# 2024阅知行阅读活动总结

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-09-16

*阅知行阅读活动总结（集锦5篇）多去读书，随着我们的阅读量的增加，我们的阅读能力也会相应提高。那么你知道关于读书的活动总结该怎么写吗？以下是小编整理的阅知行阅读活动总结，欢迎大家借鉴与参考!20\_阅知行阅读活动总结（精选篇1）根据\_\_省图书馆...*

阅知行阅读活动总结（集锦5篇）

多去读书，随着我们的阅读量的增加，我们的阅读能力也会相应提高。那么你知道关于读书的活动总结该怎么写吗？以下是小编整理的阅知行阅读活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**20\_阅知行阅读活动总结（精选篇1）**

根据\_\_省图书馆学会《关于开展\_\_年全民阅读活动的通知》要求，结合我馆\_\_年工作计划，围绕全民阅读活动“知识给人力量阅读引领未来”这一活动主题，有效地开展了一系列活动，取得了良好的社会效果。现将活动开展情况总结如下：

1、开展以“知识给人力量阅读引领未来”为主题的4.23世界读书日宣传活动。制作“世界读书日的由来”、“第九届读书节推荐书目”、“图书馆简介”、“三馆一站免费开放内容介绍”等为内容的宣传展板6块，印发推荐书目及图书馆宣传材料1000份，配合展出“文化剪影幸福共享”群众摄影艺术展开展和“数字图书馆推广工程知识”展，引导读者多读书、读好书、用好书，达到吸引读者和大众参与图书馆举办的各种文化教育活动，促进社会和谐的目的。

2、设立第九届读书节分会场，组织全县群众积极参与读书节各项活动。

\_\_年4月24日，以“传承华夏文明共建美丽”为主题的第九届读书节隆重开幕，在随后的二个月里，\_\_市图书馆为广大市民呈现了九大类精彩活动。作为读书节的协办者，\_\_县图书馆设立读书节分会场，参与其中的多项活动，为读书节助力，让全县群众在参与中享受读书的快乐。

（1）“做文明有礼的\_\_人”征文比赛活动成效显著。期间，收到来自恩玲中学、县九中、文成及一悟等学校的参赛征文218篇，经过初步评选，推荐44篇征文参加第九届读书节的比赛。我馆又对优秀征文按照组别进行了评奖，并给与奖励。同时，本次征文活动也吸引了大批成人读者的参与，我馆按照读书节的活动要求，及时上报参加读书节的评奖。

（2）“咏金城”诗歌征集比赛吸引众多未成年人参与。作为第九届读书节的九大活动之一，“咏金城”诗歌征集比赛得到了九中师生的广泛参与，共收到参赛作品46篇，我馆组织人力经过筛选，推荐22篇参加读书节的评选活动，并对九中给予参与奖，以示鼓励。

（3）“我的中国梦”少儿书画比赛活动受到广泛关注。读书节期间，我馆将此项活动作为本年度少儿活动的重点，大力宣传推广，先后收到参赛作品160幅。这些作品，涵盖绘画、书法、硬笔，从不同侧面诠释了少儿眼中的中国梦。我馆邀请专业人士，对作品进行了评奖，并推荐58幅作品参加读书节的最终评选活动。

（4）“我的中国梦”少儿电脑报设计比赛活动为少儿搭建展示平台。读书节期间，共享工程\_\_县支中心联合县校外教育办公室，在县城中小学开展了“我的中国梦”少儿电脑报设计比赛活动。活动中，我馆利用阵地优势，采取边培训边制作的方式，为广大少儿读者提供制作平台，让他们用另一种方式展示自己的中国梦。活动中共收到参赛作品200幅，经过评选，付\_\_元等45名同学分获中、小学组一、二、三等奖及优秀奖，并对活动中给予大力支持的县一中、九中、文成、一悟学校给予组织奖，获奖作品将于暑假期间集中展出。活动的颁奖仪式将于读书节闭幕式之后进行。

（5）中国图书历史知识展及优秀经典书目推荐活动，在丰富读者文化知识的同时，吸引无数群众走进图书馆，利用图书馆，据统计，读书节期间，到馆读者明显增多。

3、组织开展图书馆服务宣传周活动。期间，举办庆“六一”少儿绘本阅读分享会，通过活动，让广大少儿读者感受读书的乐趣，从而更加喜爱读书，达到培养少年儿童好读书、读好书的良好品质的目的。同时展出“第八届文津图书奖”图文展，推出第九届读书节推荐书目专架图书20种，为读者提供200余册新书，以方便读者借阅，达到吸引读者走进图书馆，利用图书馆的目的。

4．开展送文化下乡活动。

（1）在城关镇文成路社区建立图书流动站。给社区图书室赠送书架、阅览桌、期刊架、报纸架等阅览设施，赠送各类图书、期刊500余册，配送流动图书、期刊350册，同时，共享工程\_\_县支中心开展了“文化共享进社区服务活动”为社区居民播放了电影《红河谷》、《集结号》，既丰富了社区居民文化生活，又让他们享受了文化发展的成果。

（2）为已建立的流动站、爱心阅览室配送、更换流动图书。期间，按照流动站所属的单位性质，为每个点组织图书、期刊500册，以丰富流动站读物，从而在基层形成全民阅读的良好氛围，达到促进全县精神文明建设的目的。

今年的全民阅读活动，我馆紧紧围绕“知识给人力量阅读引领未来”这一活动主题，以“传承华夏文明共建美丽”为契机，在培养公民阅读习惯、宣传免费开放、吸引更多的读者走进图书馆、利用图书馆方面收到了良好的社会效果。各项活动的成功举办，在为广大群众带来丰富的文化生活的同时，也让广大群众在参与中，积极投入到共建美丽进程中，为推进“文化”建设，构建和谐，提高全民素质，实现文化的大发展大繁荣，起到积极的推动作用。

**20\_阅知行阅读活动总结（精选篇2）**

读书可以开阔我们的心胸，滋养我们的心灵。我按照学校的读书月活动计划，精心组织了各种活动，让班里的同学都有了不同程度的收获和提高。在总结这次阅读活动后，我总结如下：

第一，营造良好的阅读氛围。

为了调动学生的积极性，开了一个读书班会——我交了好书的朋友。介绍本次活动的意义，并制定出本堂课的活动计划和口号：“我学习，我快乐，我参与。”我收获”，推荐适合一年级学生阅读的书籍，让学生感受到阅读的重要性。与此同时，我们的教室进行了装修，开设了“推荐好书”、“橱窗”、“阅读之星”等栏目。学生把平时买的带拼音的读物放在书角，与朋友分享，营造了丰富的阅读氛围，激发了学生的阅读热情。在读书月活动中，我也时不时用故事作为奖励。如果学生上课表现好，老师会给学生讲一个小故事，比如“赚大钱”、“一块钱的快乐”、“地狱与天堂的区别”等。这些短篇故事不仅让学生在课间休息，也让学生了解真相，感受阅读的乐趣。

第二，养成良好的阅读习惯。

对于一年级学生来说，他们识字量少，阅读能力差，有自觉的阅读习惯，包括姿势等。所以我和同学一致认为，课后阅读应该和上课阅读姿势一样，离课本一尺远，保护学生视力，每天坚持阅读至少30分钟，用一个小故事或者一个小片段，体会其中的乐趣。通过阅读活动，活跃的学生变得安静，喧闹的教室变得安静，整个教室充满了浓厚的阅读氛围。因为大三学生年纪小，习惯不是一朝一夕能养成的，所以有些学生还是没有真正体会到读书的好处，也没有养成良好的读书习惯。全班的阅读氛围比开学时要好，但需要加强。阅读成绩积极的孩子有：李玉珍、杨震、刘一帆、张文轩。

第三、定期不定期总结活动，开展读书交流活动。

开展讲故事比赛，给学生展示机会，推广阅读活动。在活动中，学生们精心挑选了他们最喜欢的童话和寓言，并告诉了每个人。全班都是评委，选出了我们班的“故事大王”

特级教师钱守旺说：“读书能带来什么好处？一切都可以总结成一个简单的两级公式：读的越多，理解的越好；你的理解力越好，你就越喜欢阅读和阅读。读书越多，知道的越多；你知道的越多，你就会越聪明。”希望每一个学生都能在好书的陪伴下快乐健康蓬勃的成长。

**20\_阅知行阅读活动总结（精选篇3）**

俗话说得好，腹有诗书气自华。不错，读书不仅能积累语言，丰富知识，并且能陶冶情操，受益终生。为进一步推动我校教育教学工作，激发师生读书热情，活跃校园文化，营造良好的读书氛围，我校一直坚持开展校园读书活动。让教师在读书中提升自我，丰富内涵，指导工作；让学生在活动中体验读书的乐趣，进一步提高了师生的思想觉悟和文化底蕴，营造清风缕缕满园书香的氛围。具体从以下几个方面总结一下：

一、目标明确

以---为指针，以“品味经典美文创建底蕴校园”为导向，为了全面提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯。

二、教师以身作则，带头读书

我们的老师必须以身作则。因此，我校老师利用中午的时间和学生同读，加强学习，本学期各教研组教师读了学校的规定书目《解密高效课堂》、《探究高效课堂密码》、《高效课堂22条》，做了大量的读书笔记，并写下自己的心得体会，发表到校本研训博客上，截止至11月5日高效课堂读书体会、感受累计达110余篇。

三、建立保障机制

学校利用展板、班级园地、团委广播站等，营造良好的课外阅读氛围。积极开展评选“读书之星”、举办“朗读比赛”、“校本教材检测”等活动；艺术节期间举办班级读书会，充分利用好语文课堂主阵地，由语文教师主导，内容有演讲交流、古诗诵读、课文故事演说、课本剧等。他们谈到了开展活动以来阅读的收获，并向大家推荐怎样选择好书，选择适合自己阅读的好书；怎样合理利用课余时间，有序读书；并介绍了自己在家庭中是怎样带动父母阅读的实际行动。同学们互取所长，学到了更多读书知识和方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成；开展征文比赛，在指导学生大量阅读的基础上，认真组织了征文比赛：如《难忘的六一节》，《我的家乡》等。全校同学热情高涨，参与面广，文章质量高，有60余篇习作被刊登在校园刊物《星星雨》上，同时也涌现出一大批喜爱写作的小明星，极大地丰富了校园生活，也促进了学生学习语文的热情。

四、营造阅读氛围

学校氛围也是一种语言，是一种传递信息的独特的交往形式，蕴含着巨大潜在的教育意义。各班根据实情制定切实可行的活动计划，落实三个“一”，即读好一本书——师生携手共读一本书，读完、读懂；做好一件事——教师引领学生一同做，边读边记；树好一榜样——树立一个读书好榜样，实践一种读书精神。充分利用班级展板、园地，适当布置些有关读书的名言、方法等，渲染读书的气氛。

1、开放学校阅览室：学校图书室向学生提供丰富优质的藏书。学生可以按照规定的时间到图书室借阅，或以班级为单位集体借阅，图书也可开架借阅，供学生自由选择，进行自主性阅读。

2、办好班级图书角：以学生自带为主，毕业班捐赠为辅，加上由学校统一给各班借阅的图书，并在使用过程中不断更新、交换、补充，每个班相当于都有一个“小小图书室”。

3、布置美化书香校园

学校加强校园阅读氛围的创设，精心布置美化校园，并且规划设计建设了一个读书亭，使校园也具有“书香气”。从小区绿地到小园一石一草，从校园主体墙到走廊楼道，无不充斥着大量的阅读信息，养成文化。学校定期开展各类读书竞赛活动，举行各类阅读之星评比。上好每周的阅读课，以保证学生“会读”。办好校刊，每月一期，发表学生的优秀文章，鼓励师生阅读，体现阅读成果。

五、读书活动的展示与资料收集

本学期学校开展了三次大规模的学生读书比赛，分别于二月、三月、四月中下旬开展了学生朗读比赛活动。有180余人次在朗读比赛活动中受到表彰，有18个优胜小组得到表奖。涌现出一大批记忆能手和朗读天赋好的学生。

读书活动是一项很好的工作，是一项善莫大焉的工作，我们将一如既往地搞下去，而且要越来越好，越来越卓有成效。

**20\_阅知行阅读活动总结（精选篇4）**

为深入贯彻落实党的---和十八届四---精神，紧扣“阅读，请到图书馆”的主题，图书馆扎实组织开展了一系列内容丰富、形式多样、影响深远、效果明显的全民阅读活动，充分发挥了图书馆在提高全民道德素质方面的作用。现将“全民阅读”活动的工作总结如下：

一、领导重视，精心组织

图书馆的馆领导对本次“全民阅读”活动高度重视，并逐级对文体广新局以及\_\_县委、县政府的分管领导作了专题汇报，把“深入贯彻落实党的---和十八届三中会精神”与“全民阅读”活动紧密结合，作为当前工作的重中之重，做了周密的安排部署。各图书阅览室对本次活动十分重视，把这项工作列入重要议事日程，成立了相应的领导小组，馆长亲自负责、组织、协调、指导这次活动，副馆长抓落实，为搞好这项工作提供了强有力的组织保证。

二、强化宣传，营造氛围

图书馆举办了新书好书推荐活动，各阅览室针对本阅览室的服务对象，设立推荐专架，为读者推荐新书、好书；利用文化共享工程的影视资源优势，开展优秀影片展播活动，根据不同的读者群、不同的观看兴趣分别播放了动画片、故事片、科幻片、法制片、科普类等，吸引读者走进图书馆，丰富大家的精神文化生活。

三、结合实际，开展活动

图书馆开展了4.23“世界读书日”系列活动，充分发挥公共文化服务的职能，开展各种主题讲座，弘扬时代精神，如：“社会主义价值核心价值观与雷锋精神”道德讲堂，“践行党的群众路线教育实践活动”的\'讲座；举办“快乐杯”弘扬雷锋精神·共筑我的中国梦征文大赛和演讲比赛，以增强青少年对社会主义核心价值体系及中华民族传统美德的认知；开展“阅读·提升·和谐”读者服务月活动，激发了广大读者的阅读热情；开展以“阅读，请到图书馆”为主题的“全民阅读”活动，增强图书馆对读者的吸引力和公众的参与度；将广大摄影爱好者参与的“网络书香·掠美瞬间”数字图书馆推广工程摄影大赛的摄影作品展出，定格感动瞬间，展现阅读魅力，倡导全民阅读。

“全民阅读”期间，图书馆加大全民阅读宣传力度，充分发挥图书馆工作人员、忠实读者以及广大人民群众开展“全民阅读”活动的积极性，进一步增强“全民阅读”活动的吸引力和公众的参与度，X年“全民阅读”活动取得了丰硕的成果，提升了全县居民群众、领导干部和青少年的思想道德文化素质,得到了社会的好评。进一步在营造了良好的文化氛围，为文明和谐县城赋予了文化内涵。

**20\_阅知行阅读活动总结（精选篇5）**

尽管良好阅读习惯的养成并不是一蹴而就的，它需要引导、教育、反复训练巩固，滴水穿石是习惯行成的关键。但是我们在平时的教学中，只要注重阅读方法指导，重视阅读兴趣培养，就一定会让孩子们逐步养成阅读习惯。

1、重视阅读兴趣培养。

俗话说：“兴趣是的老师”，培养学生良好的阅读习惯应从激发兴趣开始。课外阅读习惯的培养是离不开课内的指导的，我开展了评比与展示阅读笔记；展评手抄报；讲评优秀作文；讲故事等活动。在活动中，学生真切地感受到因为自己丰富的知识，出色的表现，带来了他人的赞许，由此就可能产生主动阅读的动力。

2、注重阅读方法指导。

读书的方法主要来自课内，来自老师平时的课堂教学之中，老师能注重利用教材中的“金钥匙”，因为它几乎包含了小学阶段最基本的读书方法。在平时课堂教学中，如何引导学生去发现、揣摩、总结，在阅读课外书时自觉地运用，也就是“得法于课内，得道于课外”。首先，要求学生读书时要注意力集中，边读边想，遇到生字生词能使用工具书，联系上下文寻求答案。其次，要求学生读书时要勤动笔，做到“不动笔墨不读书”，在课外书中圈圈点点，摘录好词句及精彩的片断。还要向学生介绍读书的顺序，拿到一本书应该先看什么，后看什么，那些精读，那些略读等等。

3、榜样促进习惯的养成。

在课堂上，有意识地让一些阅读好的学生像老师一样带领学生阅读，学生的积极性更高了，许多学生都跃跃欲试。继而，我又由朗读示范，讲自己的读书故事到学生朗读示范，学生讲自己的读书故事等。将学生的阅读兴趣继续提高，并将阅读需要深入到他们的心灵深处，永久地保留下来。在这一榜样示范中，我还穿插了引导学生在阅读活动中运用字典、词典等工具书以及其他相关资料辅助阅读，解决阅读中的问题，同时引导怎样爱书、护书，注意阅读卫生等。

4、让习惯在活动中巩固。

良好的习惯养成有其反复性，学生阅读习惯形成也会出现不稳定的情况，根据这一心理特点，需加强外在刺激，及时强化等方法，使学生的阅读倾向自动化。

（1）童话阅读活动。引导学生阅读古今中外的童话，了解认识童话作家，感受童话作品的体裁特点，并组织学生试着编写童话故事，选择童话作品排演童话剧。

（2）经典诗文阅读节活动。引导学生阅读中国传统的诗、词、文，感受中国传统文化的独特魅力，并组织学生给古诗编故事，创演古诗情境剧，古诗文朗诵等。

丰富多彩的评比、展示、激励活动，让已有良好阅读习惯的学生，向更高效的阅读推进，让正在形成阅读习惯的学生从成功的体验中获得阅读快乐，从而形成稳定的良好阅读习惯。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找