# 幼儿园语言教研个人工作总结 幼儿园语言教研活动总结(5篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-07-01

*幼儿园语言教研个人工作总结 幼儿园语言教研活动总结一一、丰富多彩的教研活动是提高教研质量的基础。 一个优秀的教研组必须要有各类严密的制度做保证，为此，我们在民主讨论的基础上共同制定了教研组活动计划，通过这些细化和量化的计划建立，增强了可操作...*

**幼儿园语言教研个人工作总结 幼儿园语言教研活动总结一**

一、丰富多彩的教研活动是提高教研质量的基础。 一个优秀的教研组必须要有各类严密的制度做保证，为此，我们在民主讨论的基础上共同制定了教研组活动计划，通过这些细化和量化的计划建立，增强了可操作性，同时也提高了教师组织与实施的能力、评析能力、专题研究能力、研讨能力及撰写的能力。在教研活动中我们还建立了“人人是主持者”的活动思路，每一次活动都由不同的教师主持，提供自己新学习的文章，说出自己为什么选择这样的文章，这篇文章的价值所在，以及自己的见解，使教师之间获得不同信息的交流，促进教师教育观念的转变，以此让教师以理

念去指导教育实践、拓宽研究的思路，在研讨中感悟学习的真谛。 教研组作为教师学习的阵地，提高保教水平的重要手段之一，恰当的教研活动方法，能使研究更为深入、精确。我们发现：以往教研模式最大的不足在于忽视了教师的主体作用，教研活动中教师间的沟通和交流大多停留在表面，很少有对问题和方法的深入探究。因而我们小班教研组根据这一现象制定出了相应的学习制度，形成“我要学”的学习氛围。在教研活动中我们根据本园的实际情况采用面上交流和点上探讨相结合，大教研组和小教研组学习相结合的形式，使研讨活动更具灵活性、更具互动性和可操作性。

(一) 理论与实践相结合的学习、研讨活动

理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念，帮助教师形成与正确教育观念相吻合的教育行为策略。例如，在学习《多元整合教材》的过程中，我们在平时自己了解《纲要》精神的同时，在教研组活动中结合工作中的实际问题进行讨论，如“如何把握幼儿生成的内容中哪些是有价值的教育内容”、 “幼儿游离于教师预设的目标之外教师该怎样应对?”等问题，在讨论中教师自持自己的观点各抒已见，争论不休，通过《纲要》、《多元整合教材》的学习，教师认为：教育活动是由幼儿的近期的兴趣和热点问题或者新的发现而产生的，也可能是他们在某一活动后生成的新的问题和内容。

教师必须根据目标及幼儿的需要和已有经验以及在与环境相互作用中生成活动。随着研讨的深入，教师们对生成课程的认识会更完善、更全面。在学习研讨中，教师们端正了思想，提高了认识，树立了正确的儿童观和教育观。而且我们在游戏活动中根据小班幼儿的年龄特点设置了情境性的游戏情境，在材料的提供上做了大量的准备工作，通过展示让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，并在教研组活动中互相交流分享，交流之余，又不断地反思学习，总结提炼，改变以往单纯指导为对话研讨与实践相结合。

(二)在观摩、交流、听评活动中提高教师的反思和实践能力

提到评比，教师们大多觉得紧张和害怕，为了消除她们的消极情绪，让他们的聪明才智能得到最大的发挥，我们弱化了原有“评比”中的评价、竞争态势，变“评比”为“分享”，变“个别化展示”为“集体性尝试”，鼓励教师大胆探索实践。如原来的创设环境评比要打分，教师在紧张之余大多关注自己的分数和等级，偏离了环境创设评比的初衷，后来我们把环境评比变为鼓励分享，得到了教师的欢迎。

为了帮助教师能获取最新信息，每次外出观摩活动的教师会及时反馈，让其余的教师从一个个优秀的活动中受到启发，获得感性的认识。教研活动中我们将学与思、教与研的

有机结合，理论与实践相互转化，促进教师提高了自身认识，优化了教育行为。

(三)以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，将新观念转化为教师的教育行为

本学期结合我园的多元整合教育，并围绕课题《利用农村资源对幼儿进行科学教育》，在教研组内开展了一系列的活动，我们以集体活动为主要研究载体，在实践中让教师更直观地面对自己的真实教育行为更科学、真实、集中地研究教师的教育行为。

二、营造全方位，支持性的环境。在对环境的研究中，我们把落脚点放在环境与幼儿互动的创设上，积极引导幼儿参与环境，利用环境与幼儿的相互作用，来激发幼儿的探索行为，从而促进幼儿的进一步发展。环境不仅对幼儿起着潜移默化的.熏陶作用，更是萌发创新思维实施素质教育的手段之一。《课程指南》中提出：“教师应创设适合幼儿发展的、支持性的环境。环境的创设和材料的提供，既要适合幼儿的现有水平，又要富有一定的挑战性，让每个幼儿在与环境、材料的有效互动中，大胆地探索，充分地表达，获得各种有益的经验。”由此可见，在实践中教育环境的创设是非常重要的。为此我们努力营造优美的育人

环境，利用每一个空间和角落创设富有教育意义的环境。园所的走廊、活动室的每一个空间和角落里，都由幼儿参与设计并自制的作品，幼儿在参与过程中获得身心发展的体验。各班级根据主题设置了相应的主题墙，并使每次的主题活动都留有痕迹，同时还结合小班幼儿的年龄特点和心理特征创设了温馨、安全的环境，在区角的创设中也注重了情境性，使幼儿在模拟的生活情境中提升了生活的经验。除了创设优美的物质环境以外，我们还十分重视建构健康、平等、和谐的师幼环境，教师要爱护、尊重、赏识每一个孩子，平等、宽容地对待每一个孩子，站在孩子的立场，积极鼓励孩子，努力使他们成为自信、活泼、健康、快乐的孩子。

三、做好家长工作，家园共建促教育。开展好家长工作是教研工作不可缺少和重要的组成部分，定期出好家长园地、完成幼儿成长册、向家长开放半日活动，组织亲子活动等都是我们的日常工作，我们通过开展丰富多彩的活动，开阔幼儿视野、帮助幼儿融入社会，提高幼儿能力，让幼儿在活动中成长，在活动中提高，在活动中给每个孩子创设自我表现的机会。本学期，我们组内的教师充分发挥了她们的聪明才智，共同制定出新颖、合理的活动方案，并做了大量的前期准备工作，在活动中我们注重挖掘孩子各方面潜力，培养能力，陶冶情操，增加知识，促进他

**幼儿园语言教研个人工作总结 幼儿园语言教研活动总结二**

不经意间，一个有意义的幼儿园语言活动又告一段落了，我们一定积累了不少感想吧，这时候做好活动总结是十分重要的。那要怎么写好活动总结呢?下面是i乐德范文网小编帮大家整理的《幼儿园语言教研个人工作总结 幼儿园语言教研活动总结(5篇)》，希望能帮助到大家。

时光荏苒，转眼10年上一学期的教育教学工作已经结束了，回顾本学期的各项工作井然有序开展，我们根据学期初的教学工作计划，以《幼儿园指导纲要》基本理念为指导，有目的，有计划，有步骤地进行着全面的教育教学工作，幼儿园语言教研总结。其中有成功的喜悦和失败的辛酸，在这里做以简单的小结，吸取经验，以便在来年的工作中取长补短。

一、组况分析：

本学期语言组的成员有七位教师。七位教师都有一定的教学经验，其中张丽红老师是市级骨干教师。全体教师都承担了心理教育实验、礼仪教育、识字教育活动的教学。李明媚教师还承担了班中的英语教学工作。刘放老师在中一班进行“利用科学小实验培养幼儿的思维能力”的实验。李明媚、谢丽娜本学期进入到饮食实验中。虽然这个学期我组教师不在担任主班的工作，在工作中能够积极配合主班教师，认真完成各项工作和任务。

二、积极参加政治学习，努力提高思想政治觉悟。

1、认真进行政治学习，做到有记录有笔记。本学期我们认真学习了北戴河区教育局《关于加强教师师德师纪的实施办法》;学习了教育法规;开展了“学宪法，守法律做合格好公民”活动。李老师还被评为了“学宪法，守法律做合格好公民”先进个人。

2、我教研组中有党员两名，入党积极分子一名，团员三名，政治面貌较好通过一系列政治学习活动的开展让教师们认识到，我们应该从本职工作做起，立足岗位做好教书育人、管理育人、服务育人的工作，形成良好的师德行为，幼儿园教研工作总结《幼儿园语言教研总结》。政治思想的学习充分调动了本组教师的积极性，激发了教师的工作热情，在工作中发挥了党团员的先锋模范作用。

3、今年5月12日，在我国四川汶川发生了8级地震。幼儿园立刻组织教师进行了捐款活动，在活动中我组教师情系灾区，积极踊跃的参加。党员教师加纳的特殊党费，团员教师缴纳了特殊团费。在6月14号的“抗震救灾英雄教师报告会”上，我们含泪听着那些英雄教师的事迹，心灵又一次被震撼!老师们纷纷表示作为一名教师在为难时刻，一定会将履行自己的职责，将保护幼儿生命放在第一位。

三、注重理论学习，提高教师业务水平

语言组的教师有教学经验丰富的老教师，也有充满激情的年轻教师，可以说是幼儿园各项工作的中坚力量。本学期张老师作为市级骨干教师，在奇石学校为全区的幼儿教师做了一节展示课。谢老师的健康活动课《和鞋盒宝宝一起玩》被评为区优质课，并参加了市级的评比活动。

为了更好的利用本组教师的优势，语言组开展了一系列的业务学习活动，努力提高教师的专业水平。

1、本学期我们将教育学习重点继续放在幼儿园健康领域的教学研究上。我们本着实践与理论相结合的原则，制定了详细业务学习计划。将健康领域的知识分别进行的学习，如：健康领域的目标、重点讨论如何开展好幼儿心理教育活动等等。在学习完基本理论后，再让教师把理论运用到实践中，组织了健康课观摩教学;教研活动时全体教师进行观摩，针对课的优缺点进行评议，使教师在讨论中明确健康领域教育教学的开展方法以及如何在实践中使用。

2、现代教学越来越多的要接触到现代教学手段，我们已经采用了电子教案的形式，针对组中的教师对电脑操作还有不熟悉的地方，我们又对电脑知识进行了学习，尤其是microsoftword文档的具体操作进行了集体学习。通过学习教师们都能熟练准确的进行电子备课了。

3、本组教师都能按时完成教案，笔记，家长工作，制作教具等任务。各班的常规较好，幼儿在各方面的常规都有所进步。

四、做好家园联系工作，更好的促进教育教学工作的开展

为使家园更好的配合一致，我们要求语言组教师认真做好家园联系工作。按时发放家园联系本、每月更换一次家园联系栏。加强家长与幼儿园之间的联系。使家长能及时了解孩子在园情况。也能更好的促进我们教育教学工作的开展。在“好教师，好幼儿园”评比活动中，我组教师全部被评为好教师。

总之，这学期通过不断的努力，我组教师表现出了良好的师德和敬业精神。我们力争在新的学期里，再接再厉，共创辉煌佳绩。

时间在我们的忙碌中流逝得真快，转眼间，一学期又结束了。回首本学期来我们语言组的工作，觉得收获不少。本学期，我们语言组主要是以组织开展全园性 “语言”活动设计及展示活动的形式展开工作的，在工作中，我们有计划地开展课程实施评价工作，侧重教学方法、教学策略等教育行为优化的研究，强调活动过程中师幼和谐互动行为的预设、问题适度拓展的时空等有关事项的处理等，主要做了以几方面的工作：

一、以理论学习为抓手，促进全园教师理论水平的整体提高。 幼儿教师肩负着培养下一代的神圣使命，随着时代的发展，现行幼儿教育注入了新的更加丰富的内涵，显然教师再固守已有知识，远远不能满足当前素质教育的需要，我们审时度势，坚持学习，及时转变观念，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。只有这样，我们才能顺应时代发展要求，真正使素质教育不成为一句空话。为此本学期我们有目的地采用各种形式，开展教研活动，组织教师深刻理解《幼儿园教育指导纲要》的精神实质，同时，鼓励各位教师进行大胆探索与实践，积累经验，相互交流，使以儿童发展为本的教育理念真正在课程领域里，在幼儿园保教实践中得以体现。具体如下：

1、安排一部分时间深入领会新《纲要》精神，在全体教师心目中统一认识，明确学习目的性，扎扎实实，并且要求教师学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合。

2、扩大知识面，掌握新知识。当今世界新事物层出不穷，知识不断翻新。幼儿教师理应站在时代潮头，站在对新时期幼儿负责的高度，博采众长，广泛涉猎，我们以自学和组织集体学习的形式，更多地学习人文自然科学知识，不断充实自己。

二、以班级课堂为载体，夯实教师致力于教学改革的基础

我园一贯注重教师业务能力的提高，要求每位教师认真对待教育各个环节，从制订教学计划到上课再到课后反思，努力提高课堂教学质量。平时大家都忙于自己教学，于是我们就利用教研活动时间进行总结交流，进一步完善自我，共同提高。具体内容有：

1、观摩交流，集中观看一些优秀的教育教学活动，吸收新经验，取长补短。

2、开设公开课，组织全体教师听一堂课，由开课老师就这堂课的内容进行说课介绍，然后大家畅所欲言，共同讨论，目的使大家从观摩-反思-研讨这一系列活动中获得共同提高。

3、开展评比检查活动，我们适时开展课堂教学练兵活动，激发老师教育热情，努力营造良好的教育氛围。

三、促进我园园本课程的建构

挖掘乡土资源，探索如何结合我园自身实际，开展语言教学活动。以年级组为单位，发挥集体的智慧，积极商讨设置适合本年级组幼儿活动的教学内容。

四、语言教学计划的梳理

从现在实施的语言教学计划中，我们发现无论从教学内容的层

次、教学目标的递进上都无法体现出一种序列关系。因此，如何有计划、合理性地选择教材，制定教学计划，开展相应的语言教学活动，形成园本化的语言教学体系，是我们一直在思考和希望解决的问题。学期结束时，我们对现在的语言教学计划进行了梳理

以上是我们语言组这学期来主要工作的缩影，在工作中，我们付出了、思考了、收获了;我们困惑过、沮丧过、喜悦过;我们失败过也成功过!我们也在这样的磨练中成长!

随着幼教改革的深入开展，教育理念的不断拓新，我们愈发地感到传统的教育评价滞后于“以人为本、尊重幼儿的个性、发展幼儿的创造力、促进幼儿身心健康”等现代教育理念。随着社会的发展，教师的“一桶水”已远远满足不了现代幼儿“长流水”的求知需要。时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践，本学期，我们教研组以课改为发展契机，积极营造自我追求，自我加压的环境，不懈努力，同时以理论提升作为关键，用先进理念指导实践，从而提高保教质量，最终促进每个幼儿发展。

一、丰富多彩的教研活动是提高教研质量的基础。 一个优秀的教研组必须要有各类严密的制度做保证，为此，我们在民主讨论的基础上共同制定了教研组活动计划，通过这些细化和量化的计划建立，增强了可操作性，同时也提高了教师组织与实施的能力、评析能力、专题研究能力、研讨能力及撰写的能力。在教研活动中我们还建立了“人人是主持者”的活动思路，每一次活动都由不同的教师主持，提供自己新学习的文章，说出自己为什么选择这样的文章，这篇文章的价值所在，以及自己的见解，使教师之间获得不同信息的交流，促进教师教育观念的转变，以此让教师以理

念去指导教育实践、拓宽研究的思路，在研讨中感悟学习的真谛。 教研组作为教师学习的阵地，提高保教水平的重要手段之一，恰当的教研活动方法，能使研究更为深入、精确。我们发现：以往教研模式最大的不足在于忽视了教师的主体作用，教研活动中教师间的沟通和交流大多停留在表面，很少有对问题和方法的深入探究。因而我们小班教研组根据这一现象制定出了相应的学习制度，形成“我要学”的学习氛围。在教研活动中我们根据本园的实际情况采用面上交流和点上探讨相结合，大教研组和小教研组学习相结合的形式，使研讨活动更具灵活性、更具互动性和可操作性。

(一) 理论与实践相结合的学习、研讨活动

理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念，帮助教师形成与正确教育观念相吻合的教育行为策略。例如，在学习《多元整合教材》的过程中，我们在平时自己了解《纲要》精神的同时，在教研组活动中结合工作中的实际问题进行讨论，如“如何把握幼儿生成的内容中哪些是有价值的教育内容”、 “幼儿游离于教师预设的目标之外教师该怎样应对?”等问题，在讨论中教师自持自己的观点各抒已见，争论不休，通过《纲要》、《多元整合教材》的学习，教师认为：教育活动是由幼儿的近期的兴趣和热点问题或者新的发现而产生的，也可能是他们在某一活动后生成的新的问题和内容。

教师必须根据目标及幼儿的需要和已有经验以及在与环境相互作用中生成活动。随着研讨的深入，教师们对生成课程的认识会更完善、更全面。在学习研讨中，教师们端正了思想，提高了认识，树立了正确的儿童观和教育观。而且我们在游戏活动中根据小班幼儿的年龄特点设置了情境性的游戏情境，在材料的提供上做了大量的准备工作，通过展示让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，并在教研组活动中互相交流分享，交流之余，又不断地反思学习，总结提炼，改变以往单纯指导为对话研讨与实践相结合。

(二)在观摩、交流、听评活动中提高教师的反思和实践能力

提到评比，教师们大多觉得紧张和害怕，为了消除她们的消极情绪，让他们的聪明才智能得到最大的发挥，我们弱化了原有“评比”中的评价、竞争态势，变“评比”为“分享”，变“个别化展示”为“集体性尝试”，鼓励教师大胆探索实践。如原来的创设环境评比要打分，教师在紧张之余大多关注自己的分数和等级，偏离了环境创设评比的初衷，后来我们把环境评比变为鼓励分享，得到了教师的欢迎。

为了帮助教师能获取最新信息，每次外出观摩活动的教师会及时反馈，让其余的教师从一个个优秀的活动中受到启发，获得感性的认识。教研活动中我们将学与思、教与研的

有机结合，理论与实践相互转化，促进教师提高了自身认识，优化了教育行为。

(三)以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，将新观念转化为教师的教育行为

本学期结合我园的多元整合教育，并围绕课题《利用农村资源对幼儿进行科学教育》，在教研组内开展了一系列的活动，我们以集体活动为主要研究载体，在实践中让教师更直观地面对自己的真实教育行为更科学、真实、集中地研究教师的教育行为。

二、营造全方位，支持性的环境。在对环境的研究中，我们把落脚点放在环境与幼儿互动的创设上，积极引导幼儿参与环境，利用环境与幼儿的相互作用，来激发幼儿的探索行为，从而促进幼儿的进一步发展。环境不仅对幼儿起着潜移默化的.熏陶作用，更是萌发创新思维实施素质教育的手段之一。《课程指南》中提出：“教师应创设适合幼儿发展的、支持性的环境。环境的创设和材料的提供，既要适合幼儿的现有水平，又要富有一定的挑战性，让每个幼儿在与环境、材料的有效互动中，大胆地探索，充分地表达，获得各种有益的经验。”由此可见，在实践中教育环境的创设是非常重要的。为此我们努力营造优美的育人

环境，利用每一个空间和角落创设富有教育意义的环境。园所的走廊、活动室的每一个空间和角落里，都由幼儿参与设计并自制的作品，幼儿在参与过程中获得身心发展的体验。各班级根据主题设置了相应的主题墙，并使每次的主题活动都留有痕迹，同时还结合小班幼儿的年龄特点和心理特征创设了温馨、安全的环境，在区角的创设中也注重了情境性，使幼儿在模拟的生活情境中提升了生活的经验。除了创设优美的物质环境以外，我们还十分重视建构健康、平等、和谐的师幼环境，教师要爱护、尊重、赏识每一个孩子，平等、宽容地对待每一个孩子，站在孩子的立场，积极鼓励孩子，努力使他们成为自信、活泼、健康、快乐的孩子。

三、做好家长工作，家园共建促教育。开展好家长工作是教研工作不可缺少和重要的组成部分，定期出好家长园地、完成幼儿成长册、向家长开放半日活动，组织亲子活动等都是我们的日常工作，我们通过开展丰富多彩的活动，开阔幼儿视野、帮助幼儿融入社会，提高幼儿能力，让幼儿在活动中成长，在活动中提高，在活动中给每个孩子创设自我表现的机会。本学期，我们组内的教师充分发挥了她们的聪明才智，共同制定出新颖、合理的活动方案，并做了大量的前期准备工作，在活动中我们注重挖掘孩子各方面潜力，培养能力，陶冶情操，增加知识，促进他

时间荏冉，这个学期我在与孩子们共同成长中度过了，回顾这学期的语言教学工作，收获颇多。有取得成绩的喜悦也有看到孩子们学到本领的欣慰，同时也在工作中找到了教学中的不足之处，并且学习到了许多宝贵的经验，现将本学期的教学情况总结如下：

一、 顺利完成了语言领域的总目标：

通过上学期的的语言教学，小朋友们有一定的语言基础，能说一些简短的话语，但有的孩子，语言表达能力还是欠佳，不爱多说话。在教学活动中，我创设了一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励、引导幼儿与教师、同伴或其他人交谈。根据幼儿的认识水平和已有经验，活用教材，充分发掘教材中的创新因素，以游戏的形式贯穿教学中，激发幼儿学习的兴趣。通过一学期的学习，小朋友们乐意与人交谈，并且讲话有礼貌，能认真倾听对方讲话，能理解日常用语，能大胆清楚地说出自己的想法，通过语言课的教学，晨读课的学习以及区域活动，孩子喜欢听故事、看图书、读古诗、并能听懂和会说普通话。

二、取得了很好的教学成绩：

儿歌是小朋友最喜欢的，既形象又生动，朗朗上口、易记易读，小朋友在儿歌中懂得了道理，语言的运用能力也增强了，如这个学期学的儿歌有《雨点种子》、《种向日葵》、《小老虎长大了》、《夏天在哪里》、《宝宝乖》、《宝宝不挑食》、《小剪刀》等，小朋友能够流利背诵儿歌，还能根据已有的生活经验大胆地创编儿歌。

引导幼儿在听说游戏中进行口语表达练习，巩固发音，扩展词汇量，提高幼儿的倾听水平和反应能力，带领幼儿玩游戏《请你猜猜在哪头》、《高高山上一条藤》、《荷花荷花几月开》等。

课堂上鼓励幼儿自然、大胆、有礼貌地与人交谈，提醒幼儿别人说话时不插嘴、认真倾听，培养幼儿分析倾听的能力，这个学期进行了有效的谈话是《这是谁的工具》、《我收到的六一礼物》、《谁的本领大》。小朋友能清楚地讲述自己的观点。

指导幼儿根据观察对象的特点，独立构思讲话的内容、顺序、重点和中心，培养幼儿的观察能力，表达的逻辑性使幼儿能有条理、有重点、有顺序地表达自己的感受和理解，有效地组织了看图讲述《小红伞》、《小马和小驴》、《小熊折纸》和排图编故事《春游》。

鼓励幼儿主动阅读不同形式的文学作品，引导幼儿理解并表达作品所包含的情感特征，指导幼儿在适当的时候迁移文学作品，使幼儿在深入理解的基础上，能够运用已有的知识经验仿编和创编作品，如本期和幼儿一起探讨学习了早期阅读《小花猫的铃铛》、《下雨啦》、《坐轮椅的兔兔》《农场里的叫声》《小小饲养场》，童话故事《好朋友电视台》、《春天在哪里》、《神奇的树》、《快乐火车》、《树荫》，散文《好消息》、《滑吧滑吧，小雨点》《欢欢喜喜过六一》。都取得了很好的教学效果。

在认真教学的同时，培养孩子良好的学习习惯，引导孩子正确的阅读、写字姿势，学习正确使用铅笔，学习了多个笔画名称，并会按格式书写。

三、反思不足之处及采取相应的措施：

1、老师要具备良好的组织能力，善于应变、灵活把握教学活动流向，机智地处理课堂中的突发事件。

2、教师要面向全体幼儿，特别是对那些内向，少言的幼儿应给予更多的机会，让每个幼儿都有机会练习运用语言。

3、由于生活经验和理解能力发展水平的局限，幼儿难免会在语言理解和表达上出现错误，老师应及时纠正，作出正确的评价。

时间在我们的忙碌中流逝得真快，转眼间，一学期的语言教研工作又拉下了帷幕。在这一学期里，我们语言教研组在园领导的关爱支持下，在成员们的一致努力下，各方面取得了一定的进步，开展了一些实在的、有效的教研活动，现总结如下：

一、从实际出发，结合教研现状，制定教研计划

在教研计划的制定过程中，我们经过反复推敲讨论，结合我们的教研情况，及幼儿语言方面的薄弱环节，制定了目标明确的教研计划。本学期我们的重点是围绕“教师有效性提问”展开研讨。经过一系列的理论学习,我们有了以下收获:

教学中，语言活动中如何提高提问的有效性，必须做到以下几点：

1、设计的问题的开放性

开放性提问是指教师提出的问题，不能要求孩子只用简单的“是”或“不是”来回答，而要激发孩子在自主的思维活动中盟发创新思维。

2、设计的问题要有针对性

通常情况下，我们教师的提问是面对所有孩子的，但每个孩子的能力不同，理解水平不同，个性不同，所以有些问题对于某些孩子来说可能过于简单，而对另一些孩子来说可能过于复杂。老师在设计提问时，要心中有数，知道什么样的提问请什么能力水平的幼儿回答，从而为每一个幼儿提供发挥潜能，并在已有水平上得到进一步发展的机会和条件。

3、设计的问题要有层次性

在活动中，问题要有层次性，要从孩子已有的生活经验入手。尤其是小班孩子，他们的逻辑思维能力比较差，思考的问题很简单、直观。教师在设计提问时要有逻辑性，涉及的问题要有层次性，由浅入深，层层铺垫，通过一步一步阶梯式的提问，引导幼儿近一步地思考和理解。而且，提问要在幼儿充分观察画面的前提下展开。

4、设计的问题不要太长太多

在教学过程中，老师的问题不能过长过多，这样孩子既记不住，更不知道该回答什么问题。

二、注重实践，教研形式丰富、内容多彩

由于幼儿园语言教育活动内容更具有很大的灵活性、选择性、针对性，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会。因此，在一日活动除了给予教师一定的时间和空间外，重点还是进行实践操作，在操作中发现问题。因此，我组开展了“一课多研”活动。开学初，我园中班青年教师宋燕茜老师执教《中班儿歌：画房子》。

此次活动根据中班幼儿年龄特点。每次活动后老师能够与其他年龄班的听课老师进行研讨，听取意见和建议。设计各种有效性提问，发散幼儿的思维，提高幼儿的表达能力。

感谢语言教研组所有的老师付出的艰辛和努力。在今后的工作中，我们将继续学习理论知识，不断积累实践经验,促进教师专业化水平的发展提高。

<

★ 20\_学校教科研工作总结5篇</span

★ 20\_青年教师个人工作总结10篇</span

★ 20\_年教师个人研修总结5篇</span

★ 20\_幼儿园教师个人总结5篇</span

★ 20\_党员个人工作总结5篇</span

★ 幼儿园教师教育教学工作总结五篇</span

★ 幼儿园教师年度考核个人总结五篇</span

★ 20\_年幼儿园党建工作总结5篇</span

★ 20\_小学教师个人工作总结简短5篇</span

★ 幼儿教师个人发展规划总结5篇</span[\_TAG\_h2]幼儿园语言教研个人工作总结 幼儿园语言教研活动总结三

时间在我们的忙碌中流逝得真快，转眼间，一学期又结束了。回首本学期来我们语言组的工作，觉得收获不少。本学期，我们语言组主要是以组织开展全园性 “语言”活动设计及展示活动的形式展开工作的，在工作中，我们有计划地开展课程实施评价工作，侧重教学方法、教学策略等教育行为优化的研究，强调活动过程中师幼和谐互动行为的预设、问题适度拓展的时空等有关事项的处理等，主要做了以几方面的工作：

一、以理论学习为抓手，促进全园教师理论水平的整体提高。 幼儿教师肩负着培养下一代的神圣使命，随着时代的发展，现行幼儿教育注入了新的更加丰富的内涵，显然教师再固守已有知识，远远不能满足当前素质教育的需要，我们审时度势，坚持学习，及时转变观念，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。只有这样，我们才能顺应时代发展要求，真正使素质教育不成为一句空话。为此本学期我们有目的地采用各种形式，开展教研活动，组织教师深刻理解《幼儿园教育指导纲要》的精神实质，同时，鼓励各位教师进行大胆探索与实践，积累经验，相互交流，使以儿童发展为本的教育理念真正在课程领域里，在幼儿园保教实践中得以体现。具体如下：

1、安排一部分时间深入领会新《纲要》精神，在全体教师心目中统一认识，明确学习目的性，扎扎实实，并且要求教师学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合。

2、扩大知识面，掌握新知识。当今世界新事物层出不穷，知识不断翻新。幼儿教师理应站在时代潮头，站在对新时期幼儿负责的高度，博采众长，广泛涉猎，我们以自学和组织集体学习的形式，更多地学习人文自然科学知识，不断充实自己。

二、以班级课堂为载体，夯实教师致力于教学改革的基础

我园一贯注重教师业务能力的提高，要求每位教师认真对待教育各个环节，从制订教学计划到上课再到课后反思，努力提高课堂教学质量。平时大家都忙于自己教学，于是我们就利用教研活动时间进行总结交流，进一步完善自我，共同提高。具体内容有：

1、观摩交流，集中观看一些优秀的教育教学活动，吸收新经验，取长补短。

2、开设公开课，组织全体教师听一堂课，由开课老师就这堂课的内容进行说课介绍，然后大家畅所欲言，共同讨论，目的使大家从观摩-反思-研讨这一系列活动中获得共同提高。

3、开展评比检查活动，我们适时开展课堂教学练兵活动，激发老师教育热情，努力营造良好的教育氛围。

三、促进我园园本课程的建构

挖掘乡土资源，探索如何结合我园自身实际，开展语言教学活动。以年级组为单位，发挥集体的智慧，积极商讨设置适合本年级组幼儿活动的教学内容。

四、语言教学计划的梳理

从现在实施的语言教学计划中，我们发现无论从教学内容的层

次、教学目标的递进上都无法体现出一种序列关系。因此，如何有计划、合理性地选择教材，制定教学计划，开展相应的语言教学活动，形成园本化的语言教学体系，是我们一直在思考和希望解决的问题。学期结束时，我们对现在的语言教学计划进行了梳理

以上是我们语言组这学期来主要工作的缩影，在工作中，我们付出了、思考了、收获了;我们困惑过、沮丧过、喜悦过;我们失败过也成功过!我们也在这样的磨练中成长!

**幼儿园语言教研个人工作总结 幼儿园语言教研活动总结四**

时间荏冉，这个学期我在与孩子们共同成长中度过了，回顾这学期的语言教学工作，收获颇多。有取得成绩的喜悦也有看到孩子们学到本领的欣慰，同时也在工作中找到了教学中的不足之处，并且学习到了许多宝贵的经验，现将本学期的教学情况总结如下：

一、 顺利完成了语言领域的总目标：

通过上学期的的语言教学，小朋友们有一定的语言基础，能说一些简短的话语，但有的孩子，语言表达能力还是欠佳，不爱多说话。在教学活动中，我创设了一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励、引导幼儿与教师、同伴或其他人交谈。根据幼儿的认识水平和已有经验，活用教材，充分发掘教材中的创新因素，以游戏的形式贯穿教学中，激发幼儿学习的兴趣。通过一学期的学习，小朋友们乐意与人交谈，并且讲话有礼貌，能认真倾听对方讲话，能理解日常用语，能大胆清楚地说出自己的想法，通过语言课的教学，晨读课的学习以及区域活动，孩子喜欢听故事、看图书、读古诗、并能听懂和会说普通话。

二、取得了很好的教学成绩：

儿歌是小朋友最喜欢的，既形象又生动，朗朗上口、易记易读，小朋友在儿歌中懂得了道理，语言的运用能力也增强了，如这个学期学的儿歌有《雨点种子》、《种向日葵》、《小老虎长大了》、《夏天在哪里》、《宝宝乖》、《宝宝不挑食》、《小剪刀》等，小朋友能够流利背诵儿歌，还能根据已有的生活经验大胆地创编儿歌。

引导幼儿在听说游戏中进行口语表达练习，巩固发音，扩展词汇量，提高幼儿的倾听水平和反应能力，带领幼儿玩游戏《请你猜猜在哪头》、《高高山上一条藤》、《荷花荷花几月开》等。

课堂上鼓励幼儿自然、大胆、有礼貌地与人交谈，提醒幼儿别人说话时不插嘴、认真倾听，培养幼儿分析倾听的能力，这个学期进行了有效的谈话是《这是谁的工具》、《我收到的六一礼物》、《谁的本领大》。小朋友能清楚地讲述自己的观点。

指导幼儿根据观察对象的特点，独立构思讲话的内容、顺序、重点和中心，培养幼儿的观察能力，表达的逻辑性使幼儿能有条理、有重点、有顺序地表达自己的感受和理解，有效地组织了看图讲述《小红伞》、《小马和小驴》、《小熊折纸》和排图编故事《春游》。

鼓励幼儿主动阅读不同形式的文学作品，引导幼儿理解并表达作品所包含的情感特征，指导幼儿在适当的时候迁移文学作品，使幼儿在深入理解的基础上，能够运用已有的知识经验仿编和创编作品，如本期和幼儿一起探讨学习了早期阅读《小花猫的铃铛》、《下雨啦》、《坐轮椅的兔兔》《农场里的叫声》《小小饲养场》，童话故事《好朋友电视台》、《春天在哪里》、《神奇的树》、《快乐火车》、《树荫》，散文《好消息》、《滑吧滑吧，小雨点》《欢欢喜喜过六一》。都取得了很好的教学效果。

在认真教学的同时，培养孩子良好的学习习惯，引导孩子正确的阅读、写字姿势，学习正确使用铅笔，学习了多个笔画名称，并会按格式书写。

三、反思不足之处及采取相应的措施：

1、老师要具备良好的组织能力，善于应变、灵活把握教学活动流向，机智地处理课堂中的突发事件。

2、教师要面向全体幼儿，特别是对那些内向，少言的幼儿应给予更多的机会，让每个幼儿都有机会练习运用语言。

3、由于生活经验和理解能力发展水平的局限，幼儿难免会在语言理解和表达上出现错误，老师应及时纠正，作出正确的评价。

**幼儿园语言教研个人工作总结 幼儿园语言教研活动总结五**

时间在我们的忙碌中流逝得真快，转眼间，一学期的语言教研工作又拉下了帷幕。在这一学期里，我们语言教研组在园领导的关爱支持下，在成员们的一致努力下，各方面取得了一定的进步，开展了一些实在的、有效的教研活动，现总结如下：

一、从实际出发，结合教研现状，制定教研计划

在教研计划的制定过程中，我们经过反复推敲讨论，结合我们的教研情况，及幼儿语言方面的薄弱环节，制定了目标明确的教研计划。本学期我们的重点是围绕“教师有效性提问”展开研讨。经过一系列的理论学习,我们有了以下收获:

教学中，语言活动中如何提高提问的有效性，必须做到以下几点：

1、设计的问题的开放性

开放性提问是指教师提出的问题，不能要求孩子只用简单的“是”或“不是”来回答，而要激发孩子在自主的思维活动中盟发创新思维。

2、设计的问题要有针对性

通常情况下，我们教师的提问是面对所有孩子的，但每个孩子的能力不同，理解水平不同，个性不同，所以有些问题对于某些孩子来说可能过于简单，而对另一些孩子来说可能过于复杂。老师在设计提问时，要心中有数，知道什么样的提问请什么能力水平的幼儿回答，从而为每一个幼儿提供发挥潜能，并在已有水平上得到进一步发展的机会和条件。

3、设计的问题要有层次性

在活动中，问题要有层次性，要从孩子已有的生活经验入手。尤其是小班孩子，他们的逻辑思维能力比较差，思考的问题很简单、直观。教师在设计提问时要有逻辑性，涉及的问题要有层次性，由浅入深，层层铺垫，通过一步一步阶梯式的提问，引导幼儿近一步地思考和理解。而且，提问要在幼儿充分观察画面的前提下展开。

4、设计的问题不要太长太多

在教学过程中，老师的问题不能过长过多，这样孩子既记不住，更不知道该回答什么问题。

二、注重实践，教研形式丰富、内容多彩

由于幼儿园语言教育活动内容更具有很大的灵活性、选择性、针对性，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会。因此，在一日活动除了给予教师一定的时间和空间外，重点还是进行实践操作，在操作中发现问题。因此，我组开展了“一课多研”活动。开学初，我园中班青年教师宋燕茜老师执教《中班儿歌：画房子》。

此次活动根据中班幼儿年龄特点。每次活动后老师能够与其他年龄班的听课老师进行研讨，听取意见和建议。设计各种有效性提问，发散幼儿的思维，提高幼儿的表达能力。

感谢语言教研组所有的老师付出的艰辛和努力。在今后的工作中，我们将继续学习理论知识，不断积累实践经验,促进教师专业化水平的发展提高。

<

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找