# 智慧课堂平板班工作总结(合集6篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-09-14

*智慧课堂平板班工作总结1>一、抓住一切可利用的空闲时间来学习由于这次学习的主体都是教师，工作都很繁忙，能专门用于学习的时间是少之又少。于是我利用课余时间，进行了学习。我个人认为：学习时间的长短并不重要，重要的是如何提高学习效率，否则，可能利...*

**智慧课堂平板班工作总结1**

>一、抓住一切可利用的空闲时间来学习

由于这次学习的主体都是教师，工作都很繁忙，能专门用于学习的时间是少之又少。于是我利用课余时间，进行了学习。我个人认为：学习时间的长短并不重要，重要的是如何提高学习效率，否则，可能利用一天的时间学习到的东西还没有一个小时学到的东西多。学习就是要学习课程中的重点，抓住重点用心体会，思想上不要开小差。有时候一个问题可以分成几个小问题来学习，每次根据时间的长短只学习其中的一到两个小问题，不要贪多，贵在坚持。

>二、经常与各位优秀的教师进行交流

我们组的教师在课余闲聊的时间里，转移了话题，“智慧课堂”为我们的`聊天提供一个有价值的话题，我们老师相互之间进行学习与交流，这样可以提高学习效率，可以让自己更好的掌握各种教学生的方法以及如何与学生更好的相处等。

>三、教师的角色定位

总之，通过本次的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。因此我想在今后的工作中要不断提高自己的业务水平和敬业精神。工作中要不断寻求科学性与艺术性的结合，使自己做一名学生心目中的好老师。

**智慧课堂平板班工作总结2**

20xx年8月29日我参加了智慧校园的校本培训活动，非常荣幸地聆听了郑媚副主任主讲的智慧校园培训内容。

通过这一系列的学习，在课堂教学中努力做到：

1、真正发挥学生的主体地位，教师的主导作用；

2、努力培养学生创新能力，发展学生创造性思维；

3、创造和谐活跃的课堂气氛；

4、让学生体验学习过程和体验成功的喜悦。同时鼓励学生多阅读报刊杂志等课外知识，多接触大自然，接触社会，使学生巩固和应用所学的知识，进而形成技能技巧，为学生持续性发展打下良好的基础；使不同天赋、潜能、不同气质和不同文化背景的\'学生尽可能得到最充分的发挥。面对着智慧校园，我们应该养成终身学习的态度和行为, 时刻学习新的课改理论，大胆探索研究性学习，积极学习各种先进教改经验，努力探索优化教育教学过程的有效途径，进一步提高自己的理论水平。

要做一名智慧型的教师。教育不仅仅需要爱，更需要教师的理智与智慧，要学会怎样用自己的理智和智慧让学生体会到你对他的爱，从而让他信服您，理解您的一片真心。在教育工作中，如果遇到问题，要多研究，多思考，转变自己的观念，努力提高自己的专业水平，做一名智慧型的老师。

**智慧课堂平板班工作总结3**

（1）前期准备：确定以校长牵头，教务处和信息中心主管，总务处配合辅助，的智慧教室领导小组成员。我校一是积极向上级部门申请智慧教室项目花落我校，二是做好本校的基础平台优化：

1、调整布置新的专用智慧教室1间，并且做好软性塑胶地板，防止平板电脑摔落损坏。

2、优化网络布局，将四年级的五个教室架设专门的网络，使其达到千兆，以配合智慧教室的大容量的数据交换流量。

3、经过教学部门讨论，确定落实以教学和信息技术能力较强的四年级段数学组、英语组为本次智慧教室项目实施的班级。

（2）确立智慧教室项目研究方向

在县装备中心蔡主任和王副主任的指导下，我们对智慧教室项目的认识进步加深，在信息化教育的现阶段，我们要从关注教育信息化的软、硬件设施建设和教学资源开发的数字化教育建设阶段，转入以智慧教室和智慧校园建设为标志的智慧教育阶段。研究重点是通过开展智慧教室课堂教学和智慧校园建设，创造智慧学习环境，重在探索移动学习终端与课堂教学的互动、学生课后的自主学习的有效融合。从而改变传统课堂教学结构，推进教育信息化、深化教学改革，促进义务教育优质、均衡发展。

（3）实施步骤

1、智慧教室设备调试，教师集中培训。

为进一步做好我县智慧教室建设工作，探索移动学习终端与课堂教学的\'互动、学生课后的自主学习得到有效融合，县20xx智慧教室项目培训在我校举行。县实验中学、阳昆一小、阳昆二小、鳌江四小、水头一小等5所学校智慧教室参与学校分管校长、技术负责人及参与学校执行智慧教室教学研究的教师共计60余人参加此次培训。

培训内容包含：

1。睿课堂产品在实际教学中的应用（包括课前准备网上备课、课中互动教学功能应用）

2。睿课堂产品在实际教学中常见问题处理。

3。装备中心王主任等对本次培训存在的问题进行总结和反馈。

2、落实四年级项目组成员与开展的学科人员。

经过校长室和教学部门的研究讨论，我们将四年级数学组z，、美术组z以上老师作为本次智慧教室项目开展的课题组成员，他们任教的四（1）、四（4）、四（6）、四（7）班作为实验班，四（2）、四（3）、四（5）作为对比班参与此次课题研究班级。

3、完成省平台教师、学生数据链接和验证。项目组成员研讨智慧教室课件制作、素材上传、教学方法如何与智慧教室接轨衔接。

项目组z老师在号在睿校园的后台将我校参与课题实验的教师、班级、所有四年级的班级学生账号设置添加完毕，并将睿校园平台在我校的校园网首页做了热点链接，为我校的智慧教室项目开展提供良好的基础。经教务处组织课题组老师进行智慧教室设备熟悉，后台课件、资源上传的尝试和在线教学课件的制作学习。

并且由z老师作为学科带头人，先期进行学科教学尝试和探索。

后期行动计划：

4、项目组讨论会，针对存在的问题和技术难点进行研讨解决。

5、智慧教室数学、英语、美术课堂教学正式开展。

6、智慧教室项目阶段性成果总结、探讨（视频、文字总结）。

7、智慧教室项目阶段性成果展示（课例）。

（4）总结

1、课题实施总结

2、教学课例展示

3、推广与应用

**智慧课堂平板班工作总结4**

近几天我学习智慧课堂相关资料，真是让我受益匪浅。一直以来人们赋予了教师各种美好的称呼，如先生、人类灵魂的工程师、辛勤的园丁、燃烧自己照亮别人的蜡烛等。实际上这些词都不够恰当，因此现在又出现一种新的题法，称之为“智慧型教师”。与之前的提法相比，这是一次质的飞跃，是从传统型走向现代型，从封闭型走向开放型，从理想型走向理想与现实结合型，从“权力型”、“放任型”走向人格型的教师类型。

我从事小学教学工作已有些年头，我一直在全身心地投入，一步一个脚印地向前迈进。但是我发现了自己努力的结果并没有带来学生的发展和飞跃，我彷徨、犹豫、迷茫……一直在寻找的答案。在学习了智慧课堂相关资料后，使我在平常教学中的问题暴露无遗。最根本的原因在于我一直扮演着传统型教师的角色，传统型教师用时间和汗水教书，师生苦累，学生知识面窄，职业枯燥，缺乏职业快乐感。而智慧型的教师会让孩子们在学习中充分体会参与的快乐，合作的愉悦；会与孩子们心灵沟通，情感交融，人格碰撞；使孩子们备受激励和鼓舞；使抽象的数一点思考

当然，我们有了这样一种认识，还需要学校大力去推动，做好顶层设计，需要学校领导坚定不移的支持与引领。毕竟，要推进智慧课堂的建设，必将影响目前的传统教学，会增加教师的工作量，甚至会带来教学质量的退步等等。如何在建设智慧课堂的路上走得更顺，这是我们要思考的。

蚌埠二中，可以说是智慧课堂的诞生地。该校李新义校长，自20xx年起，一直坚持智慧课堂的研究与实践。从该校的顶层设计，到项目推进，都是李校长在带着教师们去探索，让该校成为县级市中学的智慧课堂名校。他们的经验，值得玩味与思考。当然，该校是高中，我校是小学，区别还是挺大的。至少，我们要坚持一种思考的习惯，从别人的身上，从别人的成功中，找到一点可供借鉴的经验。

反过来，在建设智慧课堂的过程中，一线实践的教师，同样是非常重要的.。作为第一批“吃螃蟹”的人，积极主动投身于改革实践当中，“一不小心”就可能成为名师、名家了。所以，这些教师要端正心态，更新理念，大胆实践，不断总结。学校、教导处要做好服务、指导等工作，创设平台与机会，让这一批教师尽快成为智慧课堂的先行者、成功者。

奔跑吧，智慧课堂；奔跑吧，智慧教师。

**智慧课堂平板班工作总结5**

首先、智慧的课堂需要有智慧的教师。

智慧教师要尊重每一个学生，让学生成长为一个真正有智慧的人 。

尊重学生表现在，一是紧扣考纲，紧扣教材，突出重点，突破难点，让智慧学生扎实地掌握考点知识，富有实效；二是生动活泼，激情飞扬，课堂有乐趣、有笑声，让学生愿意去学习，师生互动。

一个墨守成规的教师会阻碍学生个性的发展，扼杀学生的童真、天性，时代需要我们作为学生智慧成长的引导者、促进者和自我智慧成长的反思者、实践者。作为一名教师不仅需要广博和专精的知识，更需要机敏、豁达的智慧，要用智慧的心灵去点燃学生智慧的头脑。叶谰先生在论述智慧型教师的特征时认为：“智慧型教师具有把握对象实际和面临的情况作出决策和选择、调节教育行为的魄力”，“具有使学生积极投入学校生活、热爱学习和创造愿与他人进行心灵对话的魅力”。

其次、智慧课堂是一项纷繁复杂、没有定格的教学模式。

智慧课堂要提高学生能力心得体会，要寓智慧于德育之中，学会做人的道理，使学生心理健康，健全学生人格，有利于学生的全面发展。智慧教育不仅是一个智力范畴，也是一个伦理范畴，“有一种智慧叫师德”，就是从伦理学的角度来强调智慧的内涵，特别是教育智慧。教师除了要具备，勤勤恳恳、任劳任怨的工作外，还要有良好的师德形象、崇高的理想、强烈的责任心去影响学生，还要用耐心、细心去智慧教育每一位学生，全身心地投入，真诚地对待学生，只有这样才能收到潜移默化的智慧课堂教育效果。著名特级教师薛法根认为：教育智慧是在教育过程中自然生成的，是教师与学生在课堂生活中弥足珍贵的精神财富，它不仅仅是教师的教学水平、教学机智，还有教师的教育品格！

教师在课堂上表现出的.智慧主要有以下几个方面：教学设计的智慧、课堂语言的智慧、角色把握的智慧、临场应变的智慧等。

总之，智慧课堂不是简单的知识学习的过程，它是师生共同成长的生命历程，是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。上好智慧课堂，教师只有如醉如痴地钻研教材，如琢如磨地研究教法，让自己的智慧教学逐渐丰富起来，最终才能让学生喜欢。愿智慧课堂之花开满每个校园！

**智慧课堂平板班工作总结6**

两天的智慧课堂学习之行，聆听了科大讯飞关于助理教育信息化变革主题报告、蚌埠二中校长关于“聚焦智慧课堂，提高教学质量”的主题报告。感受到信息技术对教育带来的巨大影响和逐步的变革。

第一天参观了合肥七中和八中这两所学校，感受了这两所学校的浓厚的校园文化氛围。学习了合肥八中的生物老师的一节课——“基因的表达”。这节慕课中，让我们看到八中老师们运用信息化技术进行文化知识教学的智慧。上课的老师在课堂上的知识总结和分析的机会更多的留给学生讨论、交流和总结。这节课，老师使用平板辅助教学恰到好处，让学生对比两种基因表达过程的相同和不同点，然后拍照上传。平板教学让老师能及时的了解每个学生的思考结果并进行分析评价。

第二天的学习是实验小学邓老师的数学课。课前邓老师让学生观看视频自学；课中，整个教学过程中，教师把主动权交给学生，让学生充分发挥自己的主观能动性。问题抛给学生，多给学生动脑、动口、动手的机会。邓老师则是适时地启发、点拨、引导。通过学生对学生质疑，慢慢引导学生往正确方向思考，不断比较总结，最后巩固掌握规律，并运用规律解决问题。

“看别人的课，想自己课的问题”这两天的学习让我看到不同年级、不同学科的老师对于翻转课堂的实施和课堂教学过程的整体把握，也思考翻转课堂和传统课堂两者之间的差别和转变。翻转课堂作为一种新兴的教学形式，以建构主义学习理论为依据，利用“互联网+”的思维模式和大数据云计算等新一代信息技术，重构课堂教学流程结构，采先学后教，以学定教的`模式，打造智能高效的课堂。两天的学习体会到这几所学校对翻转课堂的积极探索、用于尝试，是的，要在教学上取得突破、取得成功，必须有目标、不忘初心，不断学习和探索。

通过从第一阶段的实际操作学习，结合自己软件进行课件的制作。让我从中明确了学习的关键。软件的操作是重点但不是难点，难点是对教学内容从智慧课堂的方向进行设计。更新教学观念才是学习的关键。

在第二阶段进行课件制作时，我遇到的问题是侧重于没有操作的方向，坐在电脑旁无从下手。经常停留在一页课件里反复纠结，反复修改，无法进入下一页的设计。总是觉得课件的制作不如人意，思绪断断续续，软件应用起来也不能得心应手。处于一种在不成熟思路中用不熟练的操作去进行教学设计，所以学习的效率特别低。一个课件要花很多时间，很多心思，很吃力的去完成；对比ppt的教学设计这太费时了，导致提不起学习的兴趣，对二部分的学习任务完成效果不理想。

在一次ppt教学中，无意识用智慧课堂的教学设计去替换其中几个部分的教学设计，我找到了新的教学设计与学习的思路。那就是结合ppt的教学思路，从中去发现教学设计中缺陷，再用智慧课堂的设计去弥补其中的不足。这样结合起来，制作课件的速度明显快了很多。由此，我从中反思到软件操作学习的关键不在于单纯的功能学习，软件功能学习很多遍后脑里仍是一片空白，只有当有了教学思路后，需要进行功能设计时进行学习，那样学习效率才会高。所以，更新教学思路才是学习的关键。只有理解了智慧课堂的教学理念后，再结合具体内容进行整体的构思，那样学习才会有方向有重点，这样学习才会事半功倍。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找