# 科学兴趣小组活动工作总结范文六篇

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-17

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。下面是小编为大家整理的科学兴趣小组活动工作总结范文六篇，欢迎大家借鉴与参考，希望对...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。下面是小编为大家整理的科学兴趣小组活动工作总结范文六篇，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。[\_TAG\_h2]第一篇: 科学兴趣小组活动工作总结

　　本学期的科学兴趣小组活动已经顺利结束了。在活动中，我主要指导学生，通过观察周围的一些自然事物和现象，发现和提出问题，并能根据问题去探寻问题的答案。

　　在活动中，我鼓励学生动手、动脑，让他们进行合作学习，注重培养他们的观察能力、动手能力、动脑能力和写作水平。学生对这项活动很感兴趣，在活动中他们的积极性很高，都能参与到活动中来。他们学得也非常认真，都有很大的收获，主要表现在以下几个方面：

　　1、由于在活动中他们体会到了此次活动的乐趣，所以对科技小制作的兴趣更浓了。俗语说：兴趣是最好的老师。在教学中我切身体会到了这一点。

　　2、学生的各种能力比以前都有明显的提高，他们现在都能通过对身边一些事物的观察，写出一篇科技短文，了解和掌握了许多以前在课堂上学不到的知识。

　　3、在活动中我还注重对学生环保意识的培养。给他们创造合适的机会，引导学生对一些现象进行比较、评价，他们的环保意识比以前也有很大的提高。

　　4、在活动中我还注意培养他们的互助合作的精神，当他们遇到问题的时候，其他的同学就会主动帮助他们，现在小组中的学生都已形成互相帮助的良好品质。

　　5、学生的观察能力也得到了提高，遇到不明白的事情和现象时，会问为什么了，并想办法去寻找问题的答案。

　　在本学期的科学兴趣小组活动中更多的是收获，但也有许多不尽人意的地方，存在很多的不足：如有的学生在活动时会不注意卫生，把一些用过的废纸等东西扔到地上；有的学生在活动前不能把活动时所需要的物品准备好。这些现象和问题，在以后的活动中我会加以注意，努力争取，把课外兴趣活动小组这项工作工作做得更细、更好。

**第二篇: 科学兴趣小组活动工作总结**

　　在忙忙碌碌中又度过了一学期，我们科技组在学校领导的支持和关心下，按照教导处的要求，有计划、有步骤地开展教研组工作。我们以新课程标准、新教学观念为指导，以课堂教学为中心，以课题研究为主线。在认真完成教研组常规工作的同时，继续加强教研组规范化建设，积极开展教科研活动，下面我代表科技教研组从校本研究的安排和提高教学质量的措施两方面作一汇报：

　　>一、认真做好教研主题化、课题实践化的教研活动

　　本学期进行了四次教研活动，分别是本学期计划，导学案的编写，提高学生学习兴趣，提高课堂教学质量。

　　本学期计划：本学期七八年级生物依据大纲要求认真备课，教学中使用多媒体课件，实验器材辅助，完成教学任务；八年级物理抓好课前导学案，巩固所学，铺垫新授。在教学过程中，引导学生积极参与教学活动，给学生自主参与教学活动的时间和空间，不仅要让学生“学会”物理，更重要的是让学生“会学”物理，教师通过学案答案的核对，及时发现教学中存在的问题，以问题为中心，不断寻找提升教学质量；九年级的理化：通过扎扎实实的新课程教学，夯实基础知识，通过各类的题型训练，提高复习效率。在复习阶段，备课组通力合作，分组归类，组成题组，使学生形成系统的知识，促进学生整体水平的提高。

　　导学案的编写：我们科技组加强教研组备课建设，开展以合作式备课”的校本教研活动，这是整体提高学科组教师专业素养和教学能力的重要途径。为了发挥集体的力量，实现了优势互补、资源共享，备课组教师通过集体备课，对教材中的重点、难点以及教学方法，进行分析和讨论，并探讨突出重点、突破难点，促进学生发展的思路和方法。发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，采用了集体分节备课，资源共享，每位老师在这个基础上，根据学情自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，优化了课堂教学。根据具体情况编写导学案，分散难点。

　　提高学生学习兴趣：当前我国国强民富，经济飞速发展，这一代孩子从小在优越的条件下长大，无忧无虑，没有吃苦精神，对学习没有目标。所以我组结合理化生课程特点，以培养学生学习兴趣目标，我们坚持课前备课组个同志团结协作，制作课件，结合教材准备实验器材，把多媒体课件与实验恰当结合起来，使抽象的知识直观化，也符合学生的好奇心的特点，来培养学生的学习兴趣。

　　提高课堂教学质量：备课组加强了听课评课活动。听课后，全组教师能认真评课。如对教学内容安排否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透等是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯、全面的评论和探讨。在这种广泛的评议中，不论是上课教师还是听课教师，其收获已远远超出了对一节课的经验分享、而更多的是一种教学价值的构建过程，加深全组教师对教材的理解和教法的把握，给教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯、促进了全组教师课堂教学水平的共同提升。对质疑的方法有个初步的拙见。

　　>二、落实基础知识，提高教学质量方面

　　落实基础知识、提高教学质量的难点在学困生，我们组主要在这方面采取一些措施和方法。

　　1、实施分层教学，培养学困生的学习兴趣

　　2、采取情感倾斜，坚定学困生的信心和毅力

　　3、注重分析调查，指导“学困生”用好科学的学习方法

　　4、营造良好的学习环境，促成“学困生”努力奋进

　　首先我们将在课下单独辅导学困生并教育和引导每个优秀生开展“一帮一，结对子”帮困助学行动，让他们与学困生结成“对子”，在学习上对他们进行帮助，使学困生感到老师对他们的尊重和同学对他们的友爱。二是在设计练习作业上，既有保证每个学生都能达到基本要求的统一尺码的基本作业，又有因人而异的选做作业。让学习好的学生感到有难度，有意思；让学困生也感到动脑子也能解决，增强他们的信心。随着他们学习水平的提高，逐渐增加难度。这种分层布置作业的方法，也是一种鼓励学生开动脑筋、战胜自我、迎难而上、知难而进的“激将法”，有些学困生也会自觉地攻一攻难度较大的题目。

　　同时我们也抓尖子生，采用分层次教学和习题的方法让他们吃饱。提高他们的思维能力和效率。在抓中间带两头的方法的作用下，取得了很好的成绩，

　　>三、教研常态的三个改变

　　一是改变了过去只订计划不落实的弊病，形成了严格的教研制度，使教研工作切切实实按计划开展。

　　二是改变了过去只听课不评课的弊端，形成了听课之后要集中地点，认真评课的好习惯。

　　>四、存在的不足

　　教研活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上深度不够，对学生的课外阅读指导还不够，校本教研还停留在一个较浅的层面之上。这方面还应进行更深入的研究，努力使研究与教学更紧密地结合起来。

　　>五、努力方向：

　　继续加强教育科研，提高自己的研究水平，提高教学质量。同时继续加强与其他科组的合作，提高综合能力。

**第三篇: 科学兴趣小组活动工作总结**

　　本学期的科学兴趣小组活动已经顺利结束了。在活动中，我鼓励学生动手、动脑，让他们进行合作学习，注重培养他们的观察能力、动手、动脑能力。学生在活动中他们的积极性很高，都能参与到活动中来。他们学得也非常认真，都有很大的收获。

　　由于在活动中他们体会到了活动的乐趣，所以对科技小制作的兴趣更浓了。俗语说：兴趣是最好的老师。在教学中我切身体会到了这一点。学生的各种能力比以前都有明显的提高，他们现在都能通过对身边一些事物的观察，写出一篇科技短文，了解和掌握了许多以前在课堂上学不到的知识。在活动中我还注重对学生环保意识的培养。给他们创造合适的机会，引导学生对一些现象进行比较、评价，他们的环保意识比以前也有很大的提高。在活动中我还注意培养他们的互助合作的精神，当他们遇到问题的时候，其他的同学就会主动帮助他们，现在小组中的学生都已形成互相帮助的良好品质。学生的观察能力也得到了提高，遇到不明白的事情和现象时，会问为什么了，并想办法去寻找问题的答案。

　　在本学期的科学兴趣小组活动中更多的是收获，但也有许多不尽人意的地方，存在很多的不足：如有的学生在活动时会不注意卫生，把一些用过的废纸等东西扔到地上；有的学生在活动前不能把活动时所需要的物品准备好。这些现象和问题，在以后的活动中我会加以注意，努力争取，把课外兴趣活动小组这项工作工作做得更细、更好。

**第四篇: 科学兴趣小组活动工作总结**

　　在20xx学年的科技活动中，学校科技兴趣小组继续以培养学生创造能力和动手实验能力为主要目标，根据教导处工作安排，进行每周三一次活动，本组实际参加学生有72人，主要地点放在学校实验室。现将兴趣小组工作总结如下：

>　　一、开展了丰富多彩的科技教育活动。

　　能力的培养多在活动中取得。课堂教学只把生动活泼献给学生是不够的，还应当把时间还给学生，解放学生的感官，让学生获得自由之手。教师带领学生在校内校外、课内课外开展多种有意义的活动，其中手工制作活动和实验操作活动是学生探求知识、提高技能素质的最佳形式，手的运用促进脑的开发，从而使未知世界变成已知世界，这就是发明和创造。

>　　二、注重动手能力，培养创造精神。

　　在兴趣小组活动中，我们经常利用实验室的器材给学生做一些教材外的实验，开拓学生的视野，同时让学生也勤于动手，善于从自然界、从生活中发现问题，并找到解决问题的独特办法，这些办法如果能做成实物就是发明创造。不要以为发明创造是科学家的事情，小学生也能成为发明家。

>　　三、注重活动的拓展，争取家长的支持。

　　很多家长认为科技兴趣占用了孩子的时间，可能会造成孩子学习成绩的下降，针对这一点，我们注意和家长之间的沟通了解，让家长明白科技兴趣活动不仅不会影响学习，而且还会促进学习。因为科技创新大赛这样的项目需要花费孩子们很多时间和精力，所以特别需要家长的支持和关心。科技竞赛中的成功，也促进了学生对科学学科的热爱，进而促进了对学习的热爱，是有百益而无一害的。

　　当然，我们清醒地认识到自己的工作只是开了个头，我们还需共同努力，在科技创新这块充满神秘色彩的土地上，我们才会走得更远。

**第五篇: 科学兴趣小组活动工作总结**

　　科学兴趣小组活动总结怎么写？以下是我们给你的范文格式参考。

　　在创新素质教育全面开花的校园，我校科技兴趣小组经过了步履蹒跚的阶段，正稳步发展。这学期我们重点从以下几方面来培养学生的创造思维和创新能力：

　　1.让思维插上自由的翅膀，突破原有的旧框框

　　我们发现大多数青少年中，随着年龄的增长和接受信息的增多，他们的思维自由度却在减低，而表现在思维中的创造性更是与日俱减。根据他们的有创造欲望的天性，平时便在科技活动中注重对学生思维“自由”的训练，从思维的广度、深度、新度、速度等方面来突破思维的旧框框，形成一定的创造思维。如：

　　①看谁想得多：主要是针对思维的广度来展开的，让学生想得越多思维便越开阔。如：“机器人在日常生活中可以用来做什么？”、“我们希望飞机还能为我们人类做什么？”等。

　　②看谁想得深：主要是针对思维的深度来展开的，让学生想得越深思维便越周密。如：“如何用益智玩具拼装成有用的物体？”。

　　③看谁想得新：要想到一般人想不到而又熟悉的东西，这就是思维中最有价值的新颖性。如：“用废旧的材料自己制作一件新颖的物品？”等，你能在这些小发明上再进行发明吗?

　　④看谁做得快：用我们的益智玩具比比看，谁能用最短的时间组装起规定的样品。

　　2.使动手成为快乐的活动，增强原有的动手能力。

　　小学生天生有着“好动”的本性，然而许多学生在过重学业的负担的压力下，丧失了各种动手的机会。在科技活动中，充分给予学生动手的机会，让他们做自己想做的实验或东西，把动手看成一种快乐的活动。从动手做的数量、质量、新奇等方面来培养动手能力。

　　①看谁做得多：争取机会多做，不光是追求数量上的多，还要做到品种上的多。发展系列化的思想，将一件作品发展成一系列的作品。

　　②看谁做得好：动手做得精细、认真，选材用得精当、得体，构思想得精巧、别致。这是对动手质量的最好检验。

　　③看谁做得新颖：做的东西在造型、功能、结构、材料上有没有自己独特的地方，这是检验有没有创造性的标志，也是最有价值的地方。

　　④看谁拆装得好：对于一些暂时不能动手搞创造的学生，可以让他们对一些玩具进行拆装，从拆装中研究结构、了解原理，学习和掌握科学知识。如：拆装飞机模型。

　　3.让求新变成发明的举动，培养自身的创新能力。

　　发明创造很重要，它能促进社会的发展，推动人类的进步。留心生活，会发现我们的周围有许多的麻烦和困难。当学生形成一定的创造思维和动手能力后，便会将这些能力加以创造性地来解决遇到的麻烦和困难，并形成一定的成果，这就是我们开展科技活动所追求的最终目的――发明和创新。学生正是在“遇到问题→解决困难”的活动中化险为夷、梦想成真的，从而提高了自身的创新能力。

　　①看谁搜集的困难多：只有找到想要解决的问题和困难，才能有发明和创新的突破口，留心一下生活、学习中的遭遇，很可能就是一个受启发

　　的地方。

　　②看谁解决的方法新：解决问题要能符合自己的需要，想办法用最少的力气做最多的事，给人以耳目一新的惊奇，这就是创造中“新”的突破。

　　③看谁设计的思路巧：将想法用巧妙的思路设计出来是创新的最初表现形式，最主要从结构、功能上加以最优化，最重要的是设计的东西容易制作、能够普及。

　　④看谁创造的东西好：发明创造的东西要带给人方便，而且在外观上能给人精美的感受，另外还要注意创造的可行性和经济性。

　　总之，创造思维和创新能力的培养是一个长期的系统工程，需要我们科技组的长期努力。

**第六篇: 科学兴趣小组活动工作总结**

　　在创新素质教育全面开花的校园，我校科技兴趣小组经过了步履蹒跚的阶段，正稳步发展。这学期我们重点从以下几方面来培养学生的创造思维和创新能力：

　　>1、让思维插上自由的翅膀，突破原有的旧框框。

　　根据学生们创造欲望的天性，平时在科技活动中注重对学生思维“自由”的训练，从思维的广度、深度、新度、速度等方面来突破思维的旧框框，形成一定的创造思维。

　　①看谁想得多：主要是针对思维的广度来展开的，让学生想得越多思维便越开阔。如：“机器人在日常生活中可以用来做什么？”“我们希望飞机还能为我们人类做什么？”等。

　　②看谁想得深：主要是针对思维的深度来展开的，让学生想得越深思维便越周密。如：“如何用益智玩具拼装成有用的物体？”。

　　③看谁想得新：要想到一般人想不到而又熟悉的东西，这就是思维中最有价值的新颖性。如：“用废旧的材料自己制作一件新颖的物品？”等，你能在这些小发明上再进行创造吗?

　　④看谁做得快：用我们的益智玩具比比看，谁能用最短的时间组装起规定的样品。

　　>2、使动手成为快乐的活动，增强原有的动手能力。

　　小学生天生有着“好动”的本性，然而许多学生在过重学业的负担的压力下，丧失了各种动手的机会。在科技活动中，充分给予学生动手的机会，让他们做自己想做的实验或东西，把动手看成一种快乐的活动。从动手做的数量、质量、新奇等方面来培养动手能力。

　　①看谁做得多：争取机会多做，不光是追求数量上的多，还要做到品种上的多。②看谁做得好：动手做得精细、认真，选材用得精当、得体，构思想得精巧、别致。这是对动手质量的最好检验。

　　③看谁做得新颖：做的东西在造型、功能、结构、材料上有没有自己独特的地方，这是检验有没有创造性的标志，也是最有价值的地方。

　　④看谁拆装得好：对于一些暂时不能进行创造活动的学生，可以让他们对一些玩具进行拆装，从拆装中研究结构、了解原理，学习和掌握科学知识。如：拆装飞机模型。

　　>3、让求新变成发明的举动，培养自身的创新能力。

　　发明创造很重要，它能促进社会的发展，推动人类的进步。当学生形成一定的创造思维和动手能力后，便会将这些能力加以创造性地来解决遇到的麻烦和困难，并形成一定的成果，这就是我们开展科技活动所追求的最终目的——发明和创新。

　　①看谁搜集的困难多：只有找到想要解决的问题和困难，才能有发明和创新的突破口，留心一下生活和学习，很可能就是一个受启发的地方。

　　②看谁解决的方法新：解决问题要能符合自己的需要，给人以耳目一新的惊奇，这就是创造中“新”的突破。

　　③看谁设计的思路巧：将想法用巧妙的思路设计出来是创新的最初表现形式，最主要从结构、功能上加以最优化，最重要的是设计的东西容易制作、能够普及。

　　④看谁创造的东西好：发明创造的东西要带给人方便，而且在外观上能给人精美的感受，另外还要注意创造的可行性和经济性。总之，创造思维和创新能力的培养是一个长期的系统工程，需要我们科技兴趣小组的长期努力。我们今后一定会吸取本学期的经验与教训，努力使我们的科技兴趣小组在今后得到更好的发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找