# 物理研修篇人总结5篇范文

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-08-06

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究,做出有指导性结论的书面材料,它能够给人努力工作的动力,不妨让我们认真地完成总结吧。下面是小编给大家带来的物理研修个人总结5篇，希望大家喜欢!物理研修个人总结这次培训我深刻体会到网络研修对我们的帮助，网络...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究,做出有指导性结论的书面材料,它能够给人努力工作的动力,不妨让我们认真地完成总结吧。下面是小编给大家带来的物理研修个人总结5篇，希望大家喜欢!

**物理研修个人总结**

这次培训我深刻体会到网络研修对我们的帮助，网络研修通过讲座、看视频、研讨等这样的形式使我们知道了新的教学思路、新的教学方法、和技巧等;通过这次培训会不仅提高了自己理论水平，了解了当今教育现状和发展方向，而且使我深深地体会到应彻底改变过去传统的教学理念，要采用一种新的教学模式去进行教学，要以激发学生的兴趣、培养学生的能力为主。这次培训开拓了我的视野，也开拓了课堂教学的新思路，增长了育人的技巧，驾驭课堂的能力。

首先使我懂得了人生要有目的，科学文化知识是社会文明进步的前提。

完善美好的生活来源于教育，从教师的工作职责中，我体会到，教师的付出，学生的成长，教师才算是幸福。要当好一名人民教师，不仅具备常规的教学能力，而且还要懂得学生成长的规律，发展的规律，为学生的成长提供可靠的条件。

其次我通过学习也懂得了要使自己得专业成长，要有专家的引领，自我的反思和同伴的互助。

教师的专业成长是建立在教师个人成就基础上的。是一种个人的主动发展，如果没有个人的成才动力，真正的教师发展机制是建立不起来的。长期以来，人们对教育的认识使得社会并没有将教师作为一种真正意义上的专业工作人员来对待，以前往往教师自己缺乏对岗位成才的认识，缺乏专业发展的意识。教师参加教学改革，不断提高自己教学技能的动手不足，教师成才动力不足已经成为阻碍当前教育改革与发展的重要因素。因此，经过这次的学习，教师能提高了认识，对教师的专业成长起到了推动的作用。

第三，当好一名教师还应该具备良好的师德尊严，只有这样，才能尽其职责，做好自己的本职工作。

因为课堂教学既是教师工作的主阵地，更是展现教师职业道德的舞台。教师自身的知识、生活经验、人格素质、理想信念、人生观、价值观、工作方法乃至兴趣、爱好都是课堂教学内容不可分割的重要内容。“学高为师，身正为范”，就是教师的师德，正是这些“师德”构筑成教师的人格魅力，也正是这种魅力，使课堂教学闪烁出奇异的光彩。因此，教师要走进学生的心灵，做学生发展的促进者。这就是教师在课堂教学中最明显、最直接、最富有时代精神的角色特征。一方面教师是学生学习能力的培养者，不能把知识传授为自己的主要任务和目的，不能把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教;另一方面，教师是学生人生的引路人，这要求教师在课堂上不能仅仅是向学生传播知识，更要引导学生沿着正确的道路前进，不断地在他们成长的道路上设置不同的目标，引导他们不断地向更高的目标前进，成为学生健康心理、健康品德的促进者。这就是我在学习中得到的体会。

第四创新教学模式的实验构建教学的新飞跃 课程改革的关键是教学的改革。

按照新的教学理念和新的课程标准的要求，教学要关注学生情感、态度和价值观的发展，教法的变革，不可能一蹴而就。只有在新课改的道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式，推动我国教育事业的发展。对于创新教学模式的探索不能只讲在嘴上、写在纸上，而在行动上不落实。特别是韩立福教授提出的有效课堂模式“先学后导，问题评价”触动很大，受益匪浅，并决心运用于实际教学中去。“先学后导—问题评价”教学模式是一个贯穿教学过程的综合性教学模式，可以说是中观层面的教学模式，主要适合单元教学和主题教学。要想使该模式取得更加理想的教学效果，必须创新传统课型，使原由“自习课”、“新授课”、“复习课”变为“问题发现课”、“问题生成课”、“问题解决课”、“问题拓展课”和“问题综合解决课”等。其教学设计也要满足和适应这五种新的课型。从“先学后导，问题评价”教学模式的实施进度来看，基本上分为两个阶段：起初阶段建构的是“教师支持型有效课堂教学”，在“问题发现”环节中，学生在教师指导下学会发现问题，完成《问题发现单》;在“问题生成”环节中，由教师提出问题，组织学生对话，并设计具有任务驱动性的《问题生成单》，让学生完成《问题生成单》;在“问题解决”环节中，由教师呈现问题、创设情境、规范指导、科学评价，组织学生训练问题，让学生完成事先设计的《问题训练单》。经过一段时间实施以后，教师和学生基本适应该模式，学生的自主合作探究学习意识得到调动，逐步养成了善于发现问题、生成问题、解决问题的学习习惯。这时便进入第二阶段，即“学生支持型有效课堂教学”。达到这个阶段以后，学生在真正意义上能够进行自主合作探究学习，不论哪个环节学生不在完全依靠教师的监督和管理，而是自主、自觉、自愿地完成《问题发现单》、《问题生成单》和《问题训练单》，学科教师的任务是提供有效课程资源，对于学生困惑的疑难问题提供智慧性的指导和服务，及时评价学生学习表现和质量，提供有效的学习策略，帮助学生个性化发展，促进学生全面、和谐、健康发展。所以，实施“先学后导—问题评价”教学模式，将产生两种课堂教学形态：即“教师支持型有效课堂教学”和“学生支持型有效课堂教学”。

第五、通过学习，对物理课程标准有更深刻的认识，解决了教学中的一些困惑。

本次研修学习，通过聆听廖伯琴、赵保钢、谢德胜、贺晓霞几位专家对物理课程标准的解读，对物理教材的剖析等。几位专家的讲座可谓：深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。学了之后确实获益匪浅。讲座的专家都是深入教学或来自一线教师，案例分析贴近教学实际，分析切中时弊，指导得法，有实际的指导作用，解决平时教学实践中的苦恼与困惑。课改，中考制度的改革，如何教会学生学习，力求事半功倍，永远是教师最关注的内容，也是教师最值得寻觅探求的地方，更是教师一生追求所在。培养学生健全的人格，突显其个性发展，是我们每一位教师的责任，教师要通过课堂教学，创设情景，给学生提供一个思维，创新的平台;通过选学内容(例如课本上的拓展视野)的教学，使学生的兴趣，个性等得到发展，为社会培养合格人才作好铺垫。这也是培训学习给我的启示。

近两个月的培训过程中，网络给我们打开了一个神奇的新天地，专题内容涵盖了教学工作的方方面面。每个模块的内容充实，丰富，经过学习，教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”，特别是一些同行理论联系实际的做法，更让我的眼睛为之一亮。虽然培训即将结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我将带着收获、带着感悟、带着感恩、带着满腔热情，在今后的教学中，继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

**物理研修个人总结2**

在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的“教学相长”。

十几天的培训学习时间虽短，但学习很充实。经过学习自身水平得到提升，获得了许多解决教学困惑的方法，让我明白了人生的快乐。把学到的理念和方法落实在教育教学工作中，帮助学生确定适当的学习目标，培养学生良好的学习习惯。掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣。充分调动学生的积极性，为学生提供各种发展的机会，为学生服务，建立一个民主，宽容的课堂氛围。

另外，教师应该把握社会发展对人的发展的基本需要，不断提高自己的教学能力和科研能力，确立培养目标，打造新时代的人才。培训视频中的一些专家，从自己切身的实践经验出发，畅谈了他们在教育教学各个领域的独特见解。在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼，比如上好一堂课，要从有利于学生长期全面的发展考虑。可以说是专家们的讲座为我指明了努力的方向!

我在今后的教学工作中，我将借这次学习的东方，坚持自觉学习，不断充实自己，养成终身学习的好习惯，还要把这次学习的收获运用到教学实践中，在研究教材、研究学生、查阅资料、信息加工的基础上对学生进行有计划、有针对性的指导，使学生在学习中真正成为学习的主体，通过有效的学习体会到高效学习与快乐学习的乐趣，喜欢上学习。

培训学习让我增强了投身初中物理教学的兴趣和信心。通过学习交流，我对物理教学有了崭新的认识，学海无涯，教学相长，我要把自己所学的新的理念、知识运用到日常教学及班级管理之中，用科学的理论指导自己的言行，用科学的方法引导自己的学生。相信自己通过自身的努力，会在物理教学中不断进步。成为一名更合格的物理教师!

**物理研修个人总结3**

选择了教师职业，就意味着教师终身与书本打交道，与人打交道。超时工作，超前学习，超时思维的劳动创造是教师必备的修养和习惯。能够与任何人合作是教师必备的处事哲学。这种修养与习惯多少都带有强制性，强制自己找时间学习，强制自己克服懒散的陋习，强制自己与他人协调工作，协调生活。天长日久也就养成了勤于动脑、勤于动手的、勤于联想、勤于开拓创新的习惯，这种习惯的形成实际上也贯穿于自己的生活工作中，处处体现出一个人的做事能力，与他人合作的人格修养。终身学习不断提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴;工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生发展的高度积极探索新的课堂教学;实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。本学年度我制定了个人研修计划，内容如下：

(一)师德方面：

继续认真学习《中小学教师职业道德规范》，争取做一名具备良好的师德、广博的知识、对学生宽容有爱心和责任心、以人格力量去感染和影响学生的优秀教师。热爱教育事业，认真学习、贯彻党的教育方针，爱岗敬业。热爱学生，关心学生的学习和生活，尊重学生的人格，用爱心去包容、感染、教育学生，以自己的言行为学生树立榜样，严于律己，为人师表。具备强烈的事业心和责任心。

(二)教育教学方面：

不断学习新的观点和理念，积累一定的理论学识和教学经验，把“学习与思考”当成自己的一个习惯，持之以恒，努力充实自己，争取在英语教育理论和专业知识、教育能力和教学行为、个人素养和教育科研能力等方面有所提高。具体措施：

1、隔周利用半天时间学习各种理论知识，学习专业知识，拓展视野，提升素养。练好教学基本功的同时，通过多读多写完善自我，为教好书育好人打下坚实基础。写生活感悟，反思人生真谛。通过自身的提高，寻求教学的新起点。

2、积极参加培训，潜心学习研讨，认真参与小组活动，相互交流，共同进步。积极向专家请教，解决教学中存在的问题和困惑。利用好每次的学习机会。

3、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨。互相学习提高教学实效。立足学校实际，解决当前农村语文教学难题，以研促教。

4、经常反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验，找准不足之处，写好教学反思和案例，促进自己的不断进步。

5、认真听课评课，积极备课做课。利用观摩学习的机会，见贤思齐，学习提高。通过实践反思再实践的教学活动，研修提高教学能力，优化教学模式，丰富教学艺术。

面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。走进教师心灵，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

**物理研修个人总结4**

本期我通过网上研修学习和外出学习，使我的.教学观念得到了彻底的改变，教学水平得到了很大的提高。在学习中我接触到了专家教授们的教育新理念，学习了不少优秀教师的课堂教学设计，同时还面对面的与指导教师和一线教师们进行了充分的交流，受益匪浅。可以说本次研修对我今后的物理教学工作将起到一个非常重要的指导作用。作为一个一线的中学教师，我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，努力打造高效课堂，为做一名名师而努力奋斗。下面，我就谈谈在本次研修学习活动中取得的一些收获：

第一、以课堂为自己的主阵地，在实践中提升自身价值。课堂是教师体现自身价值的主阵地，在今后的教学中，我将结合学生的实际情况，绝不盲目的照搬硬套，努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，力求让我的教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，打造出真正的高效课堂。

第二、教学中努力培养学生的理解能力和对知识的应用能力。物理知识从生活中来，应用到生活中去。在学习方法上要求学生重在理解，对所学的物理知识要能够灵活应用。因此教师在教学过程中要努力培养学生的理解能力，在课堂上让学生大胆的阐述自己的观点。引导学生克服心理障碍，树立自信心，在学生取得点滴成绩时予以表扬，让他们觉得自己能行。有了自信心，他们对难题就有了挑战性，这样他们才会积极主动进行学习。为了培养学生对知识的应用能力，课堂上我总是举出一些生活中的实例，让学生用物理知识解释。比如，在学习了摩擦力之后，我让学生亲眼观察了一遍自行车的结构，然后让学生回答自行车的结构中哪些是为了增大摩擦，哪些是为了减小摩擦。通过这样的教学，不但提高了学生学习物理的积极性，而且培养了学生的观察能力和利用物理知识解决实际问题的能力。

第三、信任学生，建立良好的师生关系。俗话说“亲其师，信其道”。良好的师生关系是学好物理的前提。尊重、关心、信任学生，和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础，在教学活动中，教师与学生在心理上形成一种稳定，持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。

第四、教师要不断学习充电，努力提高自身素质。课程改革对我们教师无形中提出了更高的要求，我们只有不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真?要提高我们的自身素质，就要求我们自身不断的研修学习，不断开辟新教法，把先进的教学模式引入课堂，使自己的课堂真正的精彩，真正的高效。

通过本期的研修学习，使我清楚地发现了以往的教学模式的弊端，大大地限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能。通过研修学习，使我掌握了一些新颖的教学模式，如：“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式。这些教学方法为课堂注入了生机与活力。通过研修我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃;教学民主，学生的学习热情才会高涨;师生关系才能融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。这也是新课改向我们提出的课题。总之，通过学习，我认识到，任何一堂优秀的教学都是:“学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。上课的教师自身素质要高，驾驭课堂能力要强，对于学生错误性的认识，教师能够及时予以讲解。另外教师要善于运用启发，提问题时要有针对性，让学生有的放矢;使用幽默、流畅、优美的语言，能使学生在轻松、愉悦中获得知识。教师要注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会等等”。当一名教师容易，但是要当好一名教师却是不易的，我在深深地问自己，我做到了没有?我们的老师做到了没有?这就要求我们必须要转变观念，采取一些行之有效的措施。

本次培训虽然结束了,但是我明白自己前进的道路才刚刚开始。这次培训对提高一线教师的素质,推动学校教育教学改革,提高教育教学质量起到了催化剂的作用,更使我获益良多。我决心以这次难得的培训学习为契机,通过自己的不懈努力和学习,尽快地提高自己的专业知识和教学水平,与时俱进,尽职尽责，使自己成为一名新时期优秀的教师，为党的教育事业做出应有的贡献!

**物理研修个人总结5**

在这些天的培训过程中，网络给我们打开了一个神奇的新天地，专题内容涵盖了教学工作的方方面面。每个模块的内容充实，丰富，经过学习，教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”，特别是一些同行理论联系实际的做法，更让我的眼睛为之一亮。培训让我受益匪浅，也对以后的教学工作充满了信心。就物理课堂教学这方面我学到了以下知识:

一、课堂教学中应以促进学生发展为目标。

指国家颁布新课程标准中所明确规定的学生必须掌握的学科记住知识、基本技能及基本学习能力和相应的思想品德。是基本要求，是教学质量的基本体现。

1、知识与技能目标明确，能够较好地完成知识目标，使学生理解阿基米德原理的内容，并了解得出的过程。

2、从过程方法上看：教师注重了浮力的大小与哪些因素有关的实验探究过程，并通过学生的自主选择探究的内容，亲自动手体验探究过程，培养了学生的科学探究的能力。

3、从情感态度价值观上看：让学生体会了只是根据生活感受得到的经验，并不一定是科学的，培养了学生科学研究问题的意识，通过对阿基米德原理得出过程的真实再现，达到了用物理学发展史来提高学生们学习物理的兴趣的目的。在课堂教学中，应具体有层次性和可操作性，并反映本学科的特色。

4、课堂教学中体现在学生的主体性。

二、教学内容应科学合理。

三、教学策略和方法使学生能主动学习。

(一)学生主动参与

1、学生情绪的整体状态，能看出教师设置的教学情景是否达到了激发绝大多数学生的学习动机，如果在此环节出现问题，对于学习动机不是很强的初中学生而言，直接影响的整个课堂教学的效果，使学生的主动参与的面不够、参与的程度不够深刻、不能够长时间保持饱满的精神状态。同时学生的情绪状态也能反映教师的情绪状态和师生之间的情感关系。

2、参与的程度方面，主要看出教师教学基本功是否深厚，能否把握住知识技能中的关键环节从而转化为深刻的问题情景，促进学生的深入思考。

例如在小组汇报实验方案的过程中，我们发现当一个小组内出现问题(很明显的问题)时，小组内的人员，并没有及时发现，及时更正，这说明在小组内的研讨交流还不是很充分的。

3、学生的参与面方面，可以看出教师是否把学生当成学习的主体，教学策略的选择是否围绕着改变学生的学习方式为核心的教学理念。同时也能看出教师的组织策略是否得当，能否适时地抓住学生的心理状态，在学生需要自己研究或能够自己研究的时候，为学生提供恰当的学习交流的时间和空间。——恰当的点拨形式有利于课堂教学的效果

4、学生情绪状态持续的时间方面，体现了教师的课堂设计的连贯性和一致性，也可以从情景设计的连续性和教学组织策略的艺术性上考虑，一堂优秀的课，课堂教学实施的整个过程如行云流水，而这种课堂，教师在学生的情绪要低落时总是能够通过有效的情景设计和教学组织调动学生的学习情绪，将课堂氛围提升到高潮。

四、教学能力上看教师应该具备良好的教学基本功。

1、课堂驾驭能力

能较好地对课堂教学进行组织、管理和监控，根据课堂上不同的情况调节课堂节奏，教学容量适当，教学结构清楚，时间安排合理，课堂应变能力强。

2、实践操作能力

现代教学技术手段、演示实验以及教具的运用适时适度，且操作规范熟练。

3、语言表达能力

语言规范、精炼、简明、生动;板书板画设计合理，字体规范。

五、课堂评价上看教师对学生的即时评价应具有发展性和激励性。

关注激励性教学策略主要看教师能否对学生的学习过程及情感、态度及时给予有价值的反馈，发挥课堂评价对学生学习的导向、激励、诊断和反思提高的作用。一个能促动学生心灵的评价，可能会改变学生的一生。

1、合作学习

好的课堂教学是师生共同建构学习主体的过程，它通过多样、丰富的交往形式，有意识地培养学生学会倾听、交流、协作、分享的合作意识和交往技能。小组合作学习不能停留在形式上，应让学生在实质性的讨论中真正交流想法、丰富见解。

学生的交互状态，是反映教师能否把课堂真正还给学生的最直接的体现。

2、体验目标

好的课堂教学注重通过教师与学生间的情感交流形成民主和谐的课堂教学心理气氛，让各个层次的学生都能获得创造或成功的心理体验，感受到课堂生活的乐趣和愉悦。

style=\"color:#FF0000\">haha物理研修个人总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找