# 调研教育行业扶贫工作总结(汇总3篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-10-02

*调研教育行业扶贫工作总结1俗话说“十年树木百年树人”，这充分说明了教育的长久性和困难性。我校属农村学校，离怀化市区15公里，师资力量不足，且学生大部分是留守儿童，长期缺少家长的辅导，导致教学质量提升不明显，而我们知道知识改变命运，要提升教学...*

**调研教育行业扶贫工作总结1**

俗话说“十年树木百年树人”，这充分说明了教育的长久性和困难性。我校属农村学校，离怀化市区15公里，师资力量不足，且学生大部分是留守儿童，长期缺少家长的辅导，导致教学质量提升不明显，而我们知道知识改变命运，要提升教学质量，提高学生的综合素质，就必须做好教育扶贫工作。

《湖南省教育厅教育精准扶贫试点方案》、《怀化市教育精准扶贫“643”计划》、《怀化市教育局教育精准扶贫试点工作实施方案》等相关文件的出台表明了教育局对精准扶贫工作的重视，也为我们农村学校提供了学习的机会，在落实精准扶贫工作过程中，黄金坳中心完小积极参与，认真组织，效果显著。

>一、邀请河西老师到校指导年轻教师开展工作，促进我校教师成长。

为了帮助新任科学教师快速成长，从而提高学校的教学质量，黄金坳中心完小20xx年3月17日星期四下午，邀请到了河西学校科学老教师杨司宜老师到校指导工作。黄小范方超老师在杨老师的精心指导下，很快掌握了六年级重要实验的操作流程，学习历时2小时，杨老师对科学课程的方方面面作了细致的讲解。

黄小一直师资缺乏，没有专业对口的科学教师，导致科学课程开展困难。但校领导一直重视此门课程，多次安排年轻教师外出学习优秀的经验，此次，还特别邀请了老教师到校面对面指导。杨司宜老师也曾在黄金坳中心完小工作，一直担任科学教师，对科学教学有着丰富的经验，不仅理论知识丰富，而且实际操作能力强。他向年轻老师传授了科学实验应该注意的细节、课前需要做的准备以及实验的操作流程等，有效的帮助了黄小科学教师的成长。

范老师是新进的特岗老师，且专业是数学，对科学课程掌握的不够，对如何开展课程，如何控制课堂纪律，如何准备实验等问题经验不足，通过本次学习，他了解了科学课的流程，收获颇多，在学习后说道：“作为一名非专业的科学教师，很有压力，不过也会努力学习，科学合理的上好每一节科学课。”

>二、前往河西，开展精准扶贫座谈会，携手合作，促进共同发展。

为了贯彻落实精准扶贫工作，加强与兄弟学校的交流，向兄弟学校学习优秀的教学经验和管理经验，从而促进本校的发展，20xx年3月24日上午八点半，黄金坳中心完小校长尹明军、书记陈全柏等6位行政领导前往河西学校参加了河西学校、黄金坳小学、舞阳学校结对座谈会。会上，各负责人对结对活动都做了重要讲话。

河西学校肖校长表示：“结对子”的主要目的是把学生教好，把学校办好，在今后的教育教学过程中，三所学校要在学校管理、教师培训、资源共享、校园文化建设、教研教改等方面，互相取经、互相学习和探讨，只要兄弟学校有需要，河西学校将全力帮助，从而实现共同进步。随后，黄金坳小学尹校长也表示在以后的工作中，会多多向河西学校学习。

座谈会是一次共谋发展的会议，也是精准扶贫项目实施的推进会，我校领导从思想上、行动上高度重视这项工作。在今后，黄小将不断向兄弟学校学习优秀的经验，从而丰富自己，提升自己。

>三、积极组织教师前往河西听课，促进我校教师成长。

为了进一步落实精准扶贫工作，学习优秀的教学经验，从3月28日起，我校开始有计划有目标有目的的组织教师前往河西学校听课。每天都会安排相应的老师带上听课本，走进河西学校的“541”课改课堂，学习他们的上课模式，优秀的经验。

河西向友老师给我们设置了《谁住顶楼》的悬念，她以小动物修房子的故事导入新课，再通过“开火车”游戏和“小动物对话”表演展示等环节，打造了一堂精彩的低年级趣味语文课；接着，任湘君老师带我们领略了《鸟的天堂》的风采，栩栩如生的画面和形式各样的朗读有效地激发了学生的学习兴趣；最后，刘颖芳老师向我们讲述了《范仲淹的故事》，小组合作成为本节课的亮点，真正实现了以“学生为主体、教师为主导”的“541”课改理念。从容的教态、充满活力的课堂、流畅的教学环节、学生的互动参与……授课教师的精彩展示给我校听课的教师留下了深刻的印象。

今后，我校将继续开展三所学校之间的公开课交流活动、课题研讨活动和教师沙龙活动，加快三校教改的.统一步伐，为推动鹤城教育均衡发展而不懈努力。

**调研教育行业扶贫工作总结2**

>一、精准扶贫助学。

全面落实建档立卡贫困家庭学生从从学前教育到高等教育资助政策。一是全面排查20xx年春季各学段建档立卡学生信息。经全面摸底排查，全县共落实学前教育至高中、中职学段春季建档立卡学生4005人，其中学前教育354人，小学2024人，初中1169人，普通高中375人，中等职业教育71人。二是对县外就读建档立卡学生邮寄资助政策落实函。对县、镇扶贫部门反馈和学校排查出的190名县外就读学生，县教体局对所在学校邮发正式函件，督促落实贫困家庭学生相关资助政策。三是各学校整理上报本学段春季建档立卡学生资助发放明细表，县财政资金到位后，第一时间将资助金拨付到学生银行卡中。

>二、抓好控辍保学。

依据县扶贫办提供的春季最新的贫困户数据，已完成数据比对、分析。待春季开学学生入校后，将逐一核实数据比对结果，对未按时入校的学生，将安排专人入户寻访，确有辍学的，全力劝返复学或实施送教。针对近期全县脱贫攻坚普查活动中反馈的26户贫困家庭存在疑似失辍学情况，经逐一走访核查，排查出23户25名适龄儿童，3户没有适龄儿童。经确认，该25名适龄儿童前期已摸清基本情况，并分类做了处理（不具有学习能力的重度残疾儿童14人、在看病1人，重复1人，春季开学后劝返复学的5人、经劝返仍然不愿返校的4人，安排教师为其送教。）

>三、提升办学条件。

在去年完成扶贫工作重点村义务教育薄弱学校改造和幼儿园新建及改扩建任务的基础上，今年规划建设大田集镇满白寺幼儿园、天宫庙镇单庄幼儿园、天宫庙镇高庄村幼儿园等8处幼儿园，将于近期开工建设。

>四、加强队伍建设。

今年全县计划完成教师招聘200人，其中70%以上倾斜到农村学校。根据今年全县中小学教师年度培训计划，对中小学教师的教学技能培训将集中在第二季度进行；目前，全县幼儿园长和教师培训正在进行中，共培训幼儿园长和幼儿教师1040名。

>五、落实定向招生、专项招生计划。

依托县职教中心，近年来先后招收74名建档立卡贫困户的子女接受中等职业教育，通过冠名班、订单培养的模式，使学生能够学到一技之长，为家庭增收、家庭脱贫提供技能保障。由于疫情影响，建档立卡类的贫困考生专项计划和农村地方专项计划，省招考院尚未下文。待省招考院下文后，我们将积极做好宣传和争取工作。20xx年市教育局反馈我县毕业20xx届部属和省属公费师范生共42名，目前已按照省教育厅要求提前预留编制和岗位；20xx年上报公费师范生需求计划共计46名。

**调研教育行业扶贫工作总结3**

为掌握全县农村教育工作实情，提高教育扶贫实效，教育局积极开展进乡村、进学校、进家庭“三进”活动，就教育精准扶贫工作进行了专题调研，进一步摸清了全县教育特别是贫困山区学校办学情况，并就如何有效实施教育精准扶贫进行了思考。

>一、教育扶贫所做主要工作

我县是典型丘陵地貌，大部分学校为山区学校，典型特点是“点多、面广、人少、路远”，即教学点多，学校辐射面广，学生人数少，交通不便。全县现有各级各类公办学校xx所，其中乡镇初中25所、乡镇九年一贯制学校4所、乡镇中心小学25所、村级小学(教学点)216所(个);全县在校学生xxxx人，其中乡镇在校学生xx人，农村小学适龄儿童入学率100%、小升初比例;现有农村幼儿园xx所(公办5所)，村小附设学前班145个，在园幼儿xxx人，农村学前三年幼儿入园率。近年来，我县从着力改善农村尤其是贫困村学校办学条件、优化农村师资队伍和做好扶贫济困助学工作入手，不断提升农村学校办学品质，促进城乡教育均衡发展，有效实施教育扶贫工作。

1.不断加强农村学校基础设施建设。20xx年以来，我县先后被省教育厅列为全省教育园区建设、教师周转宿舍建设、农村公办学前教育和全国营养餐工程、农村薄弱学校食堂改造等5个试点县，争取到项目资金7个多亿，先后改扩建学校校舍万平方米，装备学校图书万册，实验器材、音体美教学器材和现代教育技术设施等万件，农村学校办学条件明显改善，先后有48所学校被义务教育合格学校;改建增设村小附属学前班89个;建设教师周转宿舍1万多平方米。极大地改善了农村学校尤其是边远山区学校教育教学条件。

2.着力强化农村教师队伍建设。近三年来，全县招聘的义务教育学校教师，全部分配到农村学校任教;同时，组织选派了近百名城镇优秀教师到农村学校、偏远地区学校、薄弱学校支教援教，定期组织骨干教师、学科带头援助农村学校开展兼职授课和教学交流活动，为农村学校教师进行示范指导和传、帮、带，有效提升农村教师师能素养。

3.全力开展扶贫济困助学工作。积极落实教育惠民政策，不断加大济困助学力度。在全面落实义务教育“一免一补”普惠政策的同时，全力做好困难幼儿补助、义务教育困难寄宿生补助、中等职业教育助学金和免学费、贫困高中生补助以及贫困准大学生补助等工作，仅20xx年发放各类助学资金xx万元，受惠学生xx多学生，解决了众多贫困学生读书难问题。

4.努力倡导社会捐资助学。在认真实施好政府层面的教育惠民政策的基础上，广泛宣传扶贫助学工作，努力在全社会营造捐资助学的良好氛围，积极倡导行政、企事业单位与社会爱心人士开展慈善助学活动，汇聚社会正能量。据不完全统计，20xx年来，先后接受社会各界义工组织、爱心人士捐资建校助学金930多万元，其中助学金260多万元，惠及学生近3000人次。

>二、存在问题及原因分析

从调研情况来看，一些农村尤其是贫困村教育还存在不少的问题，制约着脱贫致富的进程。

1.部分村级学校基础设施薄弱、设备匮乏。①基础设施薄弱。薄弱。全县农村小学有B、C级危房13万多平方米，大部分都集中在村小和教学点，其中相当一部分还是上世纪八、九十年代建设的砖木结构瓦房，建设标准低，属于C级危房;配套设施差，生活用房、运动场地等紧缺。如，江口优新小学和河坑小学教室、教工宿舍等均为80年代建造的砖瓦房，现仍在使用。②教学设施匮乏。②教学设施匮乏。对比省定标准，全县边远乡镇尤其是贫困村的学校教学设施缺口很大，其余5所学校教学仪器配备不完善，课堂教学基本还停留在黑板加粉笔的模式上。简陋的教学条件和落后的教学模式无法满足教育需求，许多家长不惜花重金将子女转入城镇学校寄宿或者租房陪读，这在无形中增加了边远村群众的教育开支，教育成本的增加在一些贫困山村则直接造成了一些孩子的辍学。

2.村级学校教师普遍年龄老化、结构失衡。由于农村学校尤其是边远山村学校位置偏远、工作条件较差，大部分年轻教师不愿意到村小和教学点任教。现在主要是原来民办代课转正教师，或家在本地的中年教师在支撑村级小学(教学点)的教学，这部分教师大部分年龄偏大、学历偏低、教学方法比较传统，基本为初高中学历。同时，农村边远学校教师学科结构不合理，“教非所学”问题突出，很多村小都没有专职英语教师，或由其他学科教师兼任，或由中心小学派员走教

3.扶贫助学政策针对不够强、缺乏精准。现有“一免一补”、困难寄宿生补助、学生营养餐等扶贫助学政策，带有“普惠性”，缺乏精准性，有“撒胡椒面”的现象，而且标准不高，如贫困寄宿生补助，受助率达30%多，这其中相当一部分非属贫困学生或者说非属特别贫困学生;同时，因为受助面偏大，导致人均受助资金偏少，小学为500元/学期/生，初中为620元/学期/生，不能完全解决问题，因此，少数贫困生不能顺利完成九年义务教育。

4.爱心助学重物质资助、轻情感激励。当前不少学生特别是一些留守学生、贫困学生、后进学生有自卑感、孤寂内向，存在腻学厌学心理，但无论是政府层面还是慈善机构以及爱心人士层面，对留守学生尤其是贫困学生注重给予物质资助，而忽略了情感交流、精神激励和心理关注。从调研情况看，一部分接受过捐助的贫困学生，感恩意识和上进心不够强，而且少数学生还有被可怜、被施舍的感觉，有些甚至有依赖、等待等消极心理。

>三、对策与建议

20xx年元旦前夕到河北省阜平县考察时指出，治贫先治愚，把下一代的教育工作抓好，把贫困地区孩子培养出来，是扶贫根本之策。针对我县教育扶贫的实际，特别是存在的不足和问题，我县教育精准扶贫要紧紧围绕“有标准化校舍读书，有专业化教师教书，让贫困生都读得“有标准化校舍读书，有专业化教师教书，让贫困生都读得起书，让学生阳光快乐更好读书”的思路，定向施策，精准起书，让学生阳光快乐更好读书”的思路，定向施策，精准发力，保障每个孩子都能享受公平、优质的教育，不断增强发力，保障每个孩子都能享受公平、优质的教育，不断增强贫困家庭的“造血”功能，阻止贫困现象代际传递。贫困家庭的“造血”功能，阻止贫困现象代际传

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找