# 核心素养提升工作总结(7篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-10-15

*核心素养提升工作总结1通过本次专题学习，我对核心素养的内涵和标准、与素质教育、综合素质教育的关系有了进一步的了解，特别关注了核心素养课程与教学改革，内容实在，可读性强，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。我们要学习他们教育思想的先...*

**核心素养提升工作总结1**

通过本次专题学习，我对核心素养的内涵和标准、与素质教育、综合素质教育的关系有了进一步的了解，特别关注了核心素养课程与教学改革，内容实在，可读性强，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。我们要学习他们教育思想的先进性，教育理论的严密性，教育措施的细致性，教育成果的全面性，真正做到基于学生核心素养发展，创建真正的高效课堂。我谈三点学习体会：

>一、转变教学理念

想要真正使核心素养落地，教师必须转变并树立正确的教学观念。教师的“教”要切实为学生能“学”服务，正确对待教师的“少教”，给学生以更多的“多学”主动权。在教师的组织和引领下，变学生“听懂了”为“学懂了”“学会了”。我也结合了自己英语课堂的实际，在以学生“自学”为主的教学模式下，教师的教学策略、教学方法与教学手段都得到全面改观，学生由过去的被动“接受式”或“被填灌式”的学习状态，转变成为现在的自主式与开放式的主动学习状态，我们不难发现，学生在课堂上变得活跃、自信了，也更乐于用英语大胆的进行交流和表演。

>二、领悟有效教学

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。核心素养的主体是学生，提倡“以学为主”的课堂教学，教师需有精湛的教学艺术，学会阅读课堂，教师要学会倾听学生的思想，学会观察学生的学习情况，学会帮助引导学生更深入的进行思考。我认真学习并思考着每一个观点，同时也思考着如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中。我也深刻地领悟到：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系的重要性。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。

>三、学会终身学习

提高教育素养首先要立足学科素养的提升，同时突破学科教学的界限，树立教师终身学习的目标，实现自身的可持续发展，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。在教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法，懂的教育规律，做反思型教师，养成反思习惯，反思自己的活动过程，分析自己的教学行为，提高自己的专业水平。通过总结经验，向更完善的目标努力。

**核心素养提升工作总结2**

此次培训，旨在培养教师核心素养，提升教学技能，鼓舞大家勇担教师重任。通过这次培训，学习内容非常实用，对我各方面的能力有了很大提高。有以下学习体会：

一、提高了我的思想认识。我清楚地知道了作为一名教师既要提升个人的素养和知识能力，跟上时代的前进步伐。教书育人是建立在高度责任感上的，作为老师，要树立正确的价值取向，给学生以积极恰当的引导，要重视与学生的情感交流以及教学中的公平性，对待学生一视同仁，要懂得倾听与尊重，让学生愿意信任你，让学生学会自立，让学生学有所得。

二、在工作中要不断学习的新的技能，丰富自身技能。我对自己的工作进行反思，更新自己的思想，让自己新的理念更加做到因材施教。激励我在平时的教学中不断地探索和反思，并对工作有了新认识。

三、关于如何培养学生的核心素养的问题，通过这次远程培训我认识到课堂的组织和授课的方式等教学方式引导学生积极参与，教师要有相应的技能和教学方式来指导学生，让学生在各学科的课程要求完成身心的素养成长，在学科的延伸中让学生可以提高自己的核心素养，形成个人自主自律的核心素养。

通过此次培训，让我体会到对一名优秀数学教师应具备的核心素养更清晰的认识。今后我将更加努力在教育事业的这条道路上前进。

**核心素养提升工作总结3**

在本轮小学语文教师网络学习中，我学习了几门有关核心素养的必修课，如《核心素养的定义与愿景》、《聚焦核心素养培育的教育改革》、《关注核心素养》等。学习中，认真观看了相关专家的精彩视频，受益良多。

“素养”一词的含义比“知识”和“技能”更广。“技能”更多地从能力角度讲，我们所提“素养”不仅仅包括能力，更多考虑人的综合素养，特别是品德上的要求。核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现；是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养。下面谈谈我对核心素养的认识：

>一、文化基础是核心素养的基石

文化是人存在的根和魂，没有文化基础就很难有更高层次的精神追求。所谓的文化基础应该是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向等方面的人文底蕴和学生在学习、理解和运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现等方面的科学精神。所以要求教师无论在哪一学科的教学过程中都要注重知识的传授同时强化学生的技能训练，以便增强学生的人文底蕴。

>二、自主发展是核心素养的关键

在发展上，核心素养具有终生发展性，也具有阶段性。核心素养是所有人都应该具备的素养，每个人都需要不断发展，但其形成不是一蹴而就的，具有终生的连续性。最初在学校中培养，随后在一生中不断发展完善。另一方面，核心素养发展的连续性并不否认其表现出一定的阶段性特点。核心素养在个体不同人生阶段中的着重点有所不同，不同教育阶段（小学、初中、高中、大学等）对某些核心素养的培养也存在不同的敏感性，即一些核心素养在特定的教育阶段可能更容易取得良好的培养效果，这为核心素养的培养提供了有利条件。在小学阶段，不同学科的教师落实不同学科的素养，那么综合起来就是学生的核心素养，在学科素养培养过程中要注重学生的自主发展，让学生自己学会管理自己的学习和生活，充分认识自我价值，成就自己的人生目标；还要让学生有健康的体魄和健康的心理，能够认识自我，规划人生目标，在这些长远目标的基础上教学学生学会学习，学会生活才是核心素养的关键所在。

>三、社会参与是核心素养的最终目的

社会性是人的本质属性。社会参与，重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。

通过本轮小学语文教师网络学习，对核心素养有了一些肤浅的认识，在以后教育教学过程中我将以此次的理论学习作为基点，努力去研究在本学科教学中如何培养学生的核心素养，抓住重点进行有的放矢的教学。

**核心素养提升工作总结4**

聚焦数学核心素养

感悟数学教学真谛

沋西小学老师参加第三届当代名师大讲堂

十月的西安，阴雨绵绵，但仍阻挡不住各位教师参加一年一度的名师名课盛典的热情。本次数学会场设在西安文理学院的大礼堂，北京教科院主任吴正宪老师、全国数学著名特级教师徐长青老师、上海市宝山区中心小学校长潘小明老师、北京市教科院数学教研员刘延革老师，全国小学数学著名特级教师刘德武老师为我们演绎了精彩的课堂，我省学科带头人杨维鸽、刘娟、王媛媛、封毅军、董琳娜的课堂也让我们感到我省数学教学的发展。我校冯复利、骞竹慧老师有幸参加了本次教学观摩活动。

吴正宪老师的《用字母表示数》一课，通过学生喜欢的、生动的“说儿歌”（数青蛙）活动，让孩子们在一句句的诵读中，完成思维水平的提升，让每个孩子都有机会经历、有机会感悟，实现了思维的过渡，并且使学生在具体的情景中经历了从具体数到数量关系的抽象过程，遵循学生学习数学的规律，让我们受益匪浅。

徐长青老师的《解决问题的策略》真正做到了简约而不简单，大师语言幽默，肢体语言丰富，整个课堂充满激情，他让学生在轻松愉悦的氛围中，享受着数学课堂带来的快乐。“以人为本”的人本主义在他的课堂上展现的淋漓尽致。

潘小明老师的《谁围出的图形面积最大》，使学生经历了发现问题、提出猜想、实践验证等，在自主探究、合作交流的数学活动过程中，使数学回归到起点，使学生的思想在不断的碰撞中体会数学的本质，体验到自主学习的成功喜悦，增强了学习的自信心。

刘延革老师展示的是以操作为主又与生活紧密相连的概念课《认识周长》。听刘老师的课，让我们有种拨开乌云见晴天的感觉，颠覆了以往概念教学中简单机械的背诵，让学生在生活中学数学，真正做到了新课标新要求，培养了学生的数学核心素养。在今后的概念教学和公式教学中再也不能灌输式的去教学，而是要更加重视“形成过程”的教学。

最后一节压轴课是数学大师刘德武老师的《轴对称图形》，刘老师语言幽默风趣，整个课堂看起来很随意，但却是经过精心准备，做到了课前有互动，教学有重点，设计有创新，整体有效果。非常实在，使学生在快乐的气氛下愉快的学习，同时也感染着台下的老师掌声不断。

三天的观摩活动真是专家云集，名师荟萃，让我们不仅领略到了名师的风采，使我们正真体会到什么是数学核心素养，更为我们今后的教学指明了道路。

**核心素养提升工作总结5**

有幸参加了教师素质培训，作为一名教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。现进行简要总结：

>一、专家引领，思想振荡

本次培训，安排了多位名师、专家等，给我们学员做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对教学的独特见解，对新课程的各种看法，对思想方法的探讨。在这些专家的引领下，我的思想深深受到震撼：作为一个普通教师，我们思考地太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，甚至于忽视这一方面。听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学。

>二、要加强专业文化学习，做一专多能的教师

想给学生一滴水，教师就必须具备自来水。教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充...

**核心素养提升工作总结6**

通过参加第二次远程培训，参与论坛研讨，网上交流等一系列活动，我很荣幸学习到什么是教师素养，如何提高教师自身的素养。从中我深深感受到教师素养在教学过程中的重要地位。作为一名从教一年多的教师，特别需要加强教师素养的修炼，现将我的心得体会表述如下：

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。

发自内心地热爱教育事业，树立起对职业的尊重之情。苏霍姆林斯基说：“教师的人格是进行教育的基石。”一，爱学生。爱心不是教育的全部，却是教育的前提，教师面对的是复杂，鲜活的生命个体，需要用耐心和细心，让学生体会“亲其师而信其道”。二，公平，公正的对待每一个学生。这意味这教师太尊重每一个学生，用审慎的态度对待学生的自尊心。三欣赏并激励学生。教师要树立多元智能观，以发展的眼光看待今天的学生，努力发掘学生的不同闪光点，让学生在肯定中进步。

教师需要真才实学，终身学习，毋庸置疑，只有自己掌握了一定的专业知识，才有可能把它传授给学生，并转化为学生的精神财富。教师的教学技能，即要运用已有的理论知识，通过练习而形成稳固，复杂的教学行为系统。任何一门学科的教师，都必须具备良好的课堂教学基本技能。而作为一名新教师，更要在教育实践中不断反思最终获得技能。的确，一旦选择了教师这个行业，就要树立终身学习的思想。而要掌握好良好的教学技能，需提高自身业务素质：

第一，发挥现代信息技术的作用。应用网络多媒体资源于教学之中，调动学生兴趣，培养自身能力，提高课堂教学的实效性。教师要转变传统的观念，一枝黑板，一根粉笔，一节课的传统模式已不能适应今天教育的飞速发展。

第二，积极参加教师“继续教育”学习和各级进修活动，做到终身学习。不断充实自己，使自身不断地完善，课余时间，多读教育论著，用心做笔记，注重积累，应用于教学实践。

第三，虚心向有经验的教师学习，“取人之长，补己之短”，“三人行，必有我师”。在完成教学工作之余，多与其他教师沟通交流，多听他人授课，吸取优秀经验。积极参加集体备课，行成时时处处学习的习惯。

第四，转变教学观念，创新教学方法培养学生的创新精神，树立“以学生为主体”、“师生平等”、“促进学生全面发展”的观念，使学生全面发展。在教学中敢于创新，勇于实践，积极接受新的教学方法、先进经验，使自己不断进步。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

教师的工作是长效的，我们要保持上进心，作为一名教师，我们的职责不仅仅是授业，更重要的是给每一个学生明天会更好的理想信念及生活的勇气和毅力。作为一名人民教师，要深知自身所担负的责任和重任，努力提高自身修养最终成为一名优秀的人民教师。

**核心素养提升工作总结7**

一位作家曾说过这样一句话“一个人面对外面的世界时，需要的是窗子；一个人面对自我时，需要的是镜子。通过窗子才能看见世界的明亮，使用镜子才能看见自己的污点。其实，窗子和镜子并不重要，重要的是你的心，你的心广大书房就广大了，你的心照亮了，世界就明亮了。”

通过学习，我明白了这里的“镜子”就是指《中小学教师职业道德规范》，就是要求我们时刻用《中小学教师职业道德规范》来严格要求自己，做一名合格的教师。

热爱教育，献身教育，是教师职业道德的基本要求。一个教师的事业成就和价值实现，不仅仅依靠他的知识水平和教育才能，更重要的是取决于他对教育事业的热爱和忠诚的态度。很难想象一个见异思迁、心猿意马，不热爱教育工作的教师，能倾尽全力投身教育，担负起教师应尽的崇高职责。通过这次学习，我更坚定了信念，终生爱自己的职业。

陶行知先生提倡教师应有“捧着一颗心来，不带半根草去”的崇高而无私的献身精神。显然，没有强烈的事业心是不可能做到这些的。通过学习认识到：选择了教师，我们就应该甘愿清贫；选择了教师，我们就应该乐于奉献；选择了教师我们就应该把学生的发展和提高放到自己工作的最高位置。

在今后的工作中，我将谨遵教书育人的历史使命，忠于祖国的教育事业，把自己的汗水，无怨无悔的洒在祖国勃勃生机的花园里，在祖国蔚蓝色的天空下守望孩子们成为祖国的栋梁！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找