# 大学学生会工作总结优秀范文

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-08-01

*大学学生会工作总结优秀范文【5篇】高三地理教师工作总结都怎么写?总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以明确下一步的工作方向下面是小编帮大家整理的《...*

大学学生会工作总结优秀范文【5篇】

高三地理教师工作总结都怎么写?总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以明确下一步的工作方向下面是小编帮大家整理的《大学学生会工作总结优秀范文》，供大家参考，希望通过我们的整理，大家能学到更多实用的知识。。

**大学学生会工作总结优秀范文【篇1】**

高考现已结束，为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习总结如下：

一、认真分析、研究、领会近年来地理学科高考命题的特点和趋势

现在的高考，其命题指导思想是“以能力测试为主导，考查学生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”。近两年地理学科高考试题呈现出以下的特点：

1、命题更注重知识的渗透性和强化对学生综合分析问题及解决问题能力的考查，其特点体现了现代经济和社会发展的要求。

2、遵循考查能力的原则，突出考查考生应用知识、解决问题或评价事物的能力，有利于中学实施素质教育，有利于高校选拔优秀学生，有利于国家培养高素质创新人才。

3、以学科内知识的综合为主，强调区域地理(初中地理)在学科中的基础地位，用系统地理(高中地理)的理论。去阐释其原因、特点，图表的阅读与运作，反映了地理学科的特色。素材是课本以外的内容贴近实际，试题突出应用型、能力型，分析和解决问题从多角度考虑，关注人类生存与发展过程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。

4、试卷综合性较强，更加突出文科综合能力的测试，学科之间的综合性有所加强。

5、试题的取材注重联系世界和我国的政治、经济、科技，现实社会生活等各方面的变化。

6、焦点、重大的时政热点通过基础知识反映出来，因此，基础不能扔。

7、强调主干知识的考查，所考内容在教材中占主导地位，不鼓励学生花费大量时间死记硬背所有的知识点。

8、试题体现人文精神。考查对人的素养和潜能。

9、试题越来越强调探究型，研究性学习的考查，自然地理比重和开放题有增多趋势。

二、精心制定备考复习策略

1、重视学科内的基础知识和基本理论的落实，总结规律，找出特点，帮助学生构建良好的思维机构。

地理事物和现象涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的`过程，要善于总结规律。如气候的成因、分布、特征，气候的成因要从纬度位置，海陆位置、洋流、地形等方面考虑，自然带与气候的联系，气候对农业的影响，及某些特殊行业(飞机场、疗养院)的影响。水资源的分布，缺水原因，跨流域调水、水污染、节约用水、节水农业等。

2、根据地理学科特色和高考命题特点、重视地理图表的归类和复习

进入信息社会，大量的信息以图表、数据的形式出现，要从枯燥无味的图表中找出规律，发现存在的问题，找出解决的措施。如人口增长、城市人口的比重，城市化及城市化过程中出现的问题;气温、降水的图、表、分析气候类型。

3、关注社会热点、焦点，并与教材有关知识有机融合地理学是一门与现实社会紧密相联的学科，社会焦点、热点问题永远是地理高考题的主旋律，地理教育本身是充满着智慧和乐趣，必须密切关注社会焦点热点，多角度、多层次地运用联系和发展的眼光对现实问题中的社会热点、焦点和人们普遍关心的重大课题加以阐述、评价。

4、注重自主探究式学习方式，研究性学习方式的培养与训练，注重地理特有的思维方式的训练。

**大学学生会工作总结优秀范文【篇2】**

进入高三以来，在各位领导和市县教研室的大力支持下，在我们高三地理组全体老师的共同努力下，一轮复习任务已圆满完成，现将我们在一轮复习中的做法进行了认真总结，希望能做到杨长避短,再创新高。

一、研究考试大纲，制定教学计划

开学之初，我们就认真研究高考大纲，共同找出哪些是新增的，哪些是需要删减的，在教学中做到心中有数。今年时间紧任务重的实际情况下，我们根据市一轮会议要求，制定了较为详实的专题复习计划，专题计划到每一天每一课时，且把计划张贴上墙，并结合实际实时调整，保证了教学任务的按时完成。

二、加强了教研活和集体备课

个人的力量总是有限的，所以备课组一定要发挥集体的力量，促进整体教学水平的提高，首先相互之间要积极的听课，并及时进行评课，取长补短，共同提高。然后，在每节课上课前进行二次备课，再把有关细节问题彻底解决掉，在平时备课中出现的问题及时拿出来共同研讨，以减少老师的无效劳动，提高效率。集体备课定时举行，时时举行，把教研活动落到实处。

三、充分了解学情

只有真正了解了学情才能做到有的放矢，为此我们设计了实用的学情反馈卡，加强对学情的调查、了解、反馈。强调学案的前置使用，并对学生的预习的市编学案的抽批，这样以来我们的课堂教学针对性较强，重点突出。

四、夯实基础，构建知识体系，形成能力

能力源于基础，只有具备了某一方面的基础知识，才可能从事这方面的思维活动;缺乏必要的`知识，就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合。从学生多次考试中，我们能够看出来，学生失分最多的往往不是那些能力要求较高的试题，反而是大家认为最简单的记忆和理解层面上的试题。所以我们在在教学中要针对这些薄弱环节重点巩固记忆，一轮复习的目的就是梳理基础知识，形成体系，课堂上一定要留给学生一定时间去思考，去记忆。

五、习题的精选、精练、精讲能力是练出来的，多做一些习题是应该的。

但应精选习题以避免浪费学生的时间，批改及时，把握学生的弱点重点讲评，另外解题方法指导是讲评课的重点：一般选择题有它独特的做题技巧，如比较法、排除法、图解法、计算法、分析法、联想法等。如果这些方法应用的好，即使知识上存在一点缺陷也能选出正确答案，有事半功倍的效果;综合题要求学生在每次练习时，都必须做到保持卷面清楚，回答条理清晰。归纳总结答题的技巧和方法，明确自己失分原因及改正方法，做好记录以备后期使用，每次考试后进行讲评、反馈、补偿测试。

六、提高效率，向45分钟要质量

一轮复习虽重在基础，但也要避免重复课本的现象，造成不必要的时间浪费，重在方法规律的总结，务必充分发挥学生的积极性，让学生有一定时间自己去记忆、反思、巩固，还要注重方式的多样性，背不可过长，背、写、练有机结合，避免学生思维的僵化，提高课堂效率。

七、关注热点问题，理论联系实际

近几年高考文综试题中，以热点资料作为背景材料来设计的题目为数不少。高考将热门话题融于试题之中，注重考查学生运用所学的理论知识，来分析、阐释、评价、解决现实社会中存在的与地理有关的各种事物和现象的能力。因此，在日常的教学工作中，我们要及时收集和选择有价值的时政资料，用已学过的知识、掌握的研究方法，来分析、判断其发生的原因、产生的后果，并及时地将这些信息和分析的结果渗透到实际教学中去，拓宽学生的视野，开阔学生的思路，使学生更多地了解社会，关注发展，做到学以致用。

八、存在问题及今后努力方向

1、学生有效分差，尤其是女生，所以以后要把精力适当转移到尖子生培养上来，定时和他们谈心，给个别辅导。

2、创新意识不够，下一步要多动脑思考，积极改变方法，促进教学水平提高。3、学生补偿练习不到位对每次考试中或课堂教学中出现的问题都要及时有针对性的补偿练习。

**大学学生会工作总结优秀范文【篇3】**

地理二轮复习的总体任务和目标是:在巩固双基的基础上，通过专题综合实现地理能力的提升，可以概括为“深化”、“综合”、“应用”。

第一，深化

1、深入学习大纲，注重能力要求，注重培养学生的读图能力，以及描述能力，帮助学生掌握分析问题的方法，帮助学生总结规律，力求简单。

2.构建知识结构。第二轮复习要在更高层次上回归书本，梳理学科知识结构，形成学科知识网络，有效帮助学生，查漏补缺。这样会进一步把握知识点、书本知识和社会现实的内在联系。

3.调整复习方法，以相同或相近类别为线索，打破现有教材顺序，立足专题，着眼全局。同时要教会学生如何读书，查漏补缺，避免简单的重复。

第一，综合

是指专题的设计和实施要以高考知识点的\'内在联系为基础，以主要知识为线索，突破课本原有的逻辑体系，建立新的逻辑体系，建立“选、说、练、评”的教学模式。

(1)专题选择

1.选定内容

(1)地理基础知识、基本技能和基本方法的内容。

(2)涉及自然地理学的基本原理、基本规律和主要过程。

(3)与人文地理、区域发展与更新相关的内容。

(4)与地理热点相关的内容。

2.主要话题。等高线、地球运动、气候、资源和灾害、农业生产活动、工业生产、城市等主题。

3.专题复习方法。

第一步，教师用“案例”分析法整理专题实例。

第二步，构建和分析专题模式。

第三步，学生自己完成项目，老师具体指导方法。

第四步，拓展和深化基础知识，提高学生综合运用所学知识认识、分析和解决实际问题的能力。

第五步，典型问题解决指导。

第六步，对测试中的错误内容进行补偿测试。

第三，应用

是指运用所学知识认识、分析和解决社会实际问题，是学术能力和高考能力的最高境界。要培养学生应用知识的能力，应特别注意三点:

1.从已知知识推未知知识。

2.掌握解题方法，注意小题目知识总结社的知识传递。

3.将书本知识与社会现实相结合，掌握应用书本基础理论解决社会现实。

这是第二轮复习的最高目标。

**大学学生会工作总结优秀范文【篇4】**

老师们每天都在从事教学工作，日复一日，年复一年，看似在重复着自己的工作，其实不然。因为教育的对象是生动的，教育的目标也随着时代的变化而变化。这就要求我们对教学提出新的变革。我们高三地理老师全体对去年的教学做了反思总结，一致认为收获巨大，但不足也极其明显。为了更好地调整今后的工作，促进下一年的地理教学，现将20\_\_ - 20\_\_学年的教学工作总结如下:

一、高考地理复习的成功经验

1、目标明确，计划性强。

和大多数科目一样，地理复习策略是三轮复习。高三之前，所有的高三地理老师共同规划了每一轮复习的重点和结束时间，并对平时试卷的准备做了详细的分工。所以今年地理教学的准备是充分的。分工明确，工作有序。

2.加强集体备课，研究高考方向。

今年，高三地理在孙主任的带领下，认真为各组备课。集体备课的时候，我们有一个主题，一个中心发言人，还有讨论。有时候因为备课的需要，高三集体备课一周两三次。遇到困难时，我们热烈讨论。集体备课对青年教师帮助很大，有一定的导向性，让初入初三的青年教师快速成长。另外，在集体备课中，经常围绕历年高考题讨论今年的命题方向。从事高三教学多年的孙主任，对高考方向的把握有着令人钦佩的勇气和远见。比如今年的地理高考题，在多次集体备课中，孙主任指出地理复习的重点是:人口、资源、环境的结合。近年来，环境问题频频受到考验。去年考了一个关于温室效应的大题，前年考了一个关于酸雨的大题。所以今年臭氧很重要。结果表明这一推论是正确的。今年高考，6道选择题中有4道是关于臭氧的。可以说这四道题是孙主任考的，剩下两道选择题是板块理论的内容，也就是我们平时重点复习的内容。大部分问题都是关于人和资源的，一个是关于能源消费的构成，一个是关于人口和资源的\'。这两个大题的模式我们平日都有练习。所以可以说今年的地理备考方向是非常准确的。学生反映的信息也很好。

3.准确回顾战略定位。

经过集体备课讨论决定，去年地理复习的战略定位如下:

(1)生活的基本知识。

第一轮复习，毫无疑问基础知识的复习要扎实，但是基础知识的掌握不等于死记硬背。更重要的是理解并灵活运用，以求变求新。通过新情境、新材料、多角度、多层次的训练，让学生灵活运用。我们知道，高考的特点是考试思维，全面、灵活、深刻的考试思维。所以基础知识扎实是不够的，还要灵活运用。这对学生适应基于能力的高考是非常有利的。

②树立“空”的观念，提高读图能力。

地图是地理学的第二语言，是地理学的学科特色。纵观近几年的高考，考题都突出了对图表的考查。考试形式有:无图填图、图表分析、区域识别。地理本身就是边缘学科，文理兼顾，所以是综合命题的好切入点。地理大题不容易让学生拿高分，地理难就难在有图，需要学生有效获取信息，对信息进行加工整理，然后解决实际问题。因此，教师在平时复习地理时，一定要以图形训练为重点，激活地图，通过典型题引导学生掌握读图的方法，让学生学会如何从图形材料中获取信息。怎么会?

③注意初高中的衔接。

初中重视事实，高中重视原理，而高考往往以初中的地理区域为载体，考察高中地理的原理和规律，因此在二轮复习中需要加强与初中内容的结合。

④突出主要知识的复习。

现在的高考不再追求知识的覆盖面，而是突出对主知识的考查。在第三轮复习中，更重要的是突出主要知识，构建完整的知识结构，避免学生因知识结构上的缺陷而答非所问。把教材由薄变厚，由厚变薄。养成良好的学习习惯。

⑤认真讲，熟练练。

因为综考科目多，课时少，任务重，这就更需要我们用巧妙的文字来解决这个问题。平日练习要注意典型性，作业量不能太大。虽然学生的作业量减少了，但是整批老师还是要加强的。通过批改和讲评，提高学生的审题能力和解决问题的能力。

二、备考中的问题

1.教材回归指导不到位。

免费复习期间，很多同学还是提问，很少有人真正认真复习课本，这一点在普通课堂上更明显。学生觉得课本看了很多遍，再回到课本好像是空洞。他们觉得无从下手，也不知道该关注什么。所以希望在以后的高三地理复习中对回归课本给予更具体的指导。

2.手术太难了。

工作量虽小，但难度有待进一步降低。

3.通常模拟考和高考难度偏差较大。

事实上，这是一个关键问题。因为平时的模拟考试对学生和老师都有一定的导向，又因为每次都要排名，所以老师和备课组不敢降低平时的训练难度，但这和高考是矛盾的。所以，如何解决这个问题，是值得我们综合组全体成员思考的问题。

4.答题的规范性训练不够。

以上是我们高三地理备课组对今年工作的总结。总的来说20\_\_-20\_\_的备考指导还是比较成功的。我们将在小组中进一步讨论这些成功的经验和存在的问题，希望我们总结的经验和教训对明年高三的地理教学有所帮助。

**大学学生会工作总结优秀范文【篇5】**

来影响这两个核心问题，是本次复习的主线。在系统复习和实施基础的同时，强调对基本原理和规律的理解和运用，适当强调灵活性，培养学生整体把握知识和分析问题的能力。注重基础知识的落实，基础能力的培养，学习方法的确立，这样才能把重点放在大纲上。

第一阶段:

时间安排:学期中期-学期结束。

指导思想:以人文地理综合复习为主。以某个领域为基础，对相关的自然和人文知识进行综合复习。

教学任务:完成高中地理(必修2)的复习。

目标:落实地域定位，掌握地域特征，学会用综合方法分析地理事物之间的关系，找出规律性的东西和地域差异。学会如何找出事物的异同，以能力的培养为目标。强调对基本原则和法律的学习和执行。

第二阶段:

1.抓住重点骨干知识，突破难点，构建知识网络体系，复习过程不留盲区，注重梳理知识体系，强化知识的逻辑性和层次性。

2.充分重视地图的运用，关注社会生产生活的重点和热点问题，提高学生从图表中提取、分析、比较、推理信息的能力。培养学生在生产实践和社会生活实践中运用已有知识解决问题的能力。

3.做有针对性的练习。针对性训练，没有人海战术。高三学生的时间很宝贵。只有科学有效地安排课堂训练，才能减少浪费。因此，需要“阐述、提炼、批判、评价”，做到讲练结合，以单元为单位通过测试:解决以讲代练的问题，学生不要讲所知，提高效率。

4.在教学研究中关注高考试卷的命题趋势和走向。江苏省地理高考命题强调稳中求变，变中求新。在坚持重点知识、基础知识和技能考查的同时，突出能力考查，适当增加试题的.开放性、灵活性、现代性和综合性。所以我们同组的老师一定要认真研究课程标准，课堂教学要求和考试说明，以及近几年的高考题，备课讨论交流。在教学和复习中，要注重学生学科能力的培养，重点落实《考试说明》的能力水平要求，把教学内容放在相应的位置，形成知识和能力的网络。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找