# 双减德育方面工作总结(热门26篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-08-08

*双减德育方面工作总结1为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水平，提高学生学习的有效性，乌兰哈达中心小学开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。一、书包上瘦身推行“小书包”不回家政策...*

**双减德育方面工作总结1**

为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水平，提高学生学习的有效性，乌兰哈达中心小学开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。

一、书包上瘦身

推行“小书包”不回家政策，“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”;“小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟”等硬核要求落实到底,在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”“两禁止”：不布置大量抄写、机械重复性作业;不留超出课标要求的超纲作业;不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或QQ群等方式留作业;禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

二、时间上减压

结合学生的年龄特点和课程要求，周一至周三，老师们精心安排了夯实基础的知识类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业。周四则是丰富多彩的社团活动。学校共开设了少儿舞蹈、少儿合唱、少儿绘画、心脑珠算、体育游戏等10个项目课程，使孩子们在有趣的活动中体验到了学习的快乐!

三、课堂上深研

实现轻负高效的主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正中央”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1.调整备课时间和模式。根据课后服务时间和课程安排进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课模式。

2.梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排领导，骨干教师，新入职教师梯度教研，领导示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式。

3.组建新教师入职团队，设定新教师培训路径。通过“德育管理”，“教学组织和学科教学”“教师专业成长”等，帮助年轻教师尽快成长。

四、作业上革命

遵从“顶层设计、专业引领、协同推进”的工作思路对作业留法流量上进行了深层次的重塑，进行一场“悄悄地革命”。集中学校优势，整合学校资源，设计A、B套餐式分层选做作业，从量上、难易程度上、兴趣上自选套餐，教师适时答疑解惑，个别辅导……让学有余力学生感兴趣吃饱，需要帮助的学生减轻压力，轻松完成。

五、内容上多元

小学课后服务，全校学生参与率达到，全校教师参与率达到100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团方式推进落实，让孩子们自主选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等23个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

六、制度上健全

学校把提高作业质量为一个课题加以研究，成立作业研究小组，先后出台了《作业管理实施方案》、《作业管理制度》、《作业公示制度》、《作业布置与批改十项要求》、《作业设计十项原则》等质量提升办法，积极实行分层作业，每周五在公示板上公示每个年组、班级的作业，使作业从大水漫灌变为精准浇灌，帮助学生在有限时间内提升学习效率。

七、服务上调研

推行“5+2”课后服务以来，小学针对学校服务及“双减”落实情况设计了问卷调查发放给家长，进行了匿名反馈调研，收回反馈记录936份，并对结果统计分析。对课后服务满意率达到，其他选项满意都在95%以上，达到了预期效果，群众满意一直是我们服务的宗旨，我们也会继续调整和丰富课后服务内容，让孩子喜欢，让家长满意。

**双减德育方面工作总结2**

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

>一、坚持减负增效并举，切实减轻学生学业负担。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性各惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量，围绕优化课程体系，优化课堂教改，减轻学生过重课业负担，完善教育评价机制，加强教育教学研究等，推出举措，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

>二、持续加大监督力度，有效减轻学生校外培训负担。

一是严格监管制度，加大对校外培训机构的`监管力度。

二是形成监管合力，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监督。

三是推进长效治理，重点检查，集中整改。

四是强化宣传引导，通过家长会、家访、教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。

下一步学校要认真学习借鉴他校经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展，健康成长。

**双减德育方面工作总结3**

有人说，教师是黑与白的化身，有人说，教师是黑与白的载体。以前对这几句话只是一知半解，没有刻意去了解过，经师德培训后，我终于对这几句话有了一个较好的诠释：作为教师，生活是清苦的，而他们却用黑与白的结合，滋润进爱的甘露陪伴着孩子们走向一个又一个硕果累累的秋天……

这些师德高尚的老师们，有的扎根山里，却甘于寂寞，奏出一曲曲绚丽多彩的人生乐章；有的生活拮据却从自己微薄的工资中，拿出钱来帮助面临失学的孩子们；有的身体残疾，却用自己健全的人格教育、影响着孩子们……

宋开菊老师的《春暖自然花盛开》让人感觉春意盎然。我们知道，班主任工作是繁杂的、清苦的，她却从中品味出了愉悦和崇高。她用爱心、耐心和细心呵护着孩子们一颗颗幼小的心灵，让他们茁壮成长：大到国家大事，小到一支粉笔的放置…….；她用博大的母爱感染着孩子们：帮助缺少母爱的女孩进步，帮助偷懒的男孩走向成功……她的事迹告诉我们：作为班主任，要学会在繁杂的日常事物中创造快乐，发现快乐，拥有快乐，做一个自己快乐而又带领着大家一起快乐的班主任。

李维茂老师的《带着思考教学》让我感慨万千。教学近二十载，虽然也曾有过让自己沾沾自喜的小小“战绩”但细细思量，平时思考的东西太少，很多东西真是只知其然而不知其所以然，现在想想也着实让人惭愧。归根结底，平时读书太少。是呀，一个人，只有不断读书，不断给自己“充电”，才会思考，才有的思考。就像一棵树必须经常给其浇水，否则，时间长了就会干枯而死的。李老师的报告让我明白了一个道理：名师不是说出来的，而是做出来的。当然，这需要一个长久的磨练过程。

千百年来，因为有了教育，历史的车轮才会辗转不停。作为教师，我们肩上责任重大。

“落红不是无情物，化作春泥更护花。”奉献是永恒的，追求是无止境的，我愿以这些师德模范为榜样，将自己的赤诚爱心无私地奉献给教育事业，奉献给孩子们。

**双减德育方面工作总结4**

每一次《国家宝藏》栏目节目更新，都会说一个话题，展演者说自己交作业，并且在主持人的引导下会自评作业，分析自己如何完成的作业，自己如何从作业要求中找到创意点，达成作业呈现与自己专业特长的融合，专家也从作业命题的角度对展演者的作品进行相应的评说。

于是，在12月6日的那一期，我们看到中国艺术体操队展演了融合敦煌元素的“飞天乐舞”，看到花样游泳队水中演绎国宝“文衡山先生手植藤”元素的“紫潭映梦”，还有花样滑冰演绎“朱克柔缂丝莲塘乳鸭图”元素的“长空”。

沉浸其中，我不禁捕捉到了国宝推介的相应元素点，还觉得有些匪夷所思，大开眼界地感受到多样化的呈现方式，并且听展演者娓娓道来的编演过程，是一种挑战，何尝不也是一种享受，术业有专攻的展示。

由此，我想，“双减”要我们减轻学生过重的课业负担，有针对地减少作业量，保证作业的提质增效，国家宝藏节目的制作何尝不是对我们的一种启示呢？

从国家宝藏一期期节目看过来，发现每一个推介节目形式不限，目标只要能体现所推荐国宝的元素，让人顿生要去博物馆或网上一览为快的欲念，可以是演绎国宝的前世今生，也可以是演绎国宝的内容特点，还可以是国宝的复原化的呈现，不知不觉叹为观止，为国宝的美仑美华多了一份自豪感和民族幸福感，获得感。

当然，对于每一个展演者，也是尽己所能，扬长避短，作业的呈现既是体悟融合的阶段，也是特长成果的展现，二次创作和“我思故我在”表现性宣讲的凝练。

鉴于此，这不正是“双减”背景下作业最终目标的呈现，尽可能照顾到不同孩子的禀赋差异，减少不必要的“内卷”，重视每个孩子“合格+特长”发展，最终都能成为最好的自己，在作业完成中体验“各美其美，美美与共”的和谐教育观，在自信心培养中找到融合国家需求并尽可能适合自己兴趣爱好特点的发展点，不断自我完善中悦纳越来越好的明天。

所以，我们布置作业的时候，是不是也可以更多元化一点，不仅包括作业不同层次的体现，还包括作业完成呈现手段，更多地尊重每个孩子的特点，力争一人一案，让每个孩子在完成作业中能快速找到自己最近发展点，“跳一跳，摘桃子”，既是一种自我能力的拓展，还是作业展示中“我行我喜欢”的锤炼，看到更多渠道的发展空间。

总之，“双减”背景下的作业布置，不是一蹴而就的事儿，也不是高不可攀，就像国家宝藏启示我们的，想清楚我们布置作业的核心目标，培养孩子有自信心地接受挑战，战胜挑战，作业的布置中多从孩子层面思考一点，重视孩子思维训练，力避繁杂偏难，重视孩子核心素养的体现，智慧作业是不是作为一种激励性评价手段，由此也就更容易让孩子觉得走心，从而多了自觉自愿，一往无前而简约凝练。

**双减德育方面工作总结5**

双减政策对学校和老师提出了更高的要求，学校和老师必须努力适应新的要求。就语文来说，只有加强教师培训，更新教育观念、方法、评价方式，提高课堂教学质量、课后作业的品质，学生的负担才会真正的减轻。

提高课堂教学质量，作业要减负，先得在课堂上弄明白。要提前备课，集体研讨，改变教学形式，形成一套有效的教学设计、课件。同时，教研组的各位成员也要分工开发阅读教材，开出系列化的阅读导读课，配套的背诵、习字练习，这样面向全体的规范化、个性化、配套化的设计才能真正的全面提高课堂质量。

提高课堂效率。比如语文学科的作业总是机械性抄写的多，作为语文老师，要在充分调研学生的基础上，针对学情教学，带领学生提前预习，紧扣教学目标，课堂抓能力训练，扎实的提高语文课堂教学的效率，让学生课后能轻轻松松地做作业。

减轻学生的作业负担，首先要培养学生良好的作业习惯，先复习，再写作业，作业必须在规定时间内完成。同时，每级教师要集体研讨作业布置。不要杜绝无效作业，分层布置作业，课后服务巩固时能够精准的练习，可以做到面批面改，学生也就不会觉得作业难、作业多了。

更重要的是要培养学生自律、高效的意识。我们将共同努力，引导孩子在校自觉自律地完成学习任务，然后同时也要德智体美劳共同发展，让学生在学校快乐学习，在家快乐成长。

开学季，上好“双减”第一课卸下过重负担、逃离题海战术，让孩子们“返璞归真”，这才是童年该有的样子。

暑假即将结束，很多同学真切感受到了“双减带来的“惊喜”一一校外培训做“减法，业余时间做“加法”，孩子们有更多时间去追寻童年的“诗和远方”。今年秋季学期是中小学全面落实“双减”相关部署要求的第一个学期，“双减”大礼包为孩子们送上开学“见面礼”，家长们也更加期待全新的打开模式。开学季，如何让“双减”在校园里与暑期有机衔接，持续推动减负政策在校园里落地，孩子关心，家长注重，全社会关切。教育部门、学校应把“双减”政策贯穿到新学期的教育任务当中，精心准备好“双减第一课。把各项“硬举措”落地落实，首先要深刻把握“双减”重点，对标对表，把举措与实践有机衔接起来，严格把控好书面作业量，探索推出延时托管服务等，让“双减政策与教育改革同频共振，打开更多新场景，为孩子们快乐学习、健康成长创造更加良好的条件。“双减”落地，关键看行动，更要看力度。各地要细化措施，从严监管，让好政策见到好效果。当前，很多地方积极采取行动，纷纷推出“课后服务细则，让“双减走进校园拥有更具体、更有针对性的政策“工具箱”。比如，江苏推出暑期托管“服务套餐，规范课堂教学，不超纲、不超标、不超进度，协助双职工核心家庭解决“三点半难题”；西安推出“三个课堂”，通过名校帮带、好课推优、名师领航等质量提升系列行动，突出课堂教学主阵地，向课堂要质量，在“提质增效”上下功夫；上海严禁组织中小学生参加联考、月考，着力破除“唯分数“论排名等功利性教育行为。开学季，是推动“双减从文件到实施的重要节点。减轻作业压力，卸下过重学业负担，重点要提升课堂质量，让校园和课堂真正成为教学的“主阵地”。各地应在课程优化、教学改革、师资配置等方面下功夫，用足用好有限的校园时间，充分调动广大教师积极性、创造性，提升课堂“含金量”，让孩子们在校内享受优质教育，促动学生健康成长，形成家校减负合力。“双减”政策从推出到现在，仅有一个多月时间，当前尚处于探索实践阶段。教育系统、各地方应把“双减”作为教育改革的重要抓手来推动，种好“试验田”，即时总结经验，推广有效做法。

根据安排，“双减”政策在北京、上海、沈阳、广州、郑州、长治、威海、南通、成都九个城市试点，其他省份至少选择1个地市展开试点。试点城市应主动改、大胆试，为全国更广范围推行提供更多的经验参考。试点城市当好“头雁，引领“群雁齐飞，让朗朗书声充盈校园，让课堂真正成为教育的“乐园。推动“双减落地见效，要预防“一刀切，要充分使用好“黑白名单”制度，坚持好校外培训公益属性，科学用好优质校外培训资源，在特长挖掘、素质教育补充上留有空间，让孩子们快乐成长有更多的选择自由。“双减”，关键是减负担，重点是升质量。我们希望看到学生负担“减”的同时，更希望看到教育成效的“增”。新学期新气象，让我们合力为孩子创造更加良好的教育环境。

**双减德育方面工作总结6**

随着双减政策的落地，课后延时服务也在学校有序的开展起来，老师们工作的积极性空前高涨，在学校的整体要求下，老师们做到学期有计划，每节课有预先设定好的教学的内容和形式，教学的思路和方法。

课后延时的这种做法是积极的、向上的。

我以为学校开展延时服务利大于弊，这可以从三方面来讲：

首先，延时服务顺应时代要求。延长服务的宗旨是通过延长学生的在校时间，让学生在学校把作业写完，把不懂的知识点弄会。因为有老师的辅导，省去了学生到家后家长辅导和检查作业的难度。特别是初中学生家长辅导作业是有难度的，学生在校完成作业要比在家家长的监督完成的要好得多、快得多，这样可以省下大把时间让孩子在家里做一些自己喜欢的事情。

其次，学校课后延时培养了孩子的兴趣爱好，丰富了校园生活。我们学校除了有课本文化课的辅导外，还开设有跳绳、篮球、音乐、美术等特长课，还有阅读与写作、书法、科技、口才等兴趣小组活动，这样多彩的课程，丰富了学生的生活，使校园里呈现出积极向上、生机勃勃的景象。同时挖掘了孩子们的特长，培养孩子们广泛的爱好，不仅为升学考试拓宽了一条特长生的捷径，更为以后幸福人生打下了基础。

再次，解决了家长无暇照顾孩子的后顾之忧。现在社会无论孩子爸爸还是妈妈都要外出工作，快节奏、长时间的工作强度，让父母无暇照顾孩子。

课后延时，孩子在校的时间，解决了无人照看孩子，安全没有保障等问题，解除了家长的后顾之忧，让他们安心愉快的工作。

延时服务每天短短的两小时也许不能从根本上改变什么，但是是我们为人师者对孩子的一颗责任之心，是为家长分忧的理解之情，延时服务延长的是时间，延续的是满满的大爱！

总之，课后延时服务，对家长来说虽然多交了一些延时服务费，却省了一大笔辅导班的费用，大部分家长是支持、赞同的，同时学校和教育部门也是有责任心的，也会在今后的工作中不断地改进和完善。希望课后延时服务从政策到落实都越办越好，延时效果越来越明显！

在接下来的时间，我们要关注每一个学生，本着为孩子们服务的宗旨，让延时服务更有温度，尽力发挥自己的余热，让学生和家长受益、社会满意！

**双减德育方面工作总结7**

“双减”工作开展\_\_日来，x小努力构建“双减”工作体系、结合“五项”管理要求、“课后服务”工作本质，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐成长，提高综合素养。现结合开展的工作实际，不断总结提升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨过程。总结如下。

一、落实新政，让思想在学习中彻底洗礼

深入了解“双减”政策，才能正确地落实政策。学校组织教师学习国家“双减”工作意见，省、市“双减”工作要求，更新陈旧观念;讨论制定本校“双减”工作实施方案、“课后服务”工作实施方案、“五项管理”实施办法。通过召开“双减”工作专题家长座谈会，广泛听取家长意见，优化方案，宣传国家“双减”工作的重大意义，明确学校“双减”工作内容、在“双减”背景下，家长应承担的责任。

二、聚焦教学，让能力在课堂中有效提升

紧抓质量提升这个“魂”，专注教研，在提升课堂教学效率上积极探索。一是安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，呈现“双减”新政下的学思融通高效课堂;二是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，训练到位，上好每一节常态课，努力打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂;三是关注新入职教师，管理人员与结对师傅“推门听课”，给予及时的指导与帮助，助力他们提升业务水平。

三、优化作业，让学生在练习中有效巩固

出台作业管理规定，教务处细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。学校分管领导及教务处定期做好作业情况调控与反馈。

在x月x日—x日分阶段分年级组、教研组集中开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨会，通过研讨会的开展，大家分享了好的作业设计与管理的经验，研讨了在作业设计与管理过程中的困惑。精心设计课堂作业，努力提高作业实效。各科教师遵循“精选、先做、全批、反馈”作业原则，根据教学实际，结合教学内容，安排随堂练习，即做即批，做好记录，提高作业实效;分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。作业方式增加学生动脑、动口、动手机会，注重能力培养。

四、精准施策，让学生在服务中全面发展

精准落实“双减”政策。学校根据上级主管部门指导，结合学校实际，发放课后服务工作《告家长书》，统计回执，了解家长需求;紧扣“双减”本质，召开推进会议，按照边实施边改进，优化服务内容，合理配置时间，真正做到贴合家长需求，为民办实事;着力探索“5+2”模式，在校解决学生作业问题，解放时间，释放空间，给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。

五、拓宽渠道，让校园在活动中丰富多彩

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓展综合能力，促进和谐发展”为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

**双减德育方面工作总结8**

>一、坚定从事教育事业的信念

当前教师行业出现不安心工作、人员流动、跳槽等现象，使很多人不敢说：\"我喜欢教书。\"而我却想理直气壮地说：\"教书真好！\"或许我的个性很适合教书。名利场上多险恶，而在学校工作能找到精神上的平和、纯正。所以放眼将来，学生在社会上的成功是我一生的幸福，所以，我坚定了从事教育事业的信念，给教育创造一片蓝天。

>二、平等对待每一个学生

在传统教育的影响下，我们教师当中有部分人爱学生常常以学生的学业、品德优劣作为标准。反之，对一些学习成绩差、平时有经常违纪的学生则总是认为\"孺子不可教也\"，甚至大发肝火，更甚者动之以体罚。其实，每个学生都拥有自己的天空，在一些我们认为的\"坏孩子\"身上也有潜能，我们要善于发现，这就需要教师对他们同样的倾注一些爱、一份尊重。人非圣贤，孰能无过，更何况我们所面对的是涉世不深、缺乏辨别是非能力的孩子。教师还应该尊重学生的个性差异，接受所有的学生，以平等的眼光看待每一个学生，注意时时处处在细节中体现出公正的意识。

>三、以身作则，为人师表

我们的行为本身就是一种无声的教育，即所谓的\"身教重于言传。首先，教师在业务知识、能力素质方面要成为学生的榜样。如果学生感到老师\"才高八斗、学富五车\"，肯定会从内心产生佩服感，从而增强了自己对知识的求知欲，来向老师看齐；反之逆言。所以我们要不断充实和更新自己，才能跟上时代、社会的飞速发展和满足学生不断增长的文体知识需求。其次，教师在做人方面更要发挥榜样的作用，有德、有才才是一位好教师。为人师表，表里一致，身体力行，以身作则，才能赢得学生的尊重。因此，为人师表者要努力摆正自己做人的目标、方向，不受世俗风气、别人做法的影响，使自己真正成为学生的表率。

总之，师德是中华优秀文化的精萃。既然选择了教师这一职业，就要爱我的职业，爱我的学生，在自己平凡的岗位上兢兢业业，尽心尽责，以心换心，以爱博爱，倾我所有，去换取明天的桃李芬芳。

**双减德育方面工作总结9**

上级减负意见的出台，要求学科作业，校外辅导减少的情况下鼓励学生积极参加课外活动，体育锻炼，特别是利用延时让孩子多参加体育活动。这让学校体育又放在了更重要的位置，这也就要求我们应该加强学校体育工作，更加重视学校体育活动。

在意见的指导下，体育组经过深入的研讨，做出了体育课程一体化的改革措施与办法。帮助学生在乐于参与体育，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。做到教育部提出的教会、勤练、常赛要求。

教会勤练常赛与课程一体化正所谓完美结合，教师利用体育课实现教会，利用活动课实现常赛，通过组织体育比赛实现常赛。

自线上教学以来，体育组就已经开始进行了改革与实施，2-6年级的体育课，每周三节的情况下，每天一次活动课。教师利用三节体育课，进行基本技能与足篮球转向技能的教学，保证学生学会，不管是线上教学期间还是现在，每天一小时的阳光活动课时间一直都有，学生利用活动课的时间，将课堂上所学的知识与技能继续巩固与拓展练习，让学生活动课有事做，有提高。

>（一）本学期准备开展丰富的体育竞赛

大力开展丰富的体育竞赛活动，提高学校体育氛围，做到让学生常赛。本学期计划组织的体育比赛有，校园足球班级联赛，校园篮球班级联赛，跳绳比赛，长跑比赛。

>（二）本学期的重点还有做好体质健康工作

体质健康测试工作，每年9月份都会有，今年特殊原因，会有所推迟，但是也会即将到来，在此我们做了充分考虑与准备，如在原有的工作经验之上，继续优化体质健康工作方案。

1、加强宣称，让学生家长早知道，早重视。现已通知到各班学生。

2、早开展，开学初体育组通过教研会已经正式把体质测试工作确定为了近期的重点工作。

3、组织好测试。

4、按时按点做好数据上传工作。

5、做好数据分析等反馈工作。

体质健康测试工作是一项全校性的重要工作，关系到学校的考核、荣誉等重要问题，所以在此也希望各位老师能够在此期间帮忙、协助大家一块把这项工作做好、做实，让各级部门与学生和家长都能满意。

**双减德育方面工作总结10**

为了促进我校的可持续性发展，提高教师内涵，加强教师道德修养。我校围绕“学习先进事迹争当最美教师”的主题。全员认真积极地参加了这次暑期师德培训活动。通过这次教师们普遍反映收益颇多。

讲师团的师德分享如春风化雨，给了我们教师很多感悟。也给了我们教育管理者太多的启发。如何以人为本，如何尊重学生，如何用有限的时间创造无限的价值，如何做学生的榜样，如何让师爱滋润学生心田？都值得我们学习和反思。

25日、27日和28日我们采用了自学和集中学习的方式学习了《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《严禁教师违规收受学生及家长礼金等行为的规定》、《温州市教师职业道德行为“十不”规定》。

我们在学习中感悟了许多道理，学到了很多做事做人的方法，收获了以往的培训中感受不到的经验和体会，这种培训方式深得老师们的喜欢。

时代在进步，学生在发展，做为教师，我们不可能只局限于教科书和参考书的有限信息中，埋头于三尺讲台上。我们必须要通过各种途径提高自己对教育对社会对学生的认识，我们要去了解国际教育形势，社会现状，当今学生特征，各种新理念、形式、方法等。我们需要不断地调适自己，调整自己的观念、心态、方法，以适应我们的工作，更好地促进学生的发展。

我们的师德培训不能只停留于学习上，应体现在我们的工作中，使我们的具体行为发生改变。通过这次的拓展训练，我感受到，关于精神、心理、心态等这些似乎无形的东西，知道和实际去做是不同的。有些理念，只有面对实际问题时才能体现出来。就像我们知道要战胜自己的“恐惧心理”，才能跨过“断桥”，但只有在真的站在高处的断桥上，别无选择，只能往前时，才感到这种冲击的强烈。只有不断地经历这种体验，一次次“跨过断桥”，我们才能使“挑战自我、战胜自我”这个理念成为我们性格和行为习惯的一部分，成为属于我们自己的东西。师德学习也是这样，不应该只停留于我们的精神状态，更应该化为可操作、可强化的行为训练。

“立德树人，做“四有”好老师”，希望这句话能成为我们教师平凡教育工作中不平凡的行为习惯。

**双减德育方面工作总结11**

减轻学生的课业负担，如果离开教学设计的话，我觉得是空话。优化课堂才是减负的第一要义。长期以来，我们的语文课堂存在着内容冗杂、结构混乱、创意缺失等问题，市场上的各种教学设计资料也不尽人意。

那么，我们在备课上怎么去做，才能够提升课堂的质量。我在这里浅浅的说说我的做法:

一、把握文本特点，确定教什么。

教师适应学生是教学过程的核心。

在教学九上第三单元《精神的三间小屋》时，我备课时是这样思考的:本单元是议论文单元，但本课在严格意义上来说，不是标准的议论文，说它是议论性散文更合适一点。比起论证方式和论文思路来，优美的词藻，合适的比喻，深刻的立意更是看点。所以，我抛开议论文的知识，着眼于理解领会文章的语言这点来设计教学，并把本文定位为积累型文本。

在让学生们理解了“精神”一词的含义后，我提出的主问题是:“如果在这篇文章里找值得积累的句子，你会选哪处?为什么?”

这个问题也是指导学生再次阅读的，我让学生着眼于课文的主体部分，三间小屋，三个层次，一个层次一个层次去品读，学生找到的句子也确实是最精髓的东西!这其间，自然带出本文的主要论证方式:比喻论证，对比论证。让学生找，读，品，老师在课堂上导读，点评。自读课，就要独立，读熟，读透。一个课时的课程，读读，品品，点点。自由，轻松，愉悦!我们该保有怎样的人生观在品读中渐渐清晰。

定位为积累型文本，那么课后的作业也当是课堂的延续。本节课我设计的作业是:1摘抄课文中优美词句，写在积累本上。2阅读毕淑敏另一篇散文《造心》，和老师交流阅读感受。

二、了解学生的认知特点，思考怎么教，敢于创新。

九年级第一单元为现代诗歌单元，诗歌的主要学习方法是什么?朗读。

教读每一篇诗歌，我的学生基本上都是当堂成诵。

指导朗读是分层次的，一读语音语调，二读修辞格，三读意境意象，最后领悟出思想情感。课堂上进行各种朗诵展示，配以轻音乐，配以动态背景图，整个课堂就一“赛诗会”，学生参与度极高。

体味诗歌本身的美，胜过大谈创作背景，像《你是人家的四月天》，一直有争议林徽音这首诗是写给谁的，其实时至今日，讨论写给谁没有多大的意义，它的美和价值在于，仅仅文字本身，就能穿越背景而激起每位读者的共鸣!好的作品都是这样。

在教学《岳阳楼记》的写作手法时，我联系到学生的写作问题。岳阳楼记写法有这一特点，骈句与散句结合，文章的节奏感强。以文章的.第二段为例:“予观夫巴陵胜状，在洞庭一湖。衔远山，吞长江，浩浩汤汤，横无际涯;朝晖夕阴，气象万千。此则岳阳楼之大观也。前人之述备矣。然则北通巫峡，南极潇湘，迁客骚人，多会于此，览物之情，得无异乎?”。我把这段文字用音乐的节奏符号?来排列，让学生观察句子的长短规律，学生排出的规律是：“长，长，短，短，短，短，短，短，长，长，长，短，短，短，短，短?”

而后启发学生，这像不像音乐里的节奏呢，有轻有重，有缓有急?

但同学们的作文，常常句子是一长到底，让老师读来有疲惫感。我们不妨在作文中借用古人的办法，长句短路结合，骈散结合，文章无论在布局上，还是朗读上，都会更胜一筹。

文本的特点，我们如果教活了，一节课会很有收获，而如果照本宣科，吸收率不高，那么意义就不是很大。?减负也等于效率，课堂质量高，课堂掷地有声，学生课外负担一定会轻。

三、作业的设计一定是课堂的关联和延展。

比如我把《精神的三间小屋》定位为积累型文本，那么课后作业一定会让积累本课的金句，在《岳阳楼记》中讲到骈散结合，就会让学生用这手法写一段景物描写。在《敬业与乐业》中学到论据对论点的支撑作用，作业就会布置到给“凡职业都是有乐趣”的这一论点找相应的论据支撑。

学练结合，才能更有效的检测学的效果。

总之，面对“双减”，无论是课堂的设计，还是作业的设计，都是对老师学养的考验，首先成长的应该是老师。

很喜欢郑板桥的书斋联：“删繁就简三秋树，领异标新二月花。”这幅对联阐述了深刻的画理：上联意为以少胜多，譬如绘兰画竹容易流于枝蔓，应删繁就简，如三秋之树，瘦劲挺拔;下联意为“自出手眼，自树脊骨”，不可趋赶时髦，须另辟蹊径，似二月之花，独领风骚。绘画如此，教学亦然。

**双减德育方面工作总结12**

“双减”工作开展百日来，完小努力构建“双减”工作体系、结合“五项”管理要求、“课后服务”工作本质，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐成长，提高综合素养。现结合开展的工作实际，不断总结提升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨过程。总结如下。

一、落实新政，让思想在学习中彻底洗礼

深入了解“双减”政策，才能正确地落实政策。学校组织教师学习国家“双减”工作意见，省、市“双减”工作要求，更新陈旧观念;讨论制定本校“双减”工作实施方案、“课后服务”工作实施方案、“五项管理”实施办法。通过召开“双减”工作专题家长座谈会，广泛听取家长意见，优化方案，宣传国家“双减”工作的重大意义，明确学校“双减”工作内容、在“双减”背景下，家长应承担的责任。

二、聚焦教学，让能力在课堂中有效提升

紧抓质量提升这个“魂”，专注教研，在提升课堂教学效率上积极探索。一是安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，呈现“双减”新政下的学思融通高效课堂;二是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，训练到位，上好每一节常态课，努力打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂;三是关注新入职教师，管理人员与结对师傅“推门听课”，给予及时的指导与帮助，助力他们提升业务水平。

三、优化作业，让学生在练习中有效巩固

出台作业管理规定，教务处细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。学校分管领导及教务处定期做好作业情况调控与反馈。

在12月13日—17日分阶段分年级组、教研组集中开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨会，通过研讨会的开展，大家分享了好的作业设计与管理的经验，研讨了在作业设计与管理过程中的困惑。精心设计课堂作业，努力提高作业实效。各科教师遵循“精选、先做、全批、反馈”作业原则，根据教学实际，结合教学内容，安排随堂练习，即做即批，做好记录，提高作业实效;分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。作业方式增加学生动脑、动口、动手机会，注重能力培养。

四、精准施策，让学生在服务中全面发展

精准落实“双减”政策。学校根据上级主管部门指导，结合学校实际，发放课后服务工作《告家长书》，统计回执，了解家长需求;紧扣“双减”本质，召开推进会议，按照边实施边改进，优化服务内容，合理配置时间，真正做到贴合家长需求，为民办实事;着力探索“5+2”模式，在校解决学生作业问题，解放时间，释放空间，给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。

五、拓宽渠道，让校园在活动中丰富多彩

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓展综合能力，促进和谐发展”为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

**双减德育方面工作总结13**

随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的印发，社会各界对“双减”政策十分关注，“双减”已经成为教育领域“热词”，我校扎实开展作业管理工作，认真落实“双减”政策。

>一、完善教学评价体系。

要制定学校课堂教学效益评价方案，制定出教师教学备、教、改、辅、考五环节考评细则，建立“第一课堂”教学质

量跟踪评价方案。要加强对教师的教学过程监管，建立学生学科学习质量过程性评价体系，从学科核心素养的角度分析学情，有的放矢开展“第二课堂”和“第三课堂”,补齐学习短板，拓展学习特长，激发学习兴趣，开发课程资源，实现学生关键能力和学习品质有效提升。

>二、丰富课后延时服务内容，提升学习实效。

我校按照县教体局关于开展课后延时服务的部署要求，坚持以学生为本，在全镇全面推广开展了课后延时服务，实现了镇域全覆盖，广泛发动学生自愿参加，对贫困学生免除了课后延时服务费用，开展了学困生帮扶成长计划，全镇各校还根据驻地家长的实际需求，对下班时间与接送学生存在时间差的部分学生进行集中看护，有效解决了学生放学无人管、家长接娃难等问题。同时，各校还充分利用校本课程、校编沂蒙文化读本等载体，进一步丰富课后延时服务內容，将阅读引入课后延时服务，各校加大走廊图书馆建设力度，为学生打造更加广阔的知识海洋。

>三、丰富课后服务

学校为学习有困难的学生进行个性化辅导，为学有余力的学生进行综合素质拓展，依据学情有效提升学生学业水平。拟建立10多个社团，如：瑜伽、健美操、篮球、古筝、二胡、书法等。根据学生的兴趣和爱好，培养学生的技能。

>四、把握作业育人功能，严控书面作业总量

开学前我校各学科组就加强作业管理工作，开展了专题研讨活动,各学科组明确了作业是学校教育教学管理工作的.重要环节，是课堂教学活动的必要补充。教师要遵循教育规律、坚持因材施教，严格执行课程标准和教学计划，在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，帮助学生巩固知识、帮助教师精准分析学情、改进教学方法提高教学质量。教师要确保一二年级不布置书面家庭作业，三至五年级每天作业完成时间平均不超过60分钟。学校将不定期进行调查和问卷，及时反馈，增强“减负工作”的实效性。

>五、着力抓好课堂教育教学，确保“双减”工作有底气

一是改进课堂教学。

进一步推进课程改，丰富与自然、社会和生活密切联系的教学内容，激发学生学习兴趣，提升课堂效率，实现应教尽教，让学生在课内学得好、学得足。

二是改进作业管理。

科学设计作业，建立中小学学科作业班级统筹公开和总量控制制度，鼓励分层布置作业，严禁布置重复性和惩罚性作业，全面压减学生作业总量，控制好学生作业时间。

三是改进考试制度。

发挥考试的指挥棒作用，坚持教、学、考相统一。严控平时考试次数，降低考试难度，每次考试难易程度要与教学要求相当，严禁过度拔高试题难度，考试测验结果采取等第制方式呈现。深化中考制度改,推行学科等第制与综合素质评价相结合的高中招生录取办法，切实减轻学生应试化、竞技化压力。

>六、建立作业减负监督机制，全面实现减负目标

学校建立作业减负监督反馈制度，按照省市减负政策要求，高质量推进减负工作，力求实效。通过学校减负热线,线上线下家长会，学生座谈会、问卷调查和作业减负记录表等渠道方式，了解发现减负工作存在的问题短板，及时修正解决，坚决把减负工作进行到底。

>七、打造服务品牌。

为提升学生和家长对课堂教学质量和课后服务质量的认可度，学校除了加强教师队伍建设外，要重点突出学校课程特色，打造样板课程，推出精品课程。可推行走班制课后服务，打造服务型名师，鼓励教师积极申报服务项目，学校实行审批制度，推动课后服务高质量发展。

>八、加强宣传引导。

通过致家长的一封信、落地式家长学校家委会、班级微信群等方式进一步加大对科学教育理念和“双减”政策的宣传解读力度合理引导预期，增进社会共识。及时总结、宣传，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。

>九、明确职责

学校制定了“高九双减工作方案”，成立“双减”工作领导专班，作业管理领导专班，系统推进学校“双减”工作高效、有序进行。

>十、注重民生，优化服务，家校协同办好课后服务“关键小事”。

20xx年2月，XX在全国区级层面率先出台《关于在小学施行早上推退上学工作的指导意见》。20xx年12月，又在全国率先由教育、发改、财政、人力社保四部门联合印发《关于进一步规范小学放学后校内托管服务工作的实施意见》，将托管服务列入20xx年区工作报告内容和区教育局关键实事之一。20xx年6月，教育部公布的全国首批23个义务教育课后服务典型案例单位，XX就有XXX、XX等街道入选，为入选单位最多的区份。其中，XX街道全部小学开展托管服务从校外辅导机构“回流”学生XX万余人，占参与托管服务学生的XX%。

>十一、下一步计划

下一步，我校要认真学习借鉴试点县市的经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大政治任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学

方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。同时，常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办

学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展、健康成长。在今后的工作中，我们将把落实“双减”工作放在首位，抓实抓好。

**双减德育方面工作总结14**

八月，是生命力最旺盛的季节。万物欣欣向荣，恣意地展示丰盈的姿态，拼命地承接日光之精华，雨露之滋润，为秋天的收获积攒力量。在这个火热的季节，教育局特意安排了暑期业务学习，全面落实新课改精神，促进教师队伍向“专业化”发展。聆听了杨昱婷、赵谦翔、韩立福三位专家的精彩报告，犹如在灵魂上受到一次洗礼，站在巨人的肩膀上看到了更为广阔的世界，天地豁然开朗，精神澄澈顿开。

>随文识字，圆融无痕

杨老师是我们文登土生土长的名师，她的报告没有高深的理论，没有空洞的口号，而是用睿智的话语、丰富的情感、精彩生动而又发人深省的案例，充分展示了圆融教学的艺术，使我学到了许多得心应手的课堂教学技能。杨老师对低年级语文教学研究的深入细致。她的“随文识字”教学法对我们的教学实践有着极强的指导意义。在杨老师的课堂上，学生在轻松愉悦的氛围中既学到了知识，又受到了艺术的熏陶，懂得了做人的道理。杨老师对课标的解读深刻细致，对文本的把握独特科学，对课堂的掌控圆融无痕，高超的教学艺术令人折服，于循循善诱中带领孩子们在语言文字的海洋中徜徉，达到了润物细无声的效果。在随后的素养展示中，杨老师表演的评书《张飞请诸葛》让我们仿佛感受到了评书艺术家刘兰芳老师的风采，杨老师深厚的文化底蕴，精彩的个人素养令人折服。杨老师的报告于我是一种澄清，一种鞭策，一种积淀，更是一种启迪，一种心灵的震撼和鸣动，我将以她为榜样，在教学的路上跋涉前行！

>于细微之处见智慧

冯卫东教授是一位颇具大师风范的智者，他的报告《以微型课题提升教师的教育智慧》令我耳目一新。“蝴蝶振翅”、“麻雀解剖”、“抽丝剥笋”、“沙里世界”的精辟讲解，深入浅出的阐述深深吸引了在座的所有老师。对于课题研究，我们一直认为是专家学者的专利，听了冯教授的讲解，才明白原来课题研究的切入点可以这么小，离我们是如此之近。在一线教学中，如果我们能保持一颗敏感的心，发现教学中的问题，并以此为切入点，进行分析、反思、总结、提升，在实践中思考，在思考中实践，一定会在摸索中有所收获。

短短的一天半学习犹如一道丰盛的精神大餐，我在海吞山塞之余还需像牛那样细细反刍，慢慢品味，将其变成促进我专业发展的营养及动力。专家学者们的人格魅力令我仰视，教育教学的道路等待我去实践。相信经过这次精神的洗礼，前行的道路将会充满光明与惊喜。相信因为漫漫长路在脚下，定会有光明希望在远方！

**双减德育方面工作总结15**

>一、班级管理方面

1、每天坚持7点十分前到校（吴春红除外）

2、多数班主任在课间和午休时能深入班级，较好的有黄军红、金国兰、鲁波秀、王玉贤、吴琼、赵茄彤、胡桂艺、褚桂芝。

3、管理比较规范严格的是金国兰、王玉贤。

4、对学校组织的活动都能认真准备，较好的有吴琼、赵茄彤、张芙蓉及九年级的三个班主任

5、能够耐心细致做好学生思想工作。突出的有鲁波秀、王玉贤、赵茄彤、房丹等

6、在卫生打扫方面班主任亲临现场比较少，对劳动方法指导较少。

7、家访工作滞后，与家长没有建立很好的联系。

8、学生行为习惯教育不细致，缺乏科学管理和长效机制

>二、值周工作

1、比以前有所提高，多数同志工作认真负责，做到按时上岗，课间巡视。比较好的有车彦彬、班玉美、付金龙、辛淑华、王彩兰。

2、各班在委派值周生时存在怕影响学生学习的心里，部分班主任将班级表现较差的学生派出来值周。影响值周质量。八年一班、二班的值周生比较负责。

3、部分班主任有威胁或质问值周生现象，使得值周生不敢大胆工作。

>三、副班主任工作

1、多数副班主任积极主动参与班级管理，为学校及班主任分忧。表现突出的有车彦彬、班玉美、丁娜

>四、多数老师都能积极配合学校工作，其中在本学期政教处安排工作较多的有体音组的老师，在此提出表扬。

**双减德育方面工作总结16**

我们中数组全体教师认真贯彻“双减”政策，坚持以学生为本，着眼学生的身心健康成长，保障学生的休息权利，让学生的学习回归学校，我们一直在努力践行，每周的校本研修重点是研究“作业革命”如何减量增效？如何激发学生的学习兴趣？如何整体提升教育教学质量？如何减轻家长负担？从而促进学生全面发展、健康成长。具体的做法如下：

>一、更新教学理念，知晓减负内涵

通过学习文件我们从思想上达成共识，明白减负并不是单纯地减少作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。这就要求教师仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理的课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性的对所学知识和能力进行有针对性的训练。

>二、精心设计练习，分层布置作业

根据本班学生实际以及课堂生成，有目标的设置习题，避开随意性，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让学生把完成老师的作业当作一件乐事。课外作业，细心筛选，仔细编排，如在教学中总结出经典基础性作业和练习，作为常规试题仔细练习。让学生作业负担小，又能得到训练，做到及时高效。

>三、依据年龄特征，培育学习兴趣

以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中都有所收获，做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生“中餐”或者“西餐”“吃饱”“吃好”，切实打造高效课堂。

平时，我们也利用课后服务课堂，制定课后服务实施方案，提升学校课后服务质量，增强课后服务的吸引力，满足学生多样化需求。

总之，练习只是手段，让学生在课后获得巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精细设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在快乐中获得学习，获得巩固，增强练习的有效性。

**双减德育方面工作总结17**

为推动实施“双减”工作，我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提髙学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

一、自开展工作以来，我校主要开展了以下专项工作：

(一)建立长效机制

探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。着力抓好配套措施落实，家庭、学校、社会必须坚持协同、统筹推进，切实形成推动任务落实的强大合力。

建立健全学校家庭社会协同育人机制。以家长学校为载体，打造家庭、学校和社会有效衔接、相互促进的家庭教育指导服务网络，加大教育评价改革宣传解读力度，引导家长树立正确的教育观、质量观和育儿观、人才观，凝聚教育共识，缓解教育焦虑。

(二)制订了作业设计的原则

1、作业形式多样化：根据教学实际需要，灵活采用口头、书面或实践性作业等形式。

2、优化题目结构，让学生在作业的过程中迁移旧知识，内化新知识，锻炼思维的灵活性作业的过程是检查学生学习新知效果的过程，更是不同阶层内化理解知识、探索新知的过程。

3、从严控制考试次数和内容。每学期期中、期末共2次统一

考试。考试内容严禁超出课程标准，考试命题应当由学校严格按照课程标准、教学内容及教学计划要求，科学把握试题的难度不出偏题、怪题。

(三)强化作业布置研究

以学科为单位开展深度教研，依据学科特点，课程标准和学段要求，科学设计作业，做到一科一案。

(四)创新监测体系，在“控量”上下功夫。

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。

二、下一步打算

下一步，我校将进一步提高认识坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。“双减”工作是一场持久战，需要久久为功。我们始终要坚持切实减轻学生过重作业和校外培训负担，积极构建良好教育生态，不断提升学校教育质量，增强人民群众的获得感，办好人民满意的教育。

**双减德育方面工作总结18**

为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水平，提高学生学习的有效性，乌兰哈达中心小学开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。

>一、书包上瘦身

合理调控

推行“小书包”不回家政策，

“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”；“小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟”等硬核要求落实到底，在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”“两禁止”：不布置大量抄写、机械重复性作业；不留超出课标要求的超纲作业；不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或QQ群等方式留作业；禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

>二、时间上减压

健康为本

结合学生的年龄特点和课程要求，周一至周三，老师们精心安排了夯实基础的知识类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业。周四则是丰富多彩的社团活动。学校共开设了少儿舞蹈、少儿合唱、少儿绘画、心脑珠算、体育游戏等10个项目课程，使孩子们在有趣的活动中体验到了学习的快乐！

>三、课堂上深研

提质为核

实现轻负高效的主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正中央”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1。调整备课时间和模式。根据课后服务时间和课程安排进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课模式。

2。梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排领导，骨干教师，新入职教师梯度教研，领导示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式。

3。组建新教师入职团队，设定新教师培训路径。通过“德育管理”，“教学组织和学科教学”“教师专业成长”等，帮助年轻教师尽快成长。

>四、作业上革命

分层多选

遵从“顶层设计、专业引领、协同推进”的工作思路对作业留法流量上进行了深层次的重塑，进行一场“悄悄地革命”。集中学校优势，整合学校资源，设计A、B套餐式分层选做作业，从量上、难易程度上、兴趣上自选套餐，教师适时答疑解惑，个别辅导……让学有余力学生感兴趣吃饱，需要帮助的学生减轻压力，轻松完成。

>五、内容上多元

课程出彩

小学课后服务，全校学生参与率达到96。5%，全校教师参与率达到100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团方式推进落实，让孩子们自主选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等23个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

>六、制度上健全

加强监督

学校把提高作业质量为一个课题加以研究，成立作业研究小组，先后出台了《作业管理实施方案》、《作业管理制度》、《作业公示制度》、《作业布置与批改十项要求》、《作业设计十项原则》等质量提升办法，积极实行分层作业，每周五在公示板上公示每个年组、班级的作业，使作业从大水漫灌变为精准浇灌，帮助学生在有限时间内提升学习效率。

>七、服务上调研

群众满意

推行“5+2”课后服务以来，小学针对学校服务及“双减”落实情况设计了问卷调查发放给家长，进行了匿名反馈调研，收回反馈记录936份，并对结果统计分析。对课后服务满意率达到91%，其他选项满意都在95%以上，达到了预期效果，群众满意一直是我们服务的宗旨，我们也会继续调整和丰富课后服务内容，让孩子喜欢，让家长满意。

**双减德育方面工作总结19**

为贯彻落实\_中央办公厅、\_办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神和市委市政府有关双减工作的决策部署，现将我县双减工作汇报如下：

>一、加强领导，提高认识

我县成立了《XX瑶族自治县双减工作领导小组》和《XX瑶族自治县双减工作专班》，出台了《XX瑶族自治县校外培训机构专项治理工作方案》。成立了XX瑶族自治县双减工作领导小组，召开了XX瑶族自治县双减工作推进会。完成了全县校外培训机构（含托管）摸底排查工作。对全县双减工作进行了一次全面的督导检查。

>二、落实课后服务，规范作业管理

全县应开展课后服务学校3所，已开展课后服务学校4所，占全县义务教育阶段学校的9%，占应开展课后服务学校数的133%，参与学校领导和教师306人，学生5169人，收费62万元。全县义务教育阶段学校53所，都建立了作业校内公示制度，作业时间控制都已达标，都不给家长布置作业或不要家长批改作业。

>三、整治校外培训机构，规范办学行为

为大力规范整治校外培训机构，切实解决群众反映的突出问题，我局于11月联合县市场\_、县公安局、县住建局、县文旅局、县卫健局、县消防大队以及县城管局开展了校外培训机构（含托管机构）治理工作。截止11月20日查处全县学科类校外培训机构5家，1家完成了统一登记为非营利性机构，4家学科类校外培训机构发放停办通知书；查处托管机构50家，有学科类培训的10家已发放整改通知，无学科类培训但存在其他问题的34家也已发放整改通知。黑培训机构6家已发停办通知书。

>四、加强宣传，提高知晓率

为了让广大群众和全县师生深入了解培训机构治理工作，起到宣传引导作用，我县印发了《XX瑶族自治县校外培训机构（含托管机构）专项治理告示》，全县25所学校共领取告示55份，并均张贴在学校醒目位置。除此之外，还利用XX融媒体进行了双减工作政策宣传、校外培训机构（含托管机构）专项治理公告、公示群众举报电话，达到了较好的宣传效果。

>五、存在问题

1、我县课后服务经费专户尚未开通。

2、文化艺术、体育、科技等非学科类培训机构主管部门职责尚未落实。

新的学期开始了，“双减”工作迅速地全面铺开，在给学生和家长带来新的机会和改变的同时，也给学校和教师提出了新的机遇和挑战。如何整体考虑学生的校内外生活，如何合理布置课内外作业等现实问题，都第一时间摆在学校尤其是教师面前，相信最近每一个老师，或多或少都有了些焦虑：双减怎么减？减了作业减了练习，怎么落实课堂教学质量？低年级学生不留书面作业，中高年级各科作业总和不超60分钟，我可以利用哪些途径提高孩子的数学技能与能力？

陈特的讲座——《“双减”政策下有效作业的设计》，就在这个时候来了，就像一场及时雨。它引导我们：

>一、向课堂教学设计发力，把更多的精力，花在课堂教学设计上，向40分钟要质量。

陈老师以不同课例，简单清晰地让我们看到课堂教学中的一些容易犯的错误：

1.告知式的课堂教学，看起来效率最高，但没有过程参与的学习，易造成“高分低能”的现象。

2.过分强调过程参与，看起来孩子们学得很开心，但却是一种低效的学习，因为学生在课上做练习的时间没有了，往往需要在课后增加很多补救式作业。

3.长时间的复习铺垫后展开教学，没有在学生注意力最集中的阶段展开教学，容易造成“前松后紧”如同吃夹生饭的学习效果。

他建议，课堂教学要：在课堂教学的关键处发力，快引入、寻突破、后拓展。在保证课堂教学质量的同时，还要给学生留几分钟的课堂作业时间。没有在课堂教学的关键处发力，会造成课堂教学拖拉，挤占学生作业时间，学生对知识理解与掌握不够，也是作业多的原因之一。

>二、在作业的设计上发力。

减少简单记忆、机械重复的作业，提高自主设计作业的能力、设计分层作业、加强作业批改和反馈、加强作业管理等。

作业是课堂教学的辅助和补充，只有课堂教学的质量提高了，目标落到实地了，作业才能减得下来。

**双减德育方面工作总结20**

双减政策的出击，对于我国的学生们来说，可谓是一个喜从天降的好消息，但是对于大部分补习机构的老师来说，这面临着“失业”的局面，而这些老师为了生计问题，只能“另寻他岗”。

我在这里再次科普一下此政策的官方定义：“双减”指要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。其中，要求分类明确作业总量。

我在这里总结一下”双减“政策的要点：

1）市场准入上：义务教育阶段的学科类校外培训不再审批，现有的机构全部转为非营利性机构，以前按照备案制登记的线上学科类教育，都要重新办理审批手续。

2）业务范畴上：线上线下在节假日/休息日/寒暑假均不允许上课，同时线上教育每节课的时间也受到了限制，不得做拍照搜题业务，禁止在境外聘请外籍人员，不允许进行学龄前培训，价格要按指导价制定。

3）融资形式上：不允许上市，包括借壳或者境外上市，上市公司不允许投资学科类培训机构。

4）营销模式上：禁止课外培训广告，禁止夸大、虚假营销。

政策中指出“义务教育最突出的问题之一是“中小学生负担太重，功利化问题没有根本解决”，“特别是校外培训机构无序发展，‘校内减负、校外增负’现象突出”“严禁随意资本化运作，不能让良心的行业变成逐利的产业”等，用语可谓很严厉。那咋办呢？大力整顿。于是，出现了下图各大上市教培股票一片“绿油油”的惨状。数千万教培人面临失业，哪怕你有5、6年的教学经验、有大厂的工作光环已经算不了什么了，市场不再需要他们，三十好几、四十好几，上有老下有小，顶着房贷车贷还不得不被迫转型或是转行，一切都将从零开始。

毫无疑问，由于“双减”政策。市面上将会有一大批教育机构面临“转型”，而机构的老师们也不得不接受“失业”或者“转行”的现实。那么，培训老师们该将何去何从？

政策中强调要强化教师职责。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。除此之外，要提升课堂教学质量。教育部门指导学校健全教学管理规程，提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教。校外培训机构不让补课，那么提高学生成绩，升学压力自然就转移到了在校教师的身上，势必会对教师的专业知识、专业能力提出更高的要求。那些还指望考上编后可以拿些“铁饭碗”混日子的教师，美梦怕是要落空了。因此，不光是教育机构老师面临失业，在校教师也同样面临严峻局面！

教育是一个很重仪式感，或者说很重场景的一个行业。那么在今天，浪潮翻涌，挑战不断。我们中国教育的场景是非常大的，但在双减政策下，行业必将面临阵痛期，但是严格的政策机制，才能有一个公正公平的竞争市场，实现消费者权益和经营者利益的双赢局面。

**双减德育方面工作总结21**

在全校师生的共同努力，圆满地完成了本学期的各项工作。为发扬成绩，克服不足，以利于今后的工作。

1、加强管理、开展养成教育。我们要求各班利用主题班会，组织学生学习《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》。从养成教育入手，强化日常生活中良好行为习惯的`训练，加强了国情教育，法制教育和纪律教育，进行正确的人生观、世界观和价值观的教育，同时对学生进行心理健康教育。

2、通过国防教育课程，我们组织学生观看多部爱国影片活动，通过座谈写观后感为载体，活化教育内容，深化教育主题。使爱国主义教育、社会主义教育、集体主义教育和革命传统教育寓以其中。

3、通过多种形式载体，进一步贯彻落实了《公民道德建设实施纲要》要求学生严格恪守“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范。为了使这一教育得到深入发展，本学期我们开展了“学做人，做好人”德育主题活动，有6个班获得德育活动优秀班集体。

4、加强以班主任为主体的德育队伍建设，要求各班每月开展一次有质量的丰富多彩的主题班队会。同时要树立“转化一个后进生比发展一个优生更重要” 的教育思想。通过学初、期中、期末三次检查，无论从组织教学内容，还是墙报的设计都符合学生的年龄特点，使学生受到了良好的教育，各方面的素质都得到提高。

5、抓好各班的班、团、队活动，充分发挥团队组织作用，结合国家的重大节日，纪念日，开展好各种活动。四月份，抓住县的关于提高中小学生安全意识的活动中，我校积极开展了全校的交通安全及防溺水、防雷、防电等活动。如出墙报、安全标语、交通安全图片展、观看交通安全知识视频等，让在校每一名学生都在此倡仪。

6加强教研教学研究。本学期，我校以生本教育为课题，通过探讨、实践。语文科组在第七周举行了中高年级收集故事征文及作文竞赛。其中获奖人数共有10人次；在县举行的作文竞赛中，高年级组曾美芳同学获二等奖。

7、本学期重点抓好校园文化建设，创造良好的育人环境是学校教育工作重要组成部分。在推进“花园式”学校建设中，继续要以美化、香化后期管理为重点，教育学生爱护花草树木，为师生营造温馨愉快的工作、学习环境。为活跃第二课堂及发展学生的素质教育使家长开放日增添了一份满意的答卷。

8、在课堂教学中树立面向全体的素质教育。政教处要求全校教师共同参与“新世纪我能行”的活动。加强基本功训练，提高自身素质，树立“只有教师先行，学生才能行的意识”在体验教育中做好“小主人”的指导者，并结合在各项教学中，同学们从实践体验中明白了平日厌烦了的说教的道理，从被动接受知识到主动参与体验学习，极大地调动了学生的学习积极性。

9、加强法制教育，以“访万家”打动家长的教育方式。 农村的家庭教育对学校的教育的影响是非常重要，家长忙于工作，忽视子女在校的德、智发展，以致于其子女的法律意识不高，甚至有少部分家长本身法律认识不深。结果导致学生的思想有所偏差，上网吧、逃学，因而，这学期我校共组织了5次全体教师进行思想道德、安全教育。以《家教文摘》作为指导既教育家长，又教育学生，要遵守法律。让他们理解教育的重要性，明确安全第一。生命可贵的价值观和人生观。同心同德、务实求真。我相信我们的水边小学明天会更好。那时，桃李满天下。

**双减德育方面工作总结22**

经过短暂暑期师德培训，期中包括学习温州教育局郑建海局长的视频学习，本校校长的专题报告——“贯彻全国职教会议精神促进教师专业发展”；自学最美教师陈克素老师等等。其中体会深切的是，如何做到“爱心、耐心、包容、理解”。

>一、用爱心来书写教育

曾经一本书中看到过：“当一个好老师最基本的条件是什么？是拥有一颗爱学生的心！”“离开情感，一切教育都无从谈起。”爱学生，就必须走进学生的情感世界，把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。尤其面对现代社会下的职高学生特点，学生特别渴求得到老师的关爱。爱心还表现为对学生的赞美与宽容，尊重学生的成功，哪怕他们只取得了一点点的成绩，也不要吝啬赞美，这能促使他们继续努力争取更好的成绩；如果他们犯了错误，要细心教导，让他们感受到教师是因为爱他们才教导他们的，这样的教育更有意义，也让学生更容易接受！

>二、用耐心来完善教育

教育的耐心需要我们学会等待。因为教师不能等待而扼杀学生的兴趣与积极性的事例有很多，相反，等待时机成熟教育学生的优秀教师也大有人在。“诲人不倦”也是耐心的体现。教师要耐心地向学生讲解，耐心地等待学生回答，耐心地听学生回答，耐心地给学生解惑，耐心地批评教育学生，耐心得等待学生转变。

>三、用包容来接纳学生

针对这点，尤其适合我们学校学生，对学生“少一些严厉，多一些宽容”。教师也是恨铁不成钢，学生一时不听话，教师就气愤不已，瞪眼严斥；学生一时做到不合已意，教师可能就会随口说出伤害学生的话：“怎么那么笨？”学生一时成绩不好，个别教师可能就会采用简单又直接的方法，放弃这个学生，让其自生自灭。成绩好坏是基础不好，技能不学是学生不主动学习，推卸做为一名教师的最基本的职责。

>四、用理解来引导学生

理解，是师生沟通的桥梁。它是一种修养和品格，一种对别人不卑不亢的平等对待，一种对他人人格与价值的充分肯定。它给成功的学生以理解，表明对学生成功的敬佩、赞美；给失败的学生以理解，表明对学生失败的同情、安慰与鼓励。只有真正理解了学生的“搅局行为”，读懂学生行为后面的内心渴望，教师才能做出正确的引导!

**双减德育方面工作总结23**

“双减”政策落地一段时间了，教育部门与大众家长也都众说纷纭，莫衷一是。到底是合理还是不合理，我本人感觉应该是利大于弊。

首先，现在孩子虽然生活条件比之前的优渥，但是，要学习的课程太多，这使得在孩子幼小的心灵中，也是压力山大，以致繁多枯燥的作业，让孩子丢失了天性，长期的学习、背诵等等，使孩子成了学习的机器，目光呆滞，不灵光，最后，孩子在高压或者是半威胁的状态下敷衍学习，结果却是事倍功半，达不到我们教育部门及家长理想的心愿。

其次，纵观古今中外，很多对人类进步与发展做出重大贡献的科技人员、文学巨匠等，都有一个特点，就是有有充足的时间去思考，去实践，甚至离经叛道，做着常人无法理解的事情，并不是我们口中说的乖宝宝。所以，双减政策能够实施，就会释放孩子天性，不同程度的激发孩子的潜能，让孩子在正常的学习时间外，发现自己特长，扬长避短，让孩子在爱好与兴趣的影响下，愉快的学习，健康的成长。

当然，对于双减政策的实施，作为家长，也不能盲目的说好，一味的迎合，毕竟，知识都是积累起来的，特别语文、英文等功课都需要博闻强记的，这就需要教育部门及学校在正常的学习时间内，不断的改进教学方案，想办法培养孩子的学习兴趣，阅读能力，这项工作任重而道远，需要学校及我们家长共同努力。

作为家长，在望子成龙的同时，更希望孩子快乐健康的成长，在物流横流的当今社会，我们也是使出浑身解术在工作生存、在教育孩子、在想办法改善生活，往往也是心力憔悴。

所以，没有更多的时间陪孩子，不能及时的辅导作业，如今，双减政策的实施，可以多陪孩子学习、参加户外活动，参加一些公益活动及做一些有意义的事情，使孩子在学习的同时，早点认识社会，早点树立自己的人生观、价值观、世界观，热爱生活、热爱祖国，充满热情与正能量，长大后，成为一个对社会有贡献的人。

培养孩子，就是培养祖国的未来，也是培养我们的未来，任重而道远，双减政策的落地，虽然减轻了孩子的学习负担，单凡事都有双面性的，另一方面，对于自律不好的孩子，容易产生惰性，这需要老师与家长都负起责任，认真监管、监督，鞠躬尽瘁，让国家的下一代茁壮成长，使祖国的明天繁花似锦，繁荣昌盛！

**双减德育方面工作总结24**

为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水平，提高学生学习的有效性，\_\_中心小学开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。

一、书包上瘦身 合理调控

推行“小书包”不回家政策，“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”;“小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟”等硬核要求落实到底，在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”“两禁止”：不布置大量抄写、机械重复性作业;不留超出课标要求的超纲作业;不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或QQ群等方式留作业;禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

二、时间上减压 健康为本

结合学生的年龄特点和课程要求，周一至周三，老师们精心安排了夯实基础的知识类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业。周四则是丰富多彩的社团活动。学校共开设了少儿舞蹈、少儿合唱、少儿绘画、心脑珠算、体育游戏等10个项目课程，使孩子们在有趣的活动中体验到了学习的快乐!

三、课堂上深研 提质为核

实现轻负高效的主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正中央”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1、调整备课时间和模式。根据课后服务时间和课程安排进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课模式。

2、梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排领导，骨干教师，新入职教师梯度教研，领导示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式。

3、组建新教师入职团队，设定新教师培训路径。通过“德育管理”，“教学组织和学科教学”“教师专业成长”等，帮助年轻教师尽快成长。

四、作业上革命 分层多选

遵从“顶层设计、专业引领、协同推进”的工作思路对作业留法流量上进行了深层次的重塑，进行一场“悄悄地革命”。集中学校优势，整合学校资源，设计A、B套餐式分层选做作业，从量上、难易程度上、兴趣上自选套餐，教师适时答疑解惑，个别辅导……让学有余力学生感兴趣吃饱，需要帮助的学生减轻压力，轻松完成。

五、内容上多元 课程出彩

小学课后服务，全校学生参与率达到，全校教师参与率达到100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团方式推进落实，让孩子们自主选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等23个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

六、制度上健全 加强监督

学校把提高作业质量为一个课题加以研究，成立作业研究小组，先后出台了《作业管理实施方案》、《作业管理制度》、《作业公示制度》、《作业布置与批改十项要求》、《作业设计十项原则》等质量提升办法，积极实行分层作业，每周五在公示板上公示每个年组、班级的作业，使作业从大水漫灌变为精准浇灌，帮助学生在有限时间内提升学习效率。

七、服务上调研 群众满意

推行“5+2”课后服务以来，小学针对学校服务及“双减”落实情况设计了问卷调查发放给家长，进行了匿名反馈调研，收回反馈记录936份，并对结果统计分析。对课后服务满意率达到99。1%，其他选项满意都在95%以上，达到了预期效果，群众满意一直是我们服务的宗旨，我们也会继续调整和丰富课后服务内容，让孩子喜欢，让家长满意。

**双减德育方面工作总结25**

收获注定是秋天的主题,这个十月起我有幸参加了由龙游教师进修学校主办，全国继教网承办的龙游县师德高中混合式培训，让我收获了太多的感动，收获了太多的正能量。培训分为六大模块：模块一、以德为先，恪守师纲；模块二、以德修己，竿头日进；模块三、以德育人，桃李芬芳；模块四、职业生涯规划报告；模块五、研修总结；模块六、选修课。给我们授课的都是全国知名的专家学者，满腹经纶、学富五车，或观念超前，视角独特，或幽默风趣，妙语连珠，或通俗易懂，深入浅出，说师德故事如数家珍，为我们提供了一堂堂精彩的报告，让我们接受了一次次人生的再教育和心灵的洗礼。每一个拥有教育情怀的老师,都是深埋在教育土壤里一颗火热的种子,他们用着自己的坚守、创新和担当走过一个又一个漫长的秋冬,为我们讲述一个个教育春天的故事。

此次师德培训，让我更深刻认识到师德的内涵是很宽广的，但衡量师德的最基本的标准可浓缩为“正己、敬业、爱生”六个字。“敬业”与“爱生”是师德的核心。一个教师是否敬业，是师德建设的一个很重要的条件；一个教师是否爱生，是师德最集中的表现。教师在爱生方面主要表现为：从多方面去关心每一个学生，不只是从学习上，而是从思想、学习、生活的各个方面；十分重视保护学生的自尊心；注意尊重学生的人格；强调对每一个学生负责；重视激发学生的进取心；严格要求学生，严也是爱，做到严而有度。首先要热爱学生，这是师德的核心。只要爱学生，才能爱教育事业，才能做好教育事业，也只有爱学生，才能理解学生，尊重学生，信任学生，才能激发学生的潜能。这种爱是发自内心的，而又始终贯穿在整个师生交流之中。

每个人都拥有自己的教育初心，但在这个浮躁的时代，初心常常被我们遗忘。因为忘记了初心，我们常常以知识受授为中心、以灌输为基本方式；因为忘记了初心，我们常常以分数去衡量一个学生，；因为忘记了初心，我们常常把自己处于至尊之位，教室站着的永远是教师，坐着的屈服的却永远是学生……

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找