# 六一民间游戏活动总结

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-07-30

*六一民间游戏活动总结优秀5篇每到“六一”，全国各地都组织各种形式的活动，庆祝少年儿童的节日，党和政府都非常关心少年儿童的健康成长，为他们的生活和学习创造了良好的环境，新中国的孩子们在党的阳光下茁壮成长。六一儿童节的活动总结你知道该如何写吗？...*

六一民间游戏活动总结优秀5篇

每到“六一”，全国各地都组织各种形式的活动，庆祝少年儿童的节日，党和政府都非常关心少年儿童的健康成长，为他们的生活和学习创造了良好的环境，新中国的孩子们在党的阳光下茁壮成长。六一儿童节的活动总结你知道该如何写吗？以下是小编整理的六一民间游戏活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**六一民间游戏活动总结篇1**

本学期我们在《纲要》精神的指导下，为幼儿创设了幼儿喜爱的游戏环境，建立了幼儿感兴趣的游戏区角，通过各种游戏活动促进了幼儿的身心发展。现总结如下：

一、晨间活动：

我们发动幼儿和家长利用废旧材料自制了多种游戏材料，引导幼儿一物多玩，有效地促进了幼儿走、跑、跳、爬等能力的发展。幼儿动作的协调性和灵活度都有所提高。

二、自选游戏：

根据本班游戏空间情况及幼儿特点，我们开展了“旺旺餐馆、编制大赛”等民间游戏活动。游戏过程中，幼儿参与积极性挺高，并初步学会了自评、互评、集体评等游戏评价。对家长的宣传使得家长们也对本班游戏颇感兴趣，主动在日常生活中丰富幼儿的相关生活经验，为幼儿更好地游戏奠定了基础。大多数幼儿在游戏中能学习使用礼貌用语，努力练习口语运用，并初步学会了合作游戏。、

三、其他游戏：

除此之外，我们还利用空余时间，在日常生活中穿插了智力游戏、?表演游戏、结构游戏、创造游戏等。幼儿始终是游戏的主人，而我们也努力在游戏中充分发挥教师的主导作用，亲近幼儿，走“进”幼儿，有针对性地指导和帮助个别能力较弱或较胆怯的幼儿。使得幼儿喜爱游戏，逐步善于游戏，最大限度地促进幼儿不同程度的发展。

幼儿在一学期的相互影响、相互学习中，习得了知识，口语表达能力和想象力、阅读能力、动手能力等都有了显著提高。

但还存在着部分幼儿游戏时缺乏持久性，游戏后整理游戏材料速度过慢、零乱等情况。这些都有待我们进一步有针对性地对幼儿提出要求，加强引导，以更好地促进幼儿全面发展

**六一民间游戏活动总结篇2**

游戏是自然界赋予孩子的一种生活能力，是符合儿童年龄特点的一种活动方式，是不断引领孩子成长的动力源泉。当孩子们在教师为他们提供的游戏环境和游戏材料中尽情游戏时，他们的身体、思维方式以及社会性得到了快速发展。这学期我班围绕话题活动的展开投放了丰富多彩的游戏材料，创设了温馨的坏境氛围。下面我将围绕“泥巴乐”主题对游戏活动进行简单的总结回顾。

一、主题内涵渗透到区域活动中，让幼儿在玩中学在学中乐。

本学期，我们根据幼儿的年龄特点，开设了小作坊、小家庭、小书屋、小博士、小工房等区域。同时，结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。围绕主题活动《泥巴里的秘密》，我们在小博士为幼儿创设了寻宝藏的游戏。为幼儿提供一个大箱子装满泥土，在泥土里埋入项链珠子、雪花片等物品，让幼儿利用勺子、筛子、牙刷等工具挖宝藏，体验寻宝的乐趣以及培养幼儿专心致志清理的泥土的品质。结合社会活动《寻找不同的泥》，在小家庭为幼儿提供了松软有颗粒含杂质较多的泥土和沙子，让幼儿用筛子筛泥和筛沙，从而将沙泥中的杂质筛选出来，让孩子初步学会筛的方法，丰富幼儿的生活经验。另外巧妙使用幼儿筛选出来的干净而细腻的泥土，请幼儿玩一玩和泥游戏，体会适量水和泥土搭配的重要性以及有一个和泥的体验。在小工房，我们投放砖头、积木、和好的泥以及砌墙工具等材料，和幼儿一起玩砌墙游戏，体验真实的水泥匠的工作，孩子们都很喜欢这一游戏，能够相互帮助穿上反穿衣，并且能积极运用工具专注地砌墙，乐意参与这样的体验式操作活动。结合美术活动《泥娃娃》和《彩绘泥娃娃》，我们将陶泥、牙签，颜料，棉签等材料继续投放到小作坊，和孩子们一起制作泥娃娃以及彩绘泥娃娃，锻炼手部肌肉动作的同时体验泥塑的乐趣。我们充分利用家长资源，请家里现成有沙滩泥的小朋友可以带到幼儿园来，和同伴一起分享，并使用模具塑造各种城堡的造型。在区域活动中，我们始终结合主题进行，以孩子感兴趣的活动材料为主，合理安排游戏活动，通过情境化的游戏活动场景布设，激发幼儿的活动兴趣。

二、将泥塑作品渗透到角色游戏中，吸引幼儿参与创造性游戏。

1.区域作品投放到饰品店，一物多用。

结合幼儿的泥塑作品，我们新开饰品店的游戏，将幼儿在区域活动中制作的戒指、手环、花环等在饰品店进行买卖，在买卖过程中孩子们熟知了饰品店买卖流程。在进行挑选时，孩子们能大胆用语言和老板去描述自己想买的物件，发展幼儿的语言交往能力。在孩子佩戴过程和收拾整理中，幼儿有意识地轻拿放，知道要珍惜别人的劳动成果。我们通过将孩子的作品投放到饰品店，充分发挥幼儿作品的价值，也进一步提高幼儿的审美能力。

2.亲子泥塑投放到泥塑馆，物尽其用。

这个主题活动我们发动家长资源，请家长和幼儿一起制作一件泥塑作品。通过这样的方式，让家长进一步了解我们的教学内容，同时体验到亲子制作的乐趣。幼儿纷纷将完成的泥塑作品带来，与幼儿讨论商量将作品放到主题墙上展示，每每休息时总是有三五成群的孩子围在主题墙那介绍自己的作品，于是我们抓住孩子们的兴趣点，新开设一家泥塑馆。孩子们在玩游戏时可以来参观泥塑馆的作品，并且和同伴有一个交流。泥塑馆的生意非常好，孩子们也能大胆兴奋地介绍自己的泥塑作品，真正做到物尽其用。

经过一学期区域游戏和角色游戏，我们班的孩子有了较大的进步。游戏的兴趣浓厚，同伴间的交往增强了，语言表达能力和动手操作能力发展很快。但由于受幼儿年龄特点和经验水平的限制幼儿创造性、想象力还不够，游戏的内容还不够深入。因此，在以后的活动中，我们要更加切合主题，让游戏在主题背景下内容更丰满，形式更灵活。

**六一民间游戏活动总结篇3**

首先，此次活动幼儿园领导特别重视。各个班组都能乐观仔细地组织活动。一是抓得早落得实。从三月份开头，各班组就把活动纳入老师的备课中，每班有特地的老师负责此项活动的开展；二是各班组老师都能结合本班幼儿年龄特点制定户外活动。

其次，我园活动形式多样将平常幼儿爱玩的嬉戏活动，音乐活动，及民间体育活动作为大的方向。让幼儿易懂，易学。例如小班活动主要熬炼幼儿的协调力量《蛇形跳》《打保龄球》《跳积木》等。

中班活动主要创设孩子的探究空间，用一种材料可以多种玩法《玩圈》套圈，滚圈，跳圈，等等。孩子的（想象力）和制造力得到了丰富和进展。

大班活动传统的民间嬉戏《老鹰捉小鸡》《打鸡蛋黄》《踢口袋》《跳房子》等，孩子们百玩不厌，在嬉戏中奔跑，玩耍，叫喊，尽情释放着他们的欢乐。在不知不觉中他们在进行体能训练和规章（教育）。

这些活动最突出的特点之一是真正以幼儿为主体，活动面对每一个孩子，让每一个孩子都能感受到参与集体活动所带来的欢乐。

**六一民间游戏活动总结篇4**

一、指导思想

幼儿在游戏中生活，在游戏中学习，在游戏中成长。通过游戏，促进了幼儿智力、情感、社会性、身体等方面的发展。自主性是指游戏不是在外在强制情况下进行的，而是出于游戏主体的兴趣和需要，自发、自愿、主动地进行的活动。游戏活动是基于06岁幼儿内在需要的自发自主性活动，在幼儿园课程中占十分重要的地位。游戏不仅是幼儿身心发展水平的反映，也是促进幼儿身心发展有重要的作用。现代儿童教育家陈鹤琴说：“游戏也是儿童生来喜欢的。儿童的生活可以说就是游戏。”游戏是幼儿的天性，幼儿游戏蕴藏着幼儿发展的需要和幼儿教育契机。幼儿游戏是幼儿内在动机的活动，它不受活动以外的目标控制；幼儿游戏是幼儿自主的活动，它不受活动以外的他人控制；幼儿游戏是注重过程体验的活动，它不受结果评价的制约。幼儿游戏是幼儿个体原有经验基础上的活动，是幼儿个体作用于环境的活动。

幼儿游戏更多的是一种自我表现，同时也是一种自发的学习，具有促进幼儿自主发展的功能和作用。自主性游戏包含所有的游戏。作为幼儿教育者，我们应该通过开展自主性游戏给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，通过合理地安排各类游戏活动，提供充足幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。教师要根据幼儿的特点，制定切实可行的计划，在一日生活中，教师要保证幼儿游戏的权利，尊重幼儿游戏的意愿，让幼儿自由选择游戏的内容，使幼儿获得满足和发展。

二、游戏目标：

1．进一步丰富游戏环境，激发幼儿游戏的兴趣和主动性。尝试让幼儿自己分配游戏角色，游戏中相互协商，引导幼儿学会观察、比较等方法以及尝试运用多种途径来独立地发现问题和解决游戏中的小问题。

2．继续做好游戏观察、加强教师对游戏的指导，了解幼儿的游戏语言、态度、情感及角色间的交往，分析幼儿游戏的水平，适时地给予帮助。

3．启发幼儿能根据材料进行丰富的想象，会创造性地玩多种材料。丰富游戏情节，提高幼儿独立展开游戏的能力。

4．强化规则意识，鼓励幼儿在游戏中遵守游戏规则、使用礼貌用语进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐、提高交往的能力。

5．游戏后会归类整理玩具，收放、整理材料时做到迅速、有序、整齐，养成爱护游戏材料的良好行为习惯。

6．将课题研究内容以游戏的形式开展，体现班级游戏特色。

7．重视游戏的评价。进一步培养幼儿对游戏情况进行交流、讨论的能力，通过讨论培养幼儿学会分析、明辨是非的能力和创造力，发展下阶段游戏，培养幼儿独立游戏的能力。同时，要求幼儿在游戏评价环节能安静倾听老师和同伴对游戏活动的讲评，不随意插嘴，乐意采用更合理的方法进行下次游戏。

三、具体措施：

1．遵循中班幼儿的年龄特点选择和指导游戏，采用适当的游戏指导方法参与游戏，进行有效、有针对性的指导，丰富幼儿的游戏经验、提高幼儿的游戏水平。在自主性游戏中启发幼儿积极主动、有创造性地开展各种自主性游戏。

2．结合课题研究开展有特色的园林游戏活动，鼓励幼儿积极参与，拓宽课题的研究领域，开发更多适合中班幼儿的自主性游戏。

3．重视游戏活动的评价，及时把握指导契机，适时适当进行指导。善于利用偶发情节引导集体讨论，分享交流的同时，教师结合评价，表扬游戏中的创新活动，并激发幼儿下一次继续游戏的愿望。

4．提醒孩子参与整理、收放物品，主动负责快速地分类摆放游戏材料，养成良好的游戏行为习惯。

5．在游戏活动中渗透传统美德教育，重点培养幼儿讲礼貌、懂谦让、团结友爱的优秀品德。

6．丰富幼儿的生活经验，将游戏与生活很好地融合，强化班级幼儿的规则意识，培养幼儿相互间协商、合作的能力。

7．尊重幼儿是游戏的主体，采用多种方法激发幼儿自主表述的愿望，鼓励幼儿大胆表达自己对游戏的想法、介绍游戏经历，重视同伴互助的教育效果，促进幼儿共同提高语言表达能力和游戏水平。

四、本学期开展的游戏主题

我园就提出了《在民间游戏中培养幼儿园创造力的研究》这一课题。在对民间游戏研究的过程中，我们搜集和创编了大量的民间游戏素材，经过初步整理，形成了我班特色课程。应该说，这些前期的准备工作为我班课程特色的形成奠定了良好的基础。我们中班选择培养幼儿勇敢、合作精神“切西瓜”、“踢毽子”、“跳橡皮筋”等；

在“美丽的秋天”主题开展中幼儿对稻草人产生了很大的兴趣，于是根据幼儿的兴趣我们在体育角活动开展中增设了《我们都是稻草人》游戏内容，游戏的规则与《木头人》游戏规则相仿，当幼儿念完：“我们都是稻草人”后，迅速摆一造型停止不动，待有人说：“风来了”幼儿又可自由做各种动作。又如我们结合家乡传统节日十一月五增设的活动内容有《逛集市》等。

首先我们结合主题对活动区进行调整，增设与主题有关的区域。如结合以上主题我们就创设了“好玩的稻草玩具”区角和“农果果”区角。在“好玩的稻草玩具”区角投放家长、幼儿、教师自制的稻草玩具供幼儿游戏。在“农果果”区角投放收集的番薯、玉米、萝卜、芋艿等农果，开展认知、分类等活动。同时对其他区角材料进行更换，用秋天的材料替代。如：

在编织区中我们利用在参观田野收集的稻草进行简单的编织活动（如打结，绕）等；

在美工区中我们利用采集来的野花野草进行插花活动；在幼儿对番薯、萝卜认知的基础上利用番薯、萝卜进行印画活动；益智区：利用狗尾草发展幼儿感知觉的活动；利用番薯、玉米等进行分类、比大小活动；利用黄豆开展夹黄豆游戏和喂小动物活动；

体育角：利用稻草玩具开展草绳游戏、草棒接力、骑草马活动；娃娃家：把挖来的野菜放在娃娃家中玩烧饭游戏；

**六一民间游戏活动总结篇5**

民间体育游戏作为一本新课程渗透于幼儿园的课程设置之中，通过教师与家长、孩子共同参与、改编、创新和发展，以崭新的面貌走入幼儿的生活，促进幼儿健康发展。

一、更新观念，提高认识，广泛收集、整理民间体育游戏

深入开展幼儿民间体育游戏，教师、家长是关键。教师们进行了如何开展民间游戏理论学习，让大家思想达成共识，明白什么是民间体育游戏，充分认识到民间体育游戏在幼儿中间开展的重要性，以及在促进幼儿身心发展方面的教育价值。好多家庭的三代人同时参与收集整理活动，收集了八十多个民间体育游戏，为幼儿所接受和喜欢。此活动的开展也拉近了老师与家长的关系，促进了孩子与家长之间的沟通交流。

二、创设民间体育游戏环境，激发幼儿对民间体育游戏的\'兴趣

环境是对幼儿教育的重要资源，它能给幼儿提供便利的活动条件。我园户外场地宽阔，孩子们每天会根据自己的个性、爱好、能力水平自由选择活动器械，自由玩耍。此外，在自制“器械”的过程中，孩子们创造力得到了发展，在游戏中，幼儿的体能得到了锻炼，同时也激发了幼儿对民间体育游戏的兴趣。总之，丰富的游戏材料为开展民间体育游戏提供了良好的物质条件。

三、科学地开展民间体育游戏，有效保进幼儿健康发展

1、开展民间体育游戏，促进幼儿体能发展。民间游戏的种类繁多，又富有兴趣性，形式简单，便于操作，深受广大幼儿喜爱，科学地开展民间体育游戏，能够增强幼儿体能，开发幼儿智力，增进友谊，丰富幼儿生活，还能培养幼儿的机智、勇敢、坚韧、顽强的性格。

2、开展民间体育游戏，能有力地促进幼儿良好品格的形成。我们面对的大都是独生子女，他们所处的环境都很优越，再加上个性的差异，有的孩子表现出任性，对自己喜欢的器械霸为已有，不与同伴一起玩；有的孩子喜欢扮演自认为“本领大”的角色，不想充当一些“弱小”的角色；例如“老鹰捉小鸡”的游戏，他总喜欢扮“老鹰”，不愿扮演“小鸡”的角色；还有的小朋友不愿和大家一起游戏，总愿意自己玩。这时，老师必须参与正确引导，让他们学习自己分配角色，相互商量，团结合作，针对上述现象，我们有意识地选择一些必须通过合作好才能玩的游戏。通过民间体育游戏的开展，幼儿的良好品格得到有力地促进。

3、开展幼儿民间体育游戏有益于稳定幼儿的情绪。

由于民间体育游戏以其活泼，有趣而又简单易行深受幼儿的喜爱，它不受时间、空间限制，随时可玩。由于晨间课间游戏的时间较短，游戏的人数相对分散，我们主要选择了小型分散游戏，当家长看到孩子快乐地游戏时，心里感到很欣慰，孩子的身心即能健康地发展，我们的工作也得到了肯定。

4、开展民间体育游戏，是架起家园沟通的桥梁，促进家园共育。课题实施以来，我们在收集民间体育游戏的过程中，通过各种方式与家长不断地沟通交流，架起了家园交流的桥梁。每隔一段时间针对课题实施情况要向家长进行开放展示活动。

众所周知，由于现代生活的忙碌，科技的进步，经济条件的优越，也给人们造成了一定负面影响，使幼儿的自发游戏受到了一定的限制。然而，通过近两年《幼儿民间体育游戏的开发与研究》的实验，让民间体育游戏重新走进幼儿的生活，增强了幼儿体质、促进了幼儿健康发展，为我园实施健康教育奠定了坚实的基础。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找