课改专家李炳亭教授的新课改互动问答，组织全体教师学习《五常市教育局20xx年课改工作要点》及本校的课堂教学改革实施方案，帮助老师树立正确教育观念，主动听取他人意见，激发教师自我提高意识。

（2）课改培训

依据本校的教学理念、教学模式以教研组为单位，开展集体备课活动，优化集体备课。要充分发挥集体智慧，强化集体备课，重视从学科体系的角度来备好每节课，在备透课标和教材、备准学生、备好教法和学法、备足教学资源的基础上，突出对重点和难点内容的分析，既关注共性的教学要求，更要重视本班级学生的学情，对学生进行分层要求和分类指导。

（3）教育能力和教学行为培训

以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，围绕某一个专题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，利用区域教研的有利条件，开展互动学习，一方面邀请他们走进我们的教学活动，给予指导；另一个方面，我校选派部分老师参加区域的教研活动，经常组织教师们听课、观摩，搭建课堂教学研讨平台，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

（4）骨干教师的培训

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。校本研究的主体是本校教师，所以，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排学科带头人上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

（5）教育科研能力和科技知识培训

加大教科研能力培训的力度，以课题实验为载体，以“小问题研究”为突破口开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，指导教师有效开展课题实验，把教改科研与课题实验、日常教育教学工作结合，在实践中逐步提高教师科研素质，从学校创办科技特色的需要出发，要加大提高所有教师对科技的爱好和基础的科技知识及一定的指导科技活动的能力，使之形成学校的特色。

（6）网络平台培训

运用多媒体、班班通等现代信息技术手段，组织教师观看有关课改、教学、师德警示录象。继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。45周岁以下教师，必须建立自己的博客，把自己平时教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在网上论坛中，每个学期跟帖不得少于四至五条。

总之，我校将通过一系列富有特色的校本研训活动和形式，促使教师的教育观念不断得以更新，教师的道德修养不断得以升华，教育教学理论水平和业务能力不断得到提高，努力营造一个良好的教师之间交流与合作的研究氛围，形成一个自主学习、能动发展的教师专业成长机制，塑造出一个良好的学习型教师群体形象，不断推动我校教师队伍专业化发展。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案九**

本学年我校教师培训工作将秉承以往教学工作经验，学习兄弟单位的先进做法并予以应用，结合各级相关工作布署，立足本校、立足教师、立足课程，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，实现学校发展和教师个人发展和谐统一。

本学期的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

组长：

副组长：

组员：

教研组长名单：

低段语文组：

高段语文组：

低段数学组：

高段数学组：

英语组：

技能组：

1、加强师德建设，加强行风建设，树立新型教师行业形象。

2、围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3、注重新教师培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

4、发挥骨干教师的`辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高。

以学校发展和教育改革需要为原则，把加强师德修养、更新业务知识和提高业务能力相结合，着重培养教师师德修养、教学基本功、课堂教学，教科研，实施新课程，班级管理，现代教育技术等方面的能力。

1、师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，加强师德师风建设，树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感。

2、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

3、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

4、新课程培训

重点学习《新课程标准》，明确培训目的（掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础）；形成培训系列（重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动）；派教师外出学习、观摩，并在返校后及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

5、教师的专项培训

通过开课、听课、师徒结对等形式，促进本校教师业务技能和水平的提高。

6、现代信息技术知识的培训

努力学习现代教育技术，增强现代教育技术意识。利用学校资源平台和远程研修平台，交流学习经验、成果。借助于网络技术，构建自我学习环境。

1、校级培训

（1）学校组织专题报告、讲座。

（2）组织参加县各项教学评比。

（3）定期对全校教师校本培训情况进行考评。

（4）校级联谊合作教研

（5）新教师公开课

（6）骨干教师、优秀教师展示课

2、教研组培训形式：专家讲座，教师论坛，经验交流，访问考察，组织培训，以研促训，以会代训，与兄弟校、联谊学校合作，以老带新。

（1）听课、评课和集体备课。

（2）以教研组为单位，开展专题行动研究。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案篇十**

为适应素质教育的需要在教育局及学院的关心支持下，在大力改善办学条件的同时，把建设高素质的教师队伍作为素质教育工作的\'一次基础工程来抓，以“稳定、充实、提高、优化”为方针，以学习教育教研相结合为模式，融“师德、文化、业务”为一体，努力建设一支思想道德素质高，业务素质好，基本功扎实，适应21世纪需要的教师队伍。

一年转正合格，三年出徒提高，五年骨干优化。

(一)青年教师的培养措施

1、组织好新教师入校教育活动，由校长向新教师介绍学校的优良传统，老教师的先进事迹及优秀品质，青年教师要以校荣为荣，人人立足岗位，比成绩，比贡献，牢固树立安心从教的思想。

2、加强政治理论、师德理论学习，教育青年教师爱学生，个性要爱后进生，把后进生转化率与教师工作业绩挂钩。

3、教研组内新老教师结对子，教师要言传身教指导新教师学习教学大纲及教学经验，共同进行教材教法研究，指导备课，追踪听课等;新教师要在三个月内掌握最基本的教学技能。

4、定期开展“竞赛”“一节好课”等岗位练兵活动，为青年教师带给展示自我的机会。

5、组织教师参加进修校组织的各种培训，支持教师参加继续教育及学历进修等活动，要求青年教师要不断充电，博采众长，勇于实践，厚积薄发。

6、推行“行者上、平者让、庸者下”的用人制度，“逼”着青年教师往上走，往前闯。

7、要善于看到青年教师身上的长处，要善于发挥青年教师身上的潜能，让他们扬长避短，从最佳的角度来展示自我的才华，从而提高自信心，发扬用心性。

(二)骨干教师的培养措施

1、支持骨干教师外出学习考察，学校为其带给培训经费。外出教师要把学习心得或整理成汇报材料与全校交流。

2、适应教育发展的需要，骨干教师务必进行学历进修，三年内到达本科以上学历水平。

3、坚持学习先进理论并用以指导教育教学实践，每人每学期要有5000字的学习笔记和心得，2篇教育教学案例分析，骨干教师要不断增强科研意识，能从实践中发现问题、提出问题、解决问题，不断提高科研潜力每学期至少上交一篇论文。

4、骨干教师要与青年教师结对子，要对青年教师进行传帮带：传优良传统，帮备课、教课和班主任工作，带出严谨的教风，骨干教师要甘当人梯。

5、领导要深入教育教学第一线，与骨干教师一齐学习研究共同商定带有指导性的教改专题，帮忙他们总结经验展示课堂教学特色，每学期至少拿一堂示范课，使他们的成果为大家共享，使他们的知名度在校内外不断扩大。

6、要用心参加计算机培训，要求到达中级以上水平。要建立个人网，网上资料有特色，可供交流。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案篇十一**

为了进一步加强教师个人的自我发展与完善，积极进取，努力工作，特制定教师个人校本研修工作计划。

以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

以“求真、求实、求效”的工作理念做后盾，以提高教师专业能力为重点，以提高教师综合素质为前提，开展个人研修。

1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、积极探索，参与课题研究，积极响应学校参加每次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

1、研读课标

研读《语文课程标准》中关于阅读阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段阅读目标要求。

2、钻研教材

钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段阅读内容的共同特点，找出难点问题并交流研讨，以便全面把握小学教材中的阅读方法及阅读难点。

3、课堂教学

结合自己的教研主题设计一节本年段的公开课。

4、案例分析

对自己课堂教学进行研究、分析、总结和再设计，以此锻炼对课堂的驾驭能力。

5、撰写经验

撰写关于课堂教学的经验论文，提高自己的反思总结能力和写作能力、

6、研修总结

在年末时把近一年的研修历程，把自己在研修过程中的\'学习、进步和体会结合起来写一篇个人研修分析与总结。

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、认真制定学科教学计划，平时要做到：用心备课、上课要有激情、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

3、积极参加各级部门组织的各种教学教研活动，配合教导处做好每一周一次的教研组活动。

4、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

5、积极主动地上好研讨课，认真开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

6、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足，本学期听课绝不少于20节。

7、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。

一月：名师学习

二月：师德学习

三月：教学理论的研修

四月：课堂教学的有效性

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案篇十二**

本学期我们将以区教研室及联校整体工作思路为依据，以全面深化推进导学案教学为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，以全面提升教学质量为总目标，以班级教研组、学科教研组为依托，继续坚持和落实“研究真问题，具体问题具体解决”的工作要求，规范课题管理，深入推进校本研修工作，继续巩固已形成的良好教研氛围，开展扎实有效的教学研究活动。

本学期校本研修的主题是“学案教学专业素养的自我培养与提高”。 研修的主要形式：自主研修、同伴互助、专题讲座、课例研究。

1.以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来知道教育教学实践，不断提高教育教学水平。

2.通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

3.以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益达到同伴互助、共同提高。

鼓励“网络式”教研方式,提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

1、通过全员培训，促使我校教师队伍整体素质有效提升。

2、通过强化青年教师、骨干教师的培训力度，促成全校教师的自我发展。

3、通过多渠道、多形式的校本培训，实现两个“有效”：有效提升教师的教育素养与教学能力;有效提高学校的教育教学质量。

在校本研修中建议关注以下几点：

1.将整套教材的教学内容整合在一起，系统地分析研究。

2.将学科知识、学生知识、教与学知识等的研究融入到教学实践工作中，让教师亲历“下水”过程，切实提高教师学案教学实践性水平。

3.重视“学生知识”的学习与研究。

4.充分利用各种学习资源，提高研修过程中的理论水平，增强校本研修的实效性。

1.总体思路是“提前备课，集体悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

2.深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点希望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，集体评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干老师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

3.继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。

4.及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

我校教研活动实行三级管理模式：教导处――教研组――备课组。

本学期，我们继续主抓语、数、综合三个教研组的教研活动。各教研组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教导处。

教研活动时间安排：语 文 星期三下午第二节课

数 学 星期二下午第二节课

综 合 星期四下午第二节课

班级组：隔周一次，随机进行。学校大教研活动：周五

活动时间地点：下午4:00---5:00 地点：学校会议室

要求：1、学习要有笔记 2、研讨要有过程性资料 3、时间确定。

1、现代教育理论、学案教学理论的学习。组织教师业务学习，写学习笔记与教学反思，提高教师的业务能力与水平。

2、有效教学研究。这也是本学期的重点培训内容，主要是针对学案教学中的热点、难点问题，指导教师通过有效的方法，优化教学设计，促成有效教学，提升教学能力。

3、教研科研课题的研究与实践。

4、现代教育信息技术的学习实践。

1、专题讲座。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，由学校领导或聘请有关专家、教研员作专题讲座、教学指导，引领我校教师提高课堂教学水平。同时发挥学校现有的市、区学科带头人、骨干教师的力量，让他们承担校本培训讲座任务，交流平时的心得体会，发挥其示范引领作用。

2、听评课。教师通过听课、评课活动参与校本研修，提高有效教学能力。

3、集中学习与自学。学校利用每周的业务学习和教研活动时间，对教师进行培训，同时要求教师利用业余时间自学教育教学理论，撰写读书笔记。

4、主题活动。通过专题研讨会、经验交流会、赛讲等主题活动形式，为教师搭建自我展示的平台，营造积极向上的成长氛围。

5、主动反思。教师通过写读书笔记，写教学反思，写听评课反思等形式，在实践与反思的有机结合中提升教师的课堂教学水平。

6、继续完善联片教研的活动前、中、后系列教研活动，积极尝试探索网络教研模式，利用网络这一平台提高教研的.实效性。

1、继续完善校本研修制度，提高校本研修实效。

在上学期健全“教学常规检查办法”的基础上，继续完善。同时，在“教师外出学习”“网络研修”等方面，也要建立相应成文的规定，使校本研修工作的顺利开展有章可循，得到了制度上的保证。

2、本学期，学校将继续鼓励教师学习，为教师购置更多的理论书籍。同时学校还将为教师推荐大量的优秀教师课堂教学视频，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。

3、加强理论学习，以校本研修网为依托，展开校本研修。

采取周三下午集中学习与推荐文章、分散学习，相结合的学习方式，提高教师的理论层次。

4、推行“赛研”互动，激活教师自主、创新意识。

继续在全校范围内开展课堂教学达标活动。同时学校还将举行了丰富多彩的校内竞赛活动，激发调动教研组长的主观能动性，自主、创新性的开展活动。

5、随堂听课，督促教师快速成长。

继续实行随堂课听课制度，目的是及时发现教师课堂中的问题，同时是从另一个侧面更多地了解学生。听课后，及时进行评课。对于特别差的课堂，要提出更改要求，下周跟踪听课，直至满意为止。

6、推行自我反思，把教学后记作为重点检查项目。对其中优秀者予以表扬，通过各种途径推广示范;在教后记的基础上，鼓励教师对自己的教学反思进行理论总结，写出教研体会。

7、继续采取“走出去、请进来”的办法，鼓励教师外出学习和培训。

8、强化教学常规管理，加大教学常规监控的力度。

9、加强教师学习，切实将教师培训纳入到常规管理与常规考核中来。采取集中学习和自主学习相结合的形式进行全员培训。

10、是培优、辅困工作。

(1)、全体教师都要做到思想重视，情感投入，时间落实，辅导要活。重视检测、反馈，不断改进方法。

(2)、培优工作除了平时的分层教学研究与实施外，教师要统筹安排，责任到人，做好跟踪辅导，确保效果。

(3)、辅困工作要重视个别辅导，分类评价，及时激励。对培优辅困工作要继续有计划地进行质量测评，及时通报，及时调整改进。做好分层教学方式的研究工作。

附月份校本研修重点内容安排：

时间

内容

形式

验收材料

参考材料

2月

1、结合各类计划内容，进行新授课的实践性研究。

2、学案教学相关的知识。

自主学习、同伴交流、专题讲座、课例研究

1、个人学习笔记

2、讲座文本

3、过程资料

《课标》、《区课堂教学评价标准》、《学校学案教学实施方案》

3月

1、课堂教学研讨课、展示课活动。

2、培优辅困案例研究。

同伴研讨、专题讲座、课例研究

1、个人学习笔记

2、讲座文本

3、课例研究过程资料

《课标》及《解读》、

《区课堂教学评价标准》、

4月

1、学生小组合作学习评价工作。

2、学案编写的有效性策略。

3、试题命制案例研究。

自主学习、同伴交流、专题讲座、课例研究

1、个人学习笔记

2、讲座文本

3、课例研究过程资料

《学校学案教学实施方案》

《课标》及《解读》

5月

1、课堂教学课模提炼总结。

2、学案教学中复习课、练习课的研究。

自主学习、同伴交流、专题讲座、课例研究

1、个人学习笔记

2、讲座文本

3、课例研究过程资料

《课标》及《解读》、

6月

关于“学案教学”的实践总结与交流。

自主研修、同伴交流、校内展示

1、个人总结

2、交流记录

3、展示过程性资料

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案篇十三**

深入贯彻落实省、市、区“中小学教师继续教育规定”的文件精神，结合我校实际，营造有利于教师可持续发展的良好环境，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程需求的教师队伍为目标，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

1、树立新的教育理念。完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，强化教师“终身学习”的意识，培养创新精神与创新能力。

2、推动教师专业化发展，鼓励教师多元发展。注重培训教师的科技知识和技能，使全体教师能够使用好电子白板、电子书包、智慧云平台等现代教育技术手段，有效整合利用优课系统的教学资源，提高课堂教学效率。

3、进一步提升教师的教科研能力与水平，加强理论学习与教学实践的联系，解决教师教学实际中的困难和问题，总结和推广教学经验，提升教师的教学反思能力，扎实推进有效教学，全面提升教学质量。

4、加强骨干教师队伍建设。努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新星等优秀教师群体，发挥骨干教师的辐射、引领作用。

5、通过12345向日葵培养模式，打造一支优秀的向日葵青年教师团队，为我校的教育发展积蓄力量。

1、加强校本培训的管理。把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。

2、把握“两个重点”，即“研与训”、“教与学”。把教学活动与校本教研、教师专业发展有机结合起来，在集体备课、深度教学、常态讲课、集中观课、反思议课、评课上深入探讨研究，引导教师积极建设高效课堂。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，通过传授课堂教学经验，展示示范课，让全体教师受益。

4、提高校本培训的效率。严格按计划执行，根据校内教研活动安排表，青年教师上一节研讨课，骨干教师上一节示范课。鼓励教师采取老中青结合，平行班结合的\'形式，互相听课，评课。继续抓好青年教师培训工作，定期检查备课笔记、作业，查数量，查质量。

5、根据上级的培训内容结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，开展课程有效整合培训、电子白板等信息技术应用相关技能培训；深度教学、有效教学的培训；中小衔接课题理论培训，观看名师授课实录。

6、立足“校本”，狠抓“教研”，构建以课堂教学为中心的校本研修机制，师训、教研真正与课堂有机结合，做到“边培训、边应用”、“树骨干、推典型”，以点带面，真正指导帮助教师解决课堂教学中出现的各种“真问题”，通过教师反思、学习、尝试等步骤，逐步提高课堂教学质量，不断提升教师的专业化水平。

7、继续发挥种子读书人物的示范作用，以“师生同参与，学科门类全覆盖”为切入点，阅读坊全面覆盖，全校上下形成的品文坊、理书坊、书香苑、艺韵轩的读书“发展共同体”分享展示读书感悟。

（一）全员培训

1、专题培训：

①邀请校外专家进行专题培训。

②个人结合自己学科及专业特点自主学习。

（2）深度学习培训：借助教研员进行指导培训学习。

2、课堂培训：

（1）将课堂观摩与课堂比赛相结合，组织系列活动。各组可将课堂内观、赛课、电子书包课等活动相结合。

（2）进行问诊式、研究式课堂教学活动。教导处将对部分教师的课堂进行问诊；对骨干教师的课堂进行教、评有效性研究，取得的优秀做法在全校内进行推广。

（3）专家指导。邀请部分教研员到校进行主题指导培训活动。

3、信息技术培训：定期开展电子书包实验研究，组织研讨活动，组织老师参加“信息技术课堂大赛”和“优课”评比活动，从而保证更多教师能积极参与使用电子书包；开展优课系统使用与推广的培训；在智慧云平台上组织希沃白板课件、优课课件、动画演示大师课件等高端课件的评比活动；在智慧云平台上组织“多版本教材有效融合的教学设计”评比活动，鼓励教师在优课平台上查阅各种版本的教材。

（二）骨干培训

1、外出学习。不定期组织领导、校骨干教师外出培训，参加市级以上培训的教师要完成学习简报，返校一周内上交教导处，学校会组织在一定范围内进行汇报交流活动。

2、学校组织骨干教师与青年教师的师徒结对活动。骨干教师与青年教师每周对听一节课。期末，骨干教师要给青年教师写成长鉴定。在指导青年教师的过程中，骨干教师的业务也得到了提高。

（三）向日葵团队培训

1、细化落实：新教师报到之后，学校组织召开“迎新会”，对新教师的基本情况、家庭状况、兴趣爱好等进行全面了解，同时让新教师明确学校工作制度、师德规范等日常工作要求，为新教师的培养奠定基础。

2、明确目标：结合我校青年教师培养目标：一年入门、二年过关、三年达标、四年优秀、五年骨干，根据每位新教师的专业特长和任教学科特点，有针对性的指导新教师拟定个人三年发展规划和个人成长计划，对新教师进行全方位培养。

3、加强培训：

（1）夯实师德修养。新教师上的第一节课就是“学高为师，身正为范”――《中小学教师职业道德规范》解读。

（2）强化教学技能。组织新教师学习《新课标》，了解《课标》对教学提出的要求，指导新教师如何根据新课标来进行备课、上课。同时对新教师进行《怎样理解教材及设计意图》《如何认真备好课，如何扎实上好课》等专题培训，使新教师进一步掌握了做为一名教师必须具备的一些专业理论知识及课堂教学的技能，提高了新教师的专业水平。

4、师傅引领：根据每位新教师的不同特点，安排名师、骨干教师或有经验的老教师与新教师结成师徒。通过传、帮、带、导、评、教，切实加快新教师成长，实现师德、教学水平的同步提高。

5、课堂跟踪：学科师傅全程参与指导备课、听课、作业批改等工作。每周至少要跟踪听课两节，并给出详细的课堂评价。徒弟们将每次师傅的评课内容记录在向日葵课堂诊断记录表上，认真反思，对教学设计进行二次修改。

6、活动推动：

（1）五个一：每两周一次课后札记、每月一次教材研讨培训、每学期听一节名优教师录像观摩课、每学期上一堂“照镜子”录像课、每学期上一次汇报展示课。

（2）四项教学能力：一是教材梳理、二是进行期末试卷的题型分析、三是利用寒暑假时间精心备课，开学后进行模拟讲课、四是进行教学单项技能赛（板书设计、多媒体技能、情境评课等）。

7、读书悦享：学期中期举行一次悦享会，并与朗读相结合进行交流展示。

评价：

本学期，举行向日葵以赛促训的相关活动。

**学校校本研修工作总结 学校校本研修规划方案篇十四**

为了进一步提高教师实施素质教育的能力与水平，全力打造一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍，特制定如下校本培训计划。

基础教育课程改革的不断深入，对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求，校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施新课程的专业化水平。

组长：xxx

副组长：xxx

成员：全体教师

全员教师

1、师德方面

加强师德建设，树立新型教师行业形象；重温《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《教师法》等教育法规，强化依法治教意识，树立现代教育思想和良好的道德风尚，使教师师德素质合格率达100%。

2、继续教育

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(3)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(4)通过培训，强化学校基本功训练活动，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能训练，使教师普遍达到现代教育技术的初级应用水平，提高教师获取、处理和利用教育信息的能力，逐步养成上网查找教育资料的习惯，具有应用现代教育技术开展课堂教学的能力，提高教师的现代信息素养。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重班主任队伍建设，加强理论培训和实践能力指导，提高我校班主任工作水平，更好的为教学服务。

以学校发展和教育改革需要为原则，把加强师德修养、更新业务知识和提高业务能力相结合，着重培养教师师德修养，教学基本功，课堂教学，教科研，实施新课程，班级管理，现代教育技术等方面的能力。

1、师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，加强师德师风建设，树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，并且学习泰兴市第四期“银杏师德大讲堂”。

2、基本功培训

教师基本功培训是校本培训的\'基础性工作。教学基本功训练包括板书设计、教案设计、教师语言基本功、课堂教学典型环节的处理与设计等，老师们要在日常工作中自觉加强练习和训练。

3、课堂教学能力培训

开展教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，改革课堂教学方法，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，对教育教学信息进行收集、整理、共享，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。

4、教科研能力培训

学校既要开展教育科研基本理论及方法的培训，又要组织教师开展教科研活动，不断探索实施素质教育的新方法，实施教―研―训有机整合、以科研促教改的新路子。

5、新课程培训

重点学习《新课程标准》，明确培训目的(掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础)；形成培训系列(重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动)；派教师外出学习、观摩，并在返校后及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

6、班主任培训

选派班主任、年青老师参加上级部门组织的各级班主任培训，并加强校内班主任工作交流。评选优秀班集体，优秀班主任，组织学习先进班主任典型材料。

坚持以人为本，以校为本，更新培训观念，创新培训模式。我校校本培训采取个人自学、观摩学习、组织培训、集中学习、经验交流、以会代训、以研促训等各种形式，严格考核制度，实行过程监控、结果考核、资料归档。成立校本培训领导小组，负责校本培训计划的制定与实施各项培训统筹安排，统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

校本培训是一项长期而艰巨的工作，要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化，就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。

分学期培训重点项目：

1、 4――5月份

教育科研培训，教师基本功培训，新课程培训

2、6――7月份

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找