# 幼儿园校本研修工作总结报告范文(通用3篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-09-11

*科研是以专业硕士学位的主干课程为教学内容，系统培养具有学士学位或同等学术能力的在职人员的基础理论、专业知识和能力的教育形式。 以下是为大家整理的关于幼儿园校本研修工作总结报告的文章3篇 ,欢迎品鉴！第1篇: 幼儿园校本研修工作总结报告　　时...*

科研是以专业硕士学位的主干课程为教学内容，系统培养具有学士学位或同等学术能力的在职人员的基础理论、专业知识和能力的教育形式。 以下是为大家整理的关于幼儿园校本研修工作总结报告的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**第1篇: 幼儿园校本研修工作总结报告**

　　时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们幼儿教育提出改革和发展的新课题，我们在学习与反思中实践，注重幼儿园的内涵发展，以教育科研为先导，积极推进新课程实施、不断转变教师教育观念，提升教师的专业能力。一年来，我们以幼儿发展为本，结合本园实际，加强“教”和“学”的研究，提高教师保教能力，稳中求进，推动幼儿园保教质量，促幼儿健康发展。

　>　一、加强队伍建设，促进教师专业成长。

　　教师的专业化发展是一个过程，提高教师的专业化水平是我园师训的一项重点工作。

　　1、加强理论学习，更新教师的教育观念。利用头脑风暴教师沙龙案例交流等多样的形式，间周一、三、五的固定时间，由辅导员、科研组长、科研主任负责，在园中开展园本培训学习活动针对大家的热点、焦点问题以及困惑进行集体学习交流和探讨。鼓励教师人人做业务学习的主人，理论联系实际，针对一个问题进行思想的碰撞，激发教师的思考与探索。逐步让老师树立正确的教育观，明确方向，转变观念，大胆创新。有效的提高了教师们的思想认识和教育能力。

　　2、加强教师师德培训，提高教师的师德修养。通过定期有效组织教师政治学习活动，开展形式多样的主题教育活动，加大宣传力度，规范教师行为，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，全面提升教师的师德修养和育德能力。促进师德教育的针对性和实效性，实行师德一票否决制。通过政治学习、师德培训、主题演讲等等活动进一步提升本园教师的师德规范，加强了教师的责任感、使命感，促使师德水平上新台阶。

　　3、开展传帮带教活动。抓住机会，开展多渠道的外部培训。本学期开展多次与向化片幼儿园的跨校联合体交流活动。既有青年教师评优活动的探讨，又有骨干教师与新教师结对协议带教活动。同时让每个教师有走出去的机会，为教师创设更多的实地考察机会，开阔视野，丰富实践知识。

　　4、在园内开展分层次、多渠道的带教培训工作，进行了分层分类的带教培训，使每个层次的教师都学有方向、学有目标。尤其加强了新教师的指导和培养，鼓励青年教师开展自学和自培，不断充实自己并用新课程理论来指导实践，培养她们工作的积极性和主动性。青年教师分别在片级、县级教研活动中公开教学活动，得到同行和领导的好评。同时我们还继续着眼于对骨干教师的培养，给骨干教师压胆子、搭舞台、促成长，充分发挥骨干教师的辐射引领作用。

　　5、加强过程管理。在日常工作中以“六个一”活动为抓手，在认真组织开展集体教学活动的相互观摩交流活动；教师自制教玩具评比；听课笔记、备课笔记评比等活动，通过丰富多彩的交流活动努力提高教师的业务素质。在管理方面园领导定期与不定期对保教工作进行检查，注重平时巡视的实况记录，注重采集信息和积累数据。检查结果向本人公开，优秀事迹加以及时肯定和弘扬。

　　>二、加强新课程实施的研究，提高幼儿园教学活动质量。

　　1、在新课程实施过程中，教学活动的质量是关键，为此加强对课程管理显得尤其的\'重要。

　　首先我们以《纲要》和《指南》的为指导，结合我园实际，将我园研究课题相关的彩陶艺术教育活动巧妙而有效地融入到新课程中去，将我们课题研究的内容和新教材主题内容进行替换、整合。同时本学期又调整了幼儿园的一日活动的安排，确保游戏、生活、运动、学习各课程之间的平衡，使幼儿的一日活动安排更科学合理。

　　其次，在实施新课程过程中，本着“因人而异”的原则，对个层次的教师提出不同的要求，对组长以上的老师实现放权，对三年以内的新教师和五十以上的老教师实行“双规”，既规定主题内容、规定教学进度。完善对老师的听课、评课制度，提高老师对活动设计和评价的能力，同时对实习老师及时给予指导，使其顺利完成教学实习任务。

　　还有就是深化幼儿园特色教学。“彩陶艺术教育”是我园上学期确立的县级重点课题，为了更好地开展课题实践活动，我们以科研组为核心，确立本学期开展的系列活动，教师人人参与活动，月月有特色教学内容。特别关注教师在教学实践中新课程理念和行为的落实，如：关注孩子的经验、关注教材的园本化等等。

　　2、加强教科研活动的实效。

　　教科研活动是教师学习交流互动的平台，尤其要讲究效率和质量。

　　首先我们的教科研活动由业务园长负责，间周定时间，定主题，定主角，激发教师的主人意识，积极参与活动的组织、研讨、交流。组长能做到每次活动有充分准备，积极围绕讨论研究的主题，通过灵活多变的形式开展活动，努力营造宽松、愉悦的教研氛围，充分调动教师参与教研的积极性，建立合作教研模式，广开言路，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。同时教科研组长每次活动都有活动实况的详细记录，包括记录每位教师发言次数、内容和简要观点等，注重过程性资料积累。

　　其次在内容上，我们根据幼儿发展需要，树立目标意识，选择适宜的主题研讨内容，开展了教育科研活动。本学期我们教科研组主要以集中教研为主，以专题讨论为切入点，转变教师教育观念。主要围绕关于主题“为幼儿创设丰富的语言环境”、“保证教学的有效性”、“如何更好的组织和开展语言活动”、“如何建立良好的师生关系”、“如何帮助新教师快速成长”等一系列专题研讨。大家就相关的内容结合自己的教学实践，通过大量的资料询查，进行经验的分享交流。让我们老师在边学习、边实践、边思考中对教学有了一些新的感悟。本学期，我们还多次组织教师之间的交流活动观摩，通过观看、评价与反思，寻找在教学中存在的问题，提高教师的教学实践水平。

　　3、坚持以科研为先导，科学实施保教研究，提高教师的科研能力。

　　本学期我园结合我园的实际和当前教改的热点和难点问题，积极地开展了教育科研，我们以“彩陶艺术教育”为龙头课题。逐步丰富和细化主题网络，形成合理的课题研究网络体系。在实施课题研究方面我们主要从以下两方面着手：

　　首先对教师进行科研培训，学习科研理论，转变教育观念，提高教师的教科研水平。由科研主任负责，结合我园的实际，对老师进行科研理论、研究的内容和方法方面的指导。同时让老师有机会观摩姐妹园（如：实验幼儿园）的研究成果展示，学习她们好的科研经验，再反思自己的研究，不断调整，逐步提高自己的科研能力。对不同年龄段的老师在课题的全面实施过程中提出不同的要求，对老教师主要以参与实施，撰写案例、经验交流等，对年轻的教师必须人人都有自己研究的课题，并制定详细的研究实施计划，确立系列活动，并分步落实。让每一位教师在实践中去学习、去尝试、去思考、去总结，从而进一步提高教师从事教育科研的能力。

　　其次，加强教师实施科研的过程管理，提高教师的科研能力。科研要走可持续性发展的路，必须让每个教师提高独立地主体地科研能力。我们坚持了“以自我探求为主，专家指导为辅”的科研指导形式。结合幼儿园实际的情况，在县教科研指导老师的指点下，在我们的龙头课题下又提炼出有价值的子课题研究内容，如“小班幼儿陶土艺术教育中动手操作能力的培养”等，这样课题逐步形成了研究群体的坚强牢固的合力。本学期我们每位教师都积极投入园级小课题的实践，踏踏实实地开展研究，注重实效和资料的积累，随着科研工作的深入开展，老师的科研能力不断提高，许多青年教师在学习和实践中掌握了从事陶土研究的方法、步骤，从原来的惧怕到如今的主动投入，从无从入手到较深入的研究。与此同时我们还加强教育科研实践活动。在课题的实施过程中，我们认真组织教师听课、评课，以研带教等活动。

　　>三、做好教师服务家长的培训工作。

　　家园合作共育成为教育成功的一大关键，整合、开放的课程构想不但指导着幼儿园的教育教学改革，也对当今的家庭教育指导工作提出了新的课题，同时老师服务家长的意识和能力需要进一步加强培训。

　　1、首先教师要确立一种服务家长的意识，想家长所想，急家长所急，让家长放心把孩子交给老师，要求老师从小事入手，从孩子的生活、学习等多方面关心、教育孩子。

　　2、发挥好教师与家长之间的纽带作用。培训老师如何与家长交流合作，注重家园合作的实效性。本学期，除了家长开放活动、家长会等集体交流形式，我们还积极探索有针对性的沟通形式。通过这个小小的“家园之窗”，可以让家长了解科学的保教理念，先进的教学信息和幼儿园、班级近期的主要工作、教改的理念以及班级主题活动等。我们每个班级的网业全面向家长开放，小朋友的活动场面也通过网站向社会、家长及时公布，班级还设立了论坛，方便了与部分有电脑家庭之间的交流。

　　3、“0—3”岁早教培训

　　由于幼儿园只有小部分教师曾经参加过“03”的早教员的系统培训，很多教师长期从事“3～6”岁孩子的教育工作，对“0～3”岁孩子的年龄特征不够了解，活动指导形式，早教方案的制定都存在着很多不足。所以针对幼儿园早教活动的现状，幼儿园在本学期利用校本培训的形式，对全体教师利用每周一下午的业务培训时间，由03指导员倪洁华老师进行“0~3”岁婴幼儿年龄特征和游戏活动指导策略的学习。让全体参加早教的老师能对早教的任务、目的、意义以及“03”孩子的年龄特征、游戏指导方式等有一个系统地认识，通过学习提高指导的能力，让全乡“0~3”岁的家长和孩子接受到优质的早教服务。我们的活动受到了社区家长的欢迎和支持，也扩大了早期教育在社区的影响力。

　　>四、培训的考核与管理

　　1、幼儿园成立由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

　　2、加强过程管理，建立教师校本培训个人档案资料，为考核提供依据，为学校的发展提供历史材料。

　　3、认真记载教师参加校本培训的出勤情况，并放入个人培训档案，作为考核依据之一。

　　一个学年度的工作在彼此的忙忙碌碌中将告一段落，在这段日子里我园每一位教师都体验到了校本培训给大家带来的帮助，作为一所农村幼儿园的教师，外出学习的机会非常有限，为此校本培训是最直接、最有效的培训与学习的途径，大家在各自的努力下都取得了可喜的进步，同时也清醒的看到自身所存在的不足，我想我们有信心在来年的学期中加倍努力，继续以“立足本园、以人为本”为指导思想，深入开展校本培训活动，让我园每一位教师走向成熟，也让我园的保教质量再上一个台阶。

**第2篇: 幼儿园校本研修工作总结报告**

　　我们深深地认识到学校的发展应以人的发展为中心，是以教师和幼儿为中心的发展。而教师的发展与成长是学校发展的核心，因为孩子的发展与成长，归根结底，还是要靠教师素质的优化与提高。本学年度，我们在贯彻领会县托幼办、研训室关于校本培训的一系列专题辅导讲座后，在园长的引领下，坚持以发展为主题，以创新为动力，在师训工作中取得了一些成效。

>　　一、规范师德，凝聚人心，提高队伍素质

　　拥有一支强有力的师资队伍是实现幼儿园可持续发展的保障和基石，所以幼儿园始终把培养高素质的教师队伍作为重中之重的工作，通过教师基本功训练、社区家园师生才艺展示、相互听课评课等活动，切实提高教师的教育教学能力。

　　1、坚持持证上岗，学历达标率高。园内在编教职员工33人，全部持证上岗，学历达标率为100﹪。在编22名教师中，本科学历(包括再读)占85﹪，中高级职称比例为61﹪。高级保育员比例占50﹪，3名营养员均为高级工。

　　2、师德规范，凝聚力强。我们通过师德演讲，提高教师的团队意识、责任意识和主人翁意识。幼儿园还充分发挥工、党、团组织的作用，积极组织教职工开展丰富多彩的活动，如：教工运动会、联谊会、外出参观考察活动、才艺比赛、演讲比赛等等。在幼儿园各类展示活动、各级比赛的过程中，全体教工齐心协力、团结合作，大家心往一处想劲往一处使，放弃节假日，在幼儿园加班加点，没有叫苦喊累，教职工队伍凝聚力和战斗力明显增强。

　　3、分层培养梯队带教

　　我园建立起了教师分层培养梯队带教的管理机制，充分发挥出特长教师、骨干教师、高级教师的带教作用，每周师徒各听一次课并互评，每周指导一次班务管理和家长工作，每学期师徒各公开一次教研课，扎实有效地开展好师徒带教活动，有力地推进了不同层次教师的成长。目前我园已有学科带头人一人，县级骨干二人，园级骨干多名，教师的总体水平迅速提升。

　>　二、教、学、研合一有效推进新课程实施

　　全园教师参与教育科研的热情高，科研兴园的意识强，初步形成了人人参与各个实践的教科研氛围。园长亲自挂帅，科研、教研组长具体负责，每月进行教科研小组例会，推进课题的进程。同时我们还加大内体改方案中教科研奖励基金，设立立项奖，参与奖，提供课题活动经费以及课题获奖经费等，保障科研课题的顺利完成。

　　我们建立市、县、园三级课题管理网络，课题内容丰富，有上海市“十一五”家教课题，有围绕艺术教育研究的县级重点课题，还有幼儿健康保健课题等等。我们加强课题的过程性管理，教师们以教研组为主阵地、以教学月实践为契机，紧紧围绕幼儿园龙头课题加强课题的研讨实践，确立集体教研课题，借助教研组力量共同学习，分别实践，并在学习实践研讨中，一步一个脚印地解决着课改中面临的实际问题。

　　如我们进行了“主题背景下环境创设”的研究，让环境贴近幼儿，适合幼儿的年龄特点;让环境与幼儿对话，增强幼儿在环境创设中的参与互动性;让环境启发幼儿，利用废旧材料创设操作性强的活动区等等。

　　我们进行了“如何为幼儿建立成长档案”的研究，并在实施过程中不断调整充实和完善。在记录幼儿发展状况的同时，为教师有效实施新课程提供了有力地支持，更为家长提供了感受幼儿学习方式、了解幼儿发展过程、共享幼儿成长喜悦的窗口，使家长能有针对性地支持孩子发展。

　　我们还进行了预设与生成的学习研究，重在革新教学方法，尊重幼儿的自主学习，重视探索性、体验性的学习方式的运用，使幼儿能根据自己的兴趣、经验水平、思维方式能动地与周围的人、事、物进行最直接的“对话”，自主地建构经验，教师以有效的引发策略、支持策略、回应策略推动孩子的发展，使幼儿的学习更自主、更快乐、更富有意义。

**第3篇: 幼儿园校本研修工作总结报告**

　　在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校2本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

　　>一、强化师德，提高认识

　　终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我园利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

　>　二、搭建平台，提升师能

　　（一）加强业务学习，更新教育观念

　　为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我园制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，教师主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程准标和各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章；组织观看优质课课堂实录；评议观看收获和当前教学中的困惑。

　　（二）推行随堂听课，诊断课堂教学

　　课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我园实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我园规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课后及时交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成长。

　　>三、专业引领，促进成长

　　新教师是幼儿园的生力军，是幼儿园的未来，为了提高我园新教师的综合素养，促进新教师专业成长，努力造就一支高素质新教师队伍，我园要求新教师制定一年入门、三年达标、五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

　　1、抓教学基本功比赛，技能大赛、等比赛，以赛促练，掀起新教师苦练基本功的热潮。

　　2、继续实施“师徒结对”活动，使新教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促新教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。

　　3、为新教师的成长搭建平台。为新教师外出学习、观摩等提供强有力的物资保障。

　　4、成立了以园长为班长的新教师读书班。要求新教师每天保证半小时以上的研读，每月至少写好一篇有质量的读书心得；要求新教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写读书心得和论文；开展形式多样的读书活动，如读书研讨会等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

　　校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

　　1、师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。

　　2、教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。

　　3、学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

　　今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我园校本研修的新局面！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找