# 培优辅后语文工作总结(优选35篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-10-18

*培优辅后语文工作总结1时间过得真快，本学期又要结束了。认真回顾一下本期的工作情况，现将本学期的培优补差工作汇报如下：本学期，我担任七年级1—2班的生物教学工作。与往年不同的是，今年只有2个班的教学任务，这就为我用心去关注每一个学生的学习状况...*

**培优辅后语文工作总结1**

时间过得真快，本学期又要结束了。认真回顾一下本期的工作情况，现将本学期的培优补差工作汇报如下：

本学期，我担任七年级1—2班的生物教学工作。与往年不同的是，今年只有2个班的教学任务，这就为我用心去关注每一个学生的学习状况提供了时间和精力保障。可想而知，在本期结束之际，我惊奇的发现我所教的这2个班级的学习状况步调一致，两极分化现象有了很大的改善。

学校把这二个班级的教学任务交给了我，我一定要把它做好，为了做好每项工作，一有时间我就及时为自己“充电”，积极拜读名师书籍，并从中总结出适合自己的方法，并应用到教学工作中去，因此作为教师要结合班\*\*以及家长共同从孩子们的心理入手进行矫正，首先要帮他们树立学习的自信心。经过深入的剖析，我发现后进生的心理问题存在如下几个问题：

有一部分后进生（特别是大个子的）如七（2）班的刘银，总是以自我为中心，一切总是从自我出发，爱欺负弱小的同学，把自己的快乐建立在别人的痛苦之上。

还有一部分后进生则易受班级中其他同学的影响如七（1）班的李东东，总是表现的特别自卑，缺乏自信心，看看别人什么都行而自己却一切都不行。于是，引起情绪不稳定或忧郁，甚至以伤害他人的言语和破坏性的行为来发泄自己心中的烦恼。针对以上后进生的心理问题，我是这样处理的：

>一、多一分鼓励，少一分批评。

中学生一般都有很强的自我表现欲。对于后进生，教师若能充分利用他们自我表现欲强的心理，加以积极引导，就可以使他们的内心爆发出积极的感情，从而产生奋发向上的动力。适时地表扬和鼓励是开启后进生心灵的钥匙。

>二、多一份关心，少一分冷漠。

对于后进生，我们决不能采取冷漠和歧视的态度。与优等生相比，他们更需要关心和爱护。惩罚和冷漠往往会使他们中的大多数产生逆反心理，这样做，不但于事无补，反而事与愿违。当这些学生出现错误时，处理要慎重，这样才能让错误转化为成长的契机。

>三、多进行真诚的心理沟通。

作为教师要拉下架子，走到学生中间去和学生进行\*等地交流，要让自己成为学生的朋友。

在实际的工作中，我用真诚换得了后进生的理解，并在此基础上，促使他们产生心理认同。最终使不少学生自觉的改过自新，并取得了较大的进步。

语文培优补差工作总结10篇（扩展5）

——最新培优补差的工作总结3篇

**培优辅后语文工作总结2**

这个学期我在对学生进行培优补差方面付出了很多努力，也有很多收获，总结起来大致有以下几点：

>一、思想方面的培优补差

1、做好学生的思想工作。有机会经常和学生谈心，关心他们，让学生觉得老师是重视他们的，以此来激发他们学习的积极性。另外，及时了解学生们的学习态度、学\*\*惯等。从而根据学生的思想心进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班\*\*老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

>二、精心设计导学案，创设轻松愉快的学习环境

后进生由于基础差，很多时候都听不懂，对数学学习会产生惧怕抵触的心理。因此，在\*时的教学中，我总是精心设计每节课，利用多种教学\*\*，把教学内容安排在学生所熟悉的情景中，利用形式多样的游戏进行操练巩固，让所有的学生在乐中学，学中玩，在无形之中掌握当节课的内容。

>三、狠抓细节，“强迫”后进生养成良好的学\*\*惯

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学\*\*惯不好。大多数优等生都有很好的学\*\*惯。所以\*时我非常注重“后进生”学\*\*惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议：如果他表现好我就会相应的奖励他，表示对他的赞赏；

如果他表现不好，我就会看看他然后大声的讲课或停下来、静下来不讲，以示提醒；还比如有的“后进生”总不按时完成作业，我就让他和周围的同学进行比赛，谁最先认真完成作业谁就可以在作业本上画上小红花或小苹果或下节课开课前我当着集体的面对其进行表扬。现在的孩子都很有思想，一般都比较爱面子的。为了不让自己丢面子有时会“无奈”地去做一些事情。利用这点，我就把一些“后进生”分成几组，每天一上课就轮流到讲台上练习，那些孩子为了自己的“面子”在课后总是积极的做题，生怕出错。通过等等这些做法逐渐“强迫”他们养成良好的学\*\*惯，尽力提高自己一节课四十分钟的教学质量。

在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精选习题。习题讲评注意围绕重点，增加强度，引起学生高度注意，这样有利于学生学会解答。我还觉得“练”不在数量而在质量，训练应多样化。因此半个学期下来班上不同程度的学生都获得了不同的发展。

>四、给后进生“加餐”

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，要对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。所以我坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等因素的有机结合，来渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

>五、关注优等生，成为班上引领军

优等生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优等生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视。对待这部分智力因素突出的学生我除了在上课的时候，会适当增加一些有难度的内容外，课下还引导他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习中增加知识量。同时在课后开展内容广泛、形式多样的数学活动。他们取得了较好成绩，取得了不同程度的成就感，自然而然的“要我学”就演变为了“我要学”，进而他们就会长久保持对数学学习的兴趣。

在这半学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题。如对学生的教育、教学方法、\*\*还有些粗糙，有待改进。在今后的教学中，我将充分发挥各种积极因素，努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节。我们相信只要有学校的\*\*、学生的配合，我们的“培优转差”工作一定能越做越好的。

**培优辅后语文工作总结3**

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学\*\*惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，训练良好学\*\*惯，从而形成较扎实的基础和阅读能力，并能协助老师进行补差活动，提高整个年级的英语素养和英语成绩。

二、目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、听的综合英语能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助差生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。

培优主要是继续提高学生的听说能力和阅读能力。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，课外精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取课外知识，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高英语能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

1、辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。帮助他们树立自信心。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。

4、坚持不懈地关爱后进生。

(1)多鼓励少批评。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2)\*\*互助小组进行帮助。本学期继续以班级为单位，\*\*互助小组，举行一帮一活动，对生活和学\*\*有困难的学生给予帮助。

(3)加强与家长的沟通联系，争取家长的配合。

三、具体措施

1.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**培优辅后语文工作总结4**

现阶段，本班现有的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，会自然而然地产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水\*，形成良好的自身素质。

在课堂教学中的，就必须抓基础知识，抓基本技能，以重要生物知识为主进行教学，使学生能逐步形成系统的生物思想与方法，为学生打下扎实的生物基础。在课堂教学中，全面提高学生学习的主动性和积极性，使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生都能健康地成长。激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生学习不断进步，能力不断提高。

从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班\*\*能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我\*\*力不强，出现上课讲小话、睡觉、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好生物培优辅差工作，实行分层教学，生物基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习生物的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于生物基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答生物问题的步骤。在\*时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去生物的整体成绩才能有提高。

具体措施：

1、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。

2、以\*时的作业为基础，加强学习方法的辅导。

3、及时召开学生会议，总结成绩，分析不足，提出要求。

4、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。

5、利用适当时间对学生进行思想道德教育，文明教育，纪律教育。

6、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

7、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

8、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

9、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与\*\*能力。

10、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

**培优辅后语文工作总结5**

本学期我担任六年级145班语文教学。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向别人学习。经过一个学期的努力，获取了一定的教学经验。以下是我在本学期的培优辅潜教学情况总结。

>一、针对学生备好每一节课

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我班的学生来自四面八方，成绩，思想等各方面莨莠不齐。学生的听，说能力较弱，授课采用较深说教，学生不能适应。另一方面，同学虽然基础较差，但学习积极性高，课堂气氛活跃，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少针对这一特点。讲得太深，就照顾不到整体，我备课时注意到这点，因此教学效果还可以。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

>二、对学生进行扎实的语文基本功的训练培养学生语文能力。

>三、在辅导潜能生方面

开学初就把那一部分学习困难或是学习态度不端正的学生安排到各个得力的班\*\*那里，努力发挥班\*\*的作用，采用班\*\*\*\*和老师物质奖励办法相结合，一段时间以来，发现学困生都能按时完成作业了，当然了这是成功的第一步，但是作业质量还欠佳。作为老师我除了每两个星期评选一次按时完成作业的学生后，还在\*时的课堂上多关注他们，有比较简单的题目都先\*\*他们，如果是发现他们主动举手了更是以十二分的热情去鼓励他们，让他们慢慢地感受学习的乐趣。如果他们在某些方面有了进步，我都会及时地打电话向家长反馈，并要求家长及时把在家的表现进行沟通，以期双管齐下，努力发现差生的点点滴滴进步，多加以赏识。

>四、在培优方面

努力提高优生的自主和自觉学习能力，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学\*\*惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。文坤，刘嘉琦，姜睿韩，蔡音怡，丁倩等，不但是学习优秀的学生，而且都被老师委以重任，这样做的目的是让他们知道学习好与坏不但是自己的事情，更是班级的事情，让他们承担一部分的责任，作为集体中的一员，努力发挥自己的能力，且担任班\*\*能起到较好的模范带头作用，学期末还让他们承担起一对一的互助活动，在帮辅的过程中，优秀学生不但得到能力的锻炼，更是强化了集体荣誉感，和增进了学生之间的友爱。当然了，在\*时的作业中，我都会布置相对有难度的阅读与习作，让优秀学生进行训练，并鼓励多到图书馆进借阅书籍，提高自己的阅读能力和更新自己的知识结构。通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。当然了在课堂上我也有意识地把挑战性的题目让这一部分优秀的学生去克服，提高他们多方面的能力。并要求家长多方\*\*，促进优秀生更优秀。

以上是我这学期在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

——培优辅差工作总结10篇

**培优辅后语文工作总结6**

期中考后，我根据本班学生的学习情况，详细的制订了培优辅差的计划，并在下半学期的教学中，有目的、有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容。

一、班级基本情况

全班学生59人。

1、学困生有10人。他们分别是聂连雨、杨旺、宴俊飞、张晨阳、张钰滢、黄小霞、代承钊、杨帅、沈坤洋、韩春兰。其中宴俊飞、韩春兰是本学期转入的学生，基础知识特别差；杨旺、张晨阳、黄小霞、聂连雨等同学反应较迟钝，做事的速度慢；张钰滢、代承钊、杨帅等学\*\*惯和行为习惯较差，上课小动作多，\*\*\*不集中。

2、优秀生有：黄曼霏、阙文尖、谭雨欣、王绪春、贺雪芳、蒋昕、\*\*民、王文梅、熊俊男、游金涛等同学。

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予及时的肯定和表扬，鼓励其继续进步，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学\*\*惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

三、配合本学科教学\*\*的教学活动

1、在教学中注重口算。

2、在教学中重视估算和笔算。

3、在解决问题方面，加强学生对题意的理解。

经过了半学期多的努力，班级的10个学困生都有不同程度的进步，特别是韩春兰和沈坤洋同学，他们的在课堂上都能主动的回答问题，学习成绩也时常在85分以上，由于孩子的能力有差异，虽然进步不是很大，但是从他们的学习中，我感受到了，他们喜欢学数学了，能主动完成作业，不懂的能主动的问老师或同学，学习的自信心增强了。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学\*\*惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

**培优辅后语文工作总结7**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

一、基本情况

我所教的二年级一班学生一共29有人。

1、学困生有6人。他们分别是赵晓丹、贾海琳、彭杰英、刘正伟、李鑫、彭富鸽。其中贾海琳最大的特点就是速度慢。学\*\*惯和行为习惯较差，上课小动作多，\*\*\*不集中。

2、优等生有：李静茹、钱政、贾玉娟、王冰昕、宋丽艳、荆高飞。

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难

度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学\*\*惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学\*\*惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

三、配合本学科教学\*\*的教学活动

1、图形与变换

2、克与千克

3、表内除法

4、万以内数的认识与加减

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学\*\*惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**培优辅后语文工作总结8**

所谓培优辅差，即教师倾心倾力去培养思想品德素质和科学文化素质较高的学生，使之扬长避短，成为有用之才，而对思想品德素质和科学文化素质较差的学生则尽心尽力，使其取长补短，健康成长。简而言之，也就是常说的让后进生不差，优生更优。

一个班级的成绩决不可能都在同一个水\*线上。有的学生学习时能心领神会，。有的学生则不知所云，反应迟钝，接受能力差，其成绩实在令人心忧。面对这表现各异的学生、差参不齐的成绩， 既要防止学生骄傲自满情绪的滋长，又要防止自暴自弃思想的萌芽。对这两种可能产生的不良倾向都要防微杜渐，防患于未然。而及时细致地做好培优辅差工作就是非常重要的一环。从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。那么，我们应该怎样来做好培优辅差的工作呢？

首先，我们教师要做到心中有数。所谓心中有数，有两方面含义：既要掌握学生的思想动态，又要掌握学生的成绩情况。教师通过一次考试或一次测验，应弄清楚哪些学生成绩好些，哪些学生成绩差些；好在哪里，又差在哪里；谁强谁弱，孰优孰差。如果不做到心中有数，就去培优辅差，那只会是盲人摸象，有劳无益。心中有数，我们才能对症下药，有的放矢，事半功倍。这就要求教师工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些。不然，所谓的培优辅差工作就只会是一句漂亮的空话。

其次，我们教师要采取具体的行之有效的得力措施。既然优生后进生已是客观存在，我们就要正视这一客观现实，就要因材施教，因人施教。对优生我们除肯定他们的学习成绩和积极性外，还要及时防止他们可能产生的骄傲自满情绪。这还不够，还要针对他们敏而好学、求知欲强的特点，适当地给他们拓宽知识面，把他们带到一个比较高的知识境界中去，同时，还应该让他们多练，做到读写结合。

对于后进生则要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原因，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。这还不够，针对他们基础薄弱的情况，不妨从基础入手。俗话说：“万丈高楼\*地起”。这些学生的成绩之所以差，就在于他们的基础没打牢固（这里既有主观的因素，又有客观的因素）。针对这种情况，教师就应该抽出一定时间给他们补缺补漏，给学生架座桥、指条路。

另外，教师要做到持之以恒。培优辅差工作是件极其繁重极其辛苦的工作。我们的教师不能只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动。要使学生的思想品德素质和科学文化素质全面提高，必须把培优辅差工作当成经常性的工作来抓，要满腔热忱、坚持不懈地去做。即使遇到了困难和挫折，也不能灰心丧气、半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要把对学生的一片爱心全部倾注到培优辅差工作中去。“精诚所至，金石为开”。如果教师既做到了心中有数，又做到了措施得力，还做到了持之以恒，那教学的培优辅差工作就真正落到了实处，不再是一句漂亮的空话。我们的教学工作就会跃上新的台阶，，就能全面提高学生的思想品德素质和科学文化素质，就能为祖国培养出一代有理想、有道德、有文化、有纪律的\*\*\*\*事业的\*\*人和建设者。

**培优辅后语文工作总结9**

一学期以来，我在培优辅差工作进程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性\*\*地被调动起来，不论是优等生或是落后生，现都能明确的学习目的.，不是为他人，而是为自己；学习风气较之前有明显的变化，之前是要我学，现在是我要学。通过不断的加强练习，老师帮助学生获得一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的。

现将一学期来的工作总结以下：

1、教学观念的积极转化，家长的热情配合。在工作进程中，教师的观念能积极转化，由之前看分数，重视优生的辅导，对潜能生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变成能正确看待每个学生，以培养学生素质的进步为自己工作的重点。在工作进程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜伏的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析他人。积极对待学生的每个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热情配合，使得每位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力修建一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把题目交给学生往\*\*解决，老师起指导作用。其次，根据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推动。

3、实行低、小、多、快的教法\*\*，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。摸清学生相干预备知识，基础，能力和心理预备的实际，把出发点放在学生努力一下就可以够到达的水\*上，使新旧知识产生联结，构成网络。根据学生实际，确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成公道的层次，分层推动。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的题目，及时矫正及调理教学进度，从而有效地进步课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的进程中，我采取了这样一些措施：

1、培优重在拔尖，辅差重在进步。

2、课堂上故意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让落后生吃得好。

3、课外辅导，利用天天中午的时间，\*\*学生加以辅导练习。

4、发挥优生的上风，指名让他带一位落后生，先容方法让差生知道怎样学，激起他们的学习爱好。

5、对落后生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断进步自己的分析推理能力，特别是学习态度的转变和学习积极性的进步方面要花大力气。

语文培优补差工作总结10篇扩展阅读

语文培优补差工作总结10篇（扩展1）

——培优补差工作总结10篇

**培优辅后语文工作总结10**

放寒假了，但是一个学期并没有结束。开学初制定了教学计划，也同样制定了培优补差计划。说实话当时制定计划时，培优生和学困生我并不是很清楚，只是根据上学期的语文成绩确定了一些人员。由于是新接的班，不交接学生情况，只能如此。其实优秀的学生不只是指那些卷面成绩高的孩子，卷面成绩差的孩子不见得是是差生。

我用了一个月的时间对学生进行了解，在国庆节后的第一个星期里，确定了一批培优生和学困生。培优生全部是开学报到和开学一个月里各项作业能按时交的孩子，学困生是好多作业不交，上课捣乱，家庭教育吃力的孩子。

我建立了培优补差QQ群，激励培优生热心帮助学困生，一帮一，在群里的形式就是群名片是自己名后边括号里写学习伙伴的名字。10月份，我利用下午放学后的时间分别给培优生和学困生上培优课和进步课。但是在11月，我改变了做法。因为我发现真是“枪头不利弄折枪杆”！希望10岁孩子帮助那些学困生（家庭教育困难生）真是不现实！我还是把精力用在帮助全班孩子身上，再花些时间多辅导优秀学生，让他们在五年级有能力帮助学困生！于是我把培优补差QQ群变成了四一班群，起名字叫“塞翁的群”。塞翁是我网名，我觉得当群名也有点意义——塞翁失马焉知非福嘛！看事物不能只看当下，看学生也是同样道理。我又另外建立了培优群，把经过两个月了解，确认是真的学习积极主动，家庭教育优秀的孩子，请进培优群。继续给他们上培优课，在学校没时间，就晚上在QQ群里上网络课，平时没时间，就假期上。我期望他们得到了我的帮助，能回报到班里，去热心帮助其他同学，特别是帮助学困生。

建立了班级群后，我及时把孩子们的在校学习情况分享给家长，也在群里讲一些教育孩子的想法，还在群里跟家长分享语文课程标准，借读给家长听……我期望的是能和家长们达成共识，共同努力创造出一个积极奋进的班集体，火车跑得快，还靠头来带！这个头不仅仅是我，还有优秀的家长，优秀的孩子们！一个班的学习氛围好了，差生又能差到哪里去？懒孩子也许都不好意思懒啦！

对学困生，我不再要求培优的孩子去帮助他们，而是给自己定了目标——我要在一个学期里，跟他们的家长见面至少一次，跟家长聊聊孩子的教育情况，了解家庭教育情况，尽可能的给出教育建议。为了帮助学困生，把“一帮一”两个孩子分在一个组，实在不能分在一个组，也安排坐的近点。培优生一般担任的都有班级的府服务性工作，不是中队委员就是学习组长或者值日组长，他们在完成自己学习任务和劳动任务以外，还要负责帮助学困生——催交作业，及时帮助解决学习困难。我呢，只要学困生出现小毛病，就及时谈话，谈话没效果就跟家长联系，甚至不得不把懒孩子留在我身边盯着完成学习任务。为了树立学困生的自信心，只要发现他们的长处，就在班上大力表扬。

这样的培优补差做法，是很对不起那些不是很突出，又不是很差劲的孩子！他们得不到培优的机会，也得不到老师放大优点的表扬。默默的来了去了，其实这些孩子也是我可爱的学生啊！他们虽然不是最优秀的，但是绝对是优秀的好孩子！所以，我在塞翁的群里发对所有孩子都有用的信息，平时只要有机会，就让他们感受到老师对她（他）的欣赏、肯定和赞美！我觉得培优补差真的应该面对每一个孩子，可现实却不尽人意！一个班73人，我做得还不够多，不够好，我能做的事情还有很多，我必须更加努力工作，给每个孩子以及时的指导和帮助，给每个孩子以及时的赞赏和激励！我相信，我们四一班的孩子将来会个个优秀个个棒的！

**培优辅后语文工作总结11**

这次期末考试的数学方面，我只得了87分。头脑的一时迷糊使我在基础单项选择上失去三分，填空题中一个审题的失误又让我扣了３分。最后一题的考虑不当让我丢了四分。虽然背面的大题做得还可以，没有扣一分。可是基础把分又丢了回来正面的填空选择一共让我失去９分。我需要抓牢基础，提高综合题的能力，争取下次考试取得好成绩。

第一，认真听老师讲课。这是取得好成绩的主要原因。听讲时要做到全神贯注，聚精会神，跟着老师的思路走，不能开小差，更切忌一边讲话一边听讲。其次要专心凝听老师讲的每一个字，因为数学是以严谨著称的，一字之差就非同小可，一字之间就隐藏玄机无限。听讲时还要注意记笔记。比如老师讲了一个高难度的几何题，一时没有听懂，但也要记下了这道题以及解法，回家后仔细琢磨。

第二，上课还要积极举手发言，举手发言的好处可真不少！

①可以巩固当堂学到的知识。

②锻炼了自己的口才。

③那些模糊不清的观念和错误能得到老师的指教。

真是一举三得。总之，听讲要做到手到、口到、眼到、耳到、心到。

第三，课外练习。孔子曰：“学而时习之”。课后作业也是学习和巩固数学的重要环节。注意解题的精度和速度。精度就是准确度，专心致志地\*\*完成作业，力求一次性准确，而一旦有了错，要及时改正。而速度是为了锻炼自己\*\*\*集中，有紧迫感。经常这样做，这样有助于提高作业速度。考试时，就不会紧张，也不会顾此失彼了。

第三，复习、预习。对数学的复习，预习一般定在每天晚上，在完成当天作业后，将第二天要学的新知识简要地看一看，再回忆一下老师已讲过的内容。睡觉时躺在床上，脑海里再像看电影一样将老师上课的过程“看”一遍，如果有什么疑难，立即爬起来看书，直到搞懂为止。每个星期天还作一星期功课的小结复习、预习。这样对学数学有好处，并掌握得牢固，就不会忘记了。

第四，提高。在完成作业和预习、复习之后，就做一些爬坡题。做这类题，尽可能自己\*\*思考，努力找出隐藏的条件，这是解题的关键。如果实在想不出来就需要看一看参考书，以及请教师长和同学。总之，要做到多看、多做、多问、虚心、勤奋，保持积极向上的精神这才是关键的关键。

科学的学习方法不只这几种，各人都有自己的绝招，只要大家互相交流经验，取长补短，成绩一定会提高的。总结如下：

1、思考：思考是数学学习方法的核心。在学这门课中，思考有重大意义。解数学题时，首先要观察、分析、思考。思考往往能发现题目的特点，找出解题的突破口、简便的解题方法。在我们周围，凡是真正学得好的同学，都有勤于思考，经常开动脑筋的习惯，于是脑子就越用越灵，勤于思考变成了善于思考。

2、多练：动手有助于消化学习过的知识，做到融会贯通。课下，常常把老师讲过的公式进行推导，推导时不要看书，要默记。这样就能使自己对公式掌握滚瓜烂熟，可为公式变形计算打下扎实的基础。

3、培养创造精神：所谓创造，就是想出新办法，做出新成绩，建立新理论。创造，就要不局限于老师、课本讲的方法。\*时，有一些难度高的题目，在听懂了老师讲的方法后，还要自己去找一找有没有另外的解法，这样能加深对题目的理解，能比较几种解法的利弊，使解题思维达到一个更高的境界。

**培优辅后语文工作总结12**

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读的能力。因此，我们在辅导过程中，适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，使知识源于课本而挖掘生活，使教有所用之处。平时的练习有一定的坡度和量度，注重学生的能力，教给学生做题方法，让他们学会审题，老师常说举一反三，语文一科中有些题同样如此，同一知识的测试有很多种方式，平时加以训练,学生才不会再考试中束手无策。如把转述的话变成引用的话，那么又怎么把引用的话变成转述的话呢？人称代词怎么变化，意思才不会变化，练习多了，学生自然就有感悟了。

**培优辅后语文工作总结13**

一学年以来，在学校\*政\*\*的关心与\*\*和教师的密切配合下，我们在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的资料，计划中要求到达的目标基本能实现。

经过内化教育，学生的学习动机、学习进取性\*\*地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自我的学习目的，不时为别人，而是为自我；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，此刻是“我要学”。经过不断的加强训练，教师帮忙学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现将一学年来的工作总结如下：

1、学校\*\*的重视与\*\*。学校\*\*能充分相信教师，鼓励教师大胆的探索各种教育方法、教学\*\*，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校\*\*不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为\*常的心态来审视、解剖自我，不犯（少犯）急功近利的错误，同时，学校还尽最大的力气为教师的工作生活供给方便。

2、班\*\*观念的进取转化，各科任的热心配合。在工作过程中，班\*\*的观念能进取转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自我工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自我，分析别人。进取对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，教师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不一样层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前教师补课，留课的陋习，把问题交给学生去\*\*解决，教师起指导作用；其次，依据学生的本事，对各层次的学生分别有不一样的完成目标，由易而难，逐层推进。

4、在加强班级团体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育本事构成的环境。努力把班级团体建设的过程转化为学生自我教育本事构成的过程。如试行“今日我当家”\*\*轮流\*\*，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

5、实行“低、小、多、快”的教法\*\*，摸清学生相关准备知识，基础，本事和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就能够到达的水\*上，使新旧知识产生联结，构成网络。根据学生实际、确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，把教学资料按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、建立家校教育“互联网”，经常与家长取得联系，教师进行家仿或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情景，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分提高都及时告知家长，争取家长们的配合。

在一年的时间里，虽然我们取得了必须的成绩，但我们也还存在着一些问题，如教育、教学方法、\*\*还有些粗糙，还有待改善。但我们相信只要学校的\*\*、教师的配合，我们“培优转差”工作必须能越做越好的。

**培优辅后语文工作总结14**

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

**培优辅后语文工作总结15**

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，更要做好辅导差生的工作，在培优辅差中带动中间学生。只有及时而细致地做好这一工作。才能使优生更优，差生不差，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。

一学期以来,我在\_培优辅差\_工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容,使学生能较好的得到发展。学生的学习动机,学习积极性\*\*地被调动起来,不管是优等生或是后进生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是\_要我学\_,现在是\_我要学\_。

1、培优重在拔尖。

指导优生的学习方法，提高学习效率。并适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。许多优等生都得到了更大的发展。同时发挥优生的优势,指名让他带一名后进生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

2.对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学\*\*惯

**培优辅后语文工作总结16**

一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的

1学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让后进生吃得好。

3、课外辅导，利用每天下课间、课后，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

**培优辅后语文工作总结17**

在“培优转差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

>一、培优辅差成果。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性\*\*地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；通过各种活动使学生提高学习积极性，从而产生学习兴趣，主动去学习，不断去探究。

通过本期的辅导取得了明显的成效，在学区举行的质量\*\*检测中数学的优秀率达百分之四十五，百分之百及格，人评分达88。5，获得年级第一。在后进生的思想品德方面的辅导也取得了显著成效，通过辅导本班没有一个同学有\*\*\*\*现象和行为。

>二、取得的经验。

1、要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。应综合运用观察、\*\*、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解后进生，

2、教师根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。

3、培优辅差要坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、培优要着眼于长远，要侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

5、辅导差生要做到“三要三不要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

>三、 努力方向

在前一段时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但我们也还存在着一些问题，如教育、教学方法、\*\*还有些粗糙，还有待改进。但我们相信只要学校的\*\*、老师的配合，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。

**培优辅后语文工作总结18**

老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮的同学更要家长共同管教。以前有同学在校外经常损坏别人的东西，在校内也时常与同学争吵，经过老师和家长的多次教育，现在改变很大，基本能遵守学校的行为规范了。

在今后的工作中我还要继续做好学生的思想教育和教学工作，为培养新时代接班人努力！

一学期以来，本人本着使受教育者在德、智、体各方面得到生动、主动、活泼的发展的原则，认真做好培养优生转化差生的工作，现回顾如下：

一、了解掌握优生的特点

二、 了解掌握后进生的特点

后进生是指那些思想品德和学习成绩都有比较严重的缺点，表现比较落后的学生。后进生的特点主要表现为：一、自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的

三、 转化后进生的具体措施

1、消除戒备心理的唯一径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手，教师情感可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得

2、自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑、自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点：

3、教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培

养后进生是非观念，必须坚持正确诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体论，辅之以分明的奖罚。

4、针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，

在教育教学工作中，我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。培养国家的栋梁，首先应该重视特优生的培养，使其从小能在好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的能力，使其从小养成努力学习，群类拔萃，鹤立鸡群，为以后的成就打下良好的基础。在智力发展上，有的孩子先觉早悟，有的却是顽钝后醒。此外，从才能表现方面来说，有的孩子学习善于抽象思维，有的却长于形象思维，有的孩子学习科学文化知识能力较弱，但动手操作能力却很强。因此，只有我们做老师的用全面的观点看待差生，才是保证做好差生转化工作的前提。下面就差生转化工作总结了几点做法：

**培优辅后语文工作总结19**

转眼间，匆匆忙忙一学期就要结束了。在这一学期里和三年级孩子的相处，既是教育的过程，又是学习的过程，为了更好地改进教学，现将具体工作总结如下：

>一、有效开展有效课堂教学

积极贯彻教育局和学校的教育方针，努力实现课堂教学的有效性，向课堂40分钟要质量。提倡少讲多练，当面批改学生的课堂作业并进行适当的评价反馈，第一时间掌握好学生的学习情况。对不懂难懂的问题反复讲解，反复练习。

>二、努力营造轻松\*\*的教学环境

我认为，做为一名老师，首先要让你的学生能够接受你是他的老师。这样他在面对你，面对你的教学时，才不会因为反感你而反感你的教学内容。小学生很单纯，喜欢就是喜欢，不喜欢就是不喜欢。所以，我尽量在\*时的教学中给他们营造一个轻松\*\*的学习环境，让他们喜欢我，喜欢我的教学，喜欢学数学。

>三、让孩子们充分感受成功

我相信，每一个人都想做一个成功的者，每个人都会为成功而感到高兴，并会为此下更大的决心，希望取得更大的成功。学生也一样，无论是优等生，还是所谓的后进生，每一个人都有闪光的地方，老师需要的是用一双公\*的眼睛去发现他们的优点，并给予适时的鼓励，这比你苦口婆心的讲上一天都有效。为什么呢？因为你让他感受到了成功。数学课上，我会提很多问题，一般我都不请学习好的回答，我会根据问题的难度，找学习相对差一些的开始回答，答对了给予表扬，时间长了，次数多了，他们回答问题的积极性就高了。他们能回答问题，说明他们在听课，在思考，这是每一个老师都希望看到的结果。

>四、积极培养小助手

一个得力的小助手，不但锻炼了他的能力，还可以帮你减轻很多工作。比如，这学期学到有余数的除法和多位数乘一位数的乘法，计算在这一阶段是最重要的，计算能力的培养就显得尤为重要。我在班里选了4个小组长和4个小助手，要求小组长每天给自己的组员出10道计算题，由小助手协助批改。每天10道题，时间长了，他们的计算能力得到了很到的提高。

>五、做好培优补差工作

由于气候变化，这一学期我们班生病的同学特别的多，每个星期都有同学请假，但很多时候不可能不上课等着。所以这就需要到他来的时候给他补课，尽量不要让任何学生因为没有上到课而落后。同时，对于优等生呢，我会上网搜索一些比较优难度，比较新颖的题目给他们练习，以达到提高的目的。

虽然，一学期下来，我取得了一些成绩，但还存在很多的不足。比如，跟家长沟通不够，导致学生家庭法作业不完成，课后辅导跟不上等。今后我将继续更新观念，努力提高教学质量，争取做到更好。

——培优辅差工作总结

培优辅差工作总结

**培优辅后语文工作总结20**

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，只有及时而细致地做好这一工作，才能使优生更优，差生不差，一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容，使学生能较好的得到发展。以下是我对本学期培优辅差工作的总结：

一、培优工作

对于六一班的张可、余亚妮、张佳妮、兰草丹、兰蕊等几位优生，六二班的张新茹、樊鹏帅、金王倩、李优优、樊思彤等几位优生，本学期，我从培养优生的口语表达能力入手，训练学生良好的学\*\*惯，在掌握四会要求的基础上再让他们背诵课文第二篇，并试着默写。作业上，除了扎实基础知识外，还经常训练他们做一些有难度的、灵活的题型，让他们在做题的过程中，逐渐掌握学习的方法和技巧，并让他们在改错中积累知识。现在这些优生已经养成了自己总结重点知识的能力和好习惯。

二、帮困工作

1、积极转化教学观念，争取得到家长的热心配合。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。六一班的姚晨雨是单亲家庭，孩子缺乏自信心，于是我先做孩子的思想工作，让她喜欢学习英语，每天自觉背单词，并在我跟前过关，一段时间下来孩子明显有了进步。柴武岩在班里基础算是最差的了，我就降低他的学习要求，其他同学要求背诵的，要求他会读就行，慢慢让孩子对英语学习产生兴趣，近段时间我发现他上课特别专心，我也在班里经常表扬他。我们也建立了班级群，在群里积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、有意识加强课堂\*\*

课堂\*\*是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要\*\*。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的\*\*\*就会分散，身在课堂、心在窗外。赵国荣、杨晓辉、陈重叠几位学生爱做小动作，上课\*\*\*不集中，对于他们这种情况，我上课时简单的问题经常留给他们几个回答，时刻关注他们，让他们比赛读单词、句子来集中\*\*\*，效果很好。我认为充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

对于基础很差的学生，通过完成少量任务，让他们有成就感，从而培养他们学习英语的兴趣。

本学期中后期我们采用了分层教学，大多成绩较差的学生（六二班的张国兴、吴壮、杨晓辉、樊彦彦）由我进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的四、五个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。并给他们强调我们要掌握的知识原来是如此少，所以一定要按时完成，否则真不知该让老师怎样评价他们了。结果不少学生主动找我，请我检查他们的掌握情况。我又对他们大力表扬一番，班里的.英语学习现已出现良性势头。在这一学期里，虽然我已经很努力，但也存在着一些问题，教学方法还有待改进。我相信只要我继续努力，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。我的“培优辅差”工作一定能越做越好的。争取在期末考试时力争第一。

**培优辅后语文工作总结21**

时间过得真快，本学期又要结束了。认真回顾一下本期的工作情况，现将本学期的培优补差工作汇报如下：

本学期，学校把八年级七班、八班的生物教学任务交给了我，我鼓励自己一定要在干好团委工作的同时不能拉下这两个班的教学工作。为了做好每项工作，一有时间我就及时为自己“充电”，积极拜读名师书籍，并从中总结出适合自己的方法，并应用到教学工作中去。我经常想：要尽可能得多挽回一个后进生的学习，我一定要科学的做好每个后进生的转化工作。

两个班的教学任务，为我用心去关注每一个学生的学习状况提供了时间和精力保障。

“培优补差”，也就是说在一个班级中优等生与后进生要分享老师更多的\*\*\*，特别是班上的后进生，对于一个班级的稳定来说尤其重要。而因为种种原因，要转化他们并不容易。

要想做好后进生的转化工作，首先必须先转变他们的心理，查找原因，帮助他们克服障碍，养成良好行为习惯。在具体的心理辅导工作中，我深刻地感觉后进生的智力并没有我们想象的那么差，他们当中有许多人都非常聪明，只是把学习的欲望埋藏到了心灵的深处，作为教师就是要想法设法的挖掘出他们埋藏已久的学习潜力。

大部分学生是因为家庭教育或老师教育方法欠佳等因素导致他们失去了学习的积极性，慢慢的养成了不良的学\*\*惯等原因造成的。当然还有一部分学生是意志力不够坚强，经不起周围社会上的.\*\*，有的为了娱乐上网成瘾，有的为了哥们儿义气打架斗殴。学生出现这样的现象，家长和老师都很痛心，但是作为教师一定要正视这项事情。

因此作为教师要结合班\*\*以及家长共同从孩子们的心理入手进行矫正，首先要帮他们树立学习的自信心。

>经过深入的剖析，我发现后进生的心理问题存在如下几个问题：

有一部分后进生（特别是大个子的）总是以自我为中心，一切总是从自我出发，爱欺负弱小的同学，把自己的快乐建立在别人的痛苦之上。

还有一部分后进生则易受班级中其他同学的影响，总是表现的特别自卑，缺乏自信心，看看别人什么都行而自己却一切都不行。于是，引起情绪不稳定或忧郁，甚至以伤害他人的言语和破坏性的行为来发泄自己心中的烦恼。

>针对以上后进生的心理问题，我是这样处理的：

>1、多鼓励。

中学生一般都有很强的自我表现欲。对于后进生，教师若能充分利用他们自我表现欲强的心理，加以积极引导，就可以使他们的内心爆发出积极的感情，从而产生奋发向上的动力。适时地表扬和鼓励是开启后进生心灵的钥匙。

>2、多关心。

对于后进生，我们决不能采取冷漠和歧视的态度。与优等生相比，他们更需要关心和爱护。惩罚和冷漠往往会使他们中的大多数产生逆反心理，这样做，不但于事无补，反而事与愿违。当这些学生出现错误时，处理要慎重，这样才能让错误转化为成长的契机。

>3、多进行真诚的心理沟通。

作为教师要拉下架子，走到学生中间去和学生进行\*等地交流，要让自己成为学生的朋友。

在实际的工作中，我用真诚换得了后进生的理解，并在此基础上，促使他们产生心理认同。最终使不少学生自觉的改过自新，并取得了较大的进步。

一分耕耘就有一分收获，最终在我的努力下，我发现有不少后进生重新站了起来，走到了主动学习的队伍中来，我们有理由相信：在不久的将来，他们会取得更大的成绩。其实在后进生的转化过程中，只要我们做个有心人，细心观察，认真分析其心理特征及形成原因，然后有针对性地做好教育转化和提高工作，就能促进更多的学生由后进赶先进，从而提高学生的整体素质。

**培优辅后语文工作总结22**

从我班的基本情况来看，学生的语文总体来说是比较弱的，部分学生几乎到了要放弃该学科的地步。因此，我觉得有必要在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果落到实处。针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学\*\*惯不好、学习过程常出现错误等情况，我对学生采取了分层分类教学和推行个性化教育为主的“培优补差”方法，并取得了一定的效果。

>一、实施分层分类教学

所谓分层分类教学，就是根据学生的学习程度、学\*\*惯的差异，在各种教育教学活动中区别对待、因人施教，以满足不同教育对象的个体需求，促进全体学生的协调健康发展。它是在教育教学过程中做到目标分层提要求、训练分层搞辅导、检测分层定标准，使不同智力、不同个性的学生在自己原有的基础上，在各个方面一步一步地滚动式向前发展，不断从小成功到大成功、一方面成功到多方面成功、个别成功向全面成功迈进的，达到教学成功的一种\*\*。在实施分层分类教学实践中，我的具体做法如下：

1、根据三年级学生语文学科的成绩，将学生按照1、2、3三个层次进行分组，不同组在学习进度、学习班难度、考核要求等各方面采用不同的标准。并且，对分组的情况实行动态管理，如果经过考核3组的学生达到2组学生的水\*，就可以进入上一个组；反之，如果学生成绩严重倒退，则有可能降至下一个组。

2、另外还有一些具体措施体现分层教学：在课余辅导中对尖子生实行“导师制”，对“后进生”实行“会诊制”，发现不足之处，则有针对性地采取不同的措施，

>二、推行个性化教育

由于每个人的先天素质、家庭条件、文化基础、成长环境和社会背景等各不相同，所以每个学生也都有其独一无二的个性。在教学中我从学生的个性出发来考虑学生的发展，培养学生的\*\*人格，发展学生的个性才能，使学生能更自觉、更充分、更主动地全面提高自身的整体素质。

总的来说，在“培优补差”的工作中，我虽然取得了一定的成绩，但是，我班相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。在“培优补差”的工作中，我还将继续加倍努力，争取在以后的教学中能有更大的进步。

**培优辅后语文工作总结23**

一、考试概况

本次命题较为简单，既考查了学生的基础知识，也兼顾了语言的综合运用能力；既考虑到部分差的学生，又顾及到学习能力强的学生；考查的内容既基本涉及到本学期前六个模块学生所学的内容。

二、试题分析

本次五年级测试题围绕英语新课程标准，紧扣教材内容的重点和难点，综合考察了学生的综合运用能力。试题形式灵活多样，知识面广，有层次性。有对于学生的基本知识的考察，也有对知识的灵活运用。

三、教学改进措施

1.从每个学生的实际出发，因材施教。分层教学，分层练习，分层辅导，分层评价，让每个学生都能感受到成功的喜悦，增强学生的学习的信心和积极性，促进学生在原有基础上的进步。不要造成优等生“吃不饱”差生“吃不了”的现象。

2.加强对重点句型，语法知识的巩固和操练。

注重学生对学生语言运用能力的培养。让学生多读课文，多背诵课文等语篇段落，培养语感。

3.加强课后辅导工作，特别是对学困生的教育教学。我们还应该和家长多联系，争取家长的支持和配合，帮助学困生，以便提高我们教学的及格率。

4.在以后的教学中要加强阅读理解的训练。平时的教学中，老师应注

重提取句子进行教学，让学生学会地道的英语表达，而不是汉语思维的句子。句子不过关，直接影响到对整篇文章的理解。其实我们课文中的句子就是学生接触最多的较规范的语言材料，应该重视让学生多熟悉课文，多读，多演，加强学生的阅读理解能力。

5.进一步落实“培优补差”工作

。通过这次考试我们发现，整体的优秀率不高，部分班级出现了严重的两极分化。在以后的教学中，要加大“培优补差”工作的力度。利用多种途径，更好地让学生有所提高。

**培优辅后语文工作总结24**

本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划。

一、基本情况

我所教的二一班学生一共有40人。

1、学困生有10人。他们分别是鲍露露、马志龙、阿不都、骆娟、阿不都外力、帕力旦、陈小宝、陈小勇、阿不都克里木、马琴。其中最大的特点就是书写速度慢、不专心。有骆娟、马琴、阿不都外力。鲍露露、马志龙、阿不都、帕力旦、陈小宝、陈小勇、阿不都克里木学\*\*惯和行为习惯较差，上课小动作多，\*\*\*不集中。 2、优等生有：张亚兰、马雪雷、乔金鑫、陈勇、张卖艳。

二、主要措施

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。如上复习课时，做到既评又讲，评有\*\*性的学生答题情况，带动学困生的积极性。并讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学\*\*惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学\*\*惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

三、配合本学科教学\*\*的教学活动

1、口算

2、笔算

3、乘法口诀

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学\*\*惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步。

**培优辅后语文工作总结25**

一学期以来，在学校\*\*、老师们的关心和\*\*下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

1、培优重在拔尖

针对本班实际情况，我把培优工作的重点放在提高尖子生上面，对于赵子怡、朱元梦、李博这几个比较优秀的孩子，课堂上有意给他们制造机会，让优生能吃得饱。鼓励他们多做创新的事情，并利用课外时间，让他们多做一些课本以外的习题，一题多问，一题多解，让他们能灵活运用所学的知识解决生活中的问题，提高他们解题的灵活性。

2、补差重在提高

xx和xx，对待数学学习兴趣不浓，基础知识掌握不好，我就引导他们多复习，多重复，在熟练地基础上不断提高他们的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面花大力气。现在这俩孩子都挺喜欢上数学课的，作业也能按时完成。卫博期中考试数学73分，吴子豪得了85分。

崔家瑞是一名特别不爱上课的孩子，对学习没有丝毫的兴趣，作业书写就没法让人看，对于这个孩子所有老师都头疼，我只能试着和他交朋友，慢慢培养他的学习兴趣，改变他的学习态度，半年来，总算这孩子的书写有所进步了。期中考试成绩还得了79分。

兰x和樊x，都是基础太差，学习态度不认真，我发挥优生的优势，指名让朱x和赵x各带一名，介绍方法让他们懂得怎样学，这样，既让他们掌握了学习方法，又激起他们的学习兴趣。王水茜，是今年刚转学过来的孩子，性格腼腆，不善于说话，还有点结巴，回答问题时一着急更是语言不流畅，引起其他孩子的哄笑，针对这一情况，我给其他孩子做工作，让他们正确对待这个事情。这样，上课时王水茜越来越能用较流利的话语来回答问题了。学习兴趣也提高了。这三个孩子虽然期中考试成绩还是不太理想，但相信经过半年来的努力，在期末考试中一定能取得好的分数。

在一学期的时间里，虽然我在培优补差工作中取得了一些成绩，但还存在着一些问题，如教育教学方法、\*\*还有待改进。

——小学语文培优辅差的工作总结

**培优辅后语文工作总结26**

从我班的基本情况来看，学生的数学总体来说还是不错的，可是一部分学生却在数学学\*\*遇到了很大的困难。因此，我觉得有必要在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果落到实处。针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学\*\*惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我对学生采取了分层分类教学和推行个性化教育为主的“培优补差”方法，并取得了一定的效果。

一、 实施分层分类教学

所谓分层分类教学，就是根据学生的学习程度、学\*\*惯的差异，在各种教育教学活动中区别对待、因人施教，以满足不同教育对象的个体需求，促进全体学生的协调健康发展。它是在教育教学过程中做到目标分层提要求、训练分层搞辅导、检测分层定标准，使不同智力、不同个性的学生在自己原有的基础上，在各个方面一步一步地滚动式向前发展，不断从小成功到大成功、一方面成功到多方面成功、个别成功向全面成功迈进的，达到教学成功的一种\*\*。在实施分层分类教学实践中，我的具体做法如下：

1、根据我班学生数学学科的成绩，将学生按照A、B、C三个层次进行分组，不同组在学习进度、学习班难度、考核要求等各方面采用不同的标准。并且，对分组的情况实行动态管理，如果经过考核c组的学生达到b组学生的水\*，就可以进入上一个组；反之，如果学生成绩严重倒退，则有可能降至下一个组。

2、另外还有一些具体措施体现分层教学：在课余辅导中对尖子生实行“导师制”，对“后进生”实行“会诊制”，发现不足之处，则有针对性地采取不同的措施，如：不会简算的则加强简算；对数学公式运用上有问题的则加强对公式的理解及运用；针对不同的题型采取了不同的方法。

二、 推行个性化教育

由于每个人的先天素质、家庭条件、文化基础、成长环境和社会背景等各不相同，所以每个学生也都有其独一无二的个性。我班学生多数学生的父母都是以做生意为主，来自不同的地方，学生间的差异也是十分明显，在教学中我也能够从学生的个性出发来考虑学生的发展，培养学生的\*\*人格，发展学生的个性才能，使学生能更自觉、更充分、更主动地全面提高自身的整体素质。

总的来说，在“培优补差”的工作中，我虽然取得了一定的成绩，但是，我班相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。在“培优补差”的工作中，我还将继续加倍努力，争取在以后的教学中能有更大的进步。

**培优辅后语文工作总结27**

在教育教学工作中，使我认识到培优辅差工作的重要性和必要性。培养国家的栋梁，首先应该重视特优生的培养，从小培养好的方面，发展其聪明才智的特长及综合素质的能力，使其从小养成努力学习，群类拔萃，鹤立鸡群，为以后的成就打下良好的基础。而素质教育的首要标志是学校教育要面向全体学生。要想使每个学生都得到全面发展，这就存在一个带有普遍性、长期性的问题差生的转化。那么怎么才能做好差生的转化工作呢？这就要求我们教师要更新教育观念。在智力发展上，有的孩子先觉早悟，有的却是顽钝后醒。此外，从才能表现方面来说，有的孩子学习善于抽象思维，有的却长于形象思维，有的孩子学习科学文化知识能力较弱，但动手操作能力却很强。因此，只有我们做老师的用全面的观点看待差生，才是保证做好差生转化工作的前提。下面就差生转化工作总结了几点做法：

一、真情化冰法爱，对学生的心灵是任何东西都不能代替的阳光。由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，差生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精神所至，金石为开”的奇特效应。

二、优先\*\*法课堂\*\*是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要\*\*。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的\*\*\*就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先\*\*差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的\*\*而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。三、优先批改作业法作业练习是学生巩固所学知识的重要环节，作业批改是教师检查教学效果的必要\*\*。优生的作业书写规范，正确率高，批改起来心情舒畅，差生的作业往往被老师放到最后草草写个“阅”字完事。这样一来就导致老师不认真批阅、差生干脆不做作业的恶性循环。这极不利于差生的转化。我认为，差生的作业应该受到特殊的优待才对。教学中我是这样做的：首先，差生的作业实行专业设计。根据他们的实际水\*，设计一些简单的、模仿性的作业。（随着能力的提高而逐步加大难度）。其次是他们的作业尽量当堂批改，随到随改，优先批改。最后是作业的评价，在作业的评价中，只打“√”，不打“×”错误的地方怎么办呢？只画一条横线，或者像余大亮\*\*说的打个问号，提醒学生有错误，必须改正，这是怎么来的，为什么？学生经过认真思考湖，会做了，就将错误的擦掉，填上正确的，老师看到改对后，在红线的末尾填上一个较长的“/”了一个不太规范的“√”，如果修改后仍是错的，红线不动，直至改对为止。这样既维护了学生的自尊心，增强了他们的荣誉感，又养成了有错就改的好习惯，也便于老师\*\*学生对错题的修改。经过这样反复的时间过程，一个个错题的被改正过来的，成绩一步一步提高了，我门的目的也达到了。

四、暗示提醒法每个人都渴望得到别人的认同与赞美，尤其那些正在转化过程中的差生更是如此。所以我们杜绝在大庭广众面前指名道姓地揭发、批评，甚至恶语伤人，这样对于差生的转化只能适得其反、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应该采取一些怎样的方式方法呢？我觉得精心设计安排一些环境和场合，让他们在不知不觉中得到提醒和暗示，才能达到教育的目的。

五、及时表扬法差生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬鼓励差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。总之，差生的转化，任重而道远，但是只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。这样才能全面落实素质教育，为之交上一份满意的答卷。以下是我在培优工作中的几点做法和体会：

一、了解“特优生”的个性和素质为了更有利于地做好培优工作，教师应该掌握每个“特优生”的个性，也是他们的气质，性格及情操是很有必要的，为了更好地掌握每个优生的特点及数学综合素质的能力，我经常在课余时间与学生沟通，根据各种现象因势利导，告诉他们如何对待学习、生活应该有勇敢拼搏的精神，要谦虚谨慎，不能粗心大意，在生活中遇到困难不要害怕，这样既拉近与学生的距离，又了解了优生的个性特点和教育了优生，可谓“一箭双雕”，只有深入了解，才能更好的培养“特优生”，达到理想的效果。

二、发挥“特优生”的作用在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，如我在六年级两个班采取“一帮一”活动，抓典型带一般帮教“双差生”，让一个“特优生”帮助一个“特差生”，经过一个学期的坚持，班上有好几个“特差生”，已经是中等生了，在班里我非常重视“特优生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学\*\*，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的形象在全班起到示范作用。

三、正确引导“特优生”人并非圣贤，谁能无过，最伟大的善者也应该有错误的时候吧！何况是不定性的小学生，无论成绩有多优秀的学生也有犯错的时候，这时，面对这些比较有个性的学生就看教师的教育的方法了，教师对优等生犯错行为是不是睁只眼闭只眼，顶多以“以后注意”之类的话语敷衍过去算了，如果是这样的教育方法，只能宠庸学生屡次犯错的习惯、因为学生没有认识到犯错的严重性，而教师没有正确的指出犯错的性质，原因和危害性，给其作具体分析，没有指出改错的途径，可能会养成学屡不改的恶习，这样长期下去，何谈是优秀的学生呢？

四、加强培养“特优生”着重培养特优生的求知望和学习自觉性，告诉他们学习真本领对前途和\*\*\*\*事业作贡献，有很重要的帮助，要使

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找