# 一年级课外阅读指导活动总结

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-10-08

*一年级课外阅读指导活动总结优秀7篇不知不觉中一个丰富多彩的活动结束了，在这段活动中，一定有很多值得分享的体会吧，这时候，最关键的活动总结怎么能落下。那要怎么写好活动总结呢？以下是小编整理的一年级课外阅读指导活动总结，欢迎大家借鉴与参考!一年...*

一年级课外阅读指导活动总结优秀7篇

不知不觉中一个丰富多彩的活动结束了，在这段活动中，一定有很多值得分享的体会吧，这时候，最关键的活动总结怎么能落下。那要怎么写好活动总结呢？以下是小编整理的一年级课外阅读指导活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**一年级课外阅读指导活动总结（篇1）**

我校自参加新教育实验以来，积极推动亲子共读活动，进行书香家庭、书香学生、书香教师的评选，营造了浓浓的书香氛围。我校积极响应日照市新教育办公室的号召，继续推进亲子共读共写，促进全民阅读。

一、宣传发动

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极参与进来，我校给家长寄发了《致学生家长的一封信》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出1至2个小时的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用多种形式，如写读后感、书评等记录读书的内容。其次根据新教育推荐书目向各个年级适时推荐读书内容，这样学生的课外阅读就有了保证。

二、跟踪指导

语文老师还专门建立了班级亲子共读邮箱，利用校讯通或彩虹飞信的方式及时调度家长和孩子共读共写的情况。在假期中，语文老师们不断把班级亲子共读共写的情况汇报给所有家长，并对亲子共读征文进行指导，把发到班级新教育公共邮箱的文章及时修改后传到学校新教育邮箱，然后学校新教育负责人及时传到新教育“亲子共读”在线主题帖上。同时学校也及时把各个班级亲子共读的情况公布于全体语文老师，极大地激发了老师、家长和学生读书的热情。

三、硕果飘香

开学后，教导处组织骨干语文老师对所有年级的亲子共读征文进行了评选，有不少班级亲子共读征文近50篇，家长和学生的读书征文内容生动，能联系生活实际抒发自己的真实感受。在亲子共读的过程，有不少家长用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

根据各班上交征文的数量和质量评选出“书香少年”若干名，并评选出“书香班级”，提高了学生读书的兴趣，展开了家长与孩子共读共写共生活的美好画卷。

**一年级课外阅读指导活动总结（篇2）**

“书是人类进步的阶梯”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，对每个人来说是终生受益的！为了引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，让孩子们的身心得以健康成长，这个学期我们班开展课外阅读活动，具体做法如下：

一、积极阅读、提高兴趣。

为了抓好孩子们的课外阅读，我及时了解学生的实际情况：

（一）、是家长不注重阅读，很少帮孩子购买课外书籍。

（二）、是辅导时间少。基于这些，要想提高学生语文知识能力，必须培养学生课外阅读兴趣，丰富学生的课外知识。

1、从课内向课外延伸

课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该大胆引领学生抛开传统思想，去触摸阅读的大门，拓宽阅读的范围。可以向其推荐作家所写的相关书籍，加深认识，扩大阅读面。

2、找兴趣、任其读

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多采行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩翰的书海，但是如果以为开展兴趣活动就等同于摘抄，在书中看画练习，写读后感就是钻牛角尖了。

二、营造氛围、弥漫书香。

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读环境。来自不同背景的孩子，他们的阅读兴趣差异比较大，校园环境和班级环境对孩子的阅读影响比较大，学校、班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。

我倡导学生让班级的图书角的书籍丰富起来，是我班开展课外阅读活动中的一个主题思想。因此，我们通过多种渠道，多元化的丰富我班的图书。经常开展了“我为班级赠一书”的活动，倡议全班学生共同捐书。

三、有效指导、愉悦阅读

当学生有了阅读兴趣时，我们还应该适时的给他们提供合适的课外读物和时间，进行有效的指导。

1、保证有统一的阅读书刊。比如：每学期要读哪几本书，列出书单。

2、保证阅读时间，确保有效指导。充分利用每周一节阅读课，有秩序、有计划、有针对性的指导、组织学生阅读，

3、保证阅读质量。利用每周五下午第二节课外阅读时间，组织学生读书。

四、互动交流、展示风采

兴趣是最好的老师。当学生有了良好的读书兴趣后，有了一定的阅读积累后，通过开展丰富多彩的读书活动，为学生提供一个展示读书成果和展示自我的舞台。

说话训练，提升阅读。

为了提高学生的阅读质量，我班每天要开展课前说话训练活动。如：口语说话训练，猜谜语、说词语或讲故事；“不动笔墨不读书”，因此我们要求在说话训练过程中，学生在倾听的同时，也必须认真记下学到的好词佳句或学到的写作方法。这样，不但可以提高学生的课外阅读兴趣和阅读质量，还可以在说话训练中提高学生的朗读水平，达到“一箭多雕”的效果。

把课外阅读积累融入才艺活动。通过不同形式（朗诵、演讲、讲故事等），学生把成果共享，共同分享丰收的喜悦。浓厚读书氛围，让校园书香四溢。

**一年级课外阅读指导活动总结（篇3）**

“书籍是人类进步的阶梯。”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，是人生发展的源泉！我校为了进一步引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，为丰富学生的精神，为学生终身发展奠定基础，提高学生的人生品位，提高学生阅读效益。让孩子们的身心得以健康成长。从学期初开始，课外阅读活动在我校，轰轰烈烈地开展起来，自活动开展以来，我校学生品读课外读物已蔚然成风。我们结合区镇的精神，立足于本校实际，开展课外阅读活动，如今，我校课外阅读活动开展将近一外学期了，现将本校课外阅读工作总结如下：

一、课外阅读开展的活动。

1、依据不同阶段学生的不同认知结构与心理特点；分年级制定课外阅读目标，一二年级重在了解故事情节，受到思想教育；三四年级重在积累妙词佳句，并学以致用，五六年级中在理解领悟。结合本校语文特色作业，一二年级写日记，三四年写读书笔记，高年级写读后感，让学生学以致用。

2、根据顺德区小学分级阅读参考书目的精神，对图书室进行科学分类，为底、中、高年级推荐应读书和可读书。

3、学校建立班级图书角，和好书交换站，为学生阅读提供资源不尽的素材。班级图书角由教师每周到图书室借阅一次，使学生人手一册；好书交换站由学生自备书，学生之间开展“好书换换看”活动，激发学生阅读兴趣。

4、改进课程计划，让学生有读书的时间。

要想让学生参与到读书活动中来，必须有时间上的保证。为此们学校专门规定课外阅读时间安排在午休，每周周末，和有时雨天的大课间时间；并提昌每个班级每周抽出一节课的时间做为课外阅读课时间，在这一节课上教师可以与学生一起阅读，也可以进行学生间的读书交流，还可以对学生的读书进行指导。总之要充分利用好这一节课外阅读课时间，让学生充分地阅读，与人类的精神大师对话。

5、强化阅读指导。

为了提高学生的阅读水平，也为了给广教师提供一个指导学生阅读的平台，我们组织教师围绕怎样开展课外阅读进行交流、讨论，互相学习，推进活动的深入开展。学期中举行了一次班级读书演讲比赛、11月份\"我爱我的祖国\"读书征文活动和“如何指导学生进行课外阅读”的经验交流活动。让教师以自己的行动带动学生的阅读，激发他们的阅读热情。

二、取得的成效。

短短几个月实践，我们已看到了课外阅读带给学生的无限魅力，积极地阅读课外健康读物能使学生文化修养更为深厚，生活视野开阔，促进了个性心理的健康发展，课外阅读在我校已经生了根、发了芽，取得了很大的成效。

下个学期，我们准备继续开展各种活动，采取各种有效措施，激发和引导学生读好书的兴趣，相信他们会真正爱上阅读，迷上经典。我们相信只要我们坚持让学生课外阅读，就一定能浓厚读书氛围，让校园书香四溢。

三、几点反思。

在我们工作开展顺利的同时，也存在的问题也不容忽视：

1、由于平时工作忙忙碌碌，老师给予学生阅读的引导做得不够。

2、由于学生的家庭情况存在差异，因而对学生的课外阅读也疏于指导和督促。

针对以上情况，在以后力求能将工作做得更细致、更完善些，使工作再上一个新台阶！

**一年级课外阅读指导活动总结（篇4）**

语文课外阅读实践活动的形式有许多，如指导学生办手抄报，诗歌朗诵会，排演小品、课本剧、调查访问等等，而利用适合儿童阅读的各类读物这种丰富的语文资源，“积极创造条件，指导学生多读书，并采取多种形式交流读书心得”则是极为重要的语文实践活动。

一、激发学生的阅读兴趣，点燃学生求知的火花。

现实生活中，电视、电视、录像等大众媒体的普及，对学生的课外阅读活动有很大冲击。学生们对动画片有浓厚的\'兴趣，对阅读课外书兴趣不大。作为一名语文教师，一定要激发他们读书的热情和兴趣，点燃学生心中求知的火花。以下几种办法对低学生非常适用。

1、大力表扬鼓励，激发读书兴趣

低年级学生最乐于接受老师的夸奖，同学的称赞。表扬和鼓励会使他们内心充满了愉悦感和成就感。老师要抓住这种心理特点，适时表扬鼓励，以期取得最好的效果。比如在语文课上，那个同学用了一个佳词妙句，哪些同学回答问题词汇丰富，知识面宽，我都大力表扬，并让他们介绍一下经验，请他说说这个词他怎么知道的，那个精彩的小故事是他从哪本书上看到的。说的同学得意洋洋，听的同学充满了羡慕，在不知不觉中，读书的优越感已悄悄在每个孩子心中萌芽了。低年级孩子是最爱模仿的，他们也会不知不觉地效仿那些爱读书的同学，以他们为榜样。

2、针对低年级学生爱听故事的特点，运用故事激发读书兴趣。

低年级儿童最爱听童话故事，老师一说讲故事，他们使一个精神抖擞，竖起耳朵，瞪大眼睛，仔细听。每天上课前，我给他们讲一个内容曲折有趣的童话故事，有的故事长，需要两三天才能讲完。当学生意犹味尽时，上课铃响了，这时，不失时机地向学生介绍书的名字，学生们急于知道故事的结果，就会自主地去寻找阅读。当然，还可以让学生讲自己看书看来的小故事，或者借用录音机、广播等多媒体来激发孩子的阅读兴趣。

二、要创设浓郁的读书氛围，让每个学生都与书交朋友。

素质教育要求我们不放弃一个孩子，让每个孩子都能与书结缘，扑到书籍的海洋中遨游。所以，我们首先在学校班级中创设浓郁的读书氛围，利用小学生的模仿心理，尽快让学生与书交上朋友。

（一）布置教室墙面，贴上一些儿童化的标语。例如：书是我们的好朋友。让书来帮助你吧！今天，你读书了吗？让这些标语时时激励同学们读书的热情。

（二）建立班级图书角。从学校图书馆借一部分书，老师，同学再捐些书，一个藏书丰富的图书角就建成了。

（三）鼓励同学之间相互借阅，交换图书看，达到资源共享。学生触手可及的地方都有他喜欢读的书。很快，班级中出现了人人乐读书，个个有书看的浓郁学习氛围，读书已成了同学们的一件乐事。

三、取得家长的帮助，使学生在家里乐看书。

1、低年级学生年龄小，自制力差。为了更好地完成阅读活动，取得家长的支持和帮助，能起到事半功倍的效果。为此，我们专门召开了家长会。在家长会上，我着重强调了课外阅读的重要性。我告诉家长，如果你只让自己的孩子读教科书，那他的知识将非常贫乏，不利于他智力的开发和今后可持续发展。学习有困难的学生更应该多读书，因此“阅读是对学习困难的学生进行智育的重要手段”。家长们很支持，但同时也提出疑问。有的家长提出不知道让孩子读什么书好，希望老师指点。我就拿起课本，边讲解边举例，我说课本上的课文就是最好的范例，这些课文就是给孩子买书的参照物，因为它们语言规范生动，内容健康向上，而且故事性强，非常适合让我们的孩子阅读。根据我们低年级孩子的特点，家长可以给孩子买以下内容的书：

（1）篇幅较短、内容完整、连续的故事。

（2）知识性儿童读物。

（3）寓言、童话、科幻题材的故事。

（4）简单的人物传记和历史故事。

（5）字句活泼、内容变化大、充满热闹、愉快气氛的读物。

（6）适合大声朗读的读物。

（7）介绍自然界动物界的儿童读物。

2、除了这些外，又提出几点具体要求：

①设立孩子的图书柜，购一批适合孩子阅读的书，每月购书1—2册。

②每天陪孩子读一小会书。

③填写好学生阅读情况一览表。

此表为检查学生在家阅读情况的一种有效手段，学生阅读态度好的，家长可以在表格中画一面小红旗作为奖励，一般的画“√”，差的打“×”，每周一上交后，老师检查，以便做到心中有数，对好的同学提出表扬，给予奖励，对差的同学给予提醒，帮助。

四、做好阅读指导，反馈阅读效果，使阅读和积累知识紧密结合。

1、做好阅读评价。由于孩子年龄小，老师要做好阅读指导工作，着眼最基本的阅读方法，给予学生最有效的帮助。

利用每周一节的课外阅读课，教给学生最基本的方法。低年级孩子爱读童话故事，我就告诉他们，第一遍读童话要读准字音。第二遍读童话要了解大意，第三遍读童话要明白道理，第四遍读时，则要动笔做摘抄，把你喜欢的词语和一句话抄在摘录本上。每天坚持摘抄10个词和一句话，并写上日期、篇名，还可以配上彩色的图画。由于低年级孩子年龄小，摘抄要求不宜过高，只要学生感兴趣，形式多样活泼一些最好，慢慢地再向概括主要内容和写出心得体会这些更高的要求靠拢。要充分的发挥学生的自主性，他想写什么写什么，想画什么画什么，老师要保护他们的兴趣，给他们以鼓励。可以定期检查学生的摘抄本，给他们盖上一个红红的大拇指或画上一张甜甜的笑脸，让他们感受到老师的赞赏和期待，他们的兴趣会更加浓厚，会乐此不疲地做下去。也可以让同伴之间互相检查，让同伴评价，互相学习，互相提高，取长补短。

2、开展竞赛活动，反馈阅读效果。

竞赛活动可以分为书面口头两类。书面的指学生的摘抄笔记本的展览评比，选出优秀的摘抄笔记给予奖励。

口头的指“故事大王比赛”，“好书发布会”活动，“我最喜欢的角色”头饰表演会，或几人合作进行课本剧表演比赛等等，形式要活泼有趣，吸引人。

例如“好书发布会”活动，是模仿新闻发布会的形式开展的，事先给学生提出要求，让学生去做好准备，挑选自己阅读过的最喜欢的一本书，并准备好以下几个问题，这本书的名字、作者、出处是什么？朗诵其中一段最吸引人的情节，给大家介绍主要内容或讲讲你最喜欢的地方。介绍完毕后，下面的同学可以像小记者一样就这本书提出自己最感兴趣的问题，读过这本书的同学还可以与台上的同学共谈感受。这样，台上台下相互交流探讨，不仅丰富了学生的见闻，而且有效地训练了学生的听说能力，思考能力，应变能力和口语交际的水平。

总之，通过课外阅读实践活动的开展，我努力构建课内外联系，校内外沟通，学科间融合的语文教育体系，给学生创造一个广阔的语文学习空间，与书为友，让书伴学生成长，让书籍成为孩子一生的朋友。

**一年级课外阅读指导活动总结（篇5）**

本学期，根据期初课外阅读教学计划，我备课组进行了积极的研究、探讨，经过一学期的语文课外阅读教学实践，总结如下：

一、了解了小学生课外阅读的趋势

当前《新课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的。因此，在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，是语文教育的一个重要组成部分。

学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的，因此，我们允许学生个体差异的存在，开展课外阅读时充分考虑学生的心理特点和需要，允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物。

二、激发了学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。我们常用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。为此，我们做到了以下几点：

1、学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗（词）。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”（同一题材的诗词）、“同人异文”（同一作者的诗词）、“同意异文”（同一情感类型的诗词）等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有滋味就行。

3、我们还根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。这学期，为了了解学生课外阅读的情况，我们以班为单位办了一期以读书为主题的手抄报。

三、提高学生课外阅读的能力

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。笔者认为应注意以下几点：

1、指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。笔者认为选择课物要注意下面几点：

1）思想健康。好书，以健康的思想教育人，以感人的事迹鼓舞人，以高尚的情操陶冶人，以科学的知识丰富人。

2）考虑学生的各方面差异。据有关方面调查，因学生年龄、学段、性别、性格、心理特点等方面的差异，其阅读兴趣也随之不同。

3）有趣味性。知识的海洋对于少年儿童有着极大的诱惑力。宇宙的奥秘，诸如地球的形成，人类的起源，海底世界的趣闻，森林中的动物之王，历史上的人物故事，以及关于未来世界的科学幻想……都会引起他们认识世界的炽烈欲望。教师要有计划地帮助学生选择适合他们阅读程度的课外读物。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读

儿童的意志、毅力、水平与定型的成年人有区别，要克服小学生常见的好奇心和盲目冒进的心理，所以要讲究阅读的先后，阅读要有计划地进行。笔者认为安排学生的课外阅读可从下面三个角度考虑：

（1）由课内向课外延伸。古人云：“世间洞明皆学问，人情练达即文章”。确实在社会上处处有语文，人人时时学语文、用语文。在语文教学中引导学生去感受中国语言文字的美，让学生接触了各种类型的文章，在老师的引领下，文字带他们进行了时空的穿梭，领略了各种风情，遨游了艺术殿堂，

在平时的课外阅读教学安排时，我们还结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

（2）从体裁考虑。低年级安排儿歌等浅显的儿童读物。

（3）从时间上考虑。平时上课时间紧，安排篇幅小的文章、书报。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。

**一年级课外阅读指导活动总结（篇6）**

腹有诗书气自华。读书能积累语言，丰富知识，而且能陶冶情操，受益终生。为进一步推动我校教育工作，激发学生读书热情，活跃校园文化，树立正气，营造良好的读书氛围，我校至\_\_年以来一向坚持开展校园读书活动。我们精心设计用心可行的读书活动，让学生在活动中体验读书的乐趣；进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，营造清风缕缕满校园的书香氛围。具体从以下几个方面去做：

一、指导思想

以---为指针，以建立“书香校园”为导向，为了全面提高学生的语文素养，培养综合实践潜力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内构成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展；为了贯彻落实《义务教育语文课程标准》要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”的新课程理念。

二、深入宣传，营造良好氛围。

根据学校工作计划，教务处读书节活动的具体方案。按照活动方案，我们迅速在全校开展了读书活动的动员工作。校园内张贴标语，随后各班召开主题班会、出主题黑板报、制作格言精心布置教室的读书角，多渠道、深层次宣传读书、学习的重要好处，透过强势宣传营造校园文化氛围，提高广大师生的思想认识，为深入落实读书节方案的各项活动奠定了坚实的基础。

三、教师以身作则，带头读书

要想要学生爱读书，我们的老师就务必先爱读书。因此，我校老师利用寒暑假的时光加强学习，至少每人读完一本教育专著，并写下自我的心得体会，为我们的学生树立了榜样。

四、建立保障机制

1、固定阅读时段，校专门为学生准备了至少一节阅读课，旨在引导学生能有选取地阅读自己喜爱的书籍，并且在读书中学会思考，在思考中成长，这节课在语文教师指导下进行，主要形式有自由阅读、阅读指导、阅读交流、阅读汇报等。

2、各年级认真研究课外阅读指导的规律和方法。把激发学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯作为研究的重点，引导学生选取适合自我年龄阶段的有益读物，从读书中获得身心的愉悦感，从不断提高的阅读潜力中获得持久稳定的阅读兴趣。

3、努力创造适应学生阅读要求的物质条件。学校用心充实学生读物，规范学校图书室、阅览室的管理，充分利用、用心开发学校现有阅读资源，为学生创造良好阅读环境，学校图书、阅览室全天向学生、教师开放；班级建立图书角，学生互相交流个人图书，实现班级图书资源共享；向学生推荐优秀书、报、刊，鼓励学生用心购书读书，指导学生进行网上阅读。

4、学校利用阅报栏、黑板报、红领巾广播站等，营造良好的课外阅读氛围。用心开展评选“读书之星”、举办“阅读知识竞赛”等活动；举办班级读书会，充分利用好语文课堂主阵地，由语文教师主导，读书节期间每班上1节阅读汇报课或交流课。资料有演讲交流、古诗诵读、课文故事演说、名言名句赏析等。交流会上，同学们畅所欲言，气氛活跃。他们谈到了开展活动以来阅读的收获，并向大家推荐怎样选取好书，选取适合自我阅读的好书；怎样合理利用课余时光，有序读书；并介绍了自我在家庭中是怎样带动父母阅读的实际行动。透过此些交流会，同学们互取所长，学到了更多读书知识和方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉构成；开展征文比赛，在指导学生超多阅读的基础上，认真组织了征文比赛：如《庆祝建国60周年》，《读书伴我成长》，《我与家长共读一本书》等。全校同学热情高涨，参与面广，文章质量高，有很多同学获得不一样级别的`奖项，同时也涌现出一大批喜爱写作的小明星，极大地丰富了校园生活，也促进了学生学习语文的热情。举办语文古诗词、名著知识竞赛活动。由各班安排举办高年级名著知识竞赛，中低年级举办古诗词背诵竞赛。其中各年级设一等奖3名，二等奖6，三等奖9名，并设班级优胜奖。

五、营造阅读氛围

学校氛围也是一种语言，是一种传递信息的独特的交往形式，蕴含着巨大的潜在的教育好处。各班根据实情制定切实可行的活动计划，落实三个“一”，即读好一本书——师生携手共读一本书，读完、读懂；做好一件事——教师引领学生一同做，边读边记；树好一榜样——树立一个读书好榜样，实践一种读书精神。充分利用黑板报，适当布置些有关读书的名言、方法等，渲染读书的气氛。

1、开放学校阅览室：学校图书室向学生带给丰富优质的藏书。学生能够按照规定的时光到图书室借阅，或以班级为单位群众借阅，图书也可开架借阅，供学生自由选取，进行自主性阅读。

2、设立班级图书角：以学生捐赠为主，加上由学校统一给各班借阅的图书，每隔一周同年级各班互相调换，每周语文老师能够从学校图书室为学生借阅新书，提高图书的流通率。每班一橱，并在使用过程中不断更新、交换、补充，每个班相当于都有一个“小小图书室”。

3、布置美化书香校园

学校加强校园阅读氛围的创设，精心布置美化校园，使校园也具有“书香气”。在校园内开辟阅读长廊、张贴有关读书的名人名言，把学生浸润在书香中。学校定期开展各类读书竞赛活动，如阅读考级、读书郎竞赛等；举行各类阅读之星评比。各班根据“小学生课外阅读推荐书目”中的书籍作为晨读教材，透过开展“读一读，赛一赛，讲一讲”等方式，加强晨读晨背，熟读背诵加以积累，为学生的成长打好底色。上好每周的阅读课，以保证学生“会读”。办好校报《闾河圃》，每月一期，发表教师和学生的文章，鼓励师生阅读，体现阅读成果。

**一年级课外阅读指导活动总结（篇7）**

最近，我园开展了“亲子共读”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

一、做好宣传发动工作

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，首先我们给家长寄发了《亲子共读倡议书》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。

每天抽出二十至三十分钟的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用亲子阅读记录卡记录下来，使老师能比较清楚地了解道每位学生家庭的亲子共读情况。

其次是推荐读书内容：《小猪唏哩呼噜》、《舒克和贝塔》等等。这样学生的课外阅读时间就有了保证。

二、班级建立读书评比栏

为了“亲子共读”活动有实效性，扎扎实实地开展。班内开展了读书评比活动，这样大大激发孩子们的读书兴趣，家长们也亲自陪孩子读书，若不陪、不“亲子共读”，孩子不愿意，尽而督促家长们也爱读书了。

活动开展下来，几乎每个家庭都成了“书香型家庭”。也涌现出了许多读书之星，如：史尧庆、王煜钦、段明昊等。孩子们读得认真，家长们读得入神。一张张“亲子共读”卡片，真实地记录了孩子和家长共读的情况。

三、活动成果

虽然活动开展的时间不长，但学生已有了不少收获，一些学生把《三字经》、《弟子规》的内容比较熟练的背诵下来，为此，我们把《三字经》编成了一个节目，以舞蹈、吟唱的形式诠释出了古典文化的魅力，另外，我们还通过剪报的形式把阅读中新认识字的收集起来，既巩固了认字，又提高了学生的阅读兴趣。在亲子共读的过程，家长们也用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

“亲子共读”活动的开展，营造了良好的学习氛围，提高了学生读书兴趣，实现家长与孩子共同阅读与学习、阅读与生活、阅读与成长的融合。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找