# 双减三提工作总结(必备29篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-08-25

*双减三提工作总结1为了进一步丰富课后服务的形式，拓展课后服务的内涵与外延，促进学生德智体美劳全面发展，我校在做好作业辅导的同时，大力实施了劳动教育。劳动教育是中学教育不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针，实施素质教育、提高学生总体...*

**双减三提工作总结1**

为了进一步丰富课后服务的形式，拓展课后服务的内涵与外延，促进学生德智体美劳全面发展，我校在做好作业辅导的同时，大力实施了劳动教育。劳动教育是中学教育不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针，实施素质教育、提高学生总体素质的.基本途径。劳动教育具有培养劳动技术技能、技术素养的主要功能，同时还具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。

一、开设劳动技术课程，培养学生基本的劳动技能和树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

二、组织学生参加学校实践基地劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨砺意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

三、每月组织全校学生进行宿舍内务、教室环境整理大评比活动，每年5月份组织住宿生“洗一洗”活动，培养学生自理能力和良好的卫生习惯。

四、倡导学生积极主动参与家庭劳动，自己衣服自己洗，自己能做的事情自己做，帮爸妈洗洗碗、扫扫地、帮助父母做家务、参与家庭劳动，通过家长的潜移默化、言传身教养成从小爱劳动的习惯。

五、八年级学生自发自愿收集废品（废纸箱、废纸、塑料瓶）活动，学校积极引导，大力支持，学生收集废品，美化了校园环境，创造了财富，让他们认识到辛勤劳动是一切幸福生活的源泉。

六、组织评选最美劳动者，教育引导广大青少年牢固树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观，大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。

列夫·托尔斯泰说过：“人的幸福存在于生活之中，生活存在于劳动之中。”在“双减”政策背景下，我校坚持让劳动教育变加法，为学生成长“赋能”，积极探索劳动教育的新路径，通过多种形式，帮助学生提升劳动技能，让学生乐享劳动，收获幸福人生。

**双减三提工作总结2**

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

认真学习贯彻关于“双减”工作的重要指示，批示精神，坚持疏堵结合，标本兼治，优化“学校教育”关，打破“应试焦虑”关，抓实“日常监督”关，坚决把“双减”工作落实到实处。

>一、坚持减负增效并举，切实减轻学生学业负担。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性各惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量，围绕优化课程体系，优化课堂教改，减轻学生过重课业负担，完善教育评价机制，加强教育教学研究等，推出举措，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

>二、持续加大监督力度，有效减轻学生校外培训负担。

一是严格监管制度，加大对校外培训机构的监管力度。

二是形成监管合力，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监督。

三是推进长效治理，重点检查，集中整改。

四是强化宣传引导，通过家长会、家访、教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。

下一步学校要认真学习借鉴他校经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展，健康成长。

**双减三提工作总结3**

1.切实减轻学生课业负担。我校认真贯彻落实《市中小学生减负实施方案》文件建设。将学生减负工作纳入学校教研工作，积极转变教师思想观念和家长教育观念，不断向课堂要效率;为杜绝学生作业完成不了，学校进一步规范学生作业，增强学生作业的有效性和针对性，做到少而精;并积极开展教育“三违”治理专项行动，从源头上减轻学生作业负担。

2.重视学生睡眠情况。我校在注重学生德智体美劳全面发展的同时，认识到课堂的高效率，还需要学生有一个良好的精神状态，而学生睡眠情况是关键，为做好和改善学生的睡眠情况，需要借助青春健康教育进校园活动，引导学生家长关注小孩的睡眠质量并宣讲睡眠重要性和睡眠不足的危害性。并动员全校班级开展健康睡眠专题班会，教育学生养成良好的作息习惯。

3.规范学生手机管理。20xx年春季学期，根据《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》和《关于加强中小学生手机管理工作的通知》要求，我校特制定了学生手机管理规定,为加强学生手机管理工作，学校积极动员部署，科学引导，家校联动，确保学生手机管理工作取得实效。发送了致家长一封信，开展了主题班会活动以及加强了宣传检查力度。

4.加强学生读物管理工作。我校积极打造特色办学，坚持走内涵发展之路，积极营造书香校园环境，近年来，学校加大资金投入改善了图书室，学校阅览室由专人管理，周一至周日全天向学生开放，营造了浓厚的阅读氛围。

5.提高学生体质健康。坚持“健康第一”的思想，学校高度重视《学生体质健康标准》，通过开足开齐体育课、实践课，增强学生的健康体质，每年在全校范围开展学生体质健康测试，做好数据全面真实，并对各年级学生体质情况进行分析，通过采取针对性的训练方式，还及时向家长、学生反馈，通过专业锻炼和引导，不断改进学生的体质。同时学校还十分重视学生的爱眼护眼工作，通过主题班会宣讲，提高学生爱眼护眼的意识，并利用下午课间开展眼保健操，将学生眼保健操情况入班主任工作管理。

**双减三提工作总结4**

“双减”政策，是xx从为党育人、为国育才的战略高度，落实立德树人根本任务，保障每个孩子健康成长、全面发展作出的重大决策。这不仅是对我国教育格局的重大调整，更是全社会教育观念的剧大变革。

xx中学在深入解读“双减”政策的基础上，主动对标各项工作要求，研读“双减”、“五项管理”、“五育并举”等重大举措，厘清内在关联，多措并举，积极推进“双减”工作落实落地，将具体做法汇总为“七个一”。

>一、一减一加，政策解读有实效

每一项改革，确保政策落地的前提是各方对改革导向和内涵理解能够达成共识。学期伊始，xx中学就“双减政策”进行了深入解读和广泛宣传。学校领导干部率先深入学习文件，认真领会文件精神，通过各层次、全方位的政策解读会议及活动，确保政策解读到位、深入人心。并通过学校公众平台、各类宣传渠道、家长培训会、主题班团会等，让家长、教师、学生形式共识，深刻认识理解“双减”政策的重要性。

减法是纠偏，加法才是关键。对学生课业负担“做减法”的同时，要对教师业务能力及课后服务质量“做加法”，对此，xx中学提前规划，认真研判，制定了基于“双减”背景下的教育教学各项实施方案，有计划有目标落实好每一项工作，让有品质、有深度的优质教学惠及更多学生。

>二、一培一学，加强学习促提升

“双减”政策的落脚点在学校，而最终的实施者在教师。所以，培养一支高素质的教师队伍是政策落实到位的先决条件，为此xx中学在原有校本培训的基础上，实行“三层三步法”系列教师培养工程，即：名优教师领航工程、教师业务能力提升工程、青年教师成长工程，形成阶梯化教师发展模式。每月一次全员培训，每半月一次青年教师培训，挖掘校内外名师资源，重点从师德师风、业务能力两方面对教师进行有针对性的培训；在日常教学中，各学科分管领导走进课堂，持续开展“推门听课”活动；各教研备课组积极探索“半日教研”模式，创新教研形式，优化集体备课，实现优质资源共享。这一系列的举措，增强了教师“向40分钟课堂要效益”的意识，有力促进了教学质量的提高。

>三、一管一提，减负提质促落实

为切实减轻学生作业负担，xx中学健全了作业管理机制，在作业监管方面，依托班主任统筹管控，并进行每日公示；学校教科研室每月进行一次教学常规检查，对教师的作业布置和批改情况进行检查评估；学校纪检监察室每月在学生中进行一次师德师风调查问卷，针对规范办学及作业布置等进行调查了解。同时，开放校长信箱，公开校务电话，成立家长作业监管委员会，发现问题及时整改，务必让作业达到“瘦身健体”的.目标。

减量就需在提质方面下功夫。xx中学将作业设计作为校本教研重点内容，列入校内课题研究，通过课改推进会、各类教学研究、培训活动等，提升教师分层设计作业的水平，切实提高作业质量。对精心设计的分层作业、实践性作业、个性化作业等进行宣传展示，评比表彰。在提高作业质量的同时，加强教师作业批改的督查力度，确保教师认真批改作业，及时反馈、并把作业设计、批改及反馈情况纳入教师考核评价中，每月进行一次教学常规月考核检查。

>四、一日一服，精彩纷呈助成长

学校坚持以学生发展为本，多措并举丰富课后服务，提升多元育人水平。在有效开展课后服务方面，重点打造三个课堂。第一课堂，指导学生认真完成作业，帮助学习有困难的学生补习辅导，对学有余力的学生提供拓展空间。在第二课堂上，利用课后服务时间安排学生进行兴趣社团活动，在“国家标准课程、特色校本课程、未来发展课程”三个方面，围绕“健康身心”、“艺术修养”、“科技创新”、“发展潜质”四大类别开设了近30种丰富多元的社团活动课程，满足学生的多样化需求。在校外第三课堂中，积极组织学生参加各类校外实践活动，如人居环境整治、爱老敬老、职业体验等综合素质拓展类活动。

>五、一屋一安，后勤保障暖人心

在“双减”背景下，更需要特别关注和关爱教师，帮助教师协调好职业角色与个人生活。本学期学校特打造了“乐学小屋”和“乐玩小屋”，并安排专人管理，让教师上小学及幼儿园的孩子放学回来之后，有安全、快乐的学习及游戏环境，为有课后服务的老师们提供温暖有力的后勤保障，解决后顾之忧。日常中午及晚上下班后学校餐厅的“平价午晚餐”，也有效解决了老师推迟下班后的用餐问题。切实细致的人文关怀，保障了教师能够以更好的精神面貌专注服务、投入服务。

>六、一家一校，携手并肩齐同行

“双减”要见效，需家庭教育和学校教育形成合力。本学期，xx中学重点开展“百人访千家”家访活动，全校xx名教师要深入走访到xx名学生家庭中，深入了解每一位孩子的成长环境、家庭教育，以便更有针对性的帮助孩子成长，帮助家长教育。通过分层分批召开大小型家长会、家长学校培训讲座、家长委员会座谈会等活动，明晰家校育人责任，引导家长树立科学教育观、成才观，帮助家长“思想减负”，理性对待校外培训，构建学校、家庭、社会协同育人新生态。

>七、一校一品，课改引领促发展

xx中学于20xx年秋季，在前任xx校长的引领下，全面实施“问题导学，分层互学”教学法。目前，分层教学的思想已应用在学校教育教学管理的各个方面。

在课堂教学上，课前教师根据学情分层备课，明确分层学习目标，并分层进行教学设计；课中对教学内容、任务及活动进行分层落实及安排；课后分层布置作业、分层评价并分层辅导，有效落实培优辅潜。

在教师队伍建设上，分类进行人才培养，名优骨干教师通过执讲示范课及各类讲座培训、师带徒等方式进行引领示范，幅射带动；青年教师通过青年教师培养工程多次进行校内培训，每日听课，反复磨课，及时评课，敦促其更好更快成长发展；薄弱教师通过学科领导、学科组长包联跟踪指导，扬长补短，促进成长；老教师通过挖掘经验，合理搭配，人文关怀、荣退荣休等方式使其更好的发光发热，传递能量，示范带动。

在德育管理上，分层分类对学生进行评价及教育，通过校长讲堂，德育讲堂，各类主题活动等，有针对性进行青少年思想道德建设及核心价值观教育；

在家校共育上，分层分批进行家长培训及交流，如单亲家庭的教育，如何养育女孩，培养有担当的男孩等专题讲座。

“问题导学，分层互学”的课改理念，在“双减”背景下，为精准化关怀学生全面成长、有效促进教师队伍建设、高效进行班级管理及深入开展家校共育提供了必要基础。

“双减”政策是国之大计，校之大业，家之大事，它的出台和落实让我们看到了国家的决心和意志。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。双减之路任重道远，不但需要有顶层设计的理念，更要有落地生根的措施，把“双减”约束性的‘红绿灯’变成引导教师主动作为的‘导航仪’。唯有厘清步调，重组格局，才能推动优质教育可持续性发展。

xx中学有信心在各级领导的正确指引下，紧紧围绕“三减三提升”、“三禁三坚持”、实现“三个优质”的原则，在“双减”背景下的教育改革中努力做到干在实处、走在前列、勇立潮头，力争全过程、全方位、全覆盖营造育人新生态！

**双减三提工作总结5**

>一、建立校内作业公示制度，实时监测作业量

周末、假期设立弹性作业，实行作业分层；坚持零起点教学，一、二年级全面取消纸笔测试，开展形式活泼的课程学习活动，以“成长资料袋”的形式记录学生的发展过程。

>二、创新作业类型，提高作业质量

布置分层作业，针对学生学习水平差异设计不同难度、不同题量的作业。对作业进行选编、改编、创编精选作业内容。

设计实践性作业，因低年级不布置课后书面作业。一年级班级开展主题阅读实践活动。设立亲子阅读小组，开展家庭亲子共读和校外亲子共读活动提高学生阅读能力，营造良好读书氛围。在操作中学习知识，也能感受学习乐趣。

设计个性作业，比如“作业超市”，学生根据自己的兴趣和能力选择老师提供的作业内容。提高孩子主动完成作业的兴趣。又比如让学生“说”作业、“画”作业、“编”作业。低年级可以安排生动活泼的“口头”作业。比如亲子口算“你问我答”。

完善教学视导工作，通过教学视导，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、?分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、

评价等教学环节的系统设计。将随机听课制度化，做到每周随机听课有落实，有记录，有实效，常抓不懈。

>三、丰富多彩的课后延时服务

逐步丰富服务内容。课后延时服务分成两个不同时间段实施。

第一阶段的中午课后延时服务以“听．读”为主，听学校的特色项目“空中英语”，让学生在听的过程中感受不同语言的特色。品读学校的.“古诗专辑”培养学生的人文精神，这也就是古人所谓“腹有诗书气自华”。

第二阶段的下午课后延时服务以“作业辅导”和“社团活动”为主。作业辅导主要引导学生自主完成课后作业，同时对学困生加强辅导。教师针对问题原因寻找有效措施。注意培养学习兴趣、消除自卑感，增强学习信心、调动学习积极性，多给予实事求是的鼓励和激励。对个别学习有困难的学生进行针对性辅导。社团活动主要依托学校综合组老师开设各种社团活动，从体育项目中的篮球、足球、象棋；艺术项目中的小提琴、口风琴、南音、手工等。开展社团活动，发挥学生的个性特长，培养学生的自主性和创新精神。社团活动与课后学业辅导相结合，注重学生核心素养的培养，让学生获得更多自我展示的平台，大大拓展了学生兴趣发展的空间，培养了学生的综合素养和综合实践能力。

>四、积极为教师做“减法”

一是学校除了积极为学生“减负”，同时也积极为教师做“减法”，实行各学科教师轮流参与延时制度，参与了中午延时服务的老师，下午则尽量安排课后延时服务。

二是为教师解决子女接送问题，学校对参与下午时段课后延时服务教师的子女实行轮流接送，个别就读不同学校的孩子，确实无人接送的，可申请行政代班。

三是为教师提供早中晚三餐，特别是学校为参与延时服务的老师提供晚餐，教师可在学校就餐后再回家，减少了回家后还要煮饭压力，提升教师生活幸福指数。

**双减三提工作总结6**

双减目的就是让教育返璞归真，开展课后服务关键要留人留心。双减也是一个渐进的过程，长远来看，双减产生的积极影响将会让孩子一生受益。学校将继续做到以下要求：

应该怎样加强作业管理进行了再强调，鼓励布置分层、弹性、个性化作业，要求不得布置机械重复惩罚性作业阐述；围绕“双减”推进中的安全、设施、后勤保障等工作进行再部署。

学习了中小学义务教育“双减”意见以后，对减负提质的提法感触颇多，从我本人的内心深处，真正地感受到减负提质的重要性及紧迫性。

童年是五彩缤纷的，是每个人珍藏在记忆深处的美好时光。孩子不是学习的机器，在他们的童年生活中不仅仅只有学习这一件事。在“双减”政策提出之前，我们不难看到那些六七岁的孩子带着小眼镜，背着沉重的书包放学的情景，也不难看到遍布在各个街道的各式各样的辅导班，他们的童年时光被大量的作业和各种课外补习班所淹没。处于童年时期的孩子，他们的生活不应该被繁重的作业和辅导班所充斥。作为一名教师，我们要顺应孩子的身心发展规律，让孩子在学习之余有时间去享受童年应有的快乐。

作为一名教师，我们要充分地认识到教学活动中讲求技巧，让孩子们从繁重的课业学习中解脱出来的价值与意义。我们要精心设计课堂，把握课堂质量，努力提高学生课堂学习的效率，通过课堂教学这一环节切实的给学生减负。要提高课堂质量，提高课堂效率，我个人认为要做到以下几点：

**双减三提工作总结7**

我们英语组老师认为作业应基于学生英语学习水平的差异性，应设计不同层次的、有选择性的、能满足不同层次学生需要的作业，让不同水平的学生都能完成在其能力范围内的作业，从而巩固基础知识，并发展一定的能力。

（1）作业的设计应注重让学生在用中学

在教学中，我们变化作业形式，丰富作业内容，如给学生们布置“美工”作业，让学生享受IcandoitinEnglish！的乐趣。有些学生喜欢画画，就给他们布置“画一画”作业，如学习完Myfamily，就给学生布置画自己家庭成员的作业，并标注上家庭成员的英语单词；学完clothes这一单元后，让学生对所学的衣物画画并用英语加上自己描述性语言。有些学生擅长手工，就给他们布置“做一做”的作业，利用儿童节、教师节、国庆节等传统节日，让学生制作英语贺卡，写上真诚的祝福，这样做既让学生复习和强化了所学知识，又培养了学生的动手能力、审美情趣，体现了学科间的相互渗透。

（2）找寻“生活中的英语”，提高实践能力

即给学生布置“找”的作业，让学生联系生活实际，从生活中寻找英语，引导学生发现生活中所见的英文，如广告牌：hamburger（汉堡包），pizza比萨饼，Nike（耐克），摄氏度摄氏度TV（中央电视台）等，引导学生随时留意观察周围生活，收集英语有关的资料，这样做不但可以提高学习兴趣，增长知识，还能培养学生自觉学习意识和细心观察生活的良好习惯。

（3）设置创编型作业，激发学习兴趣

让学生绘制英语手抄报，或根据课文的对话、故事、编曲创作等。冀教版英语为学生们提供了大量的chant和song等。课后，我们给孩子们布置如“歌词新作”、“故事新编”等类作业，学生编写的歌谣或故事有时候显得很稚嫩，但是他们在课前朗读展示自己编出来的作品时，就会非常有成就感，也更有兴趣。

**双减三提工作总结8**

一是改进课堂教学。

进一步推进课程改，丰富与自然、社会和生活密切联系的教学内容，激发学生学习兴趣，提升课堂效率，实现应教尽教，让学生在课内学得好、学得足。

二是改进作业管理。

科学设计作业，建立中小学学科作业班级统筹公开和总量控制制度，鼓励分层布置作业，严禁布置重复性和惩罚性作业，全面压减学生作业总量，控制好学生作业时间。

三是改进考试制度。

发挥考试的指挥棒作用，坚持教、学、考相统一。严控平时考试次数，降低考试难度，每次考试难易程度要与教学要求相当，严禁过度拔高试题难度，考试测验结果采取等第制方式呈现。深化中考制度改,推行学科等第制与综合素质评价相结合的高中招生录取办法，切实减轻学生应试化、竞技化压力。

**双减三提工作总结9**

课后延时服务是以学生完成作业、老师答疑解惑为主，老师可以根据孩子的掌握情况、完成速度给部分孩子少量题目做补缺、提优练习。教师要多关注中下学生，特别是基础差的学生，利用语文课后延时时间进行辅导。

总之，当下“双减”政策下的语文，无须在“量”上下功夫，应在“精”上下功夫。在有限的时间与空间中，如果语文课堂教学能实现以小见大、以点见面、课中有人，那就能提高语文教学质量。

>双减工作总结（6）

“双减”政策是重塑教育生态的及时雨，更是提升育人质量的新契机。我校顺势而为，乘势而上学校把“双减”作为本学期学校教学工作重点，从作业革命、延时服务、课堂改革、校外减负四方面做起。将减负增效与课后服务、三个课堂、五项管理等实际工作有机结合，现结合学本课堂提高学习效率、创意作业激发学习兴趣、课后服务彰显个性特色为话题，对双减的工作总结如下：

**双减三提工作总结10**

（一）桌椅教室功能室空间不足就创造空间为让学生能在午休时。

躺平睡”，学校则充分了利用校内市场资源。学生有序地把桌椅推到教室两旁，再到专门存放睡垫的课室拿午休用品，铺好睡垫，戴上眼罩，在12：30准时躺下午休。老师们则在课室内监督午休纪律，保证学生睡眠环境与质量。一小时后午休结束，同学们重新摆好桌子就能开始上课。学校也会定期对课室进行消毒，并组织学生清洁午休用品。

为了给学生提供午休空间，老师们化身“搬运工”，搬运了500多套桌椅，腾出“躺平”空间，许多家长也积极到校帮忙打扫，为学生创造干净整洁的午休环境。充分利用功能室，包括教室、实验室、舞蹈室、体育馆等，让学生在简易床或午休垫上休息。

课室资源相对没那么宽裕的学校也充分动起来。学生午餐后拼好桌椅，在书桌或椅子上躺着午休。其间，教师则一直在课室内看护，保证学生安全。虽然孩子们没法在地上躺平休息，但我们的教师十分负责，会时刻注意学生在桌椅上的休息情况。

（二）学校晚托有晚餐最晚可到八点半。

在课后托管的两个课时中，学生可参加基础托管和社团活动，还为初中学生提供19:00到20:30的晚托服务，提供晚餐，以自愿为原则。

初中学生放学后，在课后托管时段可以参加社团活动，在晚托时段则可完成作业、预习、复习等，有老师到班看管，可针对性进行作业辅导。课后托管有利于减轻学生的作业负担、家长的接送负担，也体现了学校的社会功能。

为了更好“兜底”家长接送孩子的需求，小学实行“弹性放学制”。课后托管时段，家长可提前到校接孩子放学。

有的孩子只报名了素质课程，在第一个课时上完课后便可回家。若父母还未到校，孩子可再去参加基本托管。

**双减三提工作总结11**

合理调控

推行“小书包”不回家政策，

“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”；“小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟”等硬核要求落实到底,在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”“两禁止”：不布置大量抄写、机械重复性作业；不留超出课标要求的超纲作业；不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或QQ群等方式留作业；禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

**双减三提工作总结12**

“双减”政策减轻的是学生过重的学业负担和校外培训负担，但“双减”不减责任、不减质量、不减成长，而是通过加强教学常规管理，提升课堂教学效率、控制作业量，强化对学生的作业、睡眠、手机、读物及体质管理，真正做到“减负提质”。城西中学积极部署，着力推进“三个提升”，确保“双减”、“五项管理”工作落实见效。

>一、提升学校教学质量，在深化课堂教学创新上发力。

我们在教学创新上探索项目化教学模式，从四个方面入手：把教学重心前移精备课；拓展教育资源的长度、广度和深度；教学手段多元化精讲课，多科联动，实现跨学科的合作、探究和实践创新；开设校本课程，促进全面发展。

1、抓实“双减”源头，夯实备课管理。

落实“双减”工作，减轻学生作业负担，就要从源头抓起精备课。我校要求教师备课做到：备学生(备学生的认知水平、身心特点)、备教材（创造性地使用教材）、备教学情景（根据学生实际、教学内容、班级特点以及教师的教学风格创设教学情境）、备教学语言（设计好激情诱趣的“导入语”、启发思维的“设问语”、承上启下的“过渡语”、点拨解惑的“讲解语”、画龙点睛的“总结语”）、备师生问题的生成（教师的问要问到关键，问得得法，问得有价值，鼓励学生大胆提问、质疑）、备课程资源的开发（教师对资源进行筛选、整合和优化，使课堂教学既具有效度，也有宽度和深度）

2、强化“双减”落实，聚焦课堂教学。

提质减负，强化课堂主阵地，构建新型的教学模式，注重启发式、体验式、互动式、探究式教学，打造高效课堂。

（1）优化课堂环节，精准提质增效。课堂精讲是关键。精，是针对不同教学对象和教学内容，恰如其分地抓住课堂教学中的基本知识，突出教学重点。教师逐步“退居后台”，学会让位。学生是主角，教师退，学生进，还课堂给学生。

教师主要是组织学生高效学习和精讲点拨，讲疑点、讲难点、讲知识拓展点、讲能力培养点，充分发挥课堂引导者、帮助者的作用。课堂互动是途径。学生只有真正跟老师互动起来，真正参与到课堂教学中来，学习积极性真正被调动起来，才有利于学习效果的最佳发挥，也直接影响着高效课堂的建立。教师“以学生发展为本”，师生互动，生生互动，让学生自主地、富有个性地发展。课后反思是指导。教师要捕捉教学过程中偶发的灵感，根据学生在课堂上的表现，在反思总结中，不断完善，创建更加高效的课堂。通过常态录播生成课堂实录，教师反复观看、研讨、反思，写教育随笔、课后反思和教学案例，发现教育过程生发的好素材，养成学习、思考、实践、总结的好习惯，在不断总结提高的过程中实现专业发展。

（2）建设智慧校园，助力教育提升我校以智慧学校建设为杠杆，撬动新时代下的教育教学变革。20xx年被定为运城市智慧教育二期工程引领校以来，学校以“一核十化”的思路来打造智慧校园，创新教学模式，实现教学过程多样化，提升了教育教学质量。“洋葱学院”小视频，凸显了教师们个性化教学，学生家长可以实时参与陪伴，真正实现了家校共育；

\_爱学班班\_辅助教学，自主学习，挖掘学生的潜能，培养学生解决问题的能力；希沃白板，促进小组与小组、学生与学生在互动中学习、竞赛，激发学生的争先创优意识。通过智慧教育平台，实现成绩分析、知识点诊断、试题解析等功能，做到精准教学。通过网络学习空间的资源汇聚、智能推送、精确查找等，实现查漏补缺，提高学习效率。

（2）建设智慧校园，助力教育提升我校以智慧学校建设为杠杆，撬动新时代下的教育教学变革。20xx年被定为运城市智慧教育二期工程引领校以来，学校以“一核十化”的思路来打造智慧校园，创新教学模式，实现教学过程多样化，提升了教育教学质量。“洋葱学院”小视频，凸显了教师们个性化教学，学生家长可以实时参与陪伴，真正实现了家校共育；

\_爱学班班\_辅助教学，自主学习，挖掘学生的潜能，培养学生解决问题的能力；希沃白板，促进小组与小组、学生与学生在互动中学习、竞赛，激发学生的争先创优意识。通过智慧教育平台，实现成绩分析、知识点诊断、试题解析等功能，做到精准教学。通过网络学习空间的资源汇聚、智能推送、精确查找等，实现查漏补缺，提高学习效率。

（3）建立个性化课堂教学模式。深化课堂教学创新，“先学后教、小组合作”，创建“三六三”课堂教学模式。鼓励教师树立特色意识，走特色发展之路，创建自己的课堂品牌，以课堂特色引领课堂教学。如王淑玲老师的风趣幽默；贺晶老师的干净利落；展晓娟老师的旁征博引；史丽萍老师的润物无声等，百花齐放，各展风采。

3、开设校本课程，促进五育发展

学校开设了阅读、习字（学生、教师钢笔字、粉笔字每周练习、展评）、3D编程、创客等校本课程。聘请薛国、郑立强老师等给学生授课，并将授课视频录成微课，形成视频教材。午饭后学生练字20分钟，培养了学生热爱汉字、写好汉字的习惯和情操；晚自习后40分钟阅读时间，架构了阅读与写作的桥梁；晚饭后10分钟新闻，让学生既读圣贤书，又闻窗外事。校本课程的开设，构建了全新的育人新格局。

4、项目化教学，提升核心素养

（1）更新教师观念，项目化教学有效落地。对全体教师开展项目式教学培训活动，打破由培训者讲座，教师听记的传统方式，采取“项目式学习”的方式全员卷入，让教师身临其境的体验，对项目式教学有了更深刻的认识和理解。

（2）加强教学研究，深化项目化教学。以学科组为单位，进行项目化备课。

如语文学科，教授杜甫的《茅屋为秋风所破歌》，教师以“知人论世学习杜甫诗歌”为项目主题，通过对杜甫青年、中年、老年诗歌内容和主旨的变化，体会不同时期杜甫的“仁政”思想，再通过学习同时期其他诗人的诗歌，更深刻地理解杜甫随着时代的变迁，其忧国忧民、仁爱精神，让杜甫在同学们的眼中愈来愈鲜活和立体。项目化和跨学科的备课和教学，用高阶学习来带动低阶学习，培养了学生的问题解决、批判性思维、沟通与合作等重要能力。

（3）开展活动教学，实现项目化学习。项目学习过程中，学生从完成机械、重复等作业，到需要完成资料查询、整理、调查研究、探究实践、访谈总结等高质量的.学习输出。20xx年9月22日在我校举办的永济市首届校园科技节中，同学们的科学小制作、科学实验、科学小论文成为科技节的亮点，如潜望镜的制作，需要物理中的光学知识，数学中的测量、计算，还要动手制作，流畅地给同学们讲解其原理，形成研究报告。任务的完成，提高了学生的知识迁移、应用、综合能力，提升了学生的综合素养。

>二、提升作业管理水平，在减轻学生课业负担上发力。

作业是教师了解学生、学情的重要手段。量大质低的作业，根本原因是没有以学生为本，没有把它作为教学设计中的重要部分，导致作业粗放、不精细、不精准。学科间缺少整合，尽管单科量不大，但六七科加在一起，总量很多，学生不堪重负。我们从以下五方面做起，提升作业管理水平，落实“双减”政策。

1.组织教师深度学习，提高对减负政策的认识。我校利用暑假培训、例会、教研会多次组织教师进行“双减”专题培训，带领教师学习《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，详细解读“双减”政策，逐条理解文件精神。同时，结合学校实际，针对“双减”工作、“五项管理”工作进行了细化要求，全体教师集体签订了“双减”承诺书。

2.建立学校作业管理机制，严格控制作业总量。

教务处建立健全作业管理机制，完善作业管理细则，做好登记管理工作，加强监督，掌握各年级各学科作业实施情况；建立各年级分学科作业管理小组，认真研究作业内容、类别、数量、时间，充分发挥不同类别作业的教育功能；各年级学科组统筹安排绝大部分内容，合理确定各学科作业占时比例，建立作业总量审核监管和质量定期公示、评价制度。

3.学科整合总量控制，严格执行国家作业标准。学校要求当天有自习的学科，不再布置书面作业，没有自习的学科，书面作业不超过10分钟，确保书面作业平均完成时间不超过90分钟，在校内“大部分”完成。少数学困生可以通过教师辅导、优秀生跟踪帮扶，完成基础性作业。学生下自习后不得布置学科书写类作业。作业布置倾向学生弱势学科，促进学生均衡发展。

4.创新作业类型，让学生体会学习的乐趣。

作业布置分为复习巩固、拓展延伸、实践探究等，作业类型灵活多样，从课内走向课外，从单一走向多元，富有知识性、趣味性，提高学生完成作业的积极性，促进学生个性化成长和全面发展。

5.加强作业辅导、批改力度，以学定教。

所有学科作业教师先试做，根据实际情况分层布置，让绝大多数学生能够顺利完成基础性作业；对极个别无法单独完成作业的学生深入了解实情，根据学生所需，专门辅导和答疑。倡导二次批改，注重及时有效反馈，集体讲评、个人讲解，以学定教。在“双减”同时，我们实现了“双加”。增加了动手动脑、实践探究活动，增加了学生与同伴交流、家长陪伴的时间，建立了良好的同伴和亲子关系，极大地满足了学生的心理及社会需求，使学生健康、快乐地成长。

>三、提升办学能力，在社团课程开发上持续发力。

学校成立了34个学生社团，助力学生全面发展。从体育到艺术，再到智趣，包罗万象。太极拳、形意拳社团增加了“尚武”基因；足球、篮球社团增加了“健康”元素；创客、机器人社团增加了“创新”能量；葫芦画、剪纸、戏曲社团让非遗文化以一种全新的生命力在孩子们身上代代相传。丰富多样的社团活动让不同潜质的学生飞扬个性、全面发展，给学生打造多元化的成才道路！

创客社团、机器人社团自20xx年创办以来，先后有96人次获奖。20xx年6月“全国中小学生信息技术创新与实践大赛”（山西赛区）中，13名参赛学生全部获奖，其中任康宇、王韶涵、郑琰同学取得国赛资格。社团活动的开展，成为了促进学生自主学习、综合性学习、个性化发展的学习共同体，培养学生核心素养的坚实平台。

潮平两岸阔，风正一帆悬。面对新的教育创新发展浪潮，新的教育要求，我们将始终坚持立德树人，完善立德、立人、立学的育人体系，持续深化创新，探索构建基于“减负”与“提质”并举的教育教学机制，强化措施、久久为功，确保“双减”、“五项管理”工作取得实效，办人民满意的教育。

**双减三提工作总结13**

为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水\*，提高学生学习的有效性，乌兰哈达中心小学开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。

>一、书包上瘦身

合理调控

推行“小书包”不回家\*\*，“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”；“小学三至六年级书面作业\*均完成时间不超过60分钟”等硬核要求落实到底，在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”“两禁止”：不布置大量抄写、机械重复性作业；不留超出课标要求的超纲作业；不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或QQ群等方式留作业；禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

>二、时间上减压

健康为本

结合学生的年龄特点和课程要求，周一至周三，老师们精心安排了夯实基础的知识类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业。周四则是丰富多彩的社团活动。学校共开设了少儿舞蹈、少儿合唱、少儿绘画、心脑珠算、体育游戏等10个项目课程，使孩子们在有趣的活动中体验到了学习的快乐！

>三、课堂上深研

提质为核

实现轻负高效的主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正\*\*”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1、调整备课时间和模式。根据课后服务时间和课程安排进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课模式。

2、梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排\*\*，骨干教师，新入职教师梯度教研，\*\*示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式。

3、组建新教师入职团队，设定新教师培训路径。通过“德育管理”，“教学\*\*和学科教学”“教师专业成长”等，帮助年轻教师尽快成长。

>四、作业上\*\*

分层多选

遵从“顶层设计、专业引领、协同推进”的工作思路对作业留法流量上进行了深层次的重塑，进行一场“悄悄地\*\*”。集中学校优势，整合学校资源，设计A、B套餐式分层选做作业，从量上、难易程度上、兴趣上自选套餐，教师适时答疑解惑，个别辅导……让学有余力学生感兴趣吃饱，需要帮助的学生减轻压力，轻松完成。

>五、内容上多元

课程出彩

小学课后服务，全校学生参与率达到96。5%，全校教师参与率达到100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团方式推进落实，让孩子们自主选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等23个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

>六、\*\*上健全

加强\*\*

学校把提高作业质量为一个课题加以研究，成立作业研究小组，先后出台了《作业管理实施方案》、《作业管理\*\*》、《作业公示\*\*》、《作业布置与批改十项要求》、《作业设计十项原则》等质量提升办法，积极实行分层作业，每周五在公示板上公示每个年组、班级的作业，使作业从大水漫灌变为精准浇灌，帮助学生在有限时间内提升学习效率。

>七、服务上调研

群众满意

推行“5+2”课后服务以来，小学针对学校服务及“双减”落实情况设计了问卷\*\*发放给家长，进行了匿名反馈调研，收回反馈记录936份，并对结果统计分析。对课后服务满意率达到，其他选项满意都在95%以上，达到了预期效果，群众满意一直是我们服务的宗旨，我们也会继续调整和丰富课后服务内容，让孩子喜欢，让家长满意。

——保安年度工作情况总结3篇

**双减三提工作总结14**

为落实国家“双减政策”，切实减轻学生的课业负担，让孩子们快乐学习，健康成长，全面发展，我们一小英语教研组教师努力提高自身素质，钻研教学，改进教学方法，创新设计英语作业，从而提高学生的学习效率。

>一、提高课堂教学质量，加强作业设计指导

我们英语组老师认真学习国家双减政策，努力践行作业“五项管理”，并抓好课堂主阵地，上好每一节常态课，同时将作业设计纳入每周的教研例会内容，共同探讨“如何提高课堂教学质量？如何设计有效的英语作业？如何落实双减政策等？”集体讨论并设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。

>二、优化作业设计，分层布置作业

我们英语组老师认为作业应基于学生英语学习水平的差异性，应设计不同层次的、有选择性的、能满足不同层次学生需要的作业，让不同水平的学生都能完成在其能力范围内的作业，从而巩固基础知识，并发展一定的能力。

（1）作业的设计应注重让学生在用中学

在教学中，我们变化作业形式，丰富作业内容，如给学生们布置“美工”作业，让学生享受IcandoitinEnglish！的乐趣。有些学生喜欢画画，就给他们布置“画一画”作业，如学习完Myfamily，就给学生布置画自己家庭成员的作业，并标注上家庭成员的英语单词；学完clothes这一单元后，让学生对所学的衣物画画并用英语加上自己描述性语言。有些学生擅长手工，就给他们布置“做一做”的作业，利用儿童节、教师节、国庆节等传统节日，让学生制作英语贺卡，写上真诚的祝福，这样做既让学生复习和强化了所学知识，又培养了学生的动手能力、审美情趣，体现了学科间的相互渗透。

（2）找寻“生活中的英语”，提高实践能力

即给学生布置“找”的作业，让学生联系生活实际，从生活中寻找英语，引导学生发现生活中所见的英文，如广告牌：hamburger（汉堡包），pizza比萨饼，Nike（耐克），摄氏度摄氏度TV（中央电视台）等，引导学生随时留意观察周围生活，收集英语有关的.资料，这样做不但可以提高学习兴趣，增长知识，还能培养学生自觉学习意识和细心观察生活的良好习惯。

（3）设置创编型作业，激发学习兴趣

让学生绘制英语手抄报，或根据课文的对话、故事、编曲创作等。冀教版英语为学生们提供了大量的chant和song等。课后，我们给孩子们布置如“歌词新作”、“故事新编”等类作业，学生编写的歌谣或故事有时候显得很稚嫩，但是他们在课前朗读展示自己编出来的作品时，就会非常有成就感，也更有兴趣。

>三、提高课后服务水平，满足学生个性化需求

我们组员努力提升课后服务水平，丰富课后服务内容，激发学生学习兴趣，让学生全面发展，同时合理设计，完善作业落实，控制好作业数量，保证课后服务时间，充分利用资源优势，提升学生的思维和能力，在校内满足学生多样化学习需求，最大化的帮助孩子提升自我，提高学习效率。

总之，在英语作业设计中，教师不仅要关注不同层次的学生，还要研究作业布置的趣味性、有效性、创新性，努力使作业成为英语学习的“亮点”，不再成为学生学习的负担，让所有学生能轻松的学习英语，真正达到预期的教学效果。

**双减三提工作总结15**

我于XXX年XXX月份任职于××公司，在任职期间，我非常感谢公司\*\*及各位同事的\*\*与帮助。在公司\*\*和各位同事的\*\*与帮助下，我很快融入了我们这个集体当中，成为这大家庭的一员，在工作模式和工作方式上有了重大的突破和改变，在任职期间，我严格要求自己，做好自己的本职工作。

现将上半年的工作总结如下：

一、销售部办公室的日常工作 作为公司的销售内勤，我深知岗位的重工性，也能增强我个人的交际能力。销售部内勤是一个承上启下、沟通内外、协调左右、联系八方的重要枢纽，把握市场最新购机用户资料的收集，为销售部业务人员做好保障。在一些文件的整理、分期买卖合同的签署、用户逾期欠款额、销售数量等等都是一些有益的决策文件，面对这些繁琐的日常事务，要有头有尾，自我增强协调工作意识，这些基本上做到了事事有着落。

二、及时了解用户回款额和逾期欠款额的情况 作为公司的销售内勤，我负责用户的回款额及逾期欠款额的工作，主要内容是针对逾期欠款用户，用户的还款进度是否及时，关系到公司的\*\*\*\*以及公司的经济效益，我们要及时了解购机用户的工程进度，从而加大催款力度，以免给公司造成不必要的损失，在提报《客户到期应收账款明细表》是，要做到及时、准确，让公司\*\*根据此表针对不同的客户做出相应的对策，这样才能\*\*风险。

三、今后努力的方向 入职到现在，本人爱岗敬业、创造性地开展工作，虽然取得了成绩，但也存在一些问题和不足。

主要是表现在：

第一，用户回款额这方面有些不协调，也许是刚刚接触这方面的业务；

第二，加强自身的学习，拓展知识面，努力学习工程机械专业知识，对于同行业的发展以及统筹规划做到心中有数；

第三，要做到实事求是，上情下达、下情上达，做好\*\*的好助手！ 在以后的工作当中，我会扬长避短，做一名称职的销售内勤，与企业共成长。

**双减三提工作总结16**

1、提升育德能力。德“立”住了，人才能“树”起来。教师要成为善于用细微的眼光观察孩子，去发现孩子的特长与天赋，用心引导，因势利导地加以培养的大先生，充分挖掘孩子的内在潜能，培养孩子学习兴趣。

2、提升与时俱进的能力。教师要有与时俱进的能力，才能成为未来优秀的教育人。

3、提升共情能力。在师生关系中，教师的情绪管理能力影响着教育效果。情绪管理来自于正确的价值观。学校要求教师首先要学会包容孩子成长中的问题，善于找到孩子身上的闪光点，激励其主动成长。然后以此为基础，慢慢引导其冷静反思、认识问题、自我改进。

**双减三提工作总结17**

开学前我校各学科组就加强作业管理工作，开展了专题研讨活动,各学科组明确了作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。教师要遵循教育规律、坚持因材施教，严格执行课程标准和教学计划，在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，帮助学生巩固知识、帮助教师精准分析学情、改进教学方法提高教学质量。教师要确保一二年级不布置书面家庭作业，三至五年级每天作业完成时间平均不超过60分钟。学校将不定期进行调查和问卷，及时反馈，增强“减负工作”的实效性。

**双减三提工作总结18**

开展中小学生课后服务，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，是进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程，为满足小学生课后在校服务需求，缓解学生家长实际困难，完善社会服务体系，根据《教育部\*\*\*关于做好小学生课后服务工作的指导意见》和教体局文件精神，结合我校实际，以双减和五项管理标准为依据，以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导，在放学后时间内\*\*学生进行学业辅导和个性化课程，减轻学生学习负担，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康成长。

>一、完善管理\*\*，保障课后服务的质量

1.成立了以校长任组长的\*\*小组和实施小组，并多次召开家长会，\*\*\*\*会议和全体教师会议，充分讨论修改总体方案，围绕课后服务怎么搞，多长时间，学业辅导如何设计等问题确定了课后服务的内容，挖掘学校的特色资源，进行个性化课程设置，并制定了相关\*\*。学校课后服务总体方案按照动员广大教师和家庭积极参与课后服务工作的热情，使课后服务工作得到了有效的开展。

2.学校根据上级文件精神，出台了课后服务实施方案，课后服务工作管理\*\*，安全应急预案，课后服务课程表，未参与课后服务的接送管理措施等\*\*。通过发放,《致家长的一封信》《课后服务协议书》等，充分征求家长意见，并召开2次家长会，向家长告知和解读服务方式、服务内容和双减以及五项管理的要求。依据家长自愿参加的原则，建立家长申请-班级审核-家长签订协议——学校\*\*实施的工作机制。在完成正常的教育教学、作业批改、集体教研、集体备课的同时，动员全体教师根据自身的专业特长参与辅导管理，并对所有的老师进行了岗前培训和解读。

>二、设置服务项目，促进学生全面发展

学校的课后服务时间，安排在放学之后，具体的内容以学业辅导和个性化课程两个板块组成。学业辅导除了\*\*和督促学生的书面作业完成情况，更重要的还要求老师们对学有困难的学生进行辅导和答疑，对学有余力的学生进行培优工作。个性化课程我们以五大领域为主要内容，通过经典诵读、传统文化教育、益智类活动、体育运动健康活动、爱国\*\*教育、生态文明教育、安全教育和心理健康教育促进学生的全面发展。

除此之外我们充分挖掘学校的教育教学特色，不断升级课后服务的内容，把素质拓展和社团活动结合起来，把大课间活动和服务内容结合起来，充分发挥教师特长和功能教室、运动场地的作用，根据学生的兴趣爱好，打破班级和年级界限，成立了衍纸画、芦苇画、剪纸、书法、音乐舞蹈，足球、集体跳绳等社团活动，并吸纳家长志愿者参与我们的个性化课程，如烘焙，绘本阅读等（还在酝酿和开发），努力以独特的课程魅力吸引每一个学生。通过一系列的课程设置，我们参加课后的人员也由最初的420人到现在的519人。

>三、不断完善和改进，提高课后服务的质量

课后服务四周以来，我们拟定了课后服务满意度家长\*\*问卷，\*\*满意度和不参加课程的主要原因，以此更好的改进我们的工作，让更多的学生走进课后服务。此外我们还要充分的开发和探索课程的魅力，要在以后的课后服务时间内星期开展课后服务成果展示汇报，并要请家长走进学校、走进课堂。充分利用学校开展的各项活动，进行汇报演出开展经典诵读活动、歌咏比赛、棋艺比赛、魔方比赛、跳绳比赛、田径运动会等更多项目的个性化课程成果，为学生展示特长搭建舞台，有力的促进学生的特长发展，赢得家长的好评。

>四、严格管理，指导课后服务落实落地

在课后服务的管理上，学校研究制定专项的考核\*\*，把课后服务的班级参与率，完成质量作为考核的主要指标，纳入到教师绩效考核之中，对于好班级、好教师和好课程要福利和表彰，挖掘典型，学习借鉴。我们还成立了以校长挂帅的\*\*和管理小组，每天对课后服务开展进行检查、指导和评估，对于做的不好的教师当面指出问题，对于做的好的大会表扬和学习。每节课做到必巡和必查，查是否有\*\*现象、查是否有懈怠现象、查是否填写活动记录和辅导记录，查是否做好学业辅导和答疑工作。此外，我们还组建了“小学语文作业设计的实践与研究”的校本教研团队，从语文作业设计入手，进行开发和探索，提高作业管理的能力，保障课后服务工作稳扎稳打，有序开展，不断推进。

为了更好的开展好课后服务工作，于9月底进行了家长问卷\*\*，通过问卷\*\*，有40%的家长对学校举办的各类社团活动为满意，60%的家长非常满意；100%的家长对课后服务的时间和课程设置表示合理，100%的家长对学校开展课后服务工作满意。也提出了合理的建议：

1.建议在课后服务的时间再多增加一些体育活动。

2.建议增加课外阅读和培优方面的课外题。

3.建议增加师生之间的更多的互动性。

4.建议开展一些丰富多彩的竟比活动。

5．个别的学生因拖拉等习惯还不能完成作业。

还有一部分未参加课后服务工作的原因主要表现在三个方面：

1.时间太晚，尤其是冬天，天太黑，回家晚。

2.有人照顾，在家的这段时间家人有能力自己指导作业。

3.能自主完成作业，不用在学校完成。

针对以上建议，下一步的课后服务的改进措施：

1.加强作业设计和研究，保证各个层次的学生都能吃得好，吃得饱。

2.担任课后服务课程的老师，要进一步加强责任感和使命感，做好作业指导、答疑辅导和个性化课程的设计。

3.在每周一、周三、周五的时间内更加丰富课程的设置，周一增加一二年级的绘本阅读；周三增加3-6年级的课外阅读，周五增加学生专注力培养和不良习惯的教育和训练等项目，此外每天利用素质拓展20分钟时间进行集体跳绳运动，增强学生的体质。

总之，课后服务工作还要加强研究和探索，让课后服务工作成为提高教学质量、提高学生素养的一项内容去开发和探索。

**双减三提工作总结19**

我校组织开展签订承诺书活动，调动教师参与“双减”工作积极性，规范教育教学行为，促进提升教育质量。承诺书要求教师保证遵守教师职业道德，坚决杜绝违规有偿补课行为；保证“零起点”教学，做到应教尽教，坚决杜绝随意增减课时、提高难度、加快进度等行为；保证改进考试方法，降低学生考试压力，坚决杜绝违规统考、考试排名等行为；保证亲自批改作业，按要求控制作业量，坚决杜绝给家长布置作业；保证注重学情分析和差异化、个性化教学，提高课堂教学质量，坚决杜绝课上不讲课下讲。

**双减三提工作总结20**

落实“双减”，紧盯不放，持续发力。要求分包核查员提高思想认识，压实责任担子，确保责任范围，不定期组织开展实地核查，加大校外培训机构专项治理。对不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传等违规问题的校外培训机构，进行全方位、无死角的综合治理，全力形成良好的外部育人环境，构建健康有序的教育秩序。

对我校所有在职教师进行严格管控，杜绝一切办班辅导行为。学校面向社会公布举报电话，通过落地式家长发动家长形成监督合力，防止违规辅导行为死灰复燃。让学校与家庭携手，给孩子们创造健康发展，快乐成长的空间。

下一步，我校将进一步提高认识，坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。

时维九月，丹桂飘香。9月11日晚上，温州市\_数学教师与温州温\_城附属学校教育集团校长\_仓老师一同相聚在钉钉直播平台，陈\_老师向我们分享了有关“双减”政策下的有效作业的设计的诸多建议与心得。给“初遇”双减政策的我们许多指引，也让我们对于双减政策下如何协调学生与教师、学生与学业之间关系有了更加深刻的认识。

陈\_老师首先提出强化作业设计的两个关键，第一个关键是提高课堂教学质量，第二是提升学生核心素养。要想抓住这两个关键，我们就需要知道为什么抓住这两个关键，就可以强化作业设计呢?.我认为，没有在课堂教学关键处发力，会造成课堂拖拉，挤占学生做作业的时间;在课堂教学关键处没有发力，会造成学生对知识理解与掌握不够，也是作业多的原因之一。这些因素都会影响学生的作业完成情况。其次，一些对课堂知识没有理解与掌握的学生，面对大量的作业只有崩溃与恐惧。所以强化作业设计的关键还是在于课堂教学的质量。

针对上面强化作业设计的关键点，\_老师给我们提出了有关作业设计的6点建议，我想这六点建议，对于我们学校的学生而言，就需要设计分层作业，因为教学过程中布置作业是必不可少的，教师布置作业是为了学生可以更好的巩固上课学习到的知识、训练自学能力、发展开阔思维，如果教师在布置作业的难易程度上是没有任何区分，都是相同的作业，就会导致不同学生的学习能力、吸收程度上产生差异，这样就忽略了学生的差异性。因此，在“”政策下更需要教师布置分层作业，那教师在教学过程中，应该了解每个学生的实际情况，制定适合每个同学的作业程度，这样分层作业对于良好的教学就会有着非常关键的作用，既可以更好的辅助教师教学，又可以增加学生对数学学习的信心和兴趣。只有这样，面对多样化的作业，孩子们也会轻松自愿的接受，也会更乐意交出一份充满童趣和自我个性的作业。

那么如何设计分层作业呢，通过查阅资料让我明白，首先，教师应该了解每个学生对学习程度，据此将学生分为三个层次，逐一进行布置作业，在教学过程中教师不能戴着有色眼镜去看待和评价学生，要做到一视同仁。其次，要对学习进度慢的学生加以鼓励和及时的给予评价。让优秀的学生有压力，让一般的学生对学习有着自信和信心。根据学生的学习情况，我们可以将作业分为3层：

①基础层：基础较差，接受能力不强，积极性不高，成绩较差。

②提高层：没有太高自我学习能力，思维能力比较好，有一定的上进心，成绩中等的学生。

③发展层：知识接受能力强，基础扎实，成绩优秀。在今后的教学中，我也希望能将这种分层作业付诸实践。

时间过得很快，加仓老师的分享已经结束，但是我对“双减”政策下的教学与作业设计的思考才刚刚开始，如何让处于不同水平、不同层次的学生都能体验到数学学习的乐趣?如何保证各个层次的学生都可以得到更好的发展?如何在提高学生的自我发展同时，老师的教学质量也能逐渐提高，更好的完成教学目标?这是需要我在接下来的教学学习中不断探索追求的。

希望在今后的教学中，我能用千百倍的耕耘,换来桃李满园香!

随着“双减”政策相继出台，“双减”背景下的作业管理，成为受老师和家长关注的重要话题。

“双减”后学校如何通过高品质的作业来提高学生学习效率?如何通过作业的有效管理既能帮助学生巩固知识，又能提高学生的自我管理意识和自主学习习惯?我校作了如下尝试：

一、确定“142”作业设计原则，建设学科单元作业库

组织教师以教研组为单位重新学习作业的功能、分类、设计等理论知识，并结合学校实际研究确定了“一个设计思路，四个相结合，两个全面覆盖”的“142”作业设计原则。

整体设计课内课外学习活动，将课外作业和课堂教学有机结合，作业设计思想：作业要体现学科核心素养，要关注学生能力培养，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复的低质作业，实现“减负提质”。

作业设计“四个相结合”：作业设计要做到依据常规性和阶段性相结合、规定性和自主性相结合、知识性与趣味性相结合、实践性和人文性相结合。

作业要“两个全面覆盖”：单元内的知识、能力、素养要全覆盖，并要有侧重;不同层次学生的分层个性作业全覆盖，并要有余量。学科教研组通过系统性选编、改编、创编符合学科学习规律、体现学科核心素养导向的作业，逐步形成适合我校学情特点的单元作业集，最终建立学科单元作业资源库。

每位教师在“142”作业设计原则指导下，学习提升自主设计作业能力，精选作业内容，精准设计作业，合理确定作业数量和难度。

在布置作业前自己先将作业做一遍，并根据完成作业的体验预估作业的难度和学生完成的时长，并进行菜单式分类。在实际布置作业时，要在下课之前完成作业布置，要针对学生实际情况进行菜单式布置，对不同层次的学生提供内容选单及对应的完成时长范围，指导各个层次的学生做出适合自己的选择。

二、编制每日作业记录单，实现作业全方面监管

1、校级管理

学校统一设计学生作业记录单模板，供学生记录每日作业及完成情况。作业记录单的项目包括：学科、作业内容、预估时间、实际用时、自主安排、就寝时间、家长留言等。

2、教务管理

教务处每周通过各年级各学科备课组上交的下周作业预布置清单，监控各年级各学科作业的质量，统筹协调每日各班学生的作业总量，确保学生作业减量提质;同时教务处还通过检查各班学习委员记录的班级日志，监控学科高质量作业管理的落实情况。

3、备课组管理

学科备课组提前一周研究设计单元作业，并形成周学科作业清单，上报教务处。

4、年级组管理

各年级组以班级为单位，由班主任管理学生作业记录单，即通过对学生作业记录单的收、批、评，落实班级学生的作业管理。

作业记录单使用：每个学生每日随堂记录各科作业的内容和老师预估的时长;并在完成作业后记录实际的完成时间，以及就寝的时间;学有余力的学生记录自主学习的内容和时长;家长依据学生学习情况和作业完成情况自主留言;班主任每天收集批改学生的作业记录单，对各科作业的实际完成情况及时与学科教师沟通，对家长的留言及时回复，对作业单反应出的学生优点及问题及时汇总，并利用每周班会时间对作业记录单所反应出的情况作点评，树立班级完成作业标杆，引导学生做好时间的主人。

作业记录单看似简单，其作用还真不小。

对学校而言：

可监控各学科作业布置情况，发现问题及时解决。

为学科组提供作业设计合理性的佐证，强化对作业设计的研究。

为班主任统筹各学科作业量提供依据，从而更好的控制学生作业总量。

对学生而言：

通过学生作业记录的完成情况，发现可能存在的问题并及时解决，通过优秀作业记录单的点评，营造良好学习氛围。

培养随堂记录作业的习惯，逐步学会管理时间，养成限时作业珍惜时间的品质，提高学习的效率。

分层作业让每个学生在其学习基础上都有巩固提升空间，自主安排可以指导学生居家的个性化学习、活动等。

对家长而言：

家长知晓学生作业情况，监督学校“双减”工作的落实。

搭建学校、班主任与家长沟通的渠道，随时了解家长的诉求。

追踪学生学习状态，督促学生养成良好习惯，发展学生的兴趣和特长。

小作业、大思考、精管理，减负不减质，接下来我们还将继续创新管理方法，探索更多让“双减”落地的措施，减负提质。

谢谢大家!

“双减”工作开展xx日来，x小努力构建“双减”工作体系、结合“五项”管理要求、“课后服务”工作本质，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐成长，提高综合素养。现结合开展的工作实际，不断总结提升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨过程。总结如下。

**双减三提工作总结21**

新的学期开始了，“双减”工作迅速地全面铺开，在给学生和家长带来新的机会和改变的同时，也给学校和教师提出了新的机遇和挑战。如何整体考虑学生的校内外生活，如何合理布置课内外作业等现实问题，都第一时间摆在学校尤其是教师面前，相信最近每一个老师，或多或少都有了些焦虑：双减怎么减？减了作业减了练习，怎么落实课堂教学质量？低年级学生不留书面作业，中高年级各科作业总和不超60分钟，我可以利用哪些途径提高孩子的数学技能与能力？

陈特的讲座——《“双减”政策下有效作业的设计》，就在这个时候来了，就像一场及时雨。它引导我们：

>一、向课堂教学设计发力，把更多的精力，花在课堂教学设计上，向40分钟要质量。

陈老师以不同课例，简单清晰地让我们看到课堂教学中的一些容易犯的错误：

1.告知式的课堂教学，看起来效率最高，但没有过程参与的学习，易造成“高分低能”的现象。

2.过分强调过程参与，看起来孩子们学得很开心，但却是一种低效的学习，因为学生在课上做练习的时间没有了，往往需要在课后增加很多补救式作业。

3.长时间的复习铺垫后展开教学，没有在学生注意力最集中的阶段展开教学，容易造成“前松后紧”如同吃夹生饭的学习效果。

他建议，课堂教学要：在课堂教学的关键处发力，快引入、寻突破、后拓展。在保证课堂教学质量的同时，还要给学生留几分钟的课堂作业时间。没有在课堂教学的关键处发力，会造成课堂教学拖拉，挤占学生作业时间，学生对知识理解与掌握不够，也是作业多的原因之一。

>二、在作业的设计上发力。

减少简单记忆、机械重复的作业，提高自主设计作业的能力、设计分层作业、加强作业批改和反馈、加强作业管理等。

作业是课堂教学的辅助和补充，只有课堂教学的质量提高了，目标落到实地了，作业才能减得下来。

**双减三提工作总结22**

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓展综合能力，促进和谐发展”为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

“双减”指的是义务教育阶段学生作业的.负担和校外培训的负担。而减少这两项工作已经开始试点。从“双减”政策的发布也可以看出，全方位推动教育产业化，回归教育的本质和初心。减少孩子们的作业负担和校外培训的负担，让孩子真正的做到劳逸结合。

作为一名教师，对于切实减轻学生过重课业负担，提高教师课堂教学效率，避免校外办学机构“喧宾夺主”、还学生快乐健康的童年，减少学生近视率、肥胖率、心理疾病都有积极的意义。我们一定不折不扣积极贯彻落实“双减”政策，做好课后服务等工作，切实提高课堂教学质量。

坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生“吃饱”“吃好”。

二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。

三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。

为全面贯彻落实\*、\*《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》工作部署，充分发挥学校教书育人主体功能，促进学生全面发展，XX学校迅速成立学校“双减”领导小组，多次组织召开教师会议，分析解读政策文件，凝聚全体思想共识，制定落实方案，并全过程、全方位监督，确保全员参与，保障落实。

“双减”政策想要真正见效，关键还在于要守好学校这个教育教学的主阵地，将这块主阵地做大做强。第一要“守住课堂”，深化教育评价改革，变革教育教学方式守住课堂就是守住教育教学质量，就是植根课堂“学足学好”。第二要“把住作业”，即高质量作业管理，切实减轻过重负担，让“双减”真正落地。第三落实好“课后服务”，提升延时质量。第四开展丰富活动，增强健康体魄。

**双减三提工作总结23**

“双减”政策的目的在于让教育回归本真，全面落实立德树人，培育学生核心素养。教会学生学习是重点，教会学生做人是关键。以下是我的双减工作总结。

>一、备课减负

学生更需抓实备课，提高备课精度，注重实效。物理组研究学情与教材，提高备课实效，不仅增加了授课知识点的分层，也在课堂上增加了学生在哪个环节可以进行展示的的`集备，充分将学生主体落实，时时不忘培养学生的学科素养。

>二、课堂教学

1、在教学中关注学生的参与度和课堂投入度，强调学生学习的积极性和主动性，体现从物理走向生活的思想，课上引入具有典型意义的事例和学习材料，从事例和材料中获取知识，让学生将知识与生活联系起来，促进知识的实践转化和综合应用。

2、充分利用课堂，打造高效课堂，当堂学、当堂测、当日清。做优课后解惑服务，让疑惑的及时消化，让消化的及时巩固，不留疑惑至明日。

3、注重知识的结构化建立，强调从“做中学”获取知识，将实验室搬进了课堂，将实验仪器放在教室内，方便学生随时进行实验，利用实验解惑遇到的困难，注重了学生的学科素养的、培养，能力的提升。

>三、课后减轻学生过重作业负担

作业原来每天15分钟，而现在不留作业。但对学生的要求却没有放松，留更多的时间给学生让他们更好有针对性的提升能力，让他们关注科技的魅力，教育他们成为一名关心国家、服务社会的人才。有效的减负，价值的高效，为国育才，强国有我。

**双减三提工作总结24**

1、立足学生，优化课程结构和教学内容。选用多样化的教学方法与模式，通过大单元整体、项目式学习、综合实践学习等方式，充分利用信息技术辅助教学等方式，整体提升课堂教学效率。

2、优化丰富多元的校本课程，开发校园各类环境、设施、硬件资源，为学生提供丰富的校内学习课程与学习资源。通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，增强对学生的课后服务供给，促进学生思维能力、学习能力与综合素质的发展。

3、优化作业设计，在“控量”上下功夫。将作业布置纳入教研体系，控制作业总量，控制作业完成时间。经常性开展提升作业质量的研究。提倡好的作业设计要体现基础作业要少而精，分层作业要有精准性，弹性作业要有合理性，个性作业要有必要性。精准辅导，从而达到学困生“吃饱”，学优生“吃好”。

**双减三提工作总结25**

为全面贯彻关于教育减负提质相关工作要求，规范学校教学管理，促进学生全面发展、健康成长，8月29日，雅安市名山区蒙顶山实验小学召开全校教职工大会，积极安排部署，六个“着力”推动“双减”工作落实见效。

会上，学校负责人传达学习了省、市、区各级关于“双减”工作文件及会议精神，就落实“双减”工作进行了细致安排部署。

会议指出，“双减”工作对于落实立德树人根本任务具有重要战略意义，全校干部教师要对标政府关于“双减”工作的目标要求，落实各级文件和会议精神，切实有效减轻学生作业负担，提升课后服务水平，全面提高学校教学质量。

会议强调，要充分发挥学校主阵地作用，在教师观念、课堂效率、作业机制、课后辅导、家校共育、名校引领等六项工作上持续用力，强力推动。

一是着力转变教师教育观念。全校教师都要知晓“双减”政策的重大意义、主要内容和具体举措，要主动转变教育观念、创新教学方式。

二是着力提高课堂教学效率。课堂教学要充分考虑全体学生的情况，教学要更加注重因材施教，激发学生学习兴趣，提升课堂效率。

三是着力健全作业管理机制。提高作业设计质量，加强作业完成指导，定期召开学生座谈会及问卷调查，及时了解学生作业情况的`反馈。

四是着力提升课后延时服务水平。要拓宽课后服务渠道，积极为学困生进行个性化辅导，为学有余力的学生进行综合素质拓展，依据学情有效提升学生学业水平。五是着力形成家校共育合力。

强化政策宣传和家庭教育指导，引导家长树立正确的教育观、质量观和育儿观、人才观，凝聚教育共识，缓解教育焦虑。六是着力发挥名校引领作用。依托名校成都市实验小学的优质教育资源，做好资源共享、管理提升、教研交流等工作，助推教师专业成长，激发学校办学活力，促进学校办学水平整体提升。

学校负责人表示，“双减”工作是一项国家政策，学校是落实“双减”政策的“最后一公里”，雅安市名山区蒙顶山实验小学将以“双减”工作为契机，深化教育教学改革，推动育人模式的变革，进一步提升教学质量，切实减轻学生过重负担，办好人民满意的教育。

**双减三提工作总结26**

随着“双减”政策落地、许多校外培训班相继关停，学校已然成了孩子学习的主阵地。家长对学校办学质量尤其是课后服务阶段的内容与质量，提出了更高的要求。实验小学也在贯彻落实课后服务工作的过程中，不断精进。

>一、以“双减”为引领，夯实课后服务基础

自20xx年开始，学校便在探索中开启课后服务工作。根据“双减”政策要求，鉴于立德树人的根本任务，课后服务工作成为学校工作的新版图。如何让课后服务工作如学校常规工作一样有方向、有规划、有质量、有效果，是学校自实施课后服务工作以来一直不断改进的方向。

经过三年实践，现在学校课后服务采用1+1时间模式：从第三节课至5:10分是学生走班制的校本课程，学生在向善“六艺”课程中选择自己喜欢的内容进行走班制学习；5：10—6:00是各班的班本课程，学生在此时间段内主要进行班级活动，在老师的指导下完成家庭作业。

>二、以“双减”为抓手，优化课后服务体系

“双减”政策的“减”主要包含两点：一是减轻学生作业负担；二是减轻学生校外培训负担。学校以“六艺”课程为载体，力求在课后服务阶段减轻学生作业负担，提升学生的核心素养。同时，将涵盖在“六艺”课程下的校本课程与班本课程衍生到课后服务时间进行，让课后服务这项工作迅速切换到学校常规工作中。

“书艺”课服，浸润学生内涵

以“书艺”课程为主的课后服务主要由语文老师推进，包含国学社团、书法社团等。他们把优秀传统文化教育有机渗透在课后服务中，把活动场所放在校园花丛中，与诗词为友，与翰墨为伴。学生的知识积累日渐丰富，“书艺”课服也成了学生们最喜欢的课后服务类型。

“数艺”课服，启迪学生智慧

数学老师们关注学生计算和解决问题能力的培养，利用“数艺”课后服务时间，开设超脑麦斯、魔方速拧、3D打印、围棋等社团，把基础知识训练和思维能力拓展有机融合。

“乐艺”课服，熏染学生审美

在“乐艺”课后服务中，音乐老师着眼于培养学生的艺术素养与审美情操，依托陶笛社团、合唱社团、戏曲社团等扎实推进“乐艺”课后服务实施。

“射艺”课服，保障学生健康

使每位学生都拥有一个健康的体魄，促进学生阳光快乐成长是学校教育之根本要求。在“射艺”课后服务中，体育老师分级分项对学生进行系列指导训练，学生的健康水平逐步提高。

“礼艺”课服，提高学生修养

“礼艺”课后服务主要以语文学科中的“口语交际”为载体，创设生活中的`情景，提高学生人际交往中的基本素养。

“御艺”课服，训练学生体能

脚下踩轮生风，手中运筹帷幄。轮滑和航模是“御艺”课后服务的两项主要内容，参加“御艺”课后服务的学生在训练中，身体与头脑的灵活性都得到提升。

>三、以“双减”为内核，保障课后服务效果

“双减”，减的是学生负担，提升的是学校育人效果。学校积极探索改进服务质量，保障课后服务育人效果。

关于课后服务老师授课问题：针对个别老师用课后服务进行授课的问题，学校采用不定时抽查班级、不定时访问家长、不定时抽查学生的方式规范课后服务内容。保障学生在课后服务尤其是5:10—6:00这一时间段内在教室完成家庭作业，并让老师根据情况进行具体辅导。

关于老师的工作量加重问题：课后服务是与义务教育紧密相关的一种教育延伸服务，属于基本公共教育服务范畴。面对教师工作量加大的问题，学校除了提高教师的思想认识外，还将课后服务尤其是校本课程的课后服务纳入学校已有的向善“六艺”课程中，让老师们把精力用在课程的精益求精上，避免了另起炉灶的费时费力。

关于教师子女无人看管问题：教师在学校进行课后服务，教师的孩子谁来照顾？学校对这一难题进行了人性化管理：我校和幼儿园是一体化管理，经学校与幼儿园协商，教师子女在幼儿园的，放学后由幼儿园老师在一间教室轮值看管；子女在小学就读的，在就读班级参与课后服务活动；子女为初中生、高中生的由教师本人写出书面申请，他们多承担第三节课至5:10这一时间段的校本课程，完成相关工作后即可离校。

“让学生更进步，让家长更放心，让学校更专业”这是学校课后服务工作的目标。在实施课后服务的过程中，学校将继续围绕立德树人的根本任务，努力让课后服务“实事”更“接地气”，“好事”更“得民心”。

<h2 style=\"text-align: center;\"

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找