# 骨干教师培训个人总结

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-08-07

*小编为大家整理了骨干教师培训个人总结，仅供大家参考学习，希望对大家有所帮助!!!为大家提供工作总结范文，工作计划范文，优秀作文，合同范文等等范文学习平台，使学员可以在获取广泛信息的基础上做出更好的写作决定，帮助大家在学习上榜上有名!!!【导...*

小编为大家整理了骨干教师培训个人总结，仅供大家参考学习，希望对大家有所帮助!!!为大家提供工作总结范文，工作计划范文，优秀作文，合同范文等等范文学习平台，使学员可以在获取广泛信息的基础上做出更好的写作决定，帮助大家在学习上榜上有名!!!

【导语】的会员“新闻眼”为你整理了“骨干教师培训个人总结”范文，希望对你的学习、工作有参考借鉴作用。

骨干教师个人培训总结 推荐度： 省骨干教师培训个人总结 推荐度： 骨干教师研修培训个人总结 推荐度： 骨干教师个人培训总结 推荐度： 市级骨干教师培训个人总结 推荐度： 相关推荐 骨干教师培训个人总结1

我有幸参加培训班学习。我深知参加本次培训对自己来说意味着什么，虽然时间很很短，也很辛苦，但我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自己的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火花的撞击与迸发，整个培训的过程就好像是一次“洗脑”的过程，给了我太多的感悟和启迪! 同时又仿佛是一剂“兴奋剂”，给了我无限的工作激情和留下了太多的思索!在本次培训中让我们见到青山湖区教研室主任刘小兵老师，从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式;作为一个学者,他们那闪光的人格魅力令我震撼!让我感染!让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从听取的报告中浅谈自己的几点感悟。——新课程理念

1.一切为了学生、一切为了学生的发展。

(这是新课程的核心理念)一切为了学生，为了一切学生;为了学生的一切;千教万教教人求真，千学万学学做真人;没有教不好的学生，只有不善教育的师;可是，在课堂上表现出来的，却恰恰相反。这点说起来容易，但做起来就难了，我们还是要向这方面努力，坚定信心，不到目标不罢休。

2.营造幸福教育

做一个幸福、快乐、健康的人。

要发自内心地关爱学生(特别是差生)要善于走进孩子的内心世界，打开学生的心灵之窗，要善于捕捉教育时机，发现学生的闪光点要小题大做，发现学生的不足，要大题小做。教师要有一颗包容仁慈的心，能包容孩子犯下的所谓种种过错，不要用成人的眼光看待孩子、惩罚孩子。

3.新课程实施后有四大转变。

①指导思想 重知识的传授转向重视人的发展

②教育目标 精英教育转向大众教育

③教学内容 重课程转向重学生全面素质的提高

④教学方法 重结果转向既重结果更重过程.

4.教师的教学观念与角色的转变。

①新课程提倡教师要成为组织者、引导者、合作者。

师者传道、授业、解惑转向寻道、问业、生惑

a.从传道者转向学生学习的引路人

b.从解惑者转向学生发现问题的启发人

c.从授业者转向学生“创业”的参与者

②课堂教学方式的改变

强行要求或是靠霸占学生的大量时间等来进行教学转变为启发、引导、倾听、帮助学生来进行教学，其方式应当是文化的、人文的、道德的。

③课堂学习方式的改变

教学活动要努力改变单一的、被动的学习方式，建立和形成有利于发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习，这是课堂教学改革的重要任务。

④师生关系

是真正意义上的民主平等关系,教师与学生是合作伙伴关系,朋友关系,让课堂上充满爱,让课堂教学成为一次次师生思想情感的对话,交流,成为一次次朋友的聚会.

5.面向全体学生

教学中我们的每一个环节都要面向全体学生，学生要积极参与课堂教学的每一个环节。在以后的教学中，我将会做到以下几点：

一、在读书中反思。本次课程学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力――广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚;读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。

二、在教学中反思。教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。

刘小兵老师给我们做了“新课程理念与课堂教学”的讲座，向我们介绍了她有关的多年的教学实践与反思，结合案例生动的讲解了课堂观察与教师专业发展间的有关内容，生动，实际。让我深深感受到教师就必须在各个方面提高自己.尤其是在教学方面,应该尝试多种教学方法,改变课堂,创造多彩课堂.一个优秀的教师不会上课单一.而是要有多种多样的课堂方式.只有形式多样的课堂,才能更好的吸引学生.让学生喜欢上数学课,从而在各个方面提高自己的数学水平.即在科学的理念指导下，改变教学方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决这一理念。采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化“教学。“动手实践、自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，让学生亲历数学的“再发现”“再创造”过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习，实现了数学课程促进学生全面、可持续、和谐发展的特点。

培训活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。

骨干教师培训个人总结2

xx年年7月5日起，我参加了江西省月的努力，写出了我的教育论文——《小学科学实验教学的几点体会》。

经过这近半年的理论学习与实践，我对小学科学课程有了新的认识：

一、思想有了大转变

通过理论学习与实践，我的思想有了一个新的转变，作为一位科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。

二、对科学课程的基本理念有了一个新的认识

首先，科学课堂要面向全体学生。学生是学习的主体。学生对周围的事情具有较强好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与的过程。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，教师的教学设计必须建立在满足学生需要、兴趣和已有知识经验的基础之上，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

其次，科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课堂要向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，掌握一些基本的探究方法，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识。

别差异性的。因此，我们要改变教师的角色，成为学生的朋友。

教学方法的改变。教学方法是完成教学任务的根本手段，科学的教学方法能够起到事半功倍的效果，也能使师生关系更加融洽，二者相互促进形成良性循环，教学自然会成功的。通过培训学习，我知道目前提出的科学探究法即以学生自主学习、主动探索为主，相对而言是适合科学课程的。自主的探究可以通过学生自己提出问题自己想办法去动手实践，解决问题，并从中体验到成功喜乐。

参加了这次省级骨干教师培训，意味着我们将带着新课程理念、新课程方法率先走进课堂，同时也意味着带着新课程理念、新课程方法率先和影响周围的其他教师。虽然我们有时也会充满困难、挫折或困惑，但是在实践中我们会有更多的新经验、新发现以及新的飞跃。

智慧不是靠灌输获得的，成功是建立在有准备的基础之上的。本次培训通过专家们的“点化”和“引领”，使本人受益匪浅，今后，我会一如既往，将自己的全部心血倾注于科学教育事业上，使自己真正起到一个骨干教师的作用。

骨干教师培训个人总结3

为期一年的“20xx年广东省中小学骨干教师省级培训”的培训活动快结束了，回顾四个阶段的培训活动，我感觉收获满满的，不管是在专业教学能力还是科研能力，或者是终身学习能力和教育创新能力，都有长足的进步，也为自己今后的教育实践打下了基础。

第一阶段为理论培训，培训时间两周。这两周充实而圆满，理论学习让我这个教了16年书的教书匠有了更深的体会。

1、 专家的讲座如沐浴春风。林正高《走在卓越的路上》从思想上给我们学员设立了标高。他鼓励我们要当读书型的教师，反思型的教师，让我们眼界开阔了，思想清晰了。费伦猛教授则用《基于课堂改进的小课题研究》让我们脚踏实地怎样去学做一名专家型的教师。

2、教授的课程实用性高。针对高中数学的课程，吴康教授讲授了《例谈若干重要的高中数学解题方法》。吴教授孜孜不倦的严谨的治学态度令人敬仰。张崇岐教授讲授了《高中统计与概率教学研究》，幽默风趣的课堂，让我们在笑谈间领悟了数学的理论，又为自己今后的教学工作提供了参考。

3、学者的报告走在前沿。深圳市教科院的魏显峰老师带来了《研究是高三备考的基石》，毫无保留的把深圳近几年高三备考的经验无私的共享给了我们学员;广州市教育研究院的谭国华老师带来了《教学目标：数学课堂观察的核心要素》，从具体详实的案例指引老师课堂教学，每一位老师带来的都是一线的教学中的经验，如及时雨，洒落在每一个学员心头，触及灵魂。

第二阶段为跟岗学习，为期13天。我非常幸运的分配至揭阳市揭阳一中孙名坚老师的名师工作室。。从主持人孙老师身上，我感受到了“一杯原汁原味的浓茶”，纯正而甘香，数十年坚持在教学一线耕耘播撒，告诉我们“付出也是一种快乐”;凝聚科组，身体力行“名师者，立德树人启悱，研道修身担当”每一次倾听孙老师讲述自己的探索实践，每一个交流的瞬间，都是我可以珍藏的收获。

在跟岗期间，我听到了更多的真实的常态课，也学习了揭阳一中老师们已形成模式的探究课。在一次次的评课中，碰撞出火花，摩擦出友谊，更新了理念。一位教师的专业功底、个人素养首先体现在教师对教材的处理。在孙老师的课堂上，从两道课本的习题引入，探究对称轴、对称中心与周期性的规律，从特殊例题到一般规律，孙老师没有以自己的讲解来替代学生的思考，而是采取了多种方式引导学生感悟，学生的理解不是也不可能一蹴而就，孙老师通过对学生的追问一步步引导学生深入思考，使学生在“思考—交流—获得”的过程中学会学习。孙老师深挖教材，回归课本，放手探究，大胆放心地把学习的主动权还给了学生，把学习的时间还给学生，体现了“先学后教、以学定教”的生本理念。

在学员们的课堂上，我更多体验到备课中学情的重要性，课堂教学的有效性，不是教师备了多少课，准备了多少道好题，讲了多少就是一节好课，而是学生学会了多少，收获了多少。作为教师，应为学生创设思考的空间和时间，充分发挥学生的主观能动性，发展学生的思维，而不是填鸭式、满堂灌。数学教学的艺术，不在于传授，而在于唤醒、激励和鼓舞。每一个学员上课后，工作室都安排了评课活动。评课活动的气氛热烈，大家畅所欲言，既有对上课教师的欣赏肯定，也有对课堂处理的思考建议，这样，一节课成为了大家对一类课型、对一个问题探索的案例，使课的意义和价值进一步延伸。

第三阶段为岗位实践和行动研究。在教学工作过程中，我更新教学理念，创新教学方法，努力把在跟岗学习活动中所学到的课堂教学技法应用到我的课堂，做到：课前认真钻研教材，深入理解教材，准确把握重难点，认真编写教案，不断归纳总结经验教训，并且利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。课堂上，坚持以学生为主体，教师为主导，探究性、合作型的教学。近半年来，我认真完成了本阶段的各项培训任务：积极开展《高中数学试卷讲评课教学策略的实践探究》的课题研究，主动承担校性公开课和示范课，认真撰写教学心得体会，圆满完成了岗位实践和行动研究阶段的培训任务。

第四阶段为成果展示与培训总结，为期一周。学员和教师工作室主持人集中到广州第二师范学院进行成果展示，具体活动有：论文答辩会、专题学术研讨会、说课活动和汇报收获、成果展示活动中，我全面回顾了参加此次省级骨干教师培训的过程，重点谈到我的深刻体会：是一次学习的革命，是教学观念的全面洗礼，教学理论水平得到提高，知识素养有更厚的积淀，教学技艺得到增长。在成果展示中，全体学员进行了说课研讨活动，展示了整个学习阶段所取得的成果。在论文答辩阶段，我把我所撰写的《借网络优势，提高试卷讲评课的有效教学》一文进行了介绍和答辩，得到了指导老师的一致肯定。何小亚教授的讲座更是高屋建瓴、精彩纷呈。不仅给我思想以启示，更重要的是这些理论，能务实的指引、指导我现实的教学教学实践。

为期一年的骨干教师培训，不论从教育教学的理论还是实践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论。骨干教师培训，让我对数学教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望!

骨干教师培训个人总结4

xxxx年7月至11月至13日，我有幸作为市级骨干成员参加了xxxx年海口市暑期骨干教师培训，参加了期待已久的学科分组培训，在引领与反思中收获颇多。

一、《教师专业标准》解读专题

在可亲可蔼的张卫东院长的解读中，我们对《教师专业标准》有了更深入、细致的理解与思考。其基本理念是“学生为本，师德为先，能力为重，终身学习”。这也是从事教育工作的指导思想。而“终身学习”既是教师专业标准的理念，也是教师职业道德中是的修养的时代要求。眼光有多远，舞台就有多大。持续不断地读书与学习是教师进步的不竭动力。我们教师不但要常上网，看新闻，而且要跟学生同步学习，跟上时代潮流。才不会出现“更年期”碰上“青春期”的窘迫和尴尬。“活到老，学到老”是对每一个人的要求，何况教师，更不能闭门造车。所以，教师要有世界眼光与时尚心态，终身学习。教师要把“终身学习”记于心，见于行。让学习这条清甜溪流，滋润心田，启迪心智，完善人生。

二、教学设计专题

在亲和力强的黄玲导师的引领下，我们对教学目标的设定、角度与措词进行了激烈的争论，在争论与协商中我们对平时教学目标的认识误区得于思考与反思。这也促使我对有效教学与高效课堂的深思：对于有效教学而言，我们教师都应始终关注学生的进步和发展，这就要求教师必须明确学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想;要有“全人”的概念，即学生的发展是人的发展，而不是某一方面或某一学科的发展;教师就像电影的导演，是课堂的主导者，而学生就像演员，是课堂的主角。在教学的过程中，教师应尽量把时间还给学生，发挥学生学习的主体作用。为了提高学生课堂活动的有效性，教师要精心设计教学的过程，对学生什么时候动脑、动手、动口等都要预先进行设计和调控，并避免流于形式。

三、微课制作专题

在课件制作资深专家姚伦盛的指导下，我们再次与微课制作“亲密约会”，对新潮流的学习方式有了更深入的了解与思考。相对于较宽泛的传统课堂，“微课”的问题聚集，主题突出，更适合教师的需要：“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点(如英语语法教学中的重点、难点、疑点内容)的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，“微课”的内容更加精简，因此又可以称为“微课堂”。此外，通过制作微课，我们教师可以实现从中实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长，何乐而不为呢?

四、课堂观察与诊断专题

在我们德高望重陈波站长的引领下，我们对课堂观察与诊断有了多角度与多维度的理解与把控。通过观摩三节xxxx全国优质课大赛的优秀课例，我们对如何科学观察课堂与如何有效诊断课堂有了新的实践体验与理论解读。听课教师没必要也不可能面面俱到地注释课堂上的每个方面。教师要一边听，一边观察思考。既要看教，又要看学，二者兼顾。看教者对教材的钻研，重点的处理，难点的突破，教学法的设计，教学基本功的展示。看学生的学，要看学生的课堂表现，看学习参与的情绪，学习的习惯。总而言之要看教师的主导作用和学生主体地位有机结合。这样，我们才能成为一个有心的学习者与观察者，我们才能实现专业的发展与持续不断地提高自己的课堂效率。

总之，通过短短三天的培训学习，我们从科学性、技术性上提高了自己的专业理解并认清自己的专业发展方向。期待着这粒种子能发出巨大的能量，推动我们快速的专业发展。

骨干教师培训个人总结5

xxxx年海口市骨干教师研修培训以“种子的信仰”开篇，伴着炎炎夏日的骄阳与受训老师们无比的热情，紧张而有序的讲堂时时碰撞出思维的火花。

参加培训的每一位老师都是一颗正在积淀能量，蓄势破土而出的种子。各位专家培训讲座就是在为我们提供源源不断的养分。这次的暑期培训与以前的培训相比，应该来说还是有很多不同的。活动的精心策划，内容的具体安排，可见教培院的领导们还是很花了心血的。这次培训一改了以往培训的陈旧呆板形式，不再是专家学者自己一个人在讲台上唱独角戏，而是我们有听课、有交流、有动手，真正做到了我们把新知理念学于心中，内化吸收存于脑中，动手操作运用于手中。我们所有学员，先是按照学科分班组，然后安排各个小会场进行分科单独，有针对性的培训。各学科小会场的讲评专家也都是各学科的领军人物，他们既给我们带来了学科新知识，又给我们分享了最真实的一线教学体验。

张院长在第一天的研修大会上为我们做了题为《致力于教师专业化发展的〈教师专业标准〉》的讲座。张院长为我们解读了《教师专业标准》出台的背景与过程、价值与意义和重点讲解了《标准》确立的四条基本理念，即学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。中学教师是履行中学教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

听了张院长《致力于教师专业化发展的〈教师专业标准〉》的讲座，我们深刻认识到一定要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。我们要争做四有好教师，我们要有理想信念，有道德情操，要有扎实学识，有仁爱之心。

新课程的核心理念是：一切为了学生的发展。那么我们就要充分尊重学生的权益，以学生为主体，在课堂上充分调动和发挥学生的主动性。遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合于现代中学生身心发展阶段的教育，促进学生生动活泼的学习、健康快乐的成长，努力使得每个学生都能得到全面而有个性的发展。

骨干教师培训个人总结6

xxxx年X月x日我参加了xxxx市骨干班主任培训，通过这次培训我受益颇深，听了全省优秀班主任代表的报告，知道了自己作为班主任平时工作的不足，从优秀班主任的报告中，学到了他们作为班主任对班级管理的经验，他们的管理经验和方法，很值得我学习和借鉴。

一、班主任开第一次班会不用花名册点出全班学生的名字。

二、全体学生轮流当班长管理班级。

三、重视学生的思想教育。

四、班主任经常和学生交流和沟通。

五、培养学生的集体荣誉感。

六、让学生创作出班级的班歌和设计出班级的班旗。

七、经常开家长会，和家长沟通和交流。

八、对学生进行爱国主义教育。

九、对学生进行感恩父母教育。

十、课外活动和学生共同参与。

十一、对后进生的鼓励和教育。

总之，在今后的班主任工作中，我要学习优秀班主任管理经验和方法，结合自己班级学生的个体差异，把自己的班级管理好，做一位合格的班主任。

骨干教师培训个人总结7

20多天的跟岗学习已经结束，整个过程可以说是忙碌甚至辛苦，但由于有名师xx老师的悉心指导和团队的协作，学习氛围又好，我觉得十分充实，同时收获颇丰。

本次跟岗学习本人本着学习交流的态度，思想到位，态度认真，积极地完成跟岗学习的各项任务，其中上课2节，听课13节，完成跟岗日志8篇，教学反思3篇，读书笔记2篇，个人总结1篇，课题开题报告1篇。

培训期间，我听了xx老师、xx、xx以及名师工作室主持人xx等xx中学的资深教师的课堂教学，也听了我们部分学员的课，被教师及学员那渊博的知识、精湛的教学艺术、严谨的治学态度、高度的责任心、独有的人格魅力所折服，仿佛走进了“百家课堂”，领略了百家风范。也品味“同课异构”的奇思妙想，匠心独具的教学风格。

评课过程中，大家涌跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的优点，也敢正视教学的不足，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，让我不但学到了知识，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。同时我们在这次跟岗学习中，团结协作、共同进步、共同提高，让我收获了一份来之不易的友谊。

通过这次培训，让我看到了自己在教学理念、教学手段、知识视野等方面上的不足，同时也认识到我们的学员有很多值得学习的地方，像xx中学的xx老师对教学的态度，科研工作的执着、在课题研究的功底等，而x中的xx老师在教学科研上取得的娇人成果，更是我学习的榜样，也极大地鼓舞了我今后开展教研工作的热情。以后我一定加强自身基本功的训练，不断加强自身教研水平，希望自己能成为合格的骨干教师。

骨干教师培训个人总结8

很有幸参加成都市金牛区教育培训中心给予我们年轻教师的培养，使我们能有机会聆听教授讲座及各地优秀教师授课，向他们学习，市级骨干教师培训阶段学习总结。

一、专家教授讲座让我在理论上得以提升

这次的专家讲座，张勤教授和易凌峰教授的理论知识让我受益匪浅，张勤老师有关性格的心理学讲座在一种更人性更科学的角度上研究教育，让我第一次认识到孩子其实不是一张白纸，有一些思维方式和行为模式是天生的，教育只能改善无法改变这些“与生俱来”。易凌峰教授则从经济学的角度思考教育的过去和未来，聆听之后对影响教育的因素和教育在经济中的价值有了一些认识，这也是我第一次接触到“教育也有经济性”这样的观点。

二、教学观摩激起了思考这次学习让我认识到一节优质课，最重要的就是语言、思路和教法，工作总结《市级骨干教师培训阶段学习总结》。这是我今后要努力改进的方向。通过这次学习，我学到了很多也体会到了很多，开阔了自己的思路和眼界。

我会更加努力的学习和工作，不断提高自己的教学水平。7天时间中，6天都是在各个学校听课、议课，这样的培训方式正如高幼年老师说的一样，正好切合教师培训的情境性，我也在观摩的过程中学习到了不少的教学小技巧和好方法。当然，“教学是遗憾的艺术”，正是这些遗憾给我们带来了更多的思考。例如：晋瑛老师的《长方形和正方形的认识》一课，金老师的铺垫与新知识讲授在时间上产生了冲突，引发了我们对课堂教学中如何取舍的思考;苗青老师《三角形三边之间的关系》一课中“两短边之和大于第三边”的出现时机激起了我对定律与规律之间关系的思考;6天中每节课都没有教材的使用，并且都对教材进行了一些甚至面目全非的改变，让我开始思考在新课程改革的课堂教学中，教材应该扮演的角色……这些思考使我开始认真的思考我自己的教育教学，最后归结到一个问题上：教师在新课程改革中应该如何面对新的教材，新的理念?

不论我的思考是不是正确亦或是有没有价值，我认为对我而言都是难得而可贵的，因为我相信当我开始思考自己和别人的教学之时，就是我开始进步之时。

骨干教师培训个人总结9

20xx年8月至9月，在学校领导的关心和安排下，我有幸参加了哈尔滨工业大学举办的国家级骨干教师培训。此次培训有来自全国二十六个省市的焊接专业64位教师参加。在这两个月的学习中，我严格服从学校的教学安排，认真对待课堂理论教学，两个月保持全勤，积极参与讨论和授课，努力完成作业，积极参与各项专业技能训练和社会实践活动，先后参观了哈尔滨工业大学焊接国家重点实验室，哈尔滨焊接实验室，中国兵器集团下属哈尔滨建成集团、哈尔滨飞机制造厂、哈尔滨空调制造集团，在哈工大导师的无私奉献和指导和帮助下，取得了丰硕的培训成果。

一、体会

这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座，有实践观摩、互动讨论等，回首这两个月的培训，感觉自己是经受了一次观念上的洗礼，理论上的增长，既有知识的积淀，也有教学技艺的提高，这是收获丰厚的两个月，也是促进我教学上不断进步成长的两个月，在这两个月里，我重新审视了自己，调整了自己，完善了自己。

在培训期间，我会感叹每位老师知识渊博，旁征博引。几年的辛勤耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想。这两个月我们远离喧嚣，离开忙乱，来到哈尔滨工业大学华德应用技术学院静静地聆听讲座，静静地写心得写总结，徜徉在学习的快乐里。原来我们太多操

劳于琐碎的事务性的工作，太多疲于低头拉车而无暇顾及抬头看路，来到这里后，才清醒地认识到自己教育理论的贫乏。经过培训，意识到激情和创新是成就你走向成功的必要因素。教育的理论、方法、形势日新月异，只有不断学习，不断更新，才能不断吐故纳新，弃莠汲良，才能使自己的教学工作达到最优化。

二、收获

下面我就两个月来的学习谈几点收获：

1、提高了师德水准，更新了教育观念

从师德教育培训起，哈尔滨工业大学顾得库院长从如何提高教师的素质出发，通过大量详实的案例，对教师的素质做了精彩的演讲，给我们留下了深刻的印象;哈尔滨工业大学吴林教授对中职教师和中职学生的心理问题做了透彻的分析，给我们在处理师生关系、班级管理方面提供了宝贵的经验。我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升，我们深刻领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训意识到天外有天，自己还有很大的发展空间。

通过集中理论学习，和名师的互动交流，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，明白了在教学活动中应遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

在培训期间，老师们组织我们观摩优秀教育教学活动和优秀的课例，使我们能够理论联系实际，切实提高实施素质教育的能力和水平。在培训中，我们一道从多角度、多层面对观摩课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，使我们想了一些从未想过的问题，发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。我分析课堂教学的头绪。我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，很少体察学生的情感和需求，通过培训，使我印象最深的就是学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。

2、教育教学理论掌握得更为系统

这次培训非常系统，培训月主要是集中培训，培训内容主要包括职业教育课程与教学设计、中职教育课程教学改革与教材建设、国际职业技术教育的发展及其启示、职业教育学专题、焊接理论学习等等。自己平时很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。两个月的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻，对教学理论的认识更加明晰，对开展教研活动的方式更加明确，对投身教育改革的激情更加充沛。这次培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

3、焊接理论知识和现代教育技术掌握得更为全面

除了教学理论与方法的学习，我们还学习了焊接专业知识和焊接技能的训练，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，对焊接理论知识有了更为全面的了解，更主要的是他让我们思想上摆脱了一些束缚。在经济形势多变的今天，招生就业变化也比较快。作为一个老师，不能局限在课本或教材，要大胆地去质疑，敢于用批判的眼光去寻找问题，这对我们们教学或做学问都很有帮助。

此次培训，不仅自己的焊接专业知识得到巩固，而且现代教育技术也得到提高。通过学习，熟练掌握计算机辅助教学，能制作漂亮的教学课件。把枯燥的焊接知识，变得形象、通俗通懂，能激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

4、掌握了焊接的基本要领。

理论学习后，主要进行了焊接实训学习、企业参观、讨论学习等活动，从中理解了焊接技术的发展与焊接技能，对现代焊接的趋势有了充分了。在焊接的学习中，哈工大的教授、国家重点实验室的研究员带领我们进行实训、参观、讨论学习，我的焊接思想进一步升华、眼界进一步开阔、焊接技术进步很大。

5、开阔了眼界、增长了见识、结下了深厚的友谊

培训期间，在哈工大华德学院领导的带领下，我们还先后参观了几家焊接制造公司，在参观学习过程中，在“天下职教是一家”的理念下，我们全体学员与各个公司的领导互相学习、取长补短、共同探讨焊接发展的困境和对策，结下了深厚的友谊。

6、真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我明白，“悬焊接教育之重任于肩，那该是何等沉重。通过培训，我从身边的各个教师身上、从导师身上不仅学到了教学、研究的本领，而且学到了如何做人为师。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，我会铭记这段培训的日子，愿哈尔滨成为我重新跋涉的新起点，在职业教育的天地上走得更宽，更远。

三、思考

1、我们的特色专业在哪里?

和各个学校的老师进行的交流中，发现他们每个学校都有特色专业，这些专业学校重视、老师重视、学校重视，是他们招生的主要方向。比较我们的学校，我们缺少的就是特色专业这个打出去的专业，缺少的就是让我们全县人民津津乐道的话题，缺少的就是这个学生愿意选择、愿意就读的专业。

我认为这是我校招生的困境之一，如果我们努力，积极的填补这个我们学校的空白，创建一个或几个特色专业，我相信，学生会更加积极的选择这个学校、会留到这个学校、会愿意宣传这个学校。

2、我们会干什么?

去年，杨校长问了任华一句话：如果工美班办不下去的时候，你还会选择做什么工作?我觉得这句话应该为我们敲响警钟，应时时刻刻提醒着我们，我们的事业、我们的前途面对着极大的考验。

在哈尔滨的这些日子里，我问过许多职业学校的老师他们学校的情况，大多数学校的办学非常成功，大多数学校有技能证的老师已经有70%以上，这个差距难以想象，但这就是现实，如果我们不重视这个问题，不去思考、不去钻研、不去学习，我们将一无是处。

我认为：我们的老师应该积极的学习、积极的考证、积极的去了解外面的社会和职业发展，这对个人及学校有着非常意义。

3、我们的差距在哪里?

在国庆期间，高考班的老师到泾川华亭交流学习，看到了这些差距，而这些差距只是我们市里职业学校的差距，比较外面的学校，我们真的差距很大，有些差距我们难以想象。

但是，我们的差距在哪里呢?我们思考这个问题，时常把这个问题踢给政府、踢给已经失去的机遇，如果从我们自身想办法，找问题、寻思路，何尝不能够学校和我们的职教事业做出我们应有的贡献?何尝不能够找到我们学校和个人发展的死穴?何尝不能够使我们的学校和个人事业更上一层楼呢?

4、我们是一个团队吗?

学校是一个集体，我们学校几十位老师是一个集体，但在现行条件下，我们之间矛盾重重，上学期的打架事件就证明了这样一个推断，老师与老师之间，老师与领导之间，为了招生，为了一点小事，就可以撕掉同事之间的感情。而现代社会的发展证明：没有一个好的团队，我们就不能取得成功。

上学期杨校长曾经讲过他的关于学校建设的问题，把这学期的阶段叫做自觉阶段，而现在，一些问题依然存在，究其原因，就是老师之间不是一个很好的团队，没有共同的追求，没有建立一个共同的理想，没有把职业教育当作自己的事业，。“穷则独善其身，达则兼济天下”，这是一种追求，更是一个人的品质，当面对这职业教育的尴尬，当面对我们学校的生存危机，当面对着这样残酷的现实，我们是该兼济天下的时候了，我们是应该成为一个团队的时候了。

骨干教师培训个人总结10

20xx年x月x日，我参加了省级骨干教师培训。在集中培训的20天中，我认真地聆听了黄光、郭丽、王洪芳等十多位教师的教诲，听取了钱志亮，丁千秋等多位优秀教师的经验介绍。领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论，也和其他地区的优秀教师进行了面对面的交流，可以说此次培训收益颇多、获益匪浅。9月起，我上了二年级的数学课，在教学中我能够将在培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。并到实习学校实习两周。在实习期间，我能够虚心向一些经验丰富的教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上了一节汇报课。经过培训、实习、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使教育观念更新了，也使理论有所提高，现对整个学习培训过程总结如下：

一、更新教育观念。

这次的教师培训，给我了一个求学的机会。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的出路!我一直认为在教学上能教出好成绩的教师就是好教师。因此我在前些年的工作里，大部分精力都集中到教学这一块上，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，每天重复着这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：做一名优秀的教师没有先进的教育理论充实自己，那么，他的教学水平在达到一定程度后就难以再提高了，要想成为一名合格的骨干教师，就要努力地提高自身素质，教育理论水平、教科研能力、课堂教学能力等。所以回到学校后，我更加努力，不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学理念，改变自己的教学模式，努力提高课堂效率，从而达到真正提高自己的目的。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为教育技能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己;每上一节课我都认真地备课，精心设计，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有xx年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课的成功和不足，有哪些地方要改进，写好课后小记，教育叙事，单元小结。这对我今后将会有很大的帮助，这次小学教师培训使我重新认识了课题研究，对课题研究的方法、形式等老师都做了具体的引领。让我认识教师要做自己的研究，不断地思考，对那些习以为常、熟视无睹的事物用心地去发现，对那些理所当然、天经地义的常规和说辞反复琢磨就是研究。一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结，专业素养才能得到发展和提高。在实践过程中敢于迎接挑战。

二、做好课改中教师角色的转变

1、权威者转向参与者引导者要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下权威，师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究，共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本，挑战教师，挑战权威

2、教书匠转向专家型

未来教育需要\"专家型\"的教师，而不是\"教书匠\"，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的.研究而是在教学活动中的研究。

培训虽然结束了，但学习和思考并没有停止，也不能停止!我将不辜负老师和领导的关心帮助和悉心指导，在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

骨干教师培训个人总结11

6月14日，我又来到母校——河北师范大学，参加为期20天的省级骨干教师培训,有幸与来自全省各地的高中数学教师一起交流学习，回顾所有培训学习的日子，收获巨大，感受颇多。

一、学习教育理论，更新教学观念

学习期间，有多位专家为我们做了精彩的报告。6月23日，张建跃博士做了《深化数学课改，落实立德树人根本任务》的报告，6月26日王尚志教授做了名为《学科核心素养与中、小学数学教学(主题—单元教学)》的报告。

\*\*\*提出了立德树人的教育目标，而且社会在进步、科学技术迅猛发展，21世纪基本能力会与以往不同，教育深入发展——法制化、制度化，都需要进行新课程标准的修订。高中课程修订——思路：立德树人工程——落实在幼儿园到研究生课程——以高中课程修订为突破——中国学生应具备的核心素养——每一个学科应具备核心素养。

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。数学核心素养：学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的数学思维品质与关键能力。它包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析。数学每一个核心素养有自身独立性，在学习数学过程中，在发现与提出、分析与解决数学问题和实际问题中，它们各自在不同环节会发挥不同作用。但是，我们更需要强调整体性，六个核心素养是一个有机联系的整体，它们不是两两“不交”的独立素养，而是相互“交着”相互“渗透”的。在直观想象中，蕴含着抽象、推理(运算)、模型;在抽象概括中，也离不开直观、推理(运算)、模型;在数学建模的过程中，更是需要直观、推理、运算、模型交互发挥作用，数据分析是特殊的数学建模，统计建模。

数学核心素养不是独立于知识、技能、思想、经验值外的“神秘”概念，它们综合体现了对数学知识理解、对数学技能方法的掌握、对数学思想的感悟、对数学活动经验的积累。数学核心素养不能离开数学的学习、应用、创新，它们综合体现在“用数学眼光观察世界，用数学思维分析世界，用数学语言表达世界”的过程中，综合体现在“发现与提出问题、分析与解决问题”的过程中。在未来工作中，数学核心素养会随着不断地运用数学发现与提出问题、分析与解决问题，不断地提升数学核心素养。

二、扩充专业知识、拓宽职业视野

这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座，互动讨论，实践模拟等。回首近一个月的培训，自己观念上接受洗礼，理论得到升华，教学技能得到一定的提高自己。陈云平老师的《数学的基本特点与数学教学》，陈教授认为：我们很多学生学不好数学的原因就是不了解数学的上述特点，用学文史的方式学数学，那结果一定是可想而知的!部分老师教不好数学的原因也在这里。那么如何在数学教学中克服这些问题呢?陈老师提出：

1.跳出题海，开发好题岛。

试想：假设你把现在世界上的所有题都做完了，但考考时又会出出新题来的!

2.题海无边，回头是岸。讲题不是给出正确解法，而是教想法，教得到正确答案的探索过程。“学数学最好是到??”

3.试题讲评应注重“评”，而不是“讲”。

“评”的精髓在于首先了解学生存在的问题，包括知识方面、思维、习惯方面等，然后进行针对性的点拨。

4.要从学生的实际出发，而不是从老师的水平出发，对于那些超出自己学生能力的，讲了也没用的东西一定要不讲，要敢于放弃那些不属于我们的。老师一定要摒弃炫耀展示自己的心理。

薛红霞老师《数学课堂教学案例分析》，讲座中薛老师为我们讲解了一节好课的标准，以及不同课型的特征及教学设计的原则。

一节好课的标准：五实，即有意义，即扎实;

有效率，即充实;

有生成性，即丰实;

常态性，即平实;

有待完善，即真实

那么如何才能上好一节课呢?

这就需要带着你对数学本质的认识来设计你的数学教学

带着你对教学本质的认识来设计你的数学教学

带着你对学习本质的认识来设计你的数学教学

另外，薛老师又就不同的课型的教学做了讲解。

概念教学五步法：(1)丰富典型例证是概念习得的基础。

(2)在习得定义之前理解概念的本质特征。

(3)在习得定义的过程中感受数学语言的简洁美。

(4)在概念的精致与辨析中提高思维的深刻性。

(5)在概念的应用中深化对概念的理解。

规则课教学的步骤：

(1)规则的获得;

(2)规则的精致与巩固

1.变式训练。2.类比。3.精细加工。4.系统化。

习题教学的经验：

1.习题设计要关注三维目标。

2.习题的呈现要题组化。

3.通过习题训练建立解题模式，通过变式训练打破思维定势，培养思维的灵活性。

4.在问题解决的反思中深化对核心知识的理解。

5.习题要分层设计，逐步提升。

6.巧用错题，培养学生思维的批判性。

薛老师提出的“教师要成为被动的能动者”，令我感触很深，只有当间接经验真正转化为学生的直接经验的时候，它才具有教育价值，才能成为人的发展价值。所以教学中我们要彻底克服教者“包办代替”、学者“生吞活剥”的现象。教师应给学生独立探索的机会和条件，教师由演员变成导演，学生则由台下的观众变成领衔主演。学生在教师的指点下，按照自己的思路来解析概念、归纳原理，根据自己的特长来确定掌握内容的具体方式，从而培养学生的思考能力、应用能力和自学能力，提高学生学习的主动性和自觉性。

三、参观学习、多方面提升

6月21日，我们一行参观了精英中学，听取了校长李金池的报告，了解了精英中学的“6+1”课堂模式及精英中学快速崛起的成功经验，我更深刻地意识到激情和创新是成就一个人走向成功的必要因素;教育的理论、方法、形势日新月异，只有不断学习，不断更新，才能使自己的教学工作达到最优化。6月22日，我们来到石家庄一中观摩了两节翻转课堂，我对翻转课堂这一教学模式有了更深入的了解。所谓的翻转课堂，是把知识传授的过程放在教室外，观看在线讲座或上课内容，而把知识的内化过程放在教室里，与学生面对面的交流。它基本的操作流程是：教师通过网络和电子设备将自己的讲课视频上传上去，学生可以通过一些电子设备查看老师的视频，学生自主学习，教师提供学习资源、在线辅导;课堂上反馈

调整检测，教师可以随时监测学习效果、监控学习进程;调整教学策略，总结提升答疑解惑。

四、开阔了眼界、增长了见识、结下了深厚的友谊

培训期间，我们组织讨论，每人就自己学校的实际情况、办学优势、发展方向等各抒己见，每一所学校都有她的特色，每一所学校的老师都会毫无保留地介绍他们各自的校本研修经验。其中王雷、郁春娟、赵秀梅几位老师上台进行了展示。其中郁春娟老师提到学校校本教研的主题：“围绕高效课堂、强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育教学观念为先导，以解决自身教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高高效课堂为主线，以教师合作研修为主要形式，以相互学习共同提高为根本方向，全面提高自身综合素质。在实际教学中把各项工作做细做实，取得较好的效果。

培训结束了，但学习没有结束，我要将老师们新的教育理念和专业知识进行充分的“消化吸收”，将其转变为能真正服务于我们日常教学的有效元素，而不是生搬硬套，结合本校实际改进校本教研工作，提高教师水平，提高教学效果。俗话说“教学有法，教无定法。”关键是看你如何将你所学到的理论知识用来指导实际教学，真正做到“在学中用，在用中学”。我们要学会在日常的教学中发现问题、提出问题、解决问题，从而使自己拥有开阔的眼界、广阔的胸怀，在较高的观点下认识初等数学，让学生收获大，让自己有发展。

骨干教师培训个人总结12

在15天的跟岗学习，转眼即逝，到了即将离别的时分，突然顿觉伤感。回想这15天说长又觉得短暂的时光，里面有艰辛、有劳累、有疲倦，有紧张的时候、有期待的时候-----，然而更多是有收获、有感动、有所思、有所悟，还有更多开心的时候、激动的时候。我跟着谢晓霜导师，伙同八个来自不同地级市的骨干老师同行，还有许多z二中的领导和生物老师，大家一同学习，一同研讨，一起成长!

一、在行动中思考

在参加跟岗学习之前，我就开始着手设计跟岗学习工作计划和个人专业发展规划，给自己提出了一个跟岗目标：以培养高尚的师德、端正的品行、较强的能力为自我发展的方向。希望自己在谢萍导师的工作团队中能认真做到遵守工作室管理制度，与团队成员团结合作，按时按量完成工作任务。

在z的15天中，我们的学习主要分为三大部分。第一大部分：名师示范课和同课异构研讨、教师发展瓶颈讲座和课题申报研讨。在这期间，我们分别听取了广东省名师工作室主持人谢晓霜老师的《基因突变》高三第一轮复习课，刘闻校长的《教师专业发展瓶颈》讲座，省骨干老师们的10堂以上的同课异构及研讨课，省二师肖教授的关于课题申报和开展的指导。在学习中，我们看到了神一样的“诱思探究课”;学习了“如何做一个务实的高效课堂”;明白了“应该如何由一名普通型的教师发展为专业型的教师”的发展方向。使我在教育发展道路上有了更新的思想理念为指导。

第二大部分：认真听取导师、工作室成员及班级学员的研讨课、示范课(共22节课)，做好听课记录并积极参与工作室的议课环节。在这期间，我听了谢晓霜导师的《基因突变》、李义老师的《高一考前复习课》、凌洪等3位老师的《酶的作用》，江门胡谢梅老师的《基因突变和基因重组》，阳春一中崔廷爱老师的《基因突变》，中山一中王老师的《杂交育种和诱变育种》等20多节跟岗学员的研讨课及z二中老师的同课异构。通过观课议课不断学习吸取优秀的教学理念、方法、技能。在学习中，我们吸取了z二中同课异构的优秀教学模式，深入了解了小组合作的教学方式开展的原则、要求等，同时从教师教学、课程性质等维度对这些课堂进行了细致的观察，从中学习到了各种教学新理念、新方法，以更新自我的教育教学观念。

按照工作室安排，本人上了高三年级第一轮复习课《人类遗传病》和《基因工程》，在教学实践中，我认真准备课件，潜心钻研教材与学生实践，以引导法、渗透法、参与法、讨论法等教学方法组织课堂教学，展现自我风格，得到了同行学员、成员及导师的肯定及好评。

第三大部分：参加导师工作室开展的综合实践活动、外出交流活及参观、观摩活动，认真参读教育教学有关的书籍活动。在这期间，刘闻副校长给我们讲了一堂精彩的《教师发展瓶颈》，让我们明白的自己的优势和劣势，为我们找到了自己的发展和努力方向。在种种的实践活动中，我们不仅收获了有佛缘的城市特有的有禅静的意境，而且在谢小霜导师带领下，我们还品尝了z市一部分有地方特色的风味美食，收获了舌尖上的超级享受。

二、在思考中行动

参与教育教学和实践活动之余，谢萍导师引导我们认真思考自己所看到的、听到的、感受到的种种知识、思想、观念;组织我们及时进行经验总结，思想反思，心得体会，论文撰写。在15天中，我认真写好工作日志、学习心得、交流心得、活动心得、教学设计、教学反思、读书笔记等十多篇文章，如《向前看时常怀希翼之情，于回首处亦能无憾于心;并配合工作室做好课题研究工作，独立完成子课题的设计，写好开题报告。

三、我的收获、我的成长

实现由普通教师向专业化教师方向发展及成长，是我参加本次广东省骨干教师培训的最大心愿和目标。在z市二中跟着谢晓霜名师学习的15天里，我收获了优秀的教育教学经验、思想、理念、方法、技术;收获了谢萍导师的先进教育教学思想引导、专业学识指导、人格魅力引领、生活品味影响;收获了同行学员们优秀的思想、观念，友情的关怀，生活的帮助。这些宝贵的人生收获，将是支持、激励我在今后教师专业化成长道路上远足发展的源泉与动力。我要带着这些收获，继续远行，不断思考，逐步成长!

骨干教师培训个人总结13

作为265工程的首批学员，我荣幸地参加了将近两年的265农村骨干教师的培训，聆听了专家教授的讲座，每天的感觉是幸福而又充实的。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，为自己今后的教育实践打下了基础。通过培训，使自己有了不少的收获：

1、提高了自己的师德水准。

通过此次长时间的培训和学习对我们原有的师德观和专业成长目标有了更大的丰富和提升。我们深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训意识到天外有天，自己还有很大的发展空间。

2、提高了专业知识水平。

深化了英语学科基础知识，加强了对小学英语学科基本知识和基本理论的理解，掌握了英语学科的一些发展动态，了解到英语学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。在学习培训的过程中，我有幸参加了县级优秀课评比，我对课堂教学有了新的领悟，其他优秀老师的宝贵经验也使我受益非浅。

3、教育观念得到更新。

通过集中理论学习听县市级优秀学员对我们的培训，和与他们的互动交流，使我逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。在培训期间，我们观摩优秀教育教学活动和优秀的课例，使我们能够理论联系实际，切实提高实施素质教育的能力和水平。在培训中，我从多角度、多层面对观摩课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，使我想到了一些从未想过的问题，发现了与他人的差距和自身的不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。我第一次听到案例教学，开始感到茫然无绪，现在慢慢从一团乱麻中理出了一个分析课堂教学的关绪。我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，更很少体察学生的情感和需求，通过听课学习，使我印象最深的就是学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。

4、提高了现代教育技术的运用水平。

在此次培训中，不仅使我们更新了教育观念，还掌握了一些现代教育技术。在现代教育技术、计算机应用的学习中，自己已具有了运用计算机进行辅助教学、开展教育教学活动的能力、会制作适用学科的教学课件，提高了课堂教学效率。

5、教育教学理论掌握得更为系统。

这样的培训非常系统，平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，通过这次培训一下子听了那么多课，看了那么多书，记了厚厚的笔记。使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。将近两年的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻;对教学理论的认识更加明晰;对开展教研活动的方式更加明确;对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

6、真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。

通过培训，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且学到了如何做人为师。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

7、合作学习、共同成长。

在学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。学员之间、师生之间相互学习、取长补短，结下了深厚的友谊。培训结束，就是我们新的合作开始，以后一定要互通信息，保持联系，我们的心是永远连在一起的。

为期两年的培训仍觉短暂，但使我们受益菲浅，其感触非一一能言尽。在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的教师。

非常感谢宁河教育局和宁河进修学校给我们一个如此好的学习机会，更感谢老师们对我们的这次培训，忠心的说一声老师你们辛苦了。

骨干教师培训个人总结14

我有幸能和来自各地的优秀教师一起参加省骨干教师学习。在四个阶段的学习中收获颇多，老师们的精彩讲课，教学内容的丰富多彩，导师的热情接待和热心的指导，都给我留下了深刻的印象。而我也积极投入到培训学习中，在学习过程中，我严格服从学校的教学安排，认真对待课堂理论和实践教学：整个培训过程保持全勤，积极参与讨论，努力完成作业，积极参与各项专业技能训练。同时，我将培训所学的理论与教学实践结合起来，上公开课，做讲座，设计研究课题等等，达到了较好的教学效果，也得到了师生的好评。现总结如下：

一、学高为师，德高为范。

孔子云：“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”培训中，聆听了几位教授的专题讲座，他们博古通今，引经据典，为我们带来了一堂堂生动有趣的理论盛餐和实战操作技巧，在跟岗过程中，我也从一起跟岗学习的老师身上学到了很多优秀的品质。更值得一提的是我们的导师冯大学老师，他热情、活泼、开朗的性格，严谨、有创造力的工作作风给我启发很多很深，他精深的学识和水平让我敬佩不已，他的敬业精神、理论涵养，他的待人风格，都让我看到了作为一个名师的“真”，我不由感叹：经师易得，人师难求!

在培训过程中，我深深地体会到作为一名教师，必须有高尚的职业道德，不但要用学识去教人，更要用品格去育人，既要引领学生上知识之山，走成才之路，更要运用自身的人格去感染学生，培养他们的情商、良好的道德情操。

二、更新理念，提高水平。

通过这一次培训，不仅使我打开了眼界，也对教师进行理论研究有了更深的认识。作为一线的教师，我深知精通业务是关键，只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生。从教二十年来，我也在不断地学习摸索，也总结了不少教学经验，可是面对新教改，我还是会时常出现这样那样的困惑，通过培训学习，我有了更新的体会，也有了努力的方向。本次培训中，我们的导师组织我们一起研讨交流，让我学会了从多个角度展开教学，真正感受到了名师的风采和教学魅力。

三、注重反思，提升自我。

反思三年成名师，可见反思对教师成长很重要。本次培训让我从多角度、多层面对课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，让我想到了一些从未想过的问题，发现了本身的差距与不足，对我原有的教育观念产生了强烈的冲击。

在跟岗学习中，我上了公开课，但课后觉得留下了一些遗憾，但通过导师的指导、自己的反思与同伴的帮助，对教学中出现的一些问题进行了及时的调整，使自己在后继教学不断趋向完善。

四、亲近名师，结下友谊。

培训虽然只有短短的几个月，但是它所带给我的帮助与影响是巨大的。

参加培训的都是来自全省教学一线的精英、名师，每个人对教育教学都有自己独到的见解，这次培训为我提供了一个结识名师，向名师学习的机会。跟岗学习又使我们跟导师结下了深厚的友谊。

培训让我进步，反思让我成长，在今后的教学工作中，我将满怀信心，脚踏实地迈向教育的明天。

感谢每一位关心我、帮助我、指导我的老师!

骨干教师培训个人总结15

20xx年7月7日至13日，我有幸参加了20xx年千名农村市县级骨干教师的培训。多名专家与一线教师的精彩汇报，精湛的语言，精辟的分析，如春风化雨般的滋润了正在成长为骨干教师的我。

曾记得有人说，教师是天底下最光辉的职业，之前记得，如今懂得，倾听了邢益宝校长的独特见解后，恍然间，觉得自己很阳光，好像又回到自己当学生的年代，对我的影响极其深远，受益匪浅。

一、用自己的课堂培训自己

我来自一个偏远地区的农村教师，没有大智慧，没有大学问，没有大地位，普普通通的一名语文教师，但并不代表我在教育教学工作中就不上进，不勤奋，不学习了。邢校长的《用自己的课堂培训自己》的专题讲座语言风趣、幽默，他在课堂上谈笑风生，为我们小学语文教师“做出”了一面衡量自己的镜子。他不管是在教育教学的能力上，还是在个人业务水平上，都是佼佼者，十二个面对：面对校长、面对同事、面对家长、面对孩子、面对办公室、面对教室、面对教材、面对练习册、面对试卷、面对课堂、面对自己、面对未来。从面对校长一直到面对未来，从一个人的价值观，心态出发，每天都井然有序地工作，形成良好的习惯和规律，自然而然，自己的教育教学能力提高了，本身素养也自然提高了。邢校长的讲座语言还略带“尖酸刻薄”，与其说是给了我验收自己、判断自己实力，不如说是对我进行强烈的打击，我想极力反抗却无语，因为正如邢校长所说的“你不够优秀”。真是一语惊起梦中人，邢校长的话让我陷入沉思与反思之后中。

二、新课程标准解读

两位特级教师关心凤和冉茂娟的新课程标准解读，多角度解读特别到位，更是引起我的共鸣，对新课程标准有了新的认识。语文新课程标准解读应致力于学生语文素养的形成与发展，明白学生是学习和发展的主体。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。

在语文教学方面倡导：

1、全面提高学生的语文素养。重视提高学生的品德修养和审美

情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进学生德、智、体、美得和谐发展。

2、正确把握语文教育的特点。考虑汉语言文字的特点对识字写字、阅读、写作、口语交际和学生思维发展等方面的影响。

3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

4、努力建设开放而有活力的语文课程。

“上好语文课，解读文本是第一步”。这确实是一句朴素的至理名言，也是两位专家正确生动解读新课程标准的真实写照。而我们语文教师更该如此，对文本进行正确解读，在教学当中才能让学生形成良好的语文素养，把握和善于使用语言。

“理论是灰色的，只有实践才能让它开出一朵美丽的花。”这是王琴玉老师对文本的正确解读，正如“新课程标准很重要，自身的实践更重要。”语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，不应该刻意追求语文知识的系统和完整，因为学习资源和实践机会无处不在，无时不有。“多读多写，日积月累。”作为新课程标准的最终手段，这是王琴玉老师的经典总结。

三、做一个幸福的教师

法国作家雨果说过：“生活中最大的幸福是坚信有人爱我们。教师由于自己的付出，能够得到爱的回报，这就是教师拥有的最大的幸福。”但说实话，面对外面精彩的世界，谁不崇尚城市繁华的生活?谁不向往舒适的日子?我作为一个偏僻的农村教师，每天下班后，还要想想第二天课堂上几十双渴求知识的眼睛，想想案头堆积如山的作业，十年如一日过着这一成不变的枯燥无味的生活。我一直在想我是幸福的吗?现在?我终于有了答案。

听了靓女一线教师张雨的报告，不做教书匠，做幸福教师。“我现在开始，我需读书。”“我现在不再眷恋以前的荣誉，从零开始。”

1、做一个有方向感的教师;

2、做一个有约束感的教师;

3、做一个有责任感的教师;

4、做一个有上进感的教师;

5、做一个有奋斗感的教师;

6、做一个有专业感的教师;

7、做一个有亲和感的教师;

8、做一个有智慧感的教师;

正如管建刚老师所说：“上班真好，找出十个理由来告诉自己，每天温习这些理由，对工作，对心态，对人生，都会很有益的。”、“人不管做什么，意志第一。”“有一首歌最为动人/那就是师德/有一种人生最为美丽/那就是教师/有一种风景最为隽永/那就是师魂/不要说我们一无所有/我们拥有同一颗火热的太阳/我们拥有同一片广博的天空/在同一片天空下/我们用爱撒播着希望……”

“用爱撒播着希望”成了我们教师无言的承诺。

为了学生的点滴进步，在明天上课之前，认真备课，为了备好每一堂课，我认真钻研教材;多少个业余时间，为了转化后进学生，我冒着严寒酷暑去家访;多少个节假日，我放弃休闲的时间，潜心钻研新课标精神和参加国培学习，利用一切可以利用的时间来提高自身的教学水平。当然这并不是说我所做的一切很伟大，而是我认为这是我分内的事，领了这份工资就应该完成这份差事。今天我终于明白了，决定做一名幸福的教师，正像帅哥吴遥海老师充满自信的笑容，以教师为荣，这就是我的答案。

四、做一名爱读书的教师

苏霍姆林斯基说：“读书，是教师的一种生活。要天天看书，终生以书籍为友，这是一天也不断流的潺潺小溪，它充实着思想的河流。”教师读书，既可以保持教学的“源头活水”，保持职业不倦不殆的活力，又可以保持心灵的润泽、灵魂的高尚，从而使自己成为一个有思想、有智慧的教师。

做一位爱读书的教师，不仅寻求教育思想的营养、智慧的源头，而且还要塑造人生理想与人格力量。让读书改变我们的生活，让读书创造我们的生命喜悦，让读书开阔我们的视野，让课堂教学丰富多彩，让教育更加美丽。为我们作报告的朱丽红、王海舰和黄慧娟的一线教师便是以自身的经验，告诉我们只有不断的读书才能导致“量变”到“质变”。正如专家余映潮说的：“韧性就是坚持，‘大量’就是‘质变’。”倘若教师能够充分利用一切可以利用的时间，为提高自己而持续地读书，能够做到边读书、边思考，善于读书，读书成为生活的习惯，那么，教师的生活就更充实，人生就会更有意义。当然，前提是只有自己愿意改变的人才能获得成功，不管外界压力多大，自己都不理不睬，那永远都不会改变。

五、创新才是真

很多身处农村地区的教师都说，自己身在农村，条件差，就靠一根粉笔，三尺讲台，一张口，能把教学教好吗?屯昌县下坡小学的李虹老师的讲座：做了，就有收获;坚持，才出奇迹。她也是农村一名普通教师，但是她却快乐生活，快乐作文。给我们展示了她教学中点点滴滴精彩的画面，她那大胆创新的习作教学模式，挑起学生学习的兴趣，燃起学生渴望知识的源泉，给课堂注入一股新活力。更不要说李平老师的我学“管大”编班报了，办得有声有色，得先找材料，接着排版，然后筹备资金，最后才印刷，过程虽然繁杂，却使学生习作兴趣逐步变浓，写作技能有提高。真是“步”有所得。

听君一席话，胜读十年书。这次培训使我在一次次的感悟中豁然开朗，让我们意识到一名优秀的语文教师应该是“问渠那得清如许?为有源头活水来。”敢于实践，勇于实践，追求创新，正像邓文珍老师所说的：“培训只是起点，离开才是真正的开始。”

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找