# 游戏组织活动总结

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-06-12

*有关游戏组织活动总结7篇一次精彩纷呈的活动结束了，我们既增长了见识，也锻炼自身，那么将这些记录写在活动总结中，让自己铭记于心吧。你想知道活动总结怎么写吗？以下是小编整理的游戏组织活动总结，欢迎大家借鉴与参考!游戏组织活动总结（篇1）距离参加...*

有关游戏组织活动总结7篇

一次精彩纷呈的活动结束了，我们既增长了见识，也锻炼自身，那么将这些记录写在活动总结中，让自己铭记于心吧。你想知道活动总结怎么写吗？以下是小编整理的游戏组织活动总结，欢迎大家借鉴与参考!

**游戏组织活动总结（篇1）**

距离参加“三天两夜”活动已经过去一个星期，但那三天里的一点一滴却像酿酒一样时间越长越浓，现在还始终记忆犹新悟出了以前没有的感触。

啊!忘不了，那漫长的远足;忘不了，那考验团队精神的“一圈到底”;忘不了，那有趣的科技.手工制作;更忘不了，那个午后刺激的高空攀岩。

那天午后，教练把我们带到一个空旷的地方，在那里耸立着一大块攀岩墙，比我们的教学楼都高，上面点缀着大小不一的岩石点，墙面凹凸不平，看起来非常有气势。在墙下，我帮同学穿安全服，看着同学一个个爬得都很高，那英姿飒爽的样子可真令人羡慕，我也跃跃欲试。于是，我套上安全服，开始向上攀岩。刚开始攀爬时，我信心满满，认为自己可以爬到第八格。可是，当我爬到三格半时，不知是没有力气了，还是眼睛看不清害怕了，腿开始发抖，手也抓不住了，我就打退堂鼓了，心想：攀岩太难了，不爬了，想着想着，便放开双手，缓缓落了下来。

我正懊悔刚才如果手再往上伸一点就爬上去了，接下来看到小个子金—的表现却让我大吃一惊!他虽然个子小，却有着很强的毅力。他手抓不稳了，腿抖得厉害，却没有放弃;他的手够不到上面的岩石点了，就向旁边找岩石点，再向上攀爬，没有放弃的念头;他的脚踩空了，豆大的汗水顺着脸颊流了下来，可手还牢牢的抓着岩石点，坚持着，不肯放弃。我在底下看着这坚定得近似倔强的背影，脸不禁一阵发热，金—都有这种不怕困难，决不放弃的精神，我为什么不行呢?

不管在哪里，做什么事都要有不怕困难，永不放弃的精神。遇到困难时，要不退却，心中要有永不言败的信念而不是退缩.放弃的念头，决不放弃，迎刃而上，越挫越勇。在学习上也要如此，遇到难题要查资料，想尽各种办法攻克它而不是退缩不做了。只要不放弃，困难就是一次磨练，在困难中成长，勇往直前。有了坚定的信念，困难将不再是困难，就是一次成长过程。这次攀岩让我懂得了不放弃坚持就是成功，一圈到底让我懂得团结就是力量，远足让我懂得了凡事都要有耐力……

看着学员手册和“三天两夜”活动的照片，那一个个活动项目的情景历历在目，教练亲切的话语荡漾在我的耳边，这三天两夜中的一点一滴，将是我成长过程中最美丽的一抹记忆!

**游戏组织活动总结（篇2）**

学前儿童教育专家指出：幼儿阶段正处在人体形态、机能的最初生长发育阶段，为使幼儿更健康地生长发育，并为未来的健康发展奠定良好而坚实的基础，此时不仅需要为他们提供良好的饮食和卫生保健，还需要积极地开展以身体锻炼为手段的各种体育活动。多项体育科学研究表明：科学合理的体育活动不仅能有效地增进幼儿身心的健康发展，而且为幼儿终身的健康打下良好的基础。作为农村幼儿园，虽然留守的幼儿较多，但是随着家长们对幼儿教育的重视，幼儿监护者的年龄呈年轻化趋势，在农村幼儿园开展亲子体育游戏活动虽然有一定的局限性，但是也是可以进行不断探索的。

一、培训引导变观念

幼儿园的工作想要获得家长的支持，必须让家长转变固有的陈旧观念。在农村幼儿园，家长更多关注的是孩子在园的生活情况，对于体育运动，因为缺乏相关的体育知识，并不引起重视。针对这种情况，我们要在幼儿园开展亲子体育活动必须要让家长转变观念。首先各班通过班级ＱＱ群、微信群进行亲子体育游戏活动重要性的知识培训，从年轻的父母入手，转变他们的观念，让他们将学校的想法做法传达给在家留守的老人，获得老人们的认可。幼儿园再结合家长会，在家长会上利用专门的板块，单独进行亲子体育游戏活动重要性的集中培训讲解，可以根据指南的建议，让幼儿体育活动不少于１小时；幼儿平衡机能的发展；通过锻炼增强幼儿生活环境变化的能力；幼儿平衡能力、动作协调、力量等方面引导家长确立“健康第一”的观念，接着从亲子体育活动游戏对幼儿身心发展的促进作用和家庭成员间良好感情基础的建立等方面进行培训，在培训中让家长转变原有的对幼儿体育活动不重视，对参与亲子体育游戏活动无所谓的态度，通过培训让家长们充分认识到开展亲子体育游戏活动的重要意义和价值。

二、集中开展显乐趣

观念的转变是开展亲子体育游戏活动的前提，必须要让家长们亲身感受到幼儿园亲子体育游戏的乐趣，才能为活动的持续开展提供源动力。我园利用家长半日开放活动，共同体验亲子体育游戏的乐趣。在半日开放活动中，家长们除了能了解幼儿在园的生活、学习的情况外，最重要的就是参与教师创编的亲子体育游戏活动，让家长和幼儿共同体验如何在游戏中锻炼身体，如何在游戏中感受乐趣。如小班给家长化妆：老师用即时贴剪成眉毛和红脸蛋发给每个小朋友，家长在两米开外站成一排，幼儿跑步到自己家长的跟前，家长撕掉胶纸递给孩子，孩子给家长贴眉毛、红脸蛋，游戏可反过来进行，幼儿不动，家长跑过来将自己身上的眉毛、红脸蛋又贴到孩子身上，如此反复，趣味无穷。在亲子运动会上，大班开展穿大鞋比赛，家长与小朋友10米相对而站，首先，小朋友从对面跑到家长的身前，脱下家长的鞋子，然后穿着家长的鞋跑过去再跑回家长身边。在半日活动和运动会中，我们都可以根据幼儿园的场地情况和本班家长的年龄情况设计亲子体育游戏，作为农村幼儿园只是在游戏的强度上，考虑到老年人较多，强度一定要适宜，这样才能真正激发家长的参与，才能由衷地获得家长的认同。

三、家里体验促发展

随着社会的发展，人们越来越重视教育，幼儿教育作为孩子走进校园的第一站，在农村也受到许多家长的重视。作为幼儿园，我们要为家长的教育搭建平台，亲子体育游戏活动以亲情为根基，是一种横向的、对等的玩伴关系，亲子体育游戏活动其情感性和教育性的两个特点，高度概括了亲子体育游戏活动的价值。幼儿园在搭建平台时，首先应该发挥家长的主观能动性，鼓励家长自己收集亲子体育游戏活动的内容，可以是来自网络，也可以是自己童年时玩过的游戏，在班级群里交流、共享。其次，老师利用班级群，自己在家示范录制几种亲子游戏，如：猴子摘桃，幼儿悬挂在家长的脖子上，练习了幼儿四肢的力量；抬轿子，宝宝躺在床单上，父母各拽住两角使宝宝犹如乘坐轿子荡来荡去，目的是发展幼儿的平衡力；小蚂蚁搬家，全家扮演小蚂蚁，用家里的物品作为道具，在床上围成一圈，幼儿背着东西，爬到相邻的那只“蚂蚁”旁，然后将背上的东西交个那只“蚂蚁”，这样进行循环接力，锻炼宝宝的爬行能力。这些亲子游戏，以趣味性，游戏性为主，而且为家长提供了和自己的孩子一起玩的机会，使亲子关系更加融洽，亲子体育游戏活动的价值得到真正彰显！总之，学前期是幼儿运动能力发展的关键期，运动与游戏相结合可以更好地促进幼儿运动能力的发展。亲子体育游戏活动不仅可以促进儿童运动能力的发展，而且对儿童的心理发展方面具有极其重要的价值。作为农村幼儿园，在硬件设施、家园联系等方面受到诸多影响，但是作为幼儿教育工作者，我们一定要有一种情怀，一种努力为幼儿发展奠定良好基础的情怀，就让我们将体育游戏和亲子游戏相互促进结合，并且对亲子体育游戏活动进行合适的指导，这样才能为实现家园共育尽绵薄之力！

**游戏组织活动总结（篇3）**

记得刚开学，我们班就来了26位天真的幼儿，在他们灿烂的笑脸上看到了儿时的自我。随着时间的推移，我班的游戏活动也开展起来了，没有一点游戏经验的孩子们，他们显得无从下手。为了更好的引导他们，我们作出了努力，现将这一学期来通过游戏总结如下：

一、根据幼儿的实际，培养幼儿的游戏兴趣由于没有经验，在游戏区的布局上，我班采取区角不分的布置，投入的种类在幼儿的经验所及的范围如：根据小班幼儿在生活、认知和自我发展上的需要，区角在种类上属于生活类的动手练习较多，包括生活自理(物品配对、穿脱衣、裤、鞋……)，食品加工(做果酱饼干、夹心面包、切黄瓜、剥豆……)，使用小工具(小勺、小刀、小镊子……)还安排了认知区角活动，在表达区角中，引导幼儿发现美、创造美(串木珠饰物、建构彩泥、美工创造……)，有目的的探索，使孩子在丰富的活动环境中，具有充分的活动自主权，且让孩子按自己的方式在活动中边探索边学习发展。使幼儿的游戏兴趣得到了进一步提高。

二、在游戏中渗透德育小班幼儿在礼貌方面有待于进一步培养，在游戏时，我们注重这方面的渗透，比如，在玩积木时，有的幼儿喜欢将积木当成商品来出售。针对这一现象，我们就将这一环节放入游戏中，在去娃娃家作客时，引导幼儿带点礼物去她家。有了这一环节，幼儿就会主动去商场购买物品，从而创设幼儿的交际环境。到了娃娃家，一般作客的常识更能充分得到训练，比如：“谢谢你”“有人在吗?”“请坐““再见”等礼貌用语得到进一步巩固。

三、发挥幼儿参与的自主性，让他们在玩中学，在学中乐为了在游戏中充分把权利交给孩子，我们在分配游戏角色时，从不故意安排角色，让他们自己选择。而在游戏过程中，从幼儿的实际情况出发，由于小班幼儿的从一性差的特点，所以我们不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，只要他们喜欢，可以扮演多种角色。让他在互换角色中体会游戏的快乐。

四、亲自参与，培养幼儿的交往能力游戏中，我们主张亲自参与，让自己与幼儿间没的距离，这样才能让幼儿没有心理负担的去玩。老师参与，能引导幼儿学会最基本的交往能力，遇到问题自己商量解决。达到完美的结果。

五、以后的打算在往后的游戏中，我们会更注重对幼儿游戏能力的培养，使幼儿的游戏水平在原有的基础上得到更进一步的提高。多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

**游戏组织活动总结（篇4）**

专题小结：小班游戏中有机融合个别化学习活动分享交流

一、分享交流的内容

1、分享内容的价值性

个别化分享的内容很多，但是首先应该做一下价值的判断，怎样的分享内容是有价值的，是值得分享的。作为教师在分享交流这一环节上，不应该趋向于一种模式化的“套路”，如：幼儿是否能遵守游戏规则，是否能坚持到底，是否能有效地使用材料等等。二是分享交流的内容没有重点和一定的提升，都是泛泛而谈。如：“你今天在哪里玩的？玩了些什么？”重复性的语言让孩子们觉得无趣，连我们教师自己也觉得不会分享交流了。再就是“独角戏”，老师一个人在问，一个人在回答，认为自己所见所想就是孩子的、就是有价值的，其实不然，多给孩子一些时间、一些交流才是真正的平等和互动，才是真正有价值的。

2、分享内容的挑战性

个别化内容的层次性也要求孩子在个别化的活动中必然要面临一定的挑战。

如：在”动物园“的主题里，理发店里投放了为狮子贴头发，而第一层次已是简单的粘贴，第二个层次则是将头发按线条剪下。对于小班下学期的幼儿来说剪刀的运用以幼儿的协调性还是不够灵敏，但是看到了班级里年龄较小的幼儿在尝试剪出又长又直的线条时，我将它放在了分享交流中，对于大部分的幼儿来说，当他们在分享的过程中感受到原来每个人都是可以去尝试去挑战的，从而让孩子们勇于去操作尝试难度较大的学习内容。

3、分享内容的创造性

教师在个别化的巡回指导中发现幼儿在操作材料时出现了一些新方法、新结果时，可以把这个新的方法、结果作为分享的内容。如：在分享“甜甜屋”制作的新产品时，教师可以引导孩子将新产品蛋糕的制作方法分享给大家，还可以说说和以前做的有什么不一样的地方。并用激励性的语言“下次你们再去试一试”引导和鼓励他们再次尝试与发现。

难得

二、分享交流的方法

1、讨论交流法

小班的分享交流中最常用到的方法就是讨论交流的方法，师生间的交流、生生间的交流，让幼儿把个体的学习经验转化为集体的学习内容。如”在动物园”的主题背景下，孩子们展开了给动物粘贴皮毛的个别化学习。在这个分享交流中，教师问道：今天给动物穿衣服的学习中，你有什么好办法穿的更快？接下来，大家通过讨论交流，有的幼儿说：先把老虎、斑马的衣服这些很简单的衣服穿起来，然后再给其他的动物穿衣服。有的幼儿说：“两个人玩，把这些动物分开来，给他们穿衣服。”还有的说：“如果实在想不出来，可以看看验证的图片再穿衣服。”教师回应道：“是的，大家想出了这么的办法，都是可以让动物很快的穿上衣服的，那你还有什么好办法，欢迎你在下次的交流中分享给大家。”通过简单的讨论交流，孩子们将自己的各种好办法分享给了大家，也使得下一次在个别化学习中的人有了一些宝贵的游戏经验。

2、再现局部游戏情景

小班幼儿的思维是具体形象的，因此，直观的重现情景更能让孩子去理解去学习。如，在我们班“理发店”游戏中的理发师，他热情、有礼貌，还能为等待的顾客提供书籍和饮料，满足大家的需求，在游戏讲评时，我就布置理发店场景请该幼儿示范他是如何招待顾客、如何为顾客理发的，并组织幼儿讲评，他好在什么地方，你还可以怎样为大家服务。这样不仅让个别不清楚怎样理发的、怎样按照影子摆放理发用品的幼儿，清楚并直观的了解和学习。

3、作品分析与展示

作品分析与展示的方法比较适合于建构、手工制作、探索等个别化的学习中。如：在“动物园”的主题下，教师在分享和交流中可以请幼儿将它的建构作品展示给大家，以及引导孩子们给予一定的意见和建议，帮助他的作品的进一步的提升又如在“春天”的主题下，小花园种花的作品也可以在分享交流的时候进行分析和展示，具体形象的将学习的经验进行分享和交流。

4、鼓励激励法

幼儿是需要鼓励的，特别的是小班的幼儿，当幼儿在个别化活动中进行了探索、学习后，教师要为幼儿创设一个轻松、自由的分享交流的环境，提供幼儿交流分享的平台，注重幼儿交流体验与收获，分享快乐与成功，并把有些关键性经验加以提升。如：我经常运用鼓励性的语言，“你给狮子理的头发真好看，每一根都卷卷的!”“你敲的节奏真好听，我真喜欢”等，鼓励幼儿坚持学习，创造性的学习，有始有终地完成一项任务。又如“他给动物造得房子真高!这样可噢以住好多的动物朋友啦!”，这是激励幼儿学习垒高技能，使手眼活动更协调。除了运用鼓励的话语外我还运用激励的方法。对那些具有发展价值，而一时尚未引起幼儿兴趣的个别化内容，可通过老师的引导和启发，激起幼儿参与活动的兴趣。通过老师在分享交流中的鼓励，使得孩子拥有了在个别化学习中所有的自信。

5、提前的预约

分享交流中很大一部分交流的互动都是现场进行，而小班的孩子在分享交流中语言的组织能力还是欠缺的，很少一部分幼儿能够流利大胆的介绍自己的作品以及自己在个别化中玩到的内容。因此，教师可以根据在幼儿操作时的精彩的表现，悄悄和他进行提前预约，让他除了有心理上的准备也将自己的学习经验、以及所有的自信展现给大家。如：教师在甜甜屋看到幼儿制作的糖果的过程非常的认真，并且能按照图示的步骤完成。教师可以悄悄的对他说：“这么好看的糖果一定很好吃，你愿意一会把做它的方法分享给大家么？”这样在分享时，当他自信的拿出他所做的糖果时，他会把方法非常神奇的分享给大家。

三、分享交流的时机

分享交流一定是个别化学习之后么？答案是否定的！何时组织分享，这也应灵活的，除了在活动最后的时候，也可以在活动的开始或者正在进行时等。如：在活动开始的时候进行交流，大多数都是为活动而作准备。如：上一次游戏情况回顾、个别化里新投放的材料、场景的介绍、以及对部分幼儿活动前的提醒和激励等，以帮助幼儿更有目的、有计划地投入活动。

又如：个别化学习较多体现了幼儿个性化的活动过程，而这个过程是需要大家尽心分享的。集体讲评人数众多，小班幼儿的坚持性的特点，幼儿发表感受机会较少，因此可以将小组的式的讲评放在活动进行中。在活动进行中的分享和交流它可以是随时的，择机的讲评，也可以是同一个别化内容的玩伴，它的特点就是时间比较短，又不会打扰其他幼儿同时也会让幼儿获得更多。

当然，一个好的成功的交流分享不仅仅要考虑到分享的内容、方法、时机，

还会涉及到分享的范围、方式等等，这些都值得我们教师在实践中进一步的进行学习、探究和总结。

**游戏组织活动总结（篇5）**

幼儿表现：

上学期我班就投放了“小超市”区角游戏资料，创设游戏的最终目的为让孩子们在游戏中既能够根据物品的类型进行分类摆放，又能够进行相互之间的主角交往。但在对游戏过程的观察中我们发现孩子存在着几种现象：

1、学期初我们发现幼儿物品的摆放漫无目的，随意的摆放，虽然投放只有（水果、蔬菜）两种货物，但幼儿在摆放时并不会根据货物的类型进行分类摆放，于是我们在货筐里贴上了货物的图片，让幼儿能够有目的的进行一一对应的摆放。经过观察我们又发现让幼儿单单根据图片进行摆放，好像对于部分幼儿并没有难度，很快就能把所有的货物都分完。

2、娃娃家的幼儿喜欢到超市购物，并会买回一大筐的食物，教师试问：这是什么？买回去干什么？幼儿都回答不出。于是，我们创设了买菜购物单，让幼儿手持购物单去购物，让幼儿购物成为有目的性的行为。但观察后我们又发现了新的状况：娃娃家的幼儿一向热衷于买菜，一会儿出来买一次，一会儿又来一次，虽然在买菜的过程中幼儿语言进行了交往，也透过交往使幼儿明白了这些物品的名称，初步建立了目标意识。但买回家的菜一大堆，孩子并不会去烧成一桌的菜，而只会堆放在一边。

现场指导：

根据幼儿的表现适时调整材料及给与幼儿进一步的指导

反思与调整：

当我观察了幼儿活动的过程，我认为就应根据幼儿的认知潜力和情感需求，设计适合不同层次的游戏场景，使幼儿在游戏中学习上或起到用心的推波助澜的作用。

调整策略如下：

1、原有层次为按筐内图片放入相应的材料，对部分幼儿没有挑战，现增加相应的难度，一种增设货品：荤菜，为幼儿摆放创设障碍；另一种创设摆放图，溶入了数字配对、颜色配对、图片配对的难度，让幼儿挑战更高层次。

2、解决第二种现象：

（1）制定相关游戏规则：引导娃娃家的人员先做些自家的事情，然后等超市营业员摆放好货物后超市开张了，才能够进行购物。

（2）超市内适当摆放真实的货物，购物单进行相应的调整，顾客购物后能够根据买回的菜进行再加工，如：切丝、切块等，把幼儿的兴趣点转换到另一个资料让，从而减少一向买菜的现象。

**游戏组织活动总结（篇6）**

在以往的户外活动中总存在这一些顾虑，通过本学期户外体育活动的开展，从中也有一些新的感想。

以往开展的`户外活动常常以教师为中心，由教师制作、提供活动材料;设置、安排活动场地;示范、指导某一基本动作并评价总结活动情况，致使幼儿在活动中的主动性未能得到充分得发挥。我认为在户外活动中，幼儿应当有充分的自主选择玩具和玩法的权利。所以在每次准备活动材料时，我们都会请孩子们和我们一起准备、一起收集，让他们体会其中的喜悦，增加他们对体育器材的兴趣，学会珍惜体育器材。

其次，在活动过程中发挥幼儿创造性，鼓励幼儿一物多玩。一个圈不仅是用来跳的，可以连环套着当车跑，可以立着当圈滚。发挥幼儿的自主性并不意味着教师成为旁观者或提醒者，作为教师自身的积极参与以及幼儿的共同商讨更直接影响幼儿活动的兴趣和质量。玩跳圈的时候，大部分幼儿对此已不感兴趣了，我就和幼儿共同商讨，把本来是摆成直线的圈摆成弧形或蛇形等，通过不断的变换圈的摆放形式并且适当的增加圈的数量，这时我发现幼儿对跳圈又感兴趣了，又喜欢玩了而且玩的很投入。变换游戏的方法可以增加儿对游戏的兴趣可以慢慢的引导幼儿自己去发现、创造新的玩法。在体育活动中，教师的自我创新能力是不容忽视的。只有不断提高自身的创新能力，用创造性的教育思想武装自己，才能更好的来实施教育活动。

在给孩子更多自由的同时，还要特别强调安全教育。户外场地活动范围较广，幼儿四处分散活动时，教师的视线不能顾及每个幼儿。因此，在活动前要尽可能预计到可能出现的不安全因素，活动前老师要向孩子交待活动的规则和有关安全事项，增强自我保护意识。检查仪表，注意调节幼儿运动负荷，活动前后减加衣服。教师要四处巡回走动，及时纠正幼儿危险动作，聆听幼儿交谈、评价。发现问题及时进行必要的安全指导和安全教育。

通过本学期户外体育活动的实施，使我明白了每次活动都要认真的去探索，去思考，有效的引导幼儿去游戏从而达到活动目的。

**游戏组织活动总结（篇7）**

本月的22日，我园一行六人到新华实验幼儿园参观学习，收获了很多自己没有的知识和体会。对于自己的工作有了进一步的规划和打算。

首先，我觉得成都的幼儿园各方面设施条件都是非常到位的。我们乡镇幼儿园要达到那样的水平将是一个漫长的过程。个人认为在条件设施上的提高将会影响教师教育水平，并提高幼儿安全防护。但是有好的一面也有坏的一面，就是城里的幼儿园没有乡镇幼儿园那样的宽敞，没有那么多的植物。

其次，成都大多幼儿园采取小班教学，真正意义上的让教师有机会去关注每个孩子的成长和心理健康，有助于平等教育教学。当然，乡镇幼儿园要实行这样的教学模式也需要一个过程，人口众多，要满足那么多的幼儿入学，师资力量和教学场地的缺乏是一个需要完善和增加的过程。

最后，关于参观的重点户外体育活动，他们幼儿园请的是三幼的运动体能锻炼的老师来做交流，个人认为男老师的加入更能对幼儿的体能教育起到锻炼的目标。正所谓男老师和女老师的不同，能够加强男小朋友的阳刚之气。对于每天都是见女老师，偶尔和男老师上课做游戏既新鲜又有趣。当然，这堂课虽然是一个男老师上的，但是活动的内容是值得我们去学习的。对于体育器材运用的单一性，采取的是开发新的体育器材和拓展体育器材的游戏玩法。

整堂课很充实，幼儿参与积极性特别高。完全调动了幼儿的情绪和锻炼了幼儿的体能，使其达到了教师的教学目的。我对这堂课收获很多，在以后的工作中将完善自己的教学方法，加强自己的教学水平，多观察，多学习，多借鉴同行的教学方法，并开发出适合自己所教幼儿的体育器材和器材。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找