# 班集体工作总结心理表现(49篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-08-09

*班集体工作总结心理表现1一名优秀的大学生，不但要拥有顽强拼搏的精神和较强的专业技术，更重要的是有一个健康的心理。在竞争力如此之大的现在社会，因就业难、前程不明朗和竞争压力等等原因下大学生中患忧郁症、夸大妄想症等精神疾病的患病率正在猛增，引发...*

**班集体工作总结心理表现1**

一名优秀的大学生，不但要拥有顽强拼搏的精神和较强的专业技术，更重要的是有一个健康的心理。在竞争力如此之大的现在社会，因就业难、前程不明朗和竞争压力等等原因下大学生中患忧郁症、夸大妄想症等精神疾病的患病率正在猛增，引发轰动社会的事件多的不胜数，\_、\_、\_等罪错屡有发生。社会学家和有关专家已经注意到，所以大学生心理健康教育工作在各大高校都不可忽视。

在今年5月份，我系学生会学习部为培养我院学生健康的心理，特地召开一次大学生心理健康的主题班会，意在让大学生认真的分析自己身上存在的心理问题，共同来探讨，解决存在的心理问题，让我们大学生的心理健康向上发展。依照策划，我们将从各渠道收集相关资料进行汇编，其中也有许多高校成功举办地资料，总结了有以下特点:

1、有人士的解说，能够准确剖析现代大学生的心理特点。运用了多种宣传手段，尤其是多媒体器材的运用，宣传更加到位。

2、各高校之间都相互交流经验取长补短。

结合实际，我们从中吸取了一些经验，运用了所能运用的宣传方式，在院内进行了宣传，各种海报、横幅吸引学生们的目光，由于这次时间准备充分，考察结果比较好，同学们都踊跃上台提出现代大学生的心理问题，问题有针对性和普遍性，这个现象是非常好的。

然而这也显露出一个弊端，正因为提出问题有针对性和普遍性，使得以同学们的力量略显薄弱，有些问题作为一个阅历不足的大学生是无法解答的，即使明白，也很难用语言开导大家，所以通过这次班会，我系学生会学习部提议在学校建立一个大学生心理咨询平台，里面有专业的心理导师指导，同学们可以以邮件或其他网络形式与老师交流，这样有些同学能更加坦诚的与老师交流，老师也能真正意义上帮助学生。

然而接下来举行的大学生心理健康的班级手抄报比赛也顺利开展，各种漂亮、精致的手抄报在校内进行展示，说明这次主题班会在各班都引起了重视，大家都用心准备资料，绘画板式，这也是我们这次主题班会的特色，用这种评比的方式，调动大家的积极性，使大家都踊跃投入到这次活动中来。这次活动成功的地方很多，但仍有不足之处，正是要有这种进取的心态，我系学生会学习部的工作才能越做越好。

**班集体工作总结心理表现2**

20\_年是我校深化教育改革取得阶段性成果的一年，心理健康教育作为我校教育改革的重要组成部分，也取得了丰硕的成果。在巩固己有的成绩的同时，本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，全面推进素质教育的目的，我们在总结过去的成功经验的同时，对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾过去的一学期我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，也是我校心理健康教育工作的特色，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理选修课程朝着规范、有序的方向发展，也有利于以点带面，促进我校心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识，本学期我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

首先，本学期我校心理健康教育课和上学期相比有两个不利条件：一是心理教育课时总量减少，二是要求选修心理素质课的学生增加了许多。为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。增加了心理健康教育兼职教师的人数。本学期，从事心理健康教育有工作的教师增加到四位。除谢维兴老师这位专职的心理教师外，还有陈红老师、林莎老师、曾帆老师三位兼职的心理教师，心理健康教师的增加间接增加了心理健康教育课时。

同时，充分利用课外时间增加心理健康教育课的时间。谢维兴老师利用周一和周五中午一点到两点钟段时间给学生上心理健康教育课，直接增加了课时。通过这两种方法，解决了因心理健康教育课时的减少而带来的选修心理健康教育课的学生无法上心理健康教育课的问题，使大多数学生都能接受心理健康教育。本学期，我校高一共有6个班，高二共有6个班开设了每周一课时的心理健康教育课，约有400人的学生在本学期接受了系统的全面心理健康教育。

其次，从规范课堂教学着手，保证上课的质量。一是加强集备。我们组成了以谢维兴老师为组长的集备组。把周一上午作为集备时间，大家共同讨论。这样不仅加强老师对心理健康教育理论知识的理解，而且规范了课堂进程、上课的内容和上课的进度，使心理健康教育课程系统化，有序化，避免了心理健康课的无序化和随意化。二是和学生制定课堂契约，同时把平时的考勤、课堂表现、课外作业的完成情况和学生的成绩挂勾，规范学生的课堂行为，避免学生把上心理健康教育课当作混学分课。

再次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学期，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、心理剧、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，这种改进使我校的心理健康教育课继续走在全市的前列，扩大了我校心理健康教育工作在省、市的影响，谢维兴老师的公开课：《沟通无极限》参加市里的交流并获得专家、老师们的好评。

二、扎实工作，拓宽渠道，加强学生的个别心理辅导，促进学生心理健康发展。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，研究室在个别心理辅导方面做了大量的工作，取得巨大的成效：

1、坚持实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：周一至周五12：00—18：00为面对面咨询时间，20：00—22：30为时间。

2、加大宣传力度。通过张贴海报，课堂上促进，课外广播，班主任工作等让学生特别是高一新生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式。

3、增加了心理咨询的方式，不仅有个别面询、电话咨询，还增加了网上咨询。通过宣传和拓宽心理咨询渠道，本学期来咨询的学生与以往相比有上升的趋势：共接听电话25个，接待来咨询的学生109人次，网上咨询13例，在来咨询的人中有一半以上是高三学生，来咨询的问题主要是学习问题、情感问题、人际交往问题。这也说明了我校学生对心理健康教育的观念发生了巨大的变化，从对心理问题的回避转变为能积极主动寻求心理上的帮助。

4、其次，做好个别辅导的同时，针对高三学生学习压力大，心理负担重的实际，我室在20\_年11月期中考前给高三10个班的学生分别举办了以“如何复习迎考”为内容的团体心理辅导，给高三学生把好学习考试心理关，使学生能以积极，健康、向上的心态面对高三，面对考试。

三、完善心理教育研究室，巩固我校心理健康教育的的立体网络。

作为心理健康教育的主要场所，心理教育研究室的环境建设好坏直接关系到心理辅导和咨询的效果。本学期，心理放松室里增加了沙袋，充气人等新设备，心理教室、心理放松室、心理咨询室、心理测验室的硬件设施也不断地发展完善，环境更加优美，使心理教育研究室成为八中独特的一道风景线。

心理健康教育问题不仅是专兼职心理健康教师的问题，而成了全体教师共同关注的问题，全体教师、学生齐心协力，把我校的心理健康教育工作推向前进。在加强对学校老师，学生的心理健康教育观念的宣传的同时，在11月、12月间学校开展了“学会和异性同学交往”、“学会学习”、“学会自信”等丰富多彩的以心理健康教育为内容如的主题班会活动，还举办了心理健康教育黑板报比赛。这些活动大大加深了学生对心理健康教育的理解，加大了心理健康教育在全校的影响力。

本学期，学校学生会“心连部”的工作更有成效。

其一，保证“心连部”每一周开展一次活动，大部分班级心连员都能积极主动地参与活动，讨论工作，“心连部”员之间的向心力比以往加强了;

其二，它真正成为了联系教师和学生、学生和学生的纽带，使心理教师及时地了解学生的心理状况，使那些不愿意找心理辅导老师咨询的学生能得到及时的帮助，同时也带动学生积极寻求心理咨询的帮助。

四、做好心理健康教育的宣传，树立我校心理健康教育的先进形象。

本学期，我们努力做好心理健康宣传工作，重点是办好《心航》杂志和省市各媒体的合作，加强与其他学校的交流与合作。

作为宣传我校心理健康教育的重要刊物《心航》，在本学期又办了三期，和上学期的《心航》相比，本学期的《心航》从数量上，内容上丰富了许多。栏目增加了，内容更贴近八中的教育改革，更加贴近学生的实际，版面更优美，更合理，栏目更科学。它越来越受到学生的欢迎。

其次，加强了和省市媒体的联系，扩大了我校心理健康教育的影响，展示了我校的新形象。本学期，有《海峡都市报》、《海峡周报》、《福州日报》、《经济快报》、《东南快报》、省广播电台、福州市电视台、省电视台新闻频道等多家新闻媒体来我校了解报道心理健康教育的情况，宣传了我校的心理健康教育。我们还和省人民出版社合作，在《素质教育博览》这本杂志中建立我校心理健康教育专栏，扩大了我校心理教育的影响。

再次，本学期，加强了和省市兄弟学校的联系，接待了省、市各地领导、老师到我校观摩心理健康教育的开展，交流我校心理健康教育工作的经验，为我校赢得了声誉。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然有部分班主任、集备组长、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**班集体工作总结心理表现3**

本学期，学校心理健康教育工作以让学生愉悦快乐地成长为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校教学理念为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水\*是教改的重要内涵。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

>一、落实既定工作目标

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面\*\*地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水\*，增强自我教育能力。

5、建立学生相关档案。

>二、具体工作成效：

1、学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班\*\*教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的.心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的方式采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

（1）利用班会课。每周一次的班会课上，班\*\*教师利根据本班具体情况开展心理活动课。

（2）指导家庭进行心理健康教育小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主支与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（3）指导小学生进行自我心理健康教育指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：让学生学会放松、鼓励学生与人谈心、学习写日记或周记等。

我校全体教师全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源，将心理健康教育渗透在日常教学工作中，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

**班集体工作总结心理表现4**

社会发展，人才辈出，竞争日益激烈，更要求人们在拥有各种知识、技能的同时拥有良好的心理素质。教育的目标就是培养全面发展的人，而人的发展中既包括身体的、生理的发展，也包括心理的发展。可见在学生整体素质中，心理素质本身占有重要地位。

良好的心理素质是优良的思想品德形成的基础;是有效学习科学文化知识和进行智力开发的前提;是引导学生正确交往、合作成功的重要手段;是增进学生掌握劳动技能的保证;是促进学生身体健康的必备条件。因此素质教育应包括旨在提高学生心理素质的心理健康教育。怎样面对挫折、如何与同学交往、面对父母的期望与唠叨该怎么办?这一系列问题都是学生们真切面临的课题。心理健康教育作为素质教育的一个重要组成部分，它渗透在教师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的教育管理中、也表现在学校为之专门开设的心理健康主题教育之中。

一、组织机构部分

学校心理健康教育一直以来被校各级领导所重视。校长在各级工作会议上强调学校所倡导的爱心教育、关注学生心灵。学校组成的心理健康教育教研组织。学校有专职的心理教师，负责心理教育工作的日常事务。日常活动有目标、有计划、有措施、有宣传、有总结提高。

学校领导经常利用校教职工大会宣传、布置工作，在全校营造了良好氛围，形成领导重视、全员参与的喜人局面。学校拥有独立的、规范的心理辅导室。有工作条例和辅导员守则。

二、心理健康教育工作的开展

1、建立建全学生心理档案。

建立学生心理档案是加强学生心理教育工作，推进素质教育向纵深发展，实现教育现代化的重要条件和必要保障。它可以为学校的宏观管理提供决策依据，可以提高教师教育决策和科学研究的水平，可以为学校心理辅导、咨询和治疗工作提供操作指南，可以为学生的身心健康发展提供动态的监测手段，以致于为全面提高教育教学质量提供切实有效的帮助。

已建立初一年级学生的心理档案，并且根据学生心理档案积极地有针对性地做好个别辅导工作。

2、开设心理辅导活动课。

在初一整个年级开设心理辅导活动课，每周一课时，针对学生身心发展的特点和社会需要，依据一定的心理辅导理论与方法，引导学生自我了解、自我探索、自我体验、自我发展、自我成长。心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

3、经常性开展个别辅导

个别辅导工作是心理健康教育的一个重要组成部分。随着学生面对学习压力的增大，竞争日益激烈，青春萌动以及遇到的一系列青少年常见心理问题，他们迫切需要专业心理辅导以摆脱日益严重的不良情绪。我校的心理咨询室工作充分发挥其职能作用，相应开设了信件咨询、学生个体辅导、团体辅导及家长咨询。学生有什么心理问题、困惑需要帮助而又因为某些原因不能面谈的，都可以写信投到“心灵之约”信箱，由心理老师写回信放到传达室。

信箱每天下午开一次，保证第二天准时回复。适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们?

4、开展班会

我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。在班主任日常工作中、在心育主题班会中针对全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格。全校经常性开展心理健康教育主题班会。根据每个年级的学生心理特征和问题背景，由教科室和心理辅导室倡导活动主题。展开了丰富多彩的班级活动。

三、广泛宣传

利用学校的校园广播站定期宣传心理知识，组织学生制作心理专栏和心理小报。各项专题均由学生自己制定，对什么感兴趣，对什么迫切想知道就制定哪方面的专题，然后心理教师指导他们学习相应的的知识，通过消化吸收，形成自身独特的思想，根据自己所思、所想、所知、所解，编排内容、设计版面。

这样一方面从学生自身出发，自己选材，自行设计，贴近学生们生活成长需要，易于接受，能够引起兴趣，产生共鸣;另一方面主创人员在编排过程中必须认真学习，努力消化吸收，有了深刻的理解才能设计出好的方案，因此在这个过程中，也使他们自我学习，自我创造的过程，及增长了心理知识，又锻炼了各方面能力，从实际工作中提高自我心理素质。

四、心理健康教育课题研究深入开展

**班集体工作总结心理表现5**

著名作家刘心武曾说过这样一段话：“一个人的心态，犹如一条线，而人身上的优点，就像一颗颗珍珠。良好的心态会将珍珠穿成一串美丽的项链;而一条脆弱的线，会使珍珠散落在地，失去价值，”的确，优秀的心理素质是一个人所有素质的基础。目前高校大学生心理障碍患病率呈上升的趋势，在大学生开展学生心理健康教育，维护和促进学生的心理健康已是学校教育所面临的无法回避的现实课题，应势在必行。

>一、加强大学生心理健康教育的重要性

（1）加强大学生心理健康教育是新时期高等教育发展的必然选择。在建立社会主义市场经济体制和实现社会主义现代化战略目标的关键时期，如何指导大学生在观念、知识、能力、心理素质等方面尽快适应新的要求，是高等学校德育工作需要研究和解决的新课题。

（2）加强大学生心理健康教育是促进大学生全面发展的必然要求。心理健康是大学生全面发展的重要内容，也是大学生全面发展的重要条件，加强心理健康教育有利于形成良好的道德品质，有利于培养他们良好的个性心理品质和自知、自尊、自爱、自律、自强的优良品格，更好地适应我国在建立社会主义市场经济体制过程中复杂的社会形势，成长为具有较强的心理适应和心理调节能力的全面发展的优质人才。

（3）加强大学生心理健康教育是高校素质教育的重要内容。心理健康教育对于培养大学生良好的心理素质具有直接的作用，是整个素质教育的心理基础，同时大学生心理素质教育是高校德育理论教育和高校德育实践教育得以整合与实现的基础与桥梁，只有加强大学生心理健康教育，确保了高校德育内容的完整性，才能进一步实现高校德育方法的科学性和效果的有效性。

>二、当代大学生存在的心理健康问题

大学生是特殊的一个群体，心理健康问题是他们成长过程中影响最大的问题之一，当前大学生主要存在以下几个方面心理问题：

（1）大学生生活适应性差。我们强调大学生生活要“自觉、自律和自省”，“自己事情自己做”等，往往不少学生在进入大学后，不能较快适应大学学习生活等，在学习方面，存在被动学习现象，无法较快的拜托中学“逼学”、“填鸭式”学习思维，形成主动学习习惯;在生活方面，衣服裤子、床单被罩请人洗。且现在多学学生都是独身子女，父母怕孩子受苦事事包办，学校老师“宠着”，一旦在学习、生活和感情上遇到一点波澜，往往显得无所适从，甚至怀疑自己。

（2）追求怪异，讲求独特。“90后”大学生很多都是独生子女，并没有能够供其进行参考和一起成长的伙伴，所以通常喜欢跟着时代潮流，现在的“哈韩”，“哈日”现象使“90后”盲目跟风及模拟的问题越来越严重。90后大学生有着很强的独立意识，因为这一代的大学生多为独生子女，大多是父母来包办他们的一切事情，自己洗衣服和做家务的次数很少，经济以及日常事务方面都过分的依赖父母。

（3）社会交际能力薄弱。当前进入大学的都是90后学生，面对的是新的室友、同学和老师等，由此形成的同学、师生和异性关系让很多学生极不适应，有的学生一直在父母呵护下长大，从未离开过，不懂得如何去关心别人，帮助人，生活在自我闭锁的世界中，没有倾心交流的知心朋友，遇到问题时无人可诉。

（4）承受挫折能力弱。“90后”大学生成长的良好社会环境和家庭环境使他们成长的道路变得更加顺利，他们的成长被赞扬和呵护不断的围绕着，优越感太强，在他们的世界里充满着阳光和笑脸。但是这样的成长经历使这些“90后”大学生们的心理太过脆弱，不够坚强，一不小心就会丧失信心，严重的情况会导致他们形成厌世的情绪。笔者在本院校系对于“对待挫折态度”的调查，经过调查的100名“90后”新生，在遇到挫折后希望“总结经验，重新来过”的人占73%，大部分“90后”大学生心理素质过差，没有足够强的抗挫折能力。

>三、大学生心理健康的教育途径

开展新时期大学生的心理健康教育，促进大学生的健康成长，笔者认为应从以下几个方面来考虑：

（1）正确对待“90后”大学生的心理特点。每个时代的青年都具备自己独有的特点，社会、家庭、个人以及学校的共同作用促使着这些特点的形成。在对待“90后”大学生表现出来的特点时，应该持有一颗平常心，对他们的特点进行适当的利用，针对他们的特点设计出适合他们的教育形式。首先应该对他们身上存在的共同特点予以承认，然后站在他们的角度去看待和思考问题，对他们的行为和态度加以理解，因为只有了解了他们才能采取正确的方法进行心理健康教育工作。

（2）加强课程建设，提高心理健康教育的针对性。按照贴近当代90后大学生的心理、贴近大学生的生活、贴近大学生的实际的原则，开设大学生心理健康必修课程和多元化的相关选修课程。课程设置和内容要有针对性和实践性，心理健康教育要贯穿大学阶段教育的全过程，分年级和专业有所侧重。例如，一年级主要是适应、自我和学习心理辅导，二年级是交往、情感和恋爱心理辅导，四年级侧重于就业和成才心理辅导。大学生心理健康教育课程的内容不能再是一般的心理学理论传授，要有活动性、互动性和体验性，还要有针对性、趣味性和艺术性。

（3）开展心理辅导和健康咨询工作。高校要重视开展大学生心理辅导和健康咨询工作，要积极创造条件面向全校学生，通过个别面询、团体辅导、心理行为训练、书信咨询、电话咨询、网络咨询等多种形式，有针对性地向大学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务。

（4）加强教师队伍建设，提高心理健康教育的专业性。按照相关编制规定合理确定高校心理辅导教师人数，建立一支由专职人员、兼职人员、教师和学生心理辅导员多方面联合组成的工作队伍。在班主任、辅导员和学生工作队伍中普及心理健康教育常识与技能，提高心理健康教育的专业化水平。争取校内外心理健康教育专家的支持与指导，建设一支以少量精干专职教师为骨干、专兼职相结合、专业发展背景互补、多学科人才融合、专业综合素质较高、人员相对稳定的大学生心理健康教育和心理咨询工作队伍。加强专业学习培训，把心理健康师资培训工作纳入学校总体培训计划，鼓励心理健康教育教师采取自学、函授等多种方式，提高自己的专业技能和专业资质，同时尽快解决从事此项工作教师的工作量与职称评定等实际问题。

（5）营造良好的校园文化环境。学校良好的校园文化环境是大学生健康成长的外部条件，是一种无形的力量，它可以使大学生感到轻松、民主、和谐，保持良好的心态，还可以使他们有一种归属感，心理上有所依靠。良好校园文化环境的营造还要动静结合，并辅之以丰富多彩的校园文化活动，以便形成一种和谐、奋进的群体心理氛围，使大学生处于一种积极的影响之中，促使他们的精神世界更丰富、更健康，最大限度地减少心理应激和危机感。

（6）大力开展社会实践活动，培养学生健康的心理素质。应将高校的心理素质教育同社会实践相结合，帮助他们认识社会，了解国情，增强建设祖国，振兴中华的责任感。在社会实践中，对一些不良现象给予正确的引导，帮助学生提高分析问题和解决问题的能力，特别是辨别是非的综合判断能力、承受挫折的适应环境能力。

总之，加强大学生心理健康教育，是大学生健康成长的需要，是时代和社会全面进步对培养高素质创新人才的必然要求。大学生心理健康教育是一项系统工程，也是一项艰苦而长期的任务，要通过多种途径和方法培养学生良好的心理素质和专业技能，促进学生整体素质的全面提高和个性的和谐发展。

**班集体工作总结心理表现6**

时间的脚步总是如此匆匆，催赶着人们不断地前行。蓦回首，学校的心理健康教育工作亦一步步扎实地走过几个春秋，攀\*\*一个新的台阶。

让学生的青春多一份阳光、快乐；让老师的心态多一份\*和、安宁；让家长的管教多一份亲情、技巧；让每一个人都健康、快乐地生活。这是我们积极开展心理健康教育活动的宗旨。正是遵循了这一宗旨，在紧张忙碌的日子里，我们有过欣喜，也有过焦虑，有过收获，也有过遗憾……现将工作总结如下：

一、注重实效，积极开展学生心理健康教育活动

1、问卷\*\*，了解学生的心理状况

成长不是\*\*\*\*的，成长的过程中，谁都会有烦恼，谁都免不了心理上的沟沟坎坎。为有针对性地帮助学生解决成长道路上的困惑，每学期，我校都会进行学生的的心理健康问卷\*\*，初步了解学生心理健康状况。

比如，经过\*\*，我们了解到学生普遍存在缺乏自信的问题。同时，初一学生与老师、家长之间的沟通有代沟；初二学生的青春期逆反比较强烈；初三学生的学习焦虑较严重；小学五、六年级学生的自控能力较差。

2、开展心理健康教育讲座活动，帮助学生提高心理素质

根据各年级学生年龄不同、学习任务不同、心理困惑不同的特点，我们有针对性地进行心理健康教育讲座活动，本篇文章来自资料管理下载。发展学生良好的自我意识，培养他们的自主能力及自我教育能力，从而形成积极的个性品质。

比如：九年级的《摆好成功的预备姿势》、《掌握科学的学习方法，做学习的主人》；八年级的《青春的烦恼》；七年级的《你准备好了吗？》、《嘿！男孩女孩》；六年级的《增强自信、增强自控力》；五年级的《增强我的自信与自控力》等心理健康教育讲座活动，都深受学生欢迎。

3、上好心理健康教育课，帮助学生培养良好心理素质

根据地方课程的要求，每个年级每学期要开设五节心理健康教育课。为此，学校的心理健康教师根据学生特点、心理需求开展相应的丰富多彩心理教育活动。如：心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导等，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

4、做好个别咨询活动，帮助学生解决心理困惑

“沟通的秘诀在于把心打开！用我心灵的钥匙，打开你的心锁，让你的幸福与希望在这里起航！”每学期开学，学校的心理咨询室都会致学生一封信，愿意在他们需要帮助的时候，向他们伸出温暖的手。

我们开设了心理电话，24小时为学生服务；同时我们定每周一至周五的中午12：10——13：00为学生面谈咨询时间。（如有特殊情况，还可另约时间）

我校心理咨询老师严格遵守着保密原则，以她们的真心、耐心，对前来咨询的学生给予真诚的帮助，倾听他们心中的苦恼，解答他们心理的疑惑，协助他们超越自我，健康成长。

5、办好《心海飞扬》（学生刊），为学生打开一片豁朗的天空

“我是一个有尊严的人。无论我做什么，也丝毫改变不了这一点。”

“感激伤害你的人，因为他磨炼了你的心志；感激绊倒你的人，因为他强化了你的双腿。”

这是我们《心海飞扬》（学生刊）送给每一位同学的赠言，生活需要智慧，生活需要豁达，我们愿意为学生创造一片这样的天空。

二、重视教师的心理健康教育工作

1、进书籍，为教师提供学习的资料

如：进了一些著名教育专家卢勤、关鸿羽、郑日昌等老师的书籍和音像资料，随时随地让老师借阅和观看，丰富教师的理论水\*。

2、搞讲座，为教师提供交流的机会

利用“班\*\*沙龙”的形式，我们进行了《让自己拥有积极乐观的心态》、《了解学生的心理发展变化》的心理健康教育讲座活动，教给老师一些调整心态的方法和与学生沟通的技巧，愿他们在生活、工作中，多一份乐观，多一份好心情。

3、设立活动室，为教师提供放松的空间

学校心理咨询室还专门为老师开设放松活动时间，在他们身心疲惫的时候，减轻他们的精神紧张和心理压力，使他们学会心理调适，增强应对能力，有效地提高心理健康水\*。

4、办刊物，为教师提供心灵的给养

“你不能左右天气,但你可以改变心情；你不能改变容貌,但你可以展现笑容；你不能\*\*他人,但你可以掌握自己；你不能预知明天,但你可以利用今天；你不能样样顺利,但你可以事事尽力。”

这是《心海飞扬》（教师刊）送给每一位老师的温馨提示，希望老师们天天有个好心情，天天健康、快乐地生活。

三、重视家长的心理健康教育工作

1、请专家做报告，传授亲子教育的高招

每一位家长都爱自己的孩子，但由于缺少爱的技巧，往往是家长付出太多，孩子根本不领情。本篇文章来自资料管理下载。针对这一现状，我校特意聘请了著名教育专家关鸿羽老师亲自为家长们做经验介绍，让家长们向专家学招，为孩子提供一个快乐、温馨的成长环境。

另外，我们还利用家长会的机会，通过电视为家长播放了著名教育专家卢勤、关鸿羽老师的家庭教育讲座录像，也让家长们收益匪浅。

2、办好《心海飞扬》（家长刊），介绍亲子教育的经验

“感谢孩子给我们带来了成熟感、责任感、力量感、挑战感和丰富感。”

“教育孩子要从父母开始，要从父母的父母开始，谁先觉悟，谁就是赢家。”

“切不可把孩子当成你实现理想的阶梯，以\*\*孩子的自我为代价，否则你的下场只有空悲切。”

这是我们写在《心海飞扬》（家长刊）上的刊首寄语，我们愿意为他们介绍最实用的亲子教育经验，也希望家长放松自己的心灵，用\*和的心态对待孩子，和孩子一起携手走过美好的人生。

3、开设心理，解答亲子教育的困惑

心理电话，随时为家长提供免费的义务咨询，倾听他们的诉说，理解他们的苦衷，解答他们家庭教育中的困惑，用真诚的服务得到了家长的一致认可。

在\*\*和师生的共同努力下，我校的心理健康教育工作迈\*\*新的台阶，但还有许多不足，需要我们进一步的完善、提高。

天道酬勤。只要我们不断地努力，育文学校的心理健康教育工作会越做越好！

**班集体工作总结心理表现7**

为了提高我校学生在新冠肺炎疫情防控期间的心理应对能力，纾解同学们的心理压力，心理学院于20xx年3月27日特邀浙江省立同德医院心身二科马永春\*\*和\*\*交通大学心理素质教育中心张驰副\*\*为我校师生作题为《相约云端丨“疫”境中的心灵呵护》的专题讲座。本次讲座由心理学院心理咨询应用研究中心\*\*姜艳斐老师主持，200余名师生参加了本次讲座。

首先，马\*\*为大家科普了疫情对我们当下生活方式的影响，并介绍了校园封闭式管理期间学生可能会出现的情绪、睡眠、人际交往等方面的问题。马\*\*强调特殊时期我们要强化自我管理，做好疫情期间的心理调适。此外，马\*\*还向大家分享了疫情防控期间有关焦虑、抑郁、失眠、行动力下降等常见问题的应对策略。

张\*\*指出疫情防控期间我们要学会接纳自己目前的状态，理解自己在面对不正常情境中的正常反应。他呼吁大家在特殊时期面对各种问题时要勇于求助，积极寻求社会\*\*，做好疫情防控期间的情绪管理与压力应对。最后张\*\*以一首饱含情感的`《我和我的祖国》借歌抒情，祝愿大家早日度过疫情难关。他也希望同学们可以深刻意识到，国家、学校、老师们永远是当前我们应对疫情最有力的依靠。

两位专家幽默风趣又不失严谨的讲解引起了同学们的强烈共鸣，帮助同学们缓解了疫情防控期间的心理压力，同时也增强了同学们齐心战“疫”的信心和决心。

**班集体工作总结心理表现8**

为进一步推进我校大学生心理健康教育工作，全面提升学生心理素质、促进学生健全人格形成和全人素质发展，营造健康\*\*的校园人文氛围。自20xx年以来华东理工大学心理咨询中心不断创新工作思路，整合校内外资源，形成了以三级网络建设为载体，以心理健康教育课程为\*台，以学生心理社团为抓手的体系，开展了一系列心理健康教育示范中心的建设和探索，取得了丰硕的成果。

>一、以三级网络建设为载体，全面实施心理健康教育工程

根据我校的客观现状，凝聚整合人力资源并进行梯队建设，构建起完善、有力的心理健康教育三级网络。第一级网络由心理社团、寝室心理助教、班级心理委员组成，在学生中间开展朋辈互助，为心理健康教育发展广泛的学生基础、营造氛围，加强与老师之间的信息流通；在此基础上，心理助教和班级心理委员定期接受校院两级的培训，在寝室与班级中开展心理活动、宣传心理健康；阳光协会有40余名理事负责日常工作，开展心理沙龙、心理影院、心理情景剧表演、心理谈话、素质拓展等丰富多样、精彩纷呈的活动。第二级网络由22名学院心理辅导员组成，积极配合心理咨询中心，负责学院的心理健康教育工作，对第一级网络的建设起引导、管理和\*\*作用。二级网络成员接受专业的心理培训，在明确的工作机制下边工作，边学习，边研究，开设新生心理保健课程，融合心理健康教育与日常思想\*\*工作对学院重点对象进行关注跟踪，开展学院具体心理健康工作等，发挥着重要的关键作用。第三级网络由心理咨询中心14名专兼职老师组成，对学校的心理健康教育工作进行前瞻性规划、统筹、协调、指导与实施，并在专业领域里提升心理健康教育工作的水\*。

>二、以心理健康教育课程为\*台，加强普及心理健康教育知识

经过多年发展，我校心理健康教育教学形成团体心理辅导课程和大面积选修课程两大层面、10多个系列专题。如《成功心态》、《人际交往》、《成长拓展》、《成长小组》、《自信心训练》、《恋爱心理》、《情感调适》、《学习心理》、《职业辅导》、《积极心态》、《磋商》、《压力管理》、《性心理调节》等一系列团体心理辅导课程。课程得到广大学生的欢迎和好评，并表示获益匪浅。在总结多年教学和辅导经验基础上，根据心理健康公共教育大纲，目前，我们正积极策划将课程的系统化建设与学生限制选修课程系列建设相结合、与研究相结合，争取课程覆盖全体学生；确定课程的主持人，由其牵头成立课程建设小组，研讨课程的构建，最终出版团体辅导训练的系列练习册。此外《大学新生心理保健》有10多个教学窗口，通过教学本科四年几乎所有学生都拥有相关选修课的学分，心理健康教育受益面进一步普及，在积累教学经验的基础上于20xx年出版了教材《大学新生心理保健》。

>三、以心理健康测量为\*\*，完善心理健康危机干预体系

自1988年至今，坚持近20年进行覆盖全体本科新生的团体心理测量，建立学生个人心理档案，作为咨询和帮助学生自我探索的参考。并且筛选出重点关注对象，在保密和自愿的前提下，对重点关注对象予以关注和提供更为个性化的服务和预防性的工作，前瞻性地开展工作。从20xx年起，对入学研究生新生进行心理健康测试，对每名在校研究生建立心理健康档案，并建立危机干预三级防御网络。如果发现心理健康状况有异常倾向的学生，学校将会对其进行跟踪辅导。学校还将筹办研究生心理健康自助团体，通过辅导来减少研究生可能遭遇的心理问题。同时，学校将根据研究生与导师特殊的学\*\*点，为全校研究生导师开设心理健康讲座，提供心理健康援助。对筛选出的需要重点关注的研究生导师，将进行与学生交往的指导，以减少由于不适当互动而可能带来的问题。

在此基础上，通过多年的探索和积累，心理中心建立了完善的`危机干预校园网络和程序。形成学生心理自助与助人的一级网络、学生辅导员和危机干预兼职人员组成的二级网络、学校心理咨询中心专业人员组成的三级网络的危机干预系统。重点包括网络的\*\*完善；各类人员的培训计划与实施；并形成学校的书面、正式、不断完善的\*\*预防、干预和后干预计划。

>四、以心理健康宣传周为抓手，营造健康\*\*的校园人文氛围

我校的学生心理社团有“阳光协会”和“外展营”，协会会员人数近500名。中心教师定期为协会理事成员培训，促进理事聚合力，提高工作效率，并使得他们成为同伴交流的骨干。在教师指导之下，活跃的学生心理社团通过\*\*校园文化活动、阳光讲座、阳光沙龙、工作坊、外展训练、社区联谊、外校联谊、心理剧汇演、心理网站建设等方式实现自助与助人的目的。由学会主编《心语》报纸和刊物《外展营地》。学生社团活动已成为我校心理健康教育不可缺少的一部分，我们\*\*学生积极参与心理课题研究，\*\*\*“学生\*\*及骨干学生培养”、“现代人的理财理念自我管理”、“执教云南自我开发”、“校园心理情景剧研发”、“心理博物馆”等。

>五、以课题研究、科研成果为途径，深化心理健康教育工作内涵

**班集体工作总结心理表现9**

本学期，我校\*\*\*\*学生的心理素质教育，遵循中学生身心发育特点和认知规律，尊重学生的人格，帮助学生形成积极向上的心理品质，促进学生的全面发展。现对我校心理健康教育工作总结如下：

一、创设良好的校园心理环境

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。充分利用了\*\*下讲话、宣传栏、黑板报、电子屏等宣传途径，在学生中很好地宣传了心理健康知识，让更多的学生正确认识到心理健康教育的重要性。

二、加强心理健康教师师资队伍建设

我校积极\*\*教师参加各级心理健康教师培训，本学期我校徐超和陆家毓老师参加了新一期的心理健康教师培训活动并进行了心理健康教育教师上岗证的申请，进一步壮大了学校心理健康教师队伍。

三、继续利用班会进行相关的`心理健康教育，把心理健康教育和班会、队会结合起来，尝试以队会的形式、班会的内容来进行心理健康教育，让学生在他们喜闻乐见的形式中，春风化雨地渗透心理健康教育。

四、继续做好“青苹果之家”的开放工作，对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水\*，增强自我教育能力。

五、积极开展心理节相关活动

通过\*\*下讲话、黑板报等形式营造心理节的活动氛围，\*\*学生和教师走出校门，进行心理拓展活动。同时推荐老师参加市级心理节的相关活动。韩晓琳老师的心理课《勇敢的心不退缩》获得了太仓市心理教育评优课二等奖，学校的心理剧《让每一颗心灵都开出一朵花》荣获太仓市心理剧三等奖，学校也获得了本次心理节的优秀\*\*奖。

六、进一步加强心理课程建设

本学期承担了德育二组八年级心理健康中的4节课，心理教师就这几节课进行了探讨，进一步加强心理课程建设和心理教研组的建设，让教师在讨论中激荡起智慧的火花，提高心理教育的实效。

七、加强家校共育，整合教育资源

心理健康教育是一项系统工程，除在学校内部全面渗透、多渠道推进外，还需要建立学校、家庭、社会三位一体的心理教育网络，全方位、立体式地实施学生的心理健康教育工作。我校注重家校联系，除了定期召开家长会、家长委员会会议外，我校还会不定期的向家长推送家庭教育的文章，提高家庭教育的实效。

心理健康教育是一项意义深远的工作，开展心理健康教育工作，全面提高师生的心理素质，促进师生心理的健康发展与成长。

**班集体工作总结心理表现10**

本学年，我校以全面贯彻\*的教育方针，全面提高学生的素质为根本目的，在全校小学生中开展好心理健康教育。心理健康教育通过各种方式，多种渠道进行指导和教育，逐步提高学生的心理素质，纠正不良心理。现将本年度我校心理健康教育的开展情况作如下小结：

>一、加强\*\*，分工合作。

学校心理健康教育由德育处主抓，把具体分配落实到各个条线相关老师，再由各负责老师具体抓好分管工作。各班\*\*上好心理健康教育活动课，关注特殊学生，经常找这些学生谈心，跟他们进行心理沟通。

>二、开展好各项辅导工作。

>1、开设心理健康教育活动。

每周一的班队会活动课，班\*\*老师在教学活动的过程中能够根据学生的特点，随机应变，采取恰当的教学\*\*，使心理健康活动课更贴近学生，使心理健康课不再成为一门课，而是成为一种轻松愉悦的.相互交流。

>2、学校教育全面渗透心理健康教育。

学校德育教育与学校心健康教育紧密结合起来，学校德育队伍明确心理健康教育的要求，牢固掌握心理健康教育的内容、理论和方法，在开展各项德育工作的同时，有效地渗透心理健康教育，开展主题队活动，帮助学生认识自已，悦纳自已，学会调控自我，能够克服心理困扰，提高承受挫折、知应环境的能力。

>3、加强了师资队伍建设。

为了能更好地开展心理健康教育，学校有计划地逐步建立一支以班\*\*为骨干的全体教师共同参与的心理健康教育师资队伍，有机会就开展一些心理知识的讲座与培训，并把心理健康教育的培训列入学校师资培计划。

>4、开展好个案研究。

班\*\*是学校心理辅导工作的主力军，每个班都有一些特珠的孩子，这些特殊的孩子并不是一天两天就能够转变得了，所在在这个方面，班\*\*就承担起了辅导与疏通的责任。他们能够根据学生的不同特点，灵活地采取有效的措施，及时地记录与学生的谈话内容，并进行跟踪性记录，每隔一段时间就与学生谈一次心，这样跟踪性的辅导，使个案辅导相对较具有成效性。

>5、开展好心理咨询

学校建立了“心理咨询师室”，每天对学生开放，学生在学习与生活中遇到了烦恼就可以到心理咨询师室去坐坐。但实际上，学生能有勇气直接向老师说出心里的人不多，考虑到这一点，学校便开设了悄悄话信箱，让学生把心理话写下来，投到悄悄话信箱中，辅导老师与学生进行沟通交流，这样就避免了学生的紧张与不好意思。

>6、积极开通学校与家庭心理健康教育的渠道。

学校每学期开展一次家长会，最近的一次家长会还请了专家来讲座，对如何进行家庭教育进行具体生动的讲解，这无疑是架起也学校与家庭的桥梁，对学生的心理成长起到了推动的作用。从学生的来信中可以看到，家庭对他们心灵上的影响中相当大的，所以，家长学校就针对这些问题与家长进行面对面的沟通，让他们对自已的孩子有了进一步了解。

>7、积极撰写心得论文。

学校要求教师从实际出发，以我校学生在成长过程中遇到的各种问题和需要为主题，撰写有关的心得体会，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

一学年的工作即将结束，下学年我们心育组将再接再厉，更好地为全校的师生服务，力求全校师生能轻松愉快的学习和工作。

**班集体工作总结心理表现11**

一、加强自身修养，树立“身教”楷模

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中。在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论，和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

二、坚持全面渗透，多渠道全方位开展心理健康教育工作

1、我作为一个六年级两个班的汉语文老师，通过汉语文教学为主渠道进行学习方法辅导，并在教学过程中渗透心理健康教育。学校心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，学习方法辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。虽然智力水平高的学生常能通过摸索，掌握一些有效的学习方法，但多数情况下要走一些弯路，而许多学生很难在学习中“自然而然”地掌握科学的学习方法。所以有必要对学生进行科学的、系统的学习方法辅导，帮助学生积极主动地建立自己的学习方法体系。

2、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。由于我教两个班汉语，每天课时量比较大。因此，只开设了三年级和六年级两个班两周一次的心理课。这学期根据朝\_小学生的实际情况我设计的心理课《如何与父母沟通》在校领导的指导下，牡丹江朝小举办的黑龙江省朝\_中小学心理健康教育教学研讨会中，以课堂氛围的轻松、自然、真实博得了与会领导与各校教师们的一致好评。也因此，获得了一等奖的优异成绩。

3、继续开展学校个别心理咨询辅导活动。心理咨询室平均每天开放时间都在三小时以上。心理咨询室树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生。

4、利用好本学期的家长会或者是利用六年二班的家长QQ群或者是通过个别通话、个别面谈，向家长宣传青少年心理健康教育的重要性，使家长在平时注意孩子的心理健康状况，关注学生的内心世界，形成心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合的心理健康教育模式。并且通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

5、对三年级和六年级两个班学生进行留守儿童档案的建立，同时进行心理健康调查问卷调查，组织学生进行简单的心理健康自测，让学生更好地了解自己的心理状态，更好地了解自己。

总之，在这学期的教学工作中我深深的体会到只要教师要真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，最终会解决学生的心理健康问题，把心理健康教育真正落到实处。

**班集体工作总结心理表现12**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。初中生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和成熟，社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，他们缺乏解决矛盾、应对挫折和处理危机的能力。因此，在学校开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。现就我校心理健康教育工作总结如下：

>一、以理论学习为入口，提高心理健康教育认识

心理健康教育在我国才刚刚起步，尤其是它很强的科学性尚未被许多学校\*\*和广大教师所了解，还没有充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。两年来，我们从提高对心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。从\*\*\*\*与研究骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对这一课题的重视，逐步\*\*思想形成共识，为心理健康教育在学校的研究和实践打下思想认识基础。

>二、以全员培训为龙头，强化心理健康教育技能

学校心理健康教育，虽然\*\*才刚起步，但是发展迅速，有些地区已经推进到了一定的深度，形成了一些有效模式。我们认为学校心理健康教育的开展，不管哪一种模式，落脚点都在教师，首先要对教师进行培训。不但要对专兼职心理辅导教师进行重点培训，而且要对全体教师进行培训；不但要提升全体教师的心理健康教育理论水\*，而且要增强他们的实践技能；不但要提高全体教师自身的心理素质，而且要树立他们的心理健康教育观。我们以行政管理人员为先导，让专任教师着力跟进，在全体教师中普及的\"三部曲\"思路分层次\*\*培训。

>三、以多种形式相结合，拓展心理健康教育渠道

1、集体教育和个别辅导相结合。

中学生心理健康教育应树立面向全体学生，以班级集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合，使全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补\"集体辅导\"的不足，为此，学校开展心理咨询活动。

2、心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、\*\*、参与心理健康教育的良好环境，使学校心理健康教育得到横向发展。

3、心理健康教育与德育、教学工作相结合

学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。当前的主要问题是，由于传统的工作模式，学校的空间、时间、财力、物力和师资，几乎都被学校教学工作所占有，特别是为应试教育所占有。因此，要理顺心理健康教育工作和学校其它工作的关系，要转变教育观念，真正使学校从应试教育转轨到素质教育，我校的心理教育工作\*\*小组由校长、副校长、教导\*\*组成，我校的工作思路是把心理健康教育融入到日常的德育工作、日常的教学工作中去，从而为心理健康教育在学校的顺利开展创造和提供必要的条件。

4、课题研究与常规工作相结合

我们坚持了\"点\"上的试验与\"面\"上的逐步推进同步实施的工作，使心理健康教育涉及的各个专题都能由点及面，有序展开。班\*\*工作一项重要内容就是抓好学生的心理健康教育，教育学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生存、学会健体、学会审美。事实证明心理健康教育课题研究与班\*\*工作相结合是课题实施的有效而重要的途径。

>四、以阵地建设为\*\*，规范心理健康教育辅导

1、建设心理辅导室。配备了办公桌椅、必备的书籍资料、张贴挂图，尤其是辅导室的环境布置，给人一种幽雅、清静而又温馨如家的感觉。在辅导室醒目处挂有工作人员守则等条例，承诺心理辅导教师对辅导过程的绝对保密性原则，以消除学生的顾虑，力求辅导活动的正常有序开展。

2、开设心理辅导活动课

在七至九年级开设心理辅导活动课，每隔一周一课时，针对学生身心发展的特点和社会需要，依据一定的心理辅导理论与方法，引导学生自我了解、自我探索、自我体验、自我发展、自我成长。心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

3、经常性开展个别辅导

个别辅导工作是心理健康教育的一个重要组成部分。随着学生面对学习压力的\'增大，竞争日益激烈，青春萌动以及遇到的一系列青少年常见心理问题，他们迫切需要专业心理辅导以摆脱日益严重的不良情绪。我校的心理咨询室工作充分发挥其职能作用，相应开设了信件咨询、学生个体辅导、团体辅导及家长咨询。

学生有什么心理问题、困惑需要帮助而又因为某些原因不能面谈的，都可以写信投到“心灵之约”信箱，由心理老师写回信放到传达室。信箱每天下午开一次，保证第二天准时回复。适时的心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们……

心理咨询室定于每周一至周五，中午时间开放，也可以和心理老师预约时间。当面咨询所涉及到的问题主要有学习问题、自制力问题、人际关系、交往、家庭关系等等，还包括了自信心、情绪问题等。心理老师对待每一名前来寻求帮助的学生都耐心和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。通过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展提供必要的服务，指导和帮助。同时，对极个别有心理问题和成绩偏差的学生进行心理康复工作。

4、开展心理健康教育班会

我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。在班\*\*日常工作中、在心育主题班会中针对全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格。全校经常性开展心理健康教育主题班会。根据每个年级的学生心理特征和问题背景，由教科室和心理辅导室倡导活动主题。如这个学期各年级分别开展了题为“朋友，我想对你说……”、“成长的烦恼亲子关系”、“请把眼睛擦亮学会选择”、“高考，想说爱你不容易”为内容的班会活动。全校各班以减轻、\*\*心理压力，学会体谅、理解父母，建立良好的亲子关系、人际关系，正确面对人生选择，培养与人为善的品质，树立自信、勇敢的性格等等为目的，展开了丰富多彩的班级活动。在心育班会的活动影响下，班\*\*们改变了以往工作的方式，逐渐渗透心理辅导内容，以学生关心的心里问题为主题，互相探讨。

5、利用黑板报和宣传橱窗。学校宣传橱窗开辟每月一期的心理宣传专刊。各班的黑板报要求认真收集资料，根据需要，有针对性地设计有关栏目，如开学初，设计\"推出自我，认识朋友\"；考试前，设计\"考前心理调节\"等栏目，如此，有效地调动了学生的积极性和主动性，使专刊真正成为学生学习健康知识的园地。

6、开展课外活动和体育活动。我校每天坚持课外活动，活动内容以九年级中考体育项目为主，活动采取班\*\*带队、值周老师\*\*、体育老师管理

的方式进行。充分利用每天的课外活动和体育活动课，让学生积极参加不同的体育课外活动，在大自然中陶冶情操，放飞心情，缓解学习压力。7、进行学科渗透。课堂是实施素质教育的主渠道，当然也是落实心理健康教育的主渠道。校园生活对学生心理发展起到很大影响，其中最重要的是学生的课堂学习，因此学校心理健康教育的主渠道应该在课堂教学，教师的教育教学行为与方法、师生间的情感交流、学生间的学习交往都成了学生心理发展的主要外部环境。所以我们除了开设专门的心理健康教育辅导课以外，把学科渗透心理健康教育作为重中之重来抓。只有每一个教师掌握了学科渗透心理健康教育的方法与技能，运用心理学、教育学的原理指导教学，把心理健康教育渗透到每一门学科、每一节课堂之中，心理健康教育才真正得到了体现。

>五、以教育科研为动力，促进心理健康教育发展

学校心理健康教育，主要是一种面向学生的全新的教育活动，而且是一种科学性和实践很强的教育活动。全体教师心理素质和心理健康教育观念的提高固然重要，但能使他们在教育教学实践中应用更加重要。为此，我们动员教师参与到心理健康教育科研中来，让他们边实践边科研，在实践中不断提高，再回到实践中去，反复循环，形成各具特色的心理健康教育风格。在课题研究实施的过程中，课题组成员积极撰写论文，及时总结心得体会，用于指导教学，并进行教育科研，以教育科研为动力不断地推动了心理健康教育的发展。

总之，通过开展心理健康教育，使我们拥有了一批高素质的教师队伍。那么如何让这些教师在实际教学工作中去开展心理健康教育，采取何种方法、\*\*、模式进行心理健康教育，这些都是要进一步深化研究的问题。我们也清醒地认识到，我们这项研究仍处于探索阶段，有许多方面还不够完善，有待进一步深化研究，任重而道远。我们将把已有的成绩作为新的起点，为更广泛深入地开展心理健康教育，全面推动素质教育的进程而做出不懈的努力。

班级心理健康教育工作总结3篇（扩展4）

——关于小学心理健康教育工作总结

关于小学心理健康教育工作总结

**班集体工作总结心理表现13**

《中小学心理健康教育指导纲要（20xx年修订）》指出，中小学心理健康教育，是提高中小学生心理素质、促进其身心健康\*\*发展的教育，是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。20xx年，在上级教育部门及学校的指引下，针对我校学生心理特点，围绕学校“学生人人心理要健康”的要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育。具体工作如下：

>1、心理健康教育课

心理健康教育辅导课是对学生进行心理健康教育的主渠道，是学生系统学习有关心理健康知识，认识心理异常现象，掌握心理调节方法的主要途径。本学期我校在初一二每周安排一节心理健康课，初三间周开展一次心理健康教育课。我们充分利用了《新版中小学心理健康实验教材》，并将教师学到的心理团辅技术运用到课堂，房树人绘画、OH卡牌故事接龙，催眠的花园，拍卖会等，使心理健康课的内容更加丰富多彩，生动有趣。同时，由心理健康教师讲授《生命的意义》《生命之旅》两次校级公开课，课上，学生在生命的抉择时潸然泪下，感悟颇深，得到听课教师和学校\*\*的一致好评。

>2、心理健康教育主题班会课

本学期在全体班\*\*的配合下，根据各年级学生的身心特点，心理健康教育主题班会一共进行了四次。各班任在认真学习心理团辅和《积极心理学团体活动操作指南》基础上认真指导学生开展主题班会，学生在活动中去体会、感悟，充分发挥学生的主体性、能动性和创造性，起到了全员参与心理健康工作的目的。

>3、加强学习培训

教师队伍是实施心理健康教育的根本保证，教师的。心理素质将直接影响心理健康教育的成败。一项工作做好必须有一名好先锋，政教\*\*看充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。认真学习，自身能力得到不断提升，尤其是在近两年来积极自费学习OH卡牌辅导、绘画艺术治疗、GPRS行为模式测试等心理诊断、咨询、辅导技术，之后积极对中层\*\*和班\*\*教师进行培训，采取传帮带等形式加大对教师的培训力度，提升了全体教师的心理健康教育理论水\*及实践技能。尤其是学校购置沙盘以后，政教\*\*兼心理健康教师，有时在时间上会影响沙盘活动的开展，他主动承担了心理沙盘培训课程，使得各班\*\*均可起到个体沙盘创建的陪伴者作用。

>4、举办心理讲座

我校积极利用家长学校为老师、家长、学生做心理健康教育讲座。在初三学生毕业之际，我们为初三学生举行了两次考前放松的讲座，使学生在考试之前拥有好心情，轻松上考场。本学期我校在家长学校期间各班都安排了家庭教育的相关知识，之后由政教\*\*做了《跨越人生的栏杆》的心理教育讲座，赢得了师生的认可，积极推动了我校心理健康工作的进行。

>5、建立、完善心理档案

本学期我们首先建立初一新生建立心理健康基本情况档案，使班\*\*、心理老师及时掌握每一个学生的心理状态，并重点关注筛查出的`问题学生，帮助他们进行及时的心理调适。同时完善了初二、初三年级的心理档案，帮助学生正确认识自己、\*\*自我完善，为学校心理辅导研究和教育科学研究收集信息，尤其是初一二每个学生均进行了十二份心理健康测试，从不同层面了解学生，针对发现的问题进行分类统计，并予以追踪调研，确定了调研主题《榆次北梁初中单亲学生心理状况研究》。

>7、继续开展心理咨询

我校心理咨询室在午休、活动时间和晚餐对学生开放，每天不少于小时，我们严格按照咨询流程进行咨询，使学生尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水\*。今年我们为我校学生及家长做了大约13次的心理咨询，内容涉及学习困惑、交友疑虑、青春期成长困扰、行为不良、厌学等，例如我校初一某班一学生不愿来学校上学，周一家长把孩子送到学校，周二孩子就打电话告诉父母，要求来学校接回家，并威胁家长如果不来接就离家出走，心理健康教师通过“房树人”绘画技术与该生交流，发现其性格上具有非常热心的特点，使其认识到只要主动交流可以交到许多朋友，通过不到半小时的沟通，该生愿意留下来，心理沟通起到了效果。一名女生由于考试焦虑影响了学习，通过OH卡牌抽取使问题得到解决，第一张抽取是存在的问题、第二张牌是问题产生的根源，第三张是解决问题的办法，通过面谈咨询、沙游辅导、催眠等方式，及时调整了学生的不良心理状态，维护了学生的心理健康，有效预防了学生心理疾病的发生。

>8、进行心理图书漂流活动

我校心理咨询中心拥有藏书300多册，我们利用阅读课、活动时间\*\*学生进行心理书籍阅读，到目前为止，全校所有班级已全部进行了轮流阅读，部分图书还在借阅中。通过阅读，不仅广泛普及了心理健康知识，而且还促使同学们掌握了大量的有关心理调试的技巧和方法，为学生身心健康成长奠定了基础。

>9、开发心理信箱

由学生信任的专业心理健康教师对学生存在的心理困惑予以及时解答，并为学生保密，帮助学生健康发展，消除了学校一些安全隐患，做到了为学校规范化办学保驾护航的作用。

>10、迎接“心理健康特色学校申报”

20xx年，我校申请了全区心理健康特色校的项目，并在前期为这项工作做了大量的工作，20xx年10月份，区教育局政教科对我校心理健康教育工作提出了较高要求，并对我校争创心理健康特色学校的做法提出了宝贵的意见和建议，在此基础上，我们加强了心理健康教育的工作力度，今年花钱配置心理沙盘，并由心理健康教师对班任教师及中层进行技术传授，使更多的人能够更好的投入心理健康教育的工作中，力争明年通过晋中市心理健康特色校的审核。

20xx年，我们在心理健康方面做了不少工作，但仍然有很多不足，我们一定会再接再厉，使我校心理健康工作再上一个新的台阶。

**班集体工作总结心理表现14**

根据上级有关文件精神,为进一步宣传普及心理健康知识，强化学生个人关注心理健康、提高心理素质、开发心理潜能的意识，促进学生身心健康发展，使学生在活动中获得感悟，在体验中获得快乐，在成长中获得力量。经学校\*\*研究,结合我校心理健康教育工作实际，我校于20xx年6月13日――6月17日开展了以“快乐学习、快乐生活、健康成长”为主题的心理健康教育宣传周活动，现将活动总结如下：

>一、心理健康宣传

充分利用各种宣传途径进行心理健康教育的宣传，6月13日利用升旗仪式时间，举行“快乐学习、快乐生活、健康成长”\*\*下讲话宣传启动仪式；6月14日各班利用班会时间开展一次“快乐学习、快乐生活、健康成长”主题班会；通过校园电子显示屏，显示活动周的主题及活动标语。制作心理健康教育知识展板，利用学校文化长廊\*\*学生学习，广泛宣传。

>二、心心相映电影展

为了更好普及宣传心理知识，分享经典心理影片，我校于6月17日\*\*学生利用校园白板在本班教室观看；使得同学们对的系列活动有了进一步的了解。

>三、心理健康教育黑板报比赛

各班以“快乐学习，快乐生活，健康成长”为主题出一期黑板报。学校于星期三\*\*\*\*评比。

>四、心理健康教育黑板报比赛

面向全体学生开展心理健康教育主题绘画和手抄报比赛。一至四年级进行绘画比赛，五、六年级开展手抄报比赛。

要求：文章符合本次心理教育活动主题，涉及的故事、体验、感悟、思考必须是真实的，内容积极、健康、向上。作品要通过绘画表达一定的心理主题，比如心路历程、学习成绩、误解与沟通、宽容、友情故事等等，要求内容积极向上，借助漫画的\'手法，诠释“关爱自己，关爱他人”呵护心灵，珍爱生命的内涵。

>五、心理健康讲座

1.以积极心理学为导向，利用星期三下午第三节课时间，\*\*六年级学生集中本部会议室，开展“快乐学习积极进取”心理健康教育讲座。

2.星期四下午第三节课时间，\*\*五、六年级女生到本部大会议室，进行“快乐心灵?健康成长”心理健康教育团体辅导活动。

通过本次活动，广泛宣传普及了心理健康知识，使我校广大师生对中小学生心理健康教育有了更深刻的认识，陶冶了情操；活动帮助学生们树立了正确的心理健康观念，建立了自信，提高了人际交往能力，提升了心理健康水\*与心理素质，倡导了一种健康的生活理念，有效促进了心身健康，最大限度的使每个学生都达到认知正常、情感协调、意志健全、个性完整和适应良好的健\*\*活状态，促使学生能够充分发挥自身的最大潜能，以适应生活、学习、工作和社会环境的发展与变化的需要。

>六、总结反思

心理健康教育活动周进一步强化了广大师生的心理健康意识，使心理健康的观念深入人心。全体师生关注自我、关注他人心理健康的意识\*\*增强。广大教师深刻意识到心理健康教育就是使人幸福的教育，我们既要促进学生健康成长，也要使教师快乐生活。

由于人力资源和专业水\*所限，我们的工作中还有不少急需改进、提升的地方，我们将刻苦学习，大胆探索，努力提高自身的心理健康水\*和心理健康教育水\*。同时，欢迎各级\*\*深入我校就心理健康教育工作进行检查指导。

**班集体工作总结心理表现15**

心理咨询活动在学校里起到举足轻重的作用，本学期我们重点进行此项活动的开展，首先，我们建立了心理咨询室，聘请寇宝顺老师为我校心理咨询员，要求学生在每周二、五进行心理咨询，此活动，受到同学的欢迎，真有许多同学心理有障碍，纷纷写信咨询，为此，每周一次信箱的开启也就成了我的惯例，对学生的来信我们一一认真阅读，并及时给予答复，做到学生百分之百的满意。在此活动开展的同时，我认为，做学生的思想工作也是心理健康教育首当其冲的任务。我们学校三年级有一名学生叫王桐，在班里很有权威性，\*\*能力较强，嫉妒心也很强，其他学生都围着她转，因她妈妈与她同班同学的妈妈有过节，就\*\*全班同学疏远她，不与她玩，背地里给别人出坏主意，还经常找茬打架，看谁不顺眼，就拉拢全班同学故意冷落人家，在全校造成很不好的影响，她的“专横”造成家长的极为不满，一致倡议要学校杀杀她的威风、掐掐她的尖儿。针对此情况，我首先找到班\*\*，打听这孩子的情况，据全面\*\*，该生思想偏激，但聪明、学习好，懂事多，任何事有自己的见解。如果正确引导将来是个不错的人才。怎么办？既不打消她的积极性，还要转变她的思想，怎样做好她的思想工作，我着实花费了一番脑筋。对！解开心理上的结，我先是找她聊天，引她说出件件事情的经过，帮她分析其中的好与坏，让她明白不要掺和家长之间的恩恩怨怨，同学之间应该团结友爱、互相帮助，这是优秀学生的条件之一。接着，\*\*学生活动时，我让她们\*\*组合，在我从中调和下，她俩终于坐到了一起，握手言和了，看到她们在一起学习、游戏，我开心的笑了。我的小儿子也为此事受到株连，班长被撤职，心理很不\*衡，学习不塌实，情绪不稳定，成绩直线下降，为此，我多次与他谈心，激励他上进，一周后，他又在班中名列前茅了。看到孩子们一天天进步，我心里比吃了蜜还甜。与孩子交心也是排除心理障碍的有效方法，随着年龄的增长同学们不怨言表，我认为以书信的形式更有效。下面是我与孩子书信交往的部分记录：邢老师您好：今天看到您真高兴，您终于康复了，您不在的日子里，我感到非常寂寞，尤其是该上您的课了，我心里觉得总是空荡荡，心理咨询的时间没有您与我们心交心的诉说衷肠，总觉得失去点什么？今天您来给我们上课，我真的很高兴，您的音容笑貌依旧，虽然身体还不太灵便，但您对工作的认真劲儿真的让我非常感动，邢老师您要多注意保重身体，不要操劳过度，我们这两周的队工作“答卷”您还满意吧？此致敬礼祝您：猴年大吉身体健康事事顺心笑容常挂嘴边如意你好：上班的第一天就收到你的来信，我心里无比欣慰，也有说不出的激动，你的真情让我好感动，泪水模糊了我的双眼，孩子，你想老师，我何尝不是无时不刻的惦记着你们，所以身体没有痊愈就急着回来上班，想想和你们天天在一起的日子真好，和你们朝夕相处我感到快乐、仿佛置身于童年，是像你一样的天真无邪孩子们给了我莫大的鼓励，我衷心的感谢你们，孩子们！！还记得我们和我那首诗吗？一切尽在不言中……。你们的常规工作完成的很好继续努力吧！此致敬礼祝你：心想事成笑口常开学有所长乐伴你每一天知心姐姐：您好姐姐我特别想您，在您住院期间，我何尝不想您我在学校里最喜欢的三位老师，您是其中之一，我好几次想问清您家住址，但没有，我想一定会以高兴的面孔见您，单我一见您就哭了。祝您：早日健康工作愉快送：\*\*女孩如意你好：收到你的礼物，我很高兴，非常感谢你，是你的美好祝愿，让我恢复的如此神速，今后我们又会在一起开心的笑，谈天论地了多兴奋呀？愿我们的友谊像朋友一样天长地久。此致敬礼祝愿：学有所长天天进步快乐每一天知心姐姐邢老师您好：在您生病的这段日子里，我非常想念您，而且我有好多话想对您说，现在你好了来上班了，我非常高兴，我想给您提一个建议，我们的活动能不能有一点创新呢？比如说清明节，不一定要像往常一样墓前献花，我们可以换一种形式，也许也能体会到清明节的意义，又如劳动节捡垃圾可以体现出是劳动节，我们换一种形式，比如演讲，开队会什么的，我认为也挺好，这就是我一点点的建议，最后祝您在猴年里，工作猴顺猴顺的，生活猴美猴美的，身体猴棒猴棒的，脑袋猴怪猴怪的付银付银同学:你的建议很好，我准备采纳你的建议，\*\*有创新的活动，可这任务很艰巨，你既然有想法，一定有思路，帮助老师想办法，出点子，把我们的活动搞好，既有教育意义，又让同学们喜闻乐见。你说呢？谢谢你的精彩祝福。知心姐姐学生活动喜欢自主，号召中队自己出点子，搞班级特色活动，由于是自己的选择，学生活动非常积极活动效果很好。知心姐姐：我有很多烦恼的事，比如：老师教给我的事情又多又难，可是我不怕，我要战胜他们，但是有时侯着事都堆在一起，让我很烦恼，不耐烦，就在这时，知心姐姐我想请您帮我想一些好的办法。黄冉黄冉你好：实际上这是好事，老师都相信你有能力，也有本事，承担的任务比较重是对你的.考验，也是对你能力的锻炼，合理安排好时间，相信你会把工作做得更好。天空任鸟飞羽翼更丰满祝：学习更上一层楼邢老师闫奇你好收到你的贺卡，我高兴的不得了，谢谢你美好的祝福，感谢你的精美贺卡，我这几天身体还可以，我之所以愿意来上班，是愿意和你们在一起活动。我会多注意的，和你们在一起上课、学习是我最大的快乐！你的字写得真漂亮，我惭愧不如，今天如果不停电，我会在电脑中给你回信的，对了，我这有一本关于队活动的的书刊你喜欢看吗？

如果喜欢，我借给你看，怎么样？由于时间关系就写到这里此致敬礼祝：天天快乐美似鲜花学业进步知心姐姐邢老师您好：我这几天特别烦，而且说话总是说错，不知道为什么，假如说我如果知道了别人的秘密把他写在日记本里，而且也包括我的秘密，如果被别人发现了，我应该怎样做呢希望邢老师能给我回信，我也希望邢老师能够把知心姐姐越办越好！知心姐姐：听到您的名字就很想与您谈话，我说这事除了您自己外您不要告诉任何人，姐姐我喜欢一个人，但我知道这是不对的可我总是想这事，我该怎么办？

老师的得力助手，出色的队\*\*，由于紧张的学习生活，过重的心理负担，造成精神恍惚，以致休学，真让人心疼，我在心底里呼唤：好孩子，快好起来吧！老师默默地为你祝福。我是学校心理辅导老师，没能调节好她的心理我有些内疚，实际上我也\*\*为力了，还是看看心理医生吧，给你介绍几家有名的医生。我想以她的病为例我想告诫大家：期末考试将至，正是紧张的复习阶段，要合理安排好时间，调整好自己的心态，不要有过重的心理负担，以免后患。

我们除了排除学生心理上的障碍，还开展丰富多彩的活动，如：乒乓球，围棋，跳棋、象棋，羽毛球，我们聘请寇老师为乒乓球指导顾问，请王福海老师为围棋指导教师，请黄永起老师为象棋指导老师，同学对此项活动的开展非常感兴趣，只要中午有时间，就想来心理咨询室坐一坐，玩一玩，同学之间切磋切磋。此项活动的开展，为学生开辟了一片\*\*\*，增进了学生之间的友谊。\*\*源自化学科

**班集体工作总结心理表现16**

成为一名大学生是每一名学生的梦想，而我有幸的成为一名皖南医学院的学生。在这里，我学习到知识，认识许多关系要好的同学，同样还过着自己在大学里丰富多彩的生活。不过，每一位大学生在大学生活里都会遇到或多或少，或大或小的问题。与此同时，大学生心理健康教育这门课给广大大学生提供了一条了解自己，改正自己不良习惯并获得自我提升的途径。学习这门课并结合自己身边的生活使我有很多体会和感悟。

在第一次上这门课的时候，老师向我们详细的介绍了心理健康的意义，心理健康的概念以及大学生心理健康的标准等内容。这让我有耳目一新的感觉，在过去和这些内容有关的课是非常少的。此后老师们一个个生动的事例让我体会到拥有健康的心理对于一个人的重要性。随着课程的继续，我又了解到了许多与大学生心理健康相关的内容，而这些内容都十分贴切大学生的生活，可以帮助我们大学生解决自己日常生活中的常见问题，从而避免很多事情的发生。

每一位学生都有着自己的生活习惯和小嗜好。但这并不是在任何场合下都适合的。比方说我就有几位喜欢晚上在宿舍熬夜打电话或者干其他事情的同学。他们经常在夜里弄到很晚都不睡觉，还发出很大的声音。这种行为其实会影响到同寝室其他同学的学习和休息。但由于既是同学又是室友的关系，其他室友又不好意思提出意见。结果导致他们一直忍受着学习和休息受到影响的折磨。其实他们的做法都是错的，我们在做自己事情的时候不仅仅是保证自己做自己想做的事，同时还要顾及别人的感受。生活在同一个寝室中，大家享有共同的空间，我们所做的每一件事都不仅仅只关乎我们自己，更关乎别人。所以，我们日常在寝室里做事情的时候一定要顾及室友们的感受，尽可能不去打扰到别人。而室友们一旦受到了别人长期的打扰，也不能总是忍气吞

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找