# 青年人才帮扶工作总结(热门35篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-10-10

*青年人才帮扶工作总结11、建立健全领导负责制度。学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。每班推荐4—5名典...*

**青年人才帮扶工作总结1**

1、建立健全领导负责制度。学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。每班推荐4—5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了关工委工作人员、居委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

5、积极开展文体活动。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制。为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和对其结果进行评比考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境。加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育管理水平。

**青年人才帮扶工作总结2**

工作中以素质教育为指导，以新课程改革中的面向全体学生、使学生全体都获得基本的数学知识素养为目标，树立不让一个学生掉队，不放下任何一个学生的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要个性重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际状况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。现总结如下:

>一、端正其学习态度

我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对这种状况，加强教育，主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与学生共同上课、谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象，同时还开展在每节课上课前进行宣誓以增强其对学习的认识，但是他学习态度的转变还是存在着反复。

>二、教给他们学习的方法

学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个状况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读潜力为突破口，要求他们数学学习最基础一点，必须要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我从抓概念、公式入手，通过多种形式的练习帮忙他们掌握所学知识，在此基础上，辅导学困生时做些有针对性的练习，到达提高数学学习潜力的目的。

>三、加强课外辅导

学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导(学习、心理)，除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的.作用。在这学期里在我帮忙下，他们的成绩均有了不同程度的提高。我个性的坚信，只要努力了，就必须会有收获!在以后的教学当中，我必须会继续做好学困生的辅导工作!

**青年人才帮扶工作总结3**

针对留守儿童容易出现心理、性格、能力上的偏差，我们组织开展了丰富多彩的养成教育活动，着力塑造学生的文明行为，促进学生健康成长。

一是举行了感恩歌咏比赛、作文比赛，对留守儿童进行感恩教育，使他们懂得回报家长、回报社会;

二是开展了小公民道德建设活动，组织“文明小主人”评选，以爱学习、守纪律、讲卫生、懂礼貌、重诚信、勤劳动等六项指标进行评比表彰;

三是开展淘米、洗衣、叠被等生活技能竞赛，提高留守儿童的生活自理能力。通过养成教育，留守儿童行为得到了规范，养成了良好的学习、生活习惯，身心得到健康发展。

近年来，我们在关爱留守儿童上做了一些工作，取得了一些成效。但是还存在一定的困难和问题。经费紧张、志愿者少、活动开展频率不高、留守儿童心里问题等等都是急需解决的难题。农村留守儿童教育是一个牵涉到学校、家庭、社会的系统工程，需要全社会的共同关注。我们将动员全社会积极行动起来，共同努力，以留守儿童之家、留守儿童家庭指导中心和留守儿童寄宿学校为载体，开展更加丰富的关爱农村留守儿童系列活动，为更多的留守儿童撑起一片爱的天空。

一、关心学困生，让他们上进。

要求上进是每个学生的本质特点，学困生也不例外，在课堂上我注意观察学困生，对转化学困生抱有殷切的希望，对他们多一点温柔、亲切、慈祥，多一点关心;少一点批评，不仅关心他们的学习也关心他们的生活，让师爱成为学生乐学的催化剂。实际上学生自己认为好，那就从好的方面鼓励他，然后给他提出更高的要求，给他明确努力的方向。

二、让学困生体会成功，少一些挫败感。

学生思维上还存在过多的依赖性，他们很多时候不喜欢独立思考，不积极主动思考，这就需要老师给他们创设问题的情境，引发他们的思考、点燃他们创新的火花，对于学困生来而言，我们可以设定一些比较简单的问题情景，让他们体验成功。我通过使他们明确学习目的，端正学习态度、激发学习兴趣、强化学习意志、养成良好的学习习惯。让学困生主动参与，使他们尽可能多的得到老师的肯定，表扬、和老师的赞许，让他们体会到努力就会成功，增加学习的自信心，提高学习的兴趣。让他们有成功的体验、有同伴的认可，不让他们丧失学习的信心

三、立足于学困生的进步，着眼于学困生的提高

测验作为检测学生的一种手段，但是不能成为我们评价学生的尺度，而且对于不同的知识点也会有不同的体现，对学生的进步教师切记不能持否定的态度，要客观。对于阶段性的学困生，他们时而进步，时而后退，当他们进步时一定要给予鼓励，同时对他们提出更高的要求;对于长期性的学困生而言可能我们很难找到他们的进步，就连在课堂上也很难找到他们突出的表现，我对待这部分学生，在他们主动回答问题时，只要有一点点道理也不放过对他们的鼓励。我班的刘野同学，她就是这样的学生。但是，只要她有一点点进步，我也会把他放大了表扬

四、多分析自己的教学，少埋怨学

在教学中我常常对自己的教学进行反思，哪些是这节课学生容易和教师沟通并共同掌握了的，哪些是大部分学生没有掌握的，哪些是少数同学没有理解的，分析学生掌握知识的情况，及时的查缺补漏。

五、耐心作好学困生的个别辅导，在辅导学困生的过程中我特别注意不给学生造成心理压力，让他们对辅导不至于惧怕。

总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

我校本着对社会负责的态度，充分认识关爱农村留守儿童工作的重要性、紧迫性，实施“留守儿童关爱工程”，加强了对留守儿童的管理教育工作，使留守儿童把学校当成了自己的家。现将工作汇报如下：

**青年人才帮扶工作总结4**

两年来，与李旭老师友好相处了两年，在这两年里，我感觉过得很充实，在指导对方的同时，自己也得到了锻炼,得到了提高。现对两年来的指导工作进行如下的总结;

>一、工作方法指导：

李老师还求上进，干劲足。通过两年的工作方法的指导，李老师总结出了以下几点教育教学方法：

1、教育学生以理解，尊重为基础，以爱心为出发点；

2、抓住对学生教育的最好时机；

3、激发学生的学习兴趣,努力做到使“要我学”转变为“我要学”。

>二、听课、备课指导

指导李老师把新课程的教学理念转换到课堂教学上，有效地提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。能利用运用信息技术与学科教学整合起来，激发学生的学习兴趣。每学期定时听十节被指导教师的课，并进行详细讲评，指正不足之处，取得较好的效果；给被指导教师上好示范课，让其每周听一节课，并给指导老师的课做出评价，通过听课、评课，被指导教师写出了深刻的听课评课体会。同时使被指导教师养成了先备课后上课的良好习惯。认真备课，拟写教学反思。

>三、与师和生融洽相处指导

一位合格的教师，除了要备好课，上好课之外，更要处理好师生关系，使之学会与学科组和年级组的老师融洽相处。通过两年的工作指导，李旭老师与学校的每一位老师都相处得十分的融洽，学会如何与家长沟通。在工作中充分运用“三结合”网络的教育作用为教育教学工作服务。借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。

>四、练习，出题及作业讲评指导：

上课固然重要，但是教学的五个环节中作业及测验以及试题的准备都是必须掌握的基本功之一。要在作业、出测验卷；测试后如何总结、归纳；如何讲评，更有效地利用好作业以及测试，使学生知识掌握得更加牢固等方面加以重点指导。通过两年来的指导，李旭老师基本能把握好分层教学和分层布置作业的技巧，能使得教学和课后作业巩固有针对性，照顾到方方面面的学生，使学生在一节课中学有所获，学有所得。

>五、运用好信息技术与学科教学的整合指导：

**青年人才帮扶工作总结5**

1、开展结对帮扶活动。采取“一帮一”或“多帮一”的形式，为留守学生选配了在职教师与他们结成对子，在生活上给予帮助，进行心理辅导，让留守学生倾诉心中的苦闷，帮助他们排解烦恼，恢复自信，保持良好的心态，实行全程跟踪教育。同时选配优秀学生和班队干部与留守学生开展生活学习互帮互助活动，让他们成为知心朋友，在学习生活上互相帮助，在品德行为上互相促进，在心灵思想上互相交流，许多学生邀请留守学生到家里做客或共度周末，感受家庭的温馨。

2、开展丰富多彩的主题活动。学校以重大节日为契机，并侧重于“留守学生”开展一些切实有效的活动：举办“关爱留守学生见真情”主题班会，举行“我是家里的小主人”演讲比赛等。每学期中心校要求辖区各校召集留守学生开展一至两次安全与法制教育讲座，增强他们安全意识与法制观念。节假日期间，组织留守学生开展集体活动，在学校设亲情电话，定期让留守学生与家长通话交流感情；中心学校在“留守学生之家”开设了心理咨询热线，设立了心理健康教育咨询室，搭建师生心灵沟通的平台，专门配备了心理健康指导教师，对留守学生进行心理健康教育，让留守学生健康成长。确保不因家庭贫困而让一个留守学生失学。

\_\_\_\_县青少年活动中心在省教育厅、省青少年宫协会以及县委、县政府的大力支持和关心下，在县教育局的直接领导下，长期坚持公益性、开放性、科学性、普及性的原则，以服务社会为宗旨，面向全县青少年儿童开展丰富多彩的综合素质教育活动。青少年活动中心是全面实施素质教育的重要组成部分，是联系学校教育、家庭教育和社会教育的桥梁和纽带，是培养青少年专业特长的重要阵地和有效载体。现将我县青少年活动中心\_\_\_\_年度工作情况总结如下：

一、规范管理，建立健全各项管理制度

建立健全各项管理制度，全面落实有效管理，以活动为载体，以提高实践能力为核心，以培养学生学习兴趣、提高综合素质为目标，发挥现有资源最大效益。我们逐步建立健全了各项管理制度，做到了制度上墙，职责明确，保证活动中心环境整洁、正常运转。为切实发挥中心教育功效，我们对特色、特长教师进行了摸底调查，初步建立了教师志愿者档案。

二、严格把关，做好基础设施建设工作

在设备添置和基础设施建设过程中，我们坚持“实用、好用、够用、耐用”的原则，在满足开展活动需要的前提下，精打细算，厉行节约，与政府采购办公室的同志一起，规范操作，严把设备价格关、质量关，使基础设施建设工作顺利进行。

三、协调配合，构建校内校外和谐教育

作为校内教育的延伸和补充，我们与学校协调一致，紧密配合。\_\_\_\_ 年度，中心在做好能力提升和特长培训工作的基础上，选定城关小学共同策划“联合办学活动方案”，组织开展特色教学活动，拓展校外教育的覆盖面。在县教育局的直接领导下，中心结合我县教育实际，密切配合校内教育，利用孩子们的课外活动时间开展联合办学活动，丰富孩子们的课外生活。中心首先通过问卷调查了解孩子们的兴趣取向，再根据孩子们的兴趣爱好组建教师志愿者队伍，加强师资队伍建设，以保障联合办学活动安全、优质、高效的开展工作，初步形成了校内校外和谐教育的良好局面。

四、精心谋划，组织开展好各项活动

为了充分发挥活动中心的优势资源，最大程度满足广大家长对孩子教育的需求，积极配合校内教育。20\_\_\_\_年1—6月份，我们利用节假日陆续开设了主持人、舞蹈、电子琴、钢琴、声乐、合唱、乒乓球、机器人、绘画、手工等能力提升和特长培训活动;举办了“中国梦\_\_我的梦”故事演讲比赛;承办了“\_\_\_\_县幼儿教师师德演讲比赛”;积极组队参加各级各类比赛和展演活动，如校园歌手大赛、科技创新大赛、围棋比赛、航模锦标赛等，硕果累累，赢得了广大家长和社会的一致好评。为了丰富孩子们的暑期生活，本着“自愿报名”的原则，活动中心利用暑假组织部分学生首次参加了由安庆市青少年事业发展站组织开展的“安庆市第6届青少年航模科技夏令营活动”。这次夏令营活动内容丰富，涵盖面广，孩子们的综合素质得到了全面的锻炼和提升。孩子们在航模操作活动中创新能力、观察力、动手动脑能力等得到了充分的锻炼;在体能拓展训练中既磨练了意志，又锻炼了身体，还增强了团队协作意识;在文艺汇演中更是大显身手、尽展风采;在日常内务整理中独立自理能力得到了全面的提升。

活动中心自20\_\_\_\_年启动以来，参加各类活动的中小学学生近7000人次。各类综合实践活动的开展，使青少年在活动中愉悦身心、健康成长，得到了各级领导、学生家长和社会的肯定。

五、活动开展井然有序，学生安全有保障各类活动的开展，学生安全是重中之重。

中心每年都阶段性的对校外活动场地、设施、器材等进行全面的安全检查和维修，制定安全应急预案。为确保学生往返途中安全，中心在开展能力提升和特长培训活动时，都及时将作息时间和有关事项书面通知家长，要求家长按时接送，并签订安全责任书;为确保联合办学活动安全有序的开展，中心特从社会团体和教育团队选聘责任心强、专业素养高的老师组成安全管理小组和教师志愿者队伍。组织参加夏令营、比赛等外出活动时，中心首先都召开家长会，本着“自愿报名”的原则，征求家长的同意，并将安全责任到人：学生往返中安全由家长负责，中心工作人员重点保障孩子们在活动期间的身心安全。

六、协助乡村少年宫开展校外教育工作，充分发挥领头羊的作用由于师资紧缺，时间、空间受限，青少年活动中心很难将校外教育工作全覆盖到每个角落。只有在面向城区青少年做好能力提升和特长培训等综合素质教育的基础上，大力加强师资队伍建设，优化第二课堂，丰富校外主题教育活动形式，深化综合素质教育，引领乡村少年宫做好校外场所建设以及能力提升等校外教育工作，努力将校外教育的触角延伸到我县的边远乡村，争取让每一位青少年都能感受到来自校外教育的乐趣。

七、问题与对策

长期以来，中心在上级主管部门的正确领导和大力支持下，做了一些工作，也取得了一点成绩，但同时还存在着许多困难和问题。我县青少年活动中心管理和运行工作尚处于起步和摸索阶段，管理制度需进一步健全，运行模式有待大力改进;地理位置偏僻、师资力量馈乏、场地使用受限等均不能满足学生多层次活动的需要。今后我们将始终坚持把社会效益放在首位，切实把“公益性、开放性、科学性”原则落到实处;坚持以普及性活动为主，力求丰富多彩、生动有趣。中心还将继续发挥青少年综合素质教育基地的特殊职能，在项目设计、活动组织、运行模式等方面进行积极探索，结合学校的课程设置，组织开展生动活泼、怡情益智的文体、科技等兴趣小组，围绕未成年人思想道德建设工作大力开展文明礼仪、德育大讲堂等主题教育活动，使广大未成年人在形式多样、丰富多彩的校外活动中增长知识、开阔眼界、陶冶情操、提高能力、愉悦身心、健康成长。 我们相信，在上级领导的鼎力支持下，在县教育局的正确领导下，中心全体工作人员将继续发扬务实苦干、开拓创新的精神，以团结协作、积极奋进的精神面貌去实现对校外教育事业的美好憧憬。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期在学校领导的关心和支持下，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生转化工作计划”。一学期以来，在我的努力下，收到了一定的效果，一也取得了一定的成绩。为了更好的总结经验，更好的做好学困生的转化工作，现总结如下：

一、尊重需要特殊关爱的学生。帮助他们找回自尊和自信。

需要帮助的学生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信;孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我对需要帮助的学生首要的工作是尊重他们。

第一，和需要帮助的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

第二，善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

第三，多宽容需要帮助的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮助的学生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮助的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮助的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

二、改进教法，指导学法，提高需要帮助的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的：

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的数学问题，既可积累数学知识，更是培养需要帮助的学生学习数学兴趣的、途径。

4、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，用顺口溜、故事等引导需要帮助的学生进入积极思维状态。

5、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮助的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

6、许多需要帮助的学生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生或家长那里寻求帮助。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对该生单独进行训练，

例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生一定的时间，让他攻克。在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。通过训练不仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

“留守儿童”是新形势下，农村教育对象中特殊的教育群体，做好这一特殊教育群体的教育管理，是社会赋予我们的责任，为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校开展了一系列工作。

**青年人才帮扶工作总结6**

我班目前有28名学生，父母均在外打工“留守儿童”就有17人，他们享受不到父母的暖和叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”暖和工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

**青年人才帮扶工作总结7**

三十里铺中心学校辖1所初级中学，6所小学，3所教学点，1所公办幼儿园。每所学校按照上级部署都建成了留守儿童之家活动室，安装了亲情电话，配备了电视，有三所学校装备了专用电脑。全镇共有在校学生3420人，其中留守儿童995人，占学校学生总数的29%。其中小学留守儿童492人（男生258人、女生234人），中学留守儿童503人（男生279人，女生224人）。

留守儿童大致分为四类：一类祖辈监护型，即爷爷奶奶或外公外婆抚养的形式，属于此类的约占32%；二是父母单方监护型，就是由父亲或者母亲一方监护，约占60%；三是亲朋监护型，既由亲戚朋友代为监护，约占5。3%；四是单亲或孤儿的约占2。79%。“家庭教育的缺位”、“父爱母爱的缺失”、“沟通交流的缺少”、“有效监护的缺乏”，使得“留守儿童”的情感、心理、生活、学习乃至人格都出现诸多问题，影响了他们的健康成长，影响了教育均衡公平。关注、关心、关爱“留守儿童”这一特殊群体，不仅是对他们个人成长的关爱，而且是对国家

社会负责的体现；不仅是对不断发展劳务经济的支持，也是对社会稳定和经济可持续发展的有力支撑，更是学校“育人至上、和谐发展”办学理念的内在要求。

**青年人才帮扶工作总结8**

1、留守儿童教育应走内涵发展之路，应突出心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通四项重点。

2、留守儿童教育是一项社会性很强的事业，需要营造浓厚的社会氛围，需要唤起社会各界的广泛关注和热心资助。

3、留守儿童教育也是一项政府性很强的事业，需要政府的高度关注。

关注弱势群体，关爱留守儿童，促进教育均衡，是一种理念，一种人性理念，一种教育理念，一种和谐理念，一种发展理念；也是一种付出，一种人性致善的付出，一种教育职责的付出，一种真心真情的付出。我们诚挚地期望教育同仁，各界志士携手并肩，倾一份热情，尽一份职责，创一份和谐，共同描绘留守儿童教育管理的完美蓝图，愿所有的留守儿童在同一蓝天下健康的成长！

湖南保靖县梅花小学基本情景简介：

湖南保靖县梅花小学位于保靖县城东，新政府、检察院南300米处，分别与县职业中专、党校、县总工会新址、县中医院新址比邻，距老县城中心1、3公里，面积15079平方米，现有教学班级17个，在校教职工85人，学生1181人。学校建有学生电脑室、音乐室、美术教室、多媒体教室、图书室、阅览室、实验室、留守儿童关爱室、教师电脑室；学校交通便利，环境幽雅，空气清新，天然氧吧，高大的樟树浓荫匝地，棵棵月桂十里飘香，真是一个生活、学习、工作的绝佳之地。

近几年来，学校飞跃发展。学校面向社会，面向未来，面向孩子的终生发展，提出“用教育经济办经济教育”的教育思想，崇尚“教育为生命导航”的育人理念，倡导“天天努力，人人成功”的学校精神，全面建设“生命化德育、生命化课堂、生命化管理”育人工程，全面实施“三·三、五·五”有效课堂教学策略。近年来，学校相继被定为“全国小学语文发展与创新教育研究课题实验学校”、“州教学常规管理示范学校”、“州德育示范学校”、“州学习性学校”、“县常规管理优秀学校”、“县绿色学校”、“县安全礼貌示范性学校”。学校及师生荣获国家、省、州、县各级主管部门的奖励达100多人次。学校被县教育局誉为“农村学校的一面旗帜”。

20XX年，学校承担保靖县留守儿童关爱教育试点任务。在香港郭氏基金会的关心支持下，在县委县政府的重视关怀下，在县教育局的具体领导指导下，学校正式起动“关爱留守儿童教育项目实施方案”。学校坚持以人为本，科学发展的原则，以“关爱留守儿童，促进教育均衡”为主题，以“创立环境，心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通，结对帮扶”“六项资料”为重点，坚持内涵发展，拓宽思路创新形式真情关爱求真务实，全面实施留守儿童教育项目实施方案，做了很多的工作，取得了显著的成效。20XX年，学校《当代留守儿童关爱教育策略与模式》在保靖全县学校推广；县教育局多次在梅花小学举行留守儿童经验交流现场会；香港郭氏基金会总部先后三次组织国内其基地校来梅花小学参观学习。

20XX年初，保靖县县委县政府以高度的教育职责和撼人的时代魄力做出决定，携手湖南岳阳市政府投资2024多万，扩建梅花小学为县城第三小学，即岳阳小学，拟把梅花小学建成湘西自治州一流学校，致力于推进我县教育均衡，创立保靖和谐教育的伟大壮举。保靖县教育局也把梅花学校定为“全县有效课堂教学实验学校”，并从多方面加大投入，为梅花学校跨越式发展创立了平台，供给了条件保障。

本学期，学校举行了师生帮扶活动，通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高，现对这项工作总结如下：

**青年人才帮扶工作总结9**

制定学习目标是学生获得学习动力的源泉，差生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对本生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标，并及时修改目标，一旦发现给他们订得过高或过低，就逐一帮助他们修正，激发他们学习的动力。对于本生我主要是制定计划帮助他摆脱考单分的情况。

以上就是我在本学期的帮扶工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，在未来的日子里，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步

**青年人才帮扶工作总结10**

（一）强化同级部门“横向联动”

团委、教育、公安、司法等部门联合督促学校、派出所、司法所各基层部门加强对留守学生（儿童）的监管，深化安全教育，严厉打击侵害留守学生（儿童）的犯罪行为。司法系统受理调解留守学生（儿童）案件7起，开展法制教育和心理辅导14000余次。教育部门开展农村寄宿制学校建设工作，今年已完成147个项目目标任务，农村义务教育薄弱学校食堂建设工作达31910平方、补助农村义务教育家庭经济困难寄宿生54714人。农工委争取上级资金590万，解决了86个农村学校师生的饮水困难问题。^v^门排查学校内部安全隐患550处、排查重点人员599人（其中重性精神病人380人），化解涉校纠纷15起，及时制止可能伤害学生幼儿案事件苗头27起，妥善处置因涉校矛盾纠纷引发的不稳定事端38起。团委、关工委联合开展关爱留守学生“亲情大讲堂”专题讲座800余场，覆盖18、16人（次）宣传家庭教育和养育知识。卫生、文化等部门，联合开展为留守学生（儿童）开展“送亲情、送电影、送医疗、送关爱”等活动，总覆盖人数30余万人次。人社系统监察2300余户用人单位，查处4件使用童工案件，罚款2、6万元。

（二）强化对上对下“纵向联动”

对上进取协调，团委、妇联、教育等部门进取向对应的省级部门争取专项资金300余万元，深入开展关爱工作；对下严格督促，各区县关爱行动领导小组在完成关爱工作各项目标任务的同时，拓展和延伸关爱体系，努力让关爱活动覆盖到更多需要帮忙的孩子。翠屏区起草了《关于在农村寄宿制学校全面推进“温馨小屋”建设的实施意见》，明确将留守学生活动阵地纳入农村寄宿制学校建设规划；分类打造留守学生之家、阳光少年之家、乡村少年宫、翠屏共青农业实践园、温馨小屋等活动阵地，覆盖全区14个乡镇、2个郊区街道；坚持“一个关爱阵地一支志愿队伍”，实现每个活动阵地及每所乡村学校都有志愿者常年服务。筠连县专门为留守学生开通入学“绿色通道”，筠连中学、胜利街小学连续三年开办“留守学生助学班”帮忙千名留守学生完成学业。

（三）强化整合资源“多向联动”

当前全国上下都进取投身到市场经济大潮中，农村越来越多的家庭夫妻双双远家离乡，陆续走上了外出打工、经商的行列，由于种.种原因，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮忙“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校以教育担责，以关工委为主关爱儿童，开展了一系列的工作。

**青年人才帮扶工作总结11**

了解留守儿童的基本情况，是搞好留守儿童教育工作的基础。由于留守学生的年龄和所处的生活环境等情况的差异，每个班主任所要面对的留守学生都不一样。因此，要做好留守儿童的教育工作，首先得了解他们的基本情况。做到一把钥匙开一把锁，才能有的放矢地因人施教。

怎样了解留守儿童的基本情况呢？我的经验是：深入基层，进村入户，找村民、老乡了解他们的生活环境，对班级留守儿童逐一进行调查。建好以下留守档案。

1、留守儿童的个人情况：包括姓名、性别、年龄、住址、性格、特长爱好、身体状况、同伴关系、心理需求、学习成绩等；

2、留守儿童的父母情况：包括父母姓名、外出务工的地址、联系方式、对孩子的关心程度等；

3、留守儿童代理监护人情况：包括与留守儿童的关系、住址、文化程度、联系方式等。在此基础上，予于整理建档，一旦登记资料发生变化，及时给予更新。

**青年人才帮扶工作总结12**

团少部梳理问题上报学校后，10月26日午时，学校再次组织召开行政扩大会议，校长通报家访情景后，针对留守学生的问题，大家认真讨论，研究对策，最终初步构成留守儿童教育措施：

今年以来，区司法局充分发挥我局在加大特殊青少年群体管理和帮扶力度工作中的职能作用和工作职责，遵循工作规律，把握关键环节，着眼基层，立足社区，多方协调参与，综合运用教育、管理、帮教、关爱、心理辅导等多种手段，加强了我区服刑人员未成年子女的教育管理和帮扶工作。

一、建立工作体系，加强组织领导

根据司法局在特殊青少年群体教育管理和帮扶工作责任分工，在工作一开始时就制定具体工作方案，落实工作责任，狠抓组织落实。我们制定了班子定期研究工作机制，由主要领导亲自抓，分管领导具体抓；由各司法所负责所属片区，采用属地管理、条块结合、协调联动的方式，贯彻专群结合的工作方针，进行管理。

二、服刑在教人员未成年子女排查摸底专项行动取得成果

在这项工作开展后，我们根据分工，第一时间组织以司法所工作人员为主，各片区村社干部为辅，按所辖片区进行摸排走访，建立服刑子女未成年人员动态信息表，确定教育管理和帮扶人员名单，各司法所工作人员定期对这类人员进行回访，这项工作现已形成常态。

三、集中解决服刑在教人员子女存在的各种问题

（一）生活保障问题。

牵头解决服刑在教人员子女基本生活保障和完成义务教育问题。一是根据服刑在教人员家庭具体情况，有针对性的为家庭确实困难的服刑人员子女联系低保和解决日常监管问题，并确定定期联系人；二是协调教育单位，保障服刑在教人员子女完成义务教育，确保服刑在教人员子女合法权益不受侵害。

（二）服刑在教人员未成年子女心理健康和辍学问题。针对服刑在教人员未成年子女，缺乏有效监护和关爱，遭受社会压力，心理问题和辍学问题，我们把这些问题放在这项工作中予以解决。工作期间，我们针对性的与学校、社区共同开展关心、关爱、心理辅导等活动，在活动中疏导、消除孩子们的各种心理问题，引导和保持孩子树立健康人格。

（三）亲情交流的问题。

我们严格按照工作责任分工，制定工作方案，落实工作责任，狠抓组织落实。根据制定的班子定期研究工作机制，由主要领导亲自抓，分管领导具本抓；由各司法所负责所属片区，采用属地管理、条块结合、协调联动的方式，贯彻专群结合的工作方针，进行管理。

四、工作经验的总结

我们针对不同群体的实际需求，查找了在教育管理和帮扶工作的不足，开展了这些问题的大讨论活动，形成了在既有经验和借鉴外地先进经验的基础上，总结出这项工作发展的好的经验和工作措施，并积极鼓励支持所属股室开展创新、培育、发展新的工作方法。

五、督导考核工作

儿童发展影响最大的因素有家庭因素和同伴因素。家庭是儿童接触最早、接触时间最长的成长环境，在儿童最具有可塑性的时候，主要是在家庭中度过的。孩子与父母建立的早期依恋，父母的教养方式、家庭结构等都对孩子的人格产生着长期深远的影响。

但随着经济的发展，社会结构的转变，多数农民背井离乡外出打工，于是也留下许多留守儿童，这些留守儿童，占我们农村学校学生数的大半，他们给我们的教育提出了一个新的主题。

这几年我都从事高年级的班主任工作，与留守儿童接触时间较长。下面我就谈谈这几年来在留守儿童的德育工作的一些体会。

**青年人才帮扶工作总结13**

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较低，对于个别的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生形成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；可是时间一久，有的学困生就形成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

**青年人才帮扶工作总结14**

这个学期，学校领导让我带青年教师。我知道这份工作意义。有一句老话说得好“什么样的老师带什么样的学生”。我深深感到身上的责任和压力，一个学期以来，我本着“共同学习，互帮互助”的理念，给年轻人机会，给年轻人压力的宗旨，用实际行动影响着她们。转眼一学年结束了，我们共同收获了辛苦与快乐。

>一、自己就是最好的教材。

我觉得：要想做好“传、帮、带”工作，首先要做到：言传身教，率先垂范。我一直严格要求自己，处处以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让她们明白自己的权力和义务。在这学年期间，克服各方面的压力，把工作、学校放在第一位，高一年级的“奇思妙想”的展板给每个人留下了深刻的印象。

>二、让我们一起成长。

1、我对自己工作上严要求,处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给她们。自己也是一名新的数学老师，认真钻研教材、坚持听课，认真反思，不灰心、不放弃。我们一起共听、共评每一节课，真正做到了学而不厌。在老师们遇到困难时给予真诚的关心与帮助，扶持她们走出困境。一个学年里，只要我能想到的工作和注意事项，都及时提醒她们，避免她们走弯路。教学的功夫应放在平时，把自己以前好的做法和她们一起分享，毫无保留，我时刻谨记，自己也年轻过，自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中，注意加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，《生物名师讲座》我们一起研读，并努力做到理论联系到实际教学工作中，尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时，鼓励她们多阅读教育理论书籍，时刻不忘提高自己的自身素质。

3、在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素养。课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高年轻老师的课堂教学能力。从听课中，我发现张老师在课堂中调控课堂的能力

有待于提高，课上语言不够精炼、练习内容较少。针对这些现象，我及时纠正，并把自己的做法和想法和她一起分享。她们脚踏实地的学习精神，一丝不苟的工作态度也感染了我。我多次提醒老师们要学会积累，把自己在工作中成功的地方、不足的地方、看到和学到的号的方法做好积累，为今后的工作少走弯路打好基础，张老师也耐心的记录了自己的得失，在校运会中，张老师哑着嗓子管理着学生，我心里多次被震撼着，我相信她一定会成为学校教育教学上的主力军。

在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。她们走的路就像自己的昨天，今天她们多的是信任、帮助、支持，同时压力和机会也不能逃避。无论是谁，让我们一起为学校美好的明天贡献出自己的一份力量。

**青年人才帮扶工作总结15**

本学期与马老师友好相处后，我感觉过得很充实，在指导对方的同时，自己也得到了锻炼,得到了提高。现对本学期的指导工作进行如下的总结;

>一、工作方法指导：

马老师要求上进，干劲足。通过对马老师的工作方法的指导，总结出了以下几点教育教学方法：

1、教育学生以理解，尊重为基础，以爱心为出发点；

2、抓住对学生教育的最好时机；

3、激发学生的学习兴趣,努力做到使“要我学”转变为“我要学”。

>二、听课、备课指导

指导马老师把新课程的教学理念转换到课堂教学上，有效地提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。能利用运用信息技术与学科教学整合起来，激发学生的学习兴趣。每学期定时听十节被指导教师的课，并进行详细讲评，指正不足之处，取得较好的效果；给被指导教师上好示范课，让其每周听一节课，并给指导老师的课做出评价，通过听课、评课，被指导教师写出了深刻的听课评课体会。同时使被指导教师养成了先备课后上课的良好习惯。认真备课，拟写教学反思。

>三、与师生融洽相处指导

一位合格的教师，除了要备好课，上好课之外，更要处理好师生关系，使之学会与学科组和年级组的老师融洽相处。通过对马老师的工作指导，马老师与学校的每一位老师都相处得十分的融洽，学会如何与家长沟通。在工作中充分运用“三结合”网络的教育作用为教育教学工作服务。借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。

>四、练习，出题及作业讲评指导：

上课固然重要，但是教学的五个环节中作业及测验以及试题的准备都是必须掌握的基本功之一。要在作业、出测验卷；测试后如何总结、归纳；如何讲评，更有效地利用好作业以及测试，使学生知识掌握得更加牢固等方面加以重点指导。通过两年来的指导，马老师基本能把握好分层教学和分层布置作业的技巧，能使得教学和课后作业巩固有针对性，照顾到方方面面的学生，使学生在一节课中学有所获，学有所得。

**青年人才帮扶工作总结16**

作为培育祖国明天建设人才的教师，就应在教学中率先使用计算机，利用多媒体辅助教学，优化我们的课堂教学。多媒体辅助教学是以计算机为主要教学媒介所进行的教学活动，即利用计算机帮忙教师进行教学活动。多媒体辅助教学有很多优点，它是一种新兴的不可替代的教学手段。通过一年对周老师的指导，周冬若老师能比较熟练地运用word修改文档，能运用电excel制作表格，能运用powerpoint制作PPT课件。

>一、工作方法指导：

通过近一年的工作方法的指导，周冬若老师总结出了以下几点教育教学方法：

1、教育学生以理解，尊重为基础，以爱心为出发点；

2、抓住对学生教育的最好时机；

3、激发学生的学习兴趣，努力做到使“要我学”转变为“我要学”。

>二、听课、备课指导

指导周冬若老师把新课程的教学理念转换到课堂教学上，有效地提高教学的效益，同时能用心参加教研组的听课与评课研讨。能利用信息技术与学科教学整合起来，激发学生的学习兴趣，通过听课、评课，被指导教师写出了深刻的听课评课体会。同时使被指导教师养成了先备课后上课的良好习惯。认真备课，拟写教学反思。

>三、师和生融洽相处指导

一位合格的教师，除了要备好课，上好课之外，更要处理好师生关系，使之学会与学科组和年级组的老师融洽相处。通过近一年的工作指导，周冬若老师与校园的每一位老师都相处得十分的融洽，学会如何与家长沟通。在工作中充分运用“三结合”网络的教育作用为教育教学工作服务。借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。

>四、练习和作业的布置：

通过近一年来的指导，周冬若老师基本能把握好分层教学和分层布置作业的技巧，能使得教学和课后作业巩固有针对性，照顾到方方面面的学生，使学生在一节课中学有所获，学有所得。

>五、运用好信息技术与学科教学的整合指导：

市教育局学科中心组指派由我负责指导一位教师以来。时间过得真快，转眼间我与周冬若老师友好相处了近一年，在这一年里，我感觉过得很充实，在指导对方的同时，自己也得到了锻炼，得到了提高。在此感谢市教育局学科中心组能给我这么好的机会锻炼自己。

**青年人才帮扶工作总结17**

为帮助年轻老师尽快成长，迅速适应教育教学的要求，学校积极开展“新老教师结对子”帮扶活动，注重发挥老教师的“传帮带”作用，按照学校的安排，我有幸和邢超老师结对,成为邢超老师的指导教师。我深知这项工作的意义及肩上的责任。在本次活动中，我是本着“共同学习，一起进步”的理念，在互帮互助的学习\_同成长。一学期就要结束了，我和邢老师一起，共同收获了辛苦与快乐。为了今后更好的开展此项工作，现将本次帮教活动做一小结：

《青年帮扶工作总结》全文内容当\_页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**青年人才帮扶工作总结18**

自从和杨姗姗老师结对成师徒以来,我一直以教学相长,互相学习的心态和她交流.经过一个学期的相处,现将有关工作小结如下:

一、 理论学习和指导备课

在理论学习方面,除了每周认真进行学校组织的政治业务学习之外,我们还注重学习有关语文教学理论.推荐给贺老师看有语文教学方面的杂志,共同探讨语文课堂教学的设计.为贺老师修改语文教案,对其制作的语文课件提出修改意见.

二、 随堂听课和课后评议

严格执行期初制定的师徒培养计划,每四周去听贺老师的一节语文课,并邀请她们同年级组的老师一同听课.每次均认真做好记录,及时写好评议.听课后及时与贺老师作相关交流,互相探讨教学方法是否恰当,教学中还有什么需要改进的地方.

邀请贺老师也来听我的课,如果时间上有冲突,我们都能调节好课务,尽量做到每月听课一次。

三、撰写论文和辅导学生

除了推荐贺老师多阅读教育教学理论书籍之外，我还鼓励她能及时进行教学反思，积累教学经验，多写论文，进一步提高各方面的能力。

同时，我还提醒她应该加强对学生的辅导工作，辅优转差，全面提高学生的整体素质。

**青年人才帮扶工作总结19**

学生是有个体差异的，我班的学生也不例外。学习优秀的学生有，学习困难的学生也不少。那些学困生没有好的学习习惯，而且家长也管不到位，给我的教学带来了极大的困难，他们的成绩提高得慢。针对这种状况，我采取了一系列的措施和方法来促进他们成绩的提高。

>一、课上因材施教。

为了让每一个学生在课上都有所学，有所得，我认真备课，备学生，尽量让教学有层次因材施教，使每个学生都有发展。我把简单的问题留给学困生，增强他们的自信心，看他们是否注意听讲了，如果回答对了，我还要个性表扬，给他们鼓励。还有就是给他们多一些的关注，使得这些学困生的注意力集中，这样才能提高学习的效率。

>二、课后耐心辅导。

学困生的课后辅导个性重要，教师要了解他们的遗忘规律，他们有时上课听会了，下课就忘了，需要及时的巩固。为了让学困生跟上其它同学的步伐，我都是利用休息的时间来督促他们学习。不让每一个孩子落队，做到每日的知识必清，使学生认识到“明日复明日，明日何其多”的危害。

>三、严教中有爱。

针对这些学困生的实际状况，我除了在学习上多关心他们，还在生活中给予相应的爱。他们没有饭吃，我就给买；没有本子用，我就送给他们；生病了，我就打电话让家长来接。正因为有的孩子缺少爱，我经常和他们聊天，了解他们心中的苦闷和烦恼，教育他们如何学习和生活，怎样正确看待人生和事物。所以他们也喜欢和我说心里话。

>四、争取家长的配合

我们班学困生的家长多数都是不管的，对孩子也丧失信心，觉得没办法好了。有了放弃的想法。我就与家长沟通，告诉他我老师还没有放弃，你是不能灰心的，孩子还小，可塑性还是有的，还要正面去引导孩子使他有奋斗的目标，不断去鼓励孩子，配合好老师的教育工作。

对于班级的学困生，我都是尽自己的努力来帮忙他们，家长没有时间管，孩子作业写不完，我就利用在校的时间来辅导他们。虽然学困生的成绩提高的不明显，但我还是会努力的，我要尽量让他们构成一些好的学习习惯，感受学习的乐趣，体会成功的愉悦。让他们和大多数的孩子一样，全面健康的成长。

**青年人才帮扶工作总结20**

由于后进生养成了一些坏习气，因此教师应该与家长多联系，形成教育合力。在这方面教师多花时间耐心引导，多与他们谈心，循序渐进，帮助他们改掉恶习，树立正确的人生观。在转化过程中，多举成功的案例，如：童第周、陈景润等。帮助他们树立远大的理想，慢慢提高。我相信，他们也会绽开出美丽的花朵。

总之，一个后进生得到了老师的鼓励、关心和帮助，他的心里感受到了温暖得到了鼓舞，便有了人生的美好追求，就会成为一棵茁壮成长的小苗。

不过，“冰冻三尺，非一日之寒”，因此，转变学困生不是一朝一夕的事。只要对他们用爱心、耐心，用浓浓的师爱激励他们成长，多一份爱，少一份斥责，我确信一定会取得好的收效。

学困生的转化方法还有很多，这只是我平时工作中的教育方法，在以后的教学工作中我还要努力寻找、探究更好的教育方法，把班中的学困生都转化成优生，让每一个学生都很优秀。

学生是有个体差异的，我班的学生也不例外。学习优秀的学生有，学习困难的学生也不少。那些学困生没有好的学习习惯，而且家长也管不到位，给我的教学带来了极大的困难，他们的成绩提高得慢。针对这种状况，我采取了一系列的措施和方法来促进他们成绩的提高。

一、课上因材施教。

为了让每一个学生在课上都有所学，有所得，我认真备课，备学生，尽量让教学有层次因材施教，使每个学生都有发展。我把简单的问题留给学困生，增强他们的自信心，看他们是否注意听讲了，如果回答对了，我还要个性表扬，给他们鼓励。还有就是给他们多一些的关注，使得这些学困生的注意力集中，这样才能提高学习的效率。

二、课后耐心辅导。

学困生的课后辅导个性重要，教师要了解他们的遗忘规律，他们有时上课听会了，下课就忘了，需要及时的巩固。为了让学困生跟上其它同学的步伐，我都是利用休息的时间来督促他们学习。不让每一个孩子落队，做到每日的知识必清，使学生认识到“明日复明日，明日何其多”的危害。

三、严教中有爱。

针对这些学困生的实际状况，我除了在学习上多关心他们，还在生活中给予相应的爱。他们没有饭吃，我就给买;没有本子用，我就送给他们;生病了，我就打电话让家长来接。正因为有的孩子缺少爱，我经常和他们聊天，了解他们心中的苦闷和烦恼，教育他们如何学习和生活，怎样正确看待人生和事物。所以他们也喜欢和我说心里话。

四、争取家长的配合

我们班学困生的家长多数都是不管的，对孩子也丧失信心，觉得没办法好了。有了放弃的想法。我就与家长沟通，告诉他我老师还没有放弃，你是不能灰心的，孩子还小，可塑性还是有的，还要正面去引导孩子使他有奋斗的目标，不断去鼓励孩子，配合好老师的教育工作。

对于班级的学困生，我都是尽自己的努力来帮忙他们，家长没有时间管，孩子作业写不完，我就利用在校的时间来辅导他们。虽然学困生的成绩提高的不明显，但我还是会努力的，我要尽量让他们构成一些好的学习习惯，感受学习的乐趣，体会成功的愉悦。让他们和大多数的孩子一样，全面健康的成长。

在本学期初，根据我校的实际情况，拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作提供理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

**青年人才帮扶工作总结21**

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的.教师就要根据不同的学生的实际状况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生.本学期在学校领导的关心和支持下，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生构成的原因.并且制定了“学困生转化工作计划”。一学期以来，在我的努力下，收到了必须的效果，一也取得了必须的成绩。为了更好的总结经验，更好的做好学困生的转化工作，现总结如下：

>一、尊重需要特殊关爱的学生。帮忙他们找回自尊和自信。

需要帮忙的学生在群众中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信；孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习用心性，使需要帮忙的学生困上加困。因此，我对需要帮忙的学生首要的工作是尊重他们。

第一，和需要帮忙的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮忙他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

第二，善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

第三，多宽容需要帮忙的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮忙的学生由于基础差、潜力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮忙的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮忙的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

>二、改善教法，指导学法，提高需要帮忙的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“必须要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的:

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学资料有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的数学问题，既可积累数学知识，更是培养需要帮忙的学生学习数学兴趣的、最佳途径。

4、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮忙的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，用顺口溜、故事等引导需要帮忙的学生进入用心思维状态。

5、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮忙的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

6、许多需要帮忙的学生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生或家长那里寻求帮忙。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对该生单独进行训练，

例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生必须的时间，让他攻克。在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。通过训练不仅仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之，通过自己的努力，我班的需要帮忙的学生都有了很大的进步。虽然取得了必须的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改善。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮忙的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

**青年人才帮扶工作总结22**

随着改革开放的不断深入，我县农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我们班像这样的“留守儿童”就有20多人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的综合素质立为“关爱留守儿童”温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

**青年人才帮扶工作总结23**

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3、培养学习习惯

（1）课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

（2）上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

（3）练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

**青年人才帮扶工作总结24**

留守儿童多半时间同爷爷奶奶在一起，本来就缺少父母的爱，爷爷奶奶更是不忍心说教孩子，反而更加宠爱。现在的孩子脑袋瓜灵便，有时即使做了错事，只要一撒谎就能骗过老人。而作为父母整天忙于工作，不能陪孩子，总感觉对不住孩子，内心存着亏欠与内疚。所以每次回家时，给孩子买这买那，同孩子一块玩耍快乐，稍有心思的父母还会顺带询问一下孩子的学习情况，而孩子随口一编，就能蒙混过关了。针对这种情况我们要经常与家长联系，让他们及时了解孩子的情况，配合学校的教育。定期召开监护人会议，通过会议的形式，交流管教留守儿童的经验教训，了解他们在校及在家的学习、生活情况，交流他们存在的问题，共同制定教育策略。

**青年人才帮扶工作总结25**

近年来，我一直倾心关注着青年教师尤其是新教师的成长，为了全面提升青年教师素质，促进青年教师专业成长，进一步提高我校的教学水平，学校组织新老教师结对子，进行“传”、“帮”、“带”活动，这是营造学习型学校的一项长期而深远的举措。在本学年，我负责指导了青年教师匡玲芳，我知道师徒结对不是一个虚空的形式，它将承载的是一份责任与一份自我体现。我深深感到身上的责任和压力，在本次活动中，我也是本着“共同学习，一起进步”的理念，在互帮互助的学习\_同成长。转眼一学期就要结束了，我和匡老师一起，共同收获了辛苦与快乐。为了今后更好的开展此项工作，现将本次帮教活动做一小结：

>一、师德方面

我想：要想做好“传、帮、带”工作，我们首先要做到：言传身教，率先垂范。我首先要以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让匡老师牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导她发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让她明白自己的权力和义务。在本学期，匡老师做到了依法执教、爱岗敬业，没有发生违纪现象。

>二、教育教学方面

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给她，学会分享。在匡老师遇到困难时一定给予真诚的关心与帮助，扶持她走出困境。

从高从严地要求自己和杨巧丽老师，在帮带\_同进步。

2、做到指导加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，树立“以人为本，育人为本”的新理念。这要求通过对《新课程标准》的解读，将理论联系到实际教学工作中，尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时，鼓励匡老师多阅读教育理论书籍，领会《新课标》的精神，时刻不忘提高自己的自身素质，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平。

3、师徒结队的一种基本活动形式就是互相听课评课，在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素养。本学期，我听了匡老师几节的推门课，课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高匡老师的课堂教学能力。重点指导了她在教学过程中如何根据新课标的要求确立教学目标，重点、难点，并能根据学生的实际情况和本校的教学实际确立切实可行的教学方法，通过这个活动来提高匡老师对教材的理解驾御能力。还经常指导匡老师如何写好课后反思，如何做好培优辅差工作，并经常检查批改作业情况，指导她如何积累教学经验，从而不断改进课堂教学，提高教学水平，匡老师面对我提出的一些不足之处，能认真反思，虚心接受建议和指导，经过一学期的培养和指导,匡老师成长很快，在教学方法、备课、课堂教学等方面都有较大提高，基本完成本学期的培养、指导的目标和任务。今年x月，匡老师在全县“四环节”教学模式语文教学比赛中荣获二等奖。

4、要求匡老师学习我的经验，但不要刻意地模仿。要有自己独立的思想，独到的见解和独特的风格，千万不能丢失自己的个性。

5、要求匡老师学会交流，学会沟通，学会合作。只有博采众长，才能在自己的教学中得心应手。

在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步，如，我撰写的论文在湖南省教育技术协会教育技术论文评选中荣获二等奖。以后，我要一如既往地在做好自身工作的同时，开展好师徒结对工作，注重与青年教师共同探讨的过程，把自己在教学经验、知识技能等方面微薄的经验，与我们的青年教师共同分享，为瑶乡教育美好的明天贡献出自己的一份力量。

**青年人才帮扶工作总结26**

20xx年秋我通过振兴计划考入本校，刚入职校园就安排了两个班的英语给我。对于一个没有任何教学经验的我来说，如何开展教学，如何管理学生，是我面临的两个最严峻的考验。这时，校教研室组织全校教师进行培青活动，暨以老带新，指导新教师成长。根据校园安排，袁媛老师为我的指导老师，在师傅的鼓励、指导和帮忙下，我在业务水平、班务管理方面迅速成长起来了。作为徒弟，我成为了培青活动的受益者。

袁老师在教学方法、班务管理及教研方面都给了我许多指导和帮忙，使我在各方面有了较大的提高。下面我就从徒弟这个角度谈谈我的收获：

>一、教学常规方面

袁老师从备课、上课、作业、辅导、考评五个方面入手，手把手教我，指导和帮忙我落实教学常规工作。使我在如何开展常规教学，如何实现教学任务上有个完整的认识。在平时的教学中，师傅耐心指导我备课的各个环节，教我认真钻研教材；遇到教学中的难点、重点、疑点，主动向师傅请教；主动让师傅检查教案，虚心理解师傅的推荐，修改不足，更好的吃透教材。师傅教我要对课堂上的45分钟高度负责，并在课后及时做好反思；认真的批改好学生的每一次作业，并做好记录，关注学生的每一次进步和发展，对学困生用心鼓励，帮忙他们建立起学习信心。通过这样长期地认真实践、及时总结，我的教学水平得以进步。

>二、互相听课、评课

互相听课、评课是培青活动的一种基本活动形式，这也成为了徒弟们向师傅学习的过程中最为直接的一种方式。起初，我十分紧张，没有信心，师傅了解状况后悉心开导我，使我对听评课有了正确的认识。其实听课能够帮忙我们发现一些自己难以注意到的问题并及时地改正。每次在师傅听课前我都会向师傅说备课思路、教学方法、教学环节，所以备课时会个性认真，使自己的备课水平有了提高。也通过听取他老师的课，和优秀的老师们的交流，帮忙自己更好更快的成长。

>三、班务管理方面

我的师傅在班务管理方面是一把好手，她班级的学生表现各方面都很优秀。在师傅的指导下，我对班务管理有了全面的认识。

首先，组建一个优秀的团队是关键，通过团队管理大家，了解大家，帮忙大家；

其次，作为班主任要有三心（爱心、耐心、职责心），这样能够建立师生深厚的友情；

另外，作为班主任做事、处理问题要公平、公正，这样才能在学生中树立起自己的威信；

最后，作为班主任要与学生建立平等、和谐、互信的关系，只有俯下身子走到学生中来，才能让学生了解你，信任你。

在师傅的教导下，使我少走了很多弯路，从她的身上，我不仅仅学到了丰富的教育教学经验，同时也看到了他求真务实的工作态度，率真的个性，这些都在深深地影响着我。

师傅在教学和班务管理上的帮忙和指导，让我得以更快的站稳讲台，实现发展。

**青年人才帮扶工作总结27**

学困生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师对具体学生要作具体分析，各个突破，比如父母离异的学生，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些情况，并在生活上给予足够的关心。我还注意了解每位学困生的情况。决不把他们当作包袱，不鄙视他们，不放度他们，了解他们特长，爱好，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。

**青年人才帮扶工作总结28**

1、建立留守儿童个人档案与成长记录袋制度。

中心校要求辖区各校通过调查研究，摸清留守儿童的具体人数和基本情况，建立留守儿童个人档案和联系卡，对留守儿童个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，每学年末做好留守儿童管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“代管家长”队伍，推行“代管家长”制度。

各中小学、幼儿园都建立了由班主任、科任教师组成的代管家长队伍，负责对留守儿童的学习、生活包括生理、心理教育的管理和引导。中心学校通过工会，发动全体教师，积极参加到代管家长队伍中去，承担留守学生的监护职责，做留守学生生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人。代管家长做到“四管”（管思想、管学习、管生活、管身体）和“四掌握”（掌握家庭情况、掌握思想表现、掌握学业成绩、掌握日常行为），当好“五员”（思想品德辅导员、情感交流沟通员、日常行为监护员、生活起居管理员、健康成长指导员），让留守学生感受到亲人般的关爱。主要工作体现在以下几方面：

1、掌握留守学生的基本情况，做到“三个一”，每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，每学期给家长写一封信；

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守学生心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守学生”亲情的缺失；

3、提供必要的帮助，关心孩子的饮食起居，处理突发情况等；

4、开展“结对子”帮扶，安排班队干部、优秀学生以及“留守学生”邻居与其“结对子”，在生活、学习上给予帮助；

5、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

6、建立“家校”联系制度。

为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，建立“家校”定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，每月与家长通一次电话，每学期给家长写一封信，还鼓励教师多走访“留守学生”家庭，经常深入学生家庭，进行学习辅导，指导家长或亲属如何关心孩子。对“留守学生”家庭做到“五必访”，即情绪不好必访，身体不佳必访，成绩下降必访，迟到早退必访，与同学争吵必访，通过家访及时发现问题、解决问题，用知识引导孩子，用爱心温暖孩子。

**青年人才帮扶工作总结29**

由于受长期升学指挥棒的影响，许多家长认为分数是衡量学生的唯一标准，这就形成了学生的思想压力。班主任应该明白，学生学习成绩差，并不掩盖学生其它方面的特长，也许这部分学生在某一方面具在出类拔萃的能力。例如，我班的刘恒同学学习成绩非常差，每次考试几乎是班上的倒数，同学们总是讥笑他，使他心里产生自卑感，有时他一个人静静地作着发呆可他有一个优点，不仅人长得帅，还特别喜欢打篮球，并且打得很好。对此，我利用课余时间组织班级篮球比赛，让他一展才华。如此进行了两三次，让同学们刮目相看。之后就再也没人笑他，说他拉班里后腿了。笑容又从新回到了他的脸上。真好！因此，不厌弃成绩差的学生，要发挥他们的特长，使之成为祖国的栋梁之才。

**青年人才帮扶工作总结30**

在教学中做到以下几方面：

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的问题，既可积累知识，更是培养需要帮助的学生学习兴趣的最佳途径。

总之，通过自己的努力，这名同学都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。

工作中以素质教育为指导，以新课程改革中的面向全体学生、使学生全体都获得基本的数学知识素养为目标，树立不让一个学生掉队，不放下任何一个学生的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际状况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。现总结如下:

**青年人才帮扶工作总结31**

留守儿童的教育工作，越来越受到社会各界的重视。作为班主任，我们应抓住这一有利条件，寻求多方支持，形成教育合力。工作中，我主要通过以下两种途径寻求支持。

1、寻求学校支持

班主任要经常与学校领导沟通，把自己对留守学生教育的一些思考、准备组织的一些活动方案等向学校领导汇报，争取获得他们对留守学生工作上的精神支持、经费支持和教师资源支持；同时积极争取任课老师参与到留守学生的教育工作中来，让他们认识到留守孩子教育工作的重要性，加重他们的责任感和使命感，让“留守儿童”学业有教、生活有帮、困难有助。

2、寻求社会支持

班主任在校内做好留守学生工作的同时，应积极争取社会对留守儿童给与多方面支持。比如：为班级留守特困儿童争取乡镇政府的物资资助；联系企事业单位帮扶品学兼优的困难留守生；联合综治、司法、公安、交警等部门开展法制宣传进校园活动等等，尽量呼吁社会各界、各单位发挥自身的优势，从不同侧面关注留守儿童这个群体，开展形式多样的关爱行动，为留守儿童解决成长中的困难和问题，使他们能够在祖国大家庭中感受温暖，健康快乐幸福成长。

通过一个学期的内化教育，有点变化。通过不断的加强训练，在老师和同学的帮助帮助下，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现对这项工作总结如下：

**青年人才帮扶工作总结32**

留守儿童多是以“自理式”、“隔代式”、“寄居式”三种方式生活。他们之间存在一些相同的特征。在工作中，我们可以抓住这些共性，实施群体教育。

1、留守儿童的三个共性

一是学习缺乏有力的监督。“自理式”的孩子学习无人监督不用说，“隔代式”或“寄居式”代理监护的，由于代理监护人的文化不足和忙于生计等原因，一般只保证孩子“吃上、穿上、少生病”，对孩子的学习管理力不从心。

二是生活缺乏周全的照顾。“自理式”的孩子生病得不到科学的照顾，乱吃药、吃错药的情况时有发生。而“隔代式”或“寄居式”的，由于监护人与孩子的“代沟”问题，不会管、不好管、不好说、不好问等原因，导致留守儿童的需求无处诉说，生活存在许多安全隐患。

三是情感缺乏正确的疏导。需要亲情呵护是孩子的本能，由于远离父母，“受到委屈无处诉”是他们面临的共同问题。留守儿童如果总处于孤独之中，很容易产生悲观、自卑等消极情绪。久之会养成内心封闭、情感冷漠、行为孤僻或叛逆等不良性格。

2、集体教育的三点措施

一是开展学习互助，进行常规检查。为解决留守学生学习监督不力问题，班主任可把学生组织起来，相互结对开展互助学习。让一些品学兼优、认真负责的同学担任每一个学习小组的小组长，每天检查学习和作业情况，班主任负责全盘监督，定期进行常规检查。我班学习互助活动的开展不仅让留守儿童感受到同学之间的友爱、老师的关怀，而且和谐的学习氛围减轻了留守学生的学习压力，调动了他们的学习积极性，增强了学习信心、体会到了与全班同学一起共同学习的幸福！

二是举办主题班会，开展全面教育。为解决留守学生生活中存在的安全隐患，班主任要根据班级和留守学生情况，采取召开主题班会等方式，进行全面教育。

三是搭建交流平台，消除儿童困惑。为解决留守学生的心理和情感存在的问题，我除开展班级活动、邀请专家讲课等方式引导外，还设立了班级“知音信箱”，让他们把平时不愿直接向别人诉说的话投入信箱，每周三由班长负责开箱，收集各种意见、建议和心里话。属于个别现象和个人隐私问题的就单独疏导或以书面形式答复，对于普遍性问题则给予公开回答。自“知音信箱”设置以来，我共收到学生来信273封，其中留守生来信就有182封，书面形式回复217封，公示56封，面谈学生196次。解决了不少留守生的问题，留守生晴晴说：“知音信箱为我们倾诉心里话提供了很好的场所，帮助我们解决了许多心理难题，让我们在一个宽松、关爱的环境中快乐成长。”

**青年人才帮扶工**

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找