# 学年工作总结小学语文(汇总17篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-06-24

*学年工作总结小学语文1本学期期末考试已临近，各项工作将画上句号。没有最好、只有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步，现将本学期的语文教学小结：班级...*

**学年工作总结小学语文1**

本学期期末考试已临近，各项工作将画上句号。没有最好、只有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步，现将本学期的语文教学小结：

班级、学生说明：

本学期我担任的是四年级语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉，管理较容易。学生的语文基础一般，优秀学生少，后进生多。存在的主要问题是：没有充足的时间进行单独辅导。父母外出打工的很多，基本上没时间管孩子，家庭教育比较薄弱。

>一、深入钻研教材积极参与学校教研活动

虽然已从教多年，但我对人教版教材钻研还不是很透彻，挖掘不是很深入。为此学期初，我就对本册教材深入钻研、掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重难点，把握关键。精心设计教案。使每课教案有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤;有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。同时，利用课余时间阅读和教学有关的书籍，使自己能够更好地掌握教材的重难点，有针对性地利用不同的教学手段进行教学。积极参与教研教学活动，虚心听取了其他老师的课，并认真参与评课和自我反思，使自己在这轮听课活动中不断受益。

>二、培养学生学习语文的兴趣

在教学中，我注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，我根据不同的课型，设计不同的导入方式。有的用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；有的用讲述故事的方式导入，有的用激发兴趣、设计悬念的方式导入。

>三、注重学生的积累

本学期我重视让学生积累成语，积累名人名言。学生进入小学四年级之后，在作文上我的要求也提高了，要求学生的作文尽量写得有个性，但要做到有文采，学生必须有一定的积累量，否则很难达到，但学生是不可能有自觉性自己去积累的。于是我设立了“积累本”。每天在积累本上抄些成语、名人名言或者古诗。并要求学生利用早读或中午到校时间背诵，这样才可达到积累的效果。

>四、作文教学中逐步放手，并提高了要求。

本学期在作文教学中我由原来的扶着走开始逐步放手，鼓励学生写出富有个性化的作文。三年级时我班的作文我一直是扶的多，一般是统一指导，统一写一个内容，这样就导致学生的作文写得千篇一律，没有个性，这样也会束缚学生的思维。本学期我采取了粗线条指导的方法，只是提示学生如何去写，选材由学生自己定，写法也没有规定太死，这样尝试了几次，发现中优等生写得不错，但学困生写得就不合格了。于是我采取了两条线指导作文的方法，对于优生采取放的方法，对于学困生则指导的细写。这样就保证了全班学生的作文水平都能够逐步提高。

>五、认真批改作业，进行知识补漏措施

学生作业是反馈课堂教学效果的途径之一，教师只有批改作业，才能发现问题，进行知识的补漏措施，才能进行个别指导，共同提高。课后布置作业力求少而精，并尽量做到面批，使学生对自己的错误能及时认识并改正，对大多数人统一存在的问题，做到举一反三的讲解。

>六、所取成绩。

本学期在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩，圆满完成了开学前所制定的教学目标。学生朗读水平有了显著提高。朗读时能把握感情，有节奏，有停顿。学生的语言综合运用能力有所提高。学生的语言积累有所增加。课外阅读的有了一定程度上的进展。

>七、存在问题。

一个学期下来，我感觉还存在这许多不足：没有能全面，多层次提高学生语文水平；作文水平整体偏低，指导训练力度不够；教学个人素质不强（写字、朗读、阅读课外书）；作业设计不足，不够有效（低效）；课堂教学。语言还很嗦，设计不够科学性、不够艺术性，阅读指导还不够，重难点抓得还不够准不够突出；复习安排不能从长期准备，与平常教学结合不够紧密；教学理念还不够先进，不能及时有效学习和吸收。

总之，一学期中在对教学不断思考和大胆的改革中，我的语文教学水平有所提高，教学效果有很大提升。同时也存在诸多不足，今后的日子里多下苦功夫去研究教学教材，不懈努力，提高业务水平，让孩子们感受到学习的乐趣，做一名优秀的语文教师。

**学年工作总结小学语文2**

本学期，我校语文教研组的教研工作重点是“生活化习作”训练，旨在加强我校语文组教师习作教学能力，全面提高学生的习作水平，为学生提供展示自我的机会。我校语文组的这个习作研究活动，是寻找沟通生活与习作的良好途径，即不是一般的生活指导，也不是泛泛而谈习作形式的研究，而是在生活中习作，指导学生写出反映生活的作文，并在习作中学会做人。

围绕这个工作重点，语文组开展了以下工作：

1、组织老师学习各年级的习作新课标，开展好新课程、新问题专题研讨。

我和xx主任把各年级的习作新课标复印出来，分发给老师们，然后组织老师进行学习、探讨。

2、各年级组确立本期习作指导重点。

经过学习讨论，年级组的老师根据学情和年级的特点等确定了各自的习作指导重点，如一年级的“每天一句话”、五年级的“观察方法的指导”，二年级的“观察小动物”等。

3、上好了习作研究课，组织老师学习探讨。

语文组分别推选了刘再辉、龙泉、蔡敏老师参加学校的习作指导课展示。刘老师的《晓园公园》、蔡老师的《天空妈妈的孩子》、龙老师的《童年趣事》指导课各有特色，她们精心设计教学内容和课件，亲自带孩子去体验、感悟，她们的指导课受到孩子们的欢迎，也为语文组的老师起了良好的示范作用。上课之后，语文组及时组织老师评课、探讨，教研气氛比较浓厚。

4、教师指导学生写好种植观察日记、春游习作等。

对小学生来说，习作本身就是生活，儿童的生活越丰富，生活质量就越高，习作的空间就越大。语文组的老师利用学校的花苗种植、春游等活动带领学生观察，并教给他们观察的方法，指导出了一篇篇优秀的小作品。

5、六一前夕出好了习作展板，丰富了学生的生活。

为了庆祝六一，给学生提供展示习作水平的舞台，提高学生的语文学习积极性，语文组的老师分1——3年级和4——6年级两个年级段展出两个作文展板，刘主任和张恒老师对每一份稿子认真审查、修改，展板的设计得到领导的肯定。另外，出展板时曹慧、钟艳老师出了不少力，体现了语文组工作的合作精神。

6、每班制作了作文集，提高了学生的写作兴趣

为了有更多的学生拥有习作的展示舞台，加强习作交流的力度，1——5年级每班制作了一本作文集，文集的各具特色，图文并茂。如四乙班的“优秀作文集”、一乙班的“草芽尖尖”、一甲班的“星星闪闪”、二乙班的“小草集”等。

7、组建了“小天使”杂志小记者站。

本期语文组活得区优秀教研组的光荣称号，蔡敏的习作指导课《天空妈妈的孩子》获得区最佳创意奖，语文组的老师积极撰写论文，多人次获得省、市、区及奖励。

一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。我们语文组的老师将本着“勤学、善思、实干、创新”的准则，在以后的工作中更加努力，再创佳绩！

**学年工作总结小学语文3**

为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

>一、本学科工作主要成绩

1、培养学生学习语文的兴趣

（1）规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

（2）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。

2、重知识迁移，由课内向课外拓展

以课堂学习为核心，能动地向学生的校内生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。在语文教学中包括对学生进行爱国、思想品质、发奋学习等的教育，因此就不能仅仅局限学习方面的教育。

3、备好课，做好充分准备

课前，为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，确实教学效果十分理想。同时，为了备好课，花大量的时间在网上查找相关课件或者自己加工、自己制作一些必需的课件，在课堂上起到了非常好的`作用。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，学生也没兴趣听课，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

4、积极参加教研活动，努力提高教学水平。

这学期的教学工作可以说是非常难忘的，在深钻教材的同时，积极参加各种教研活动。

>二、存在问题

1、汉语拼音掌握不牢固，生字词、练习中的成语记得似是而非；

2、阅读能力普遍不高，尤其是学生的独立阅读能力差，没有耐心去认真阅读理解。

3、书写不规范的学生有一少部分，作业格式不规范。

“一份耕耘，一份收获”。好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！

>三、积累的经验

1、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

2、重知识迁移重课内外结合

以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。

>四、今后工作的方向

“一份耕耘，一份收获”。好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗。

**学年工作总结小学语文4**

>一、加强校本培训，增进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应当始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的进步，发挥教师集体的聪明和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，重视加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，增进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的进步。

2、展开好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支持深化教育改革，改变传统的教学模式。本学期，我们组继续分高、中低粘度展开主题教研活动，教师在学习、交换、实践的进程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学重视了以培养学生的合作交换意识和实践创新能力为主，重视了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在屡次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了进步。

>二、积极展开各种教研活动，进步教师教学能力和教学水平

1、认真积极地展开校内听课活动，增进教师集体教学水平的进步，一直是我校弄好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组知道到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。教研组内同事相互听课、研讨中，大家群策群力，发言积极，共同探讨了一些平常教学中存在的题目，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的门路，也进步了教师的课堂教学水平。交换中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的熟悉。

2、结合学校各阶段工作的进展来展开教研活动，增进教师间的相互交换和合作，到达教学相长的目的。在这些活动的展开中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不但加深了教师间的相互了解，更增进了教师教学技术上的进步，到达了取长补短、共同发展的目的。

>三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，我们组依然坚持期初、期中、期末3次的常规检查，抓落实，不走过场情势，认真细致，发现题目及时整改。本学期我们进行了全校所有班级的古诗文检查、讲故事比赛，四、五、六年级的作文现场赛、、读书节手抄报比赛，让学生在活动中充分展现了才能。

>四、积极展开课题研究

教学改革和教学科研是进步教学质量的根本前途，我们语文组在学校、教导处的带领下，以进步课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交换，取长补短，以不断进步课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校很多语文教师根据自己平常的思考确定主课作为自己的研究课题。在研究进程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文、案例、反思、教学设计等等，在市、县级比赛中屡屡获奖。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩，但我们也看到了困难和不足，我们相信，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们布满信心。

**学年工作总结小学语文5**

>一、指导思想：

这个学期我在“ \_ ” 精神为指导下，以学习、研究、实践新课程标准为中心，以课堂教学为主阵地，深入开展教研、科研活动中，积极做好校本研训工作，进一步提升实施新课程的水平和教学质量。

以《国家教学课程标准》为指导，以 “减轻学生负担，转变数学学习方式”为核心，以 “如何在课堂教学中主自探索”为工作重点，真正从学生出发，制订有效的教学策略，让学生在活动中主动学习，积极参与。

>二、工作方面：

1、以校本培训为载体，教育教学理论学习，不断提高教师的新课程意识和研究水平。本学期我参加了多种培训学习活动，并认真做好读书笔记。

2、加强校本教研，做好教师理论学习。新课程标准的实施落实在教学的各个方面，让学生的语文素养在平时扎扎实实的课堂教学活动中长期积累和提升。

3、加强学习、研究新课程标准，推进新课程的实施，建立新的课堂教学运行机制，促进学习方式的变革。认真学习《纲要》和《课程标准》、转变观念和方法，赢得实施工作的主动权，确立现代课程观，把体验成功，精讲多练、联系生活，激励创\_个策略用于各科教学之中。学习研究新教材，把握其内容结构体系，以新课程的理论为指导，在科学合理的处理运用教材上下功夫。切实改变课堂教学方式，激发课堂教学的生命活力，探索新课程背景下自主、合作、探究性学习方式的整合应用，建立适应学生素质发展的评价体系，提高课程实施实效。

4、为学生开展丰富多彩的学习竞赛活动，营造良好的学习氛围。积极投身教学改革实践，把科研课题落实到每堂课中，努力探索，形成符合语文学科实际的课堂教学模式，进一步提高教学质量。认真上好实践课，力求上出一堂高质量的实践课。进一步强调教学后记的撰写和整理。教学后记，有助于知教知学，有利于教学经验的积累和教训的记录，对于改进今后的课堂教学和提高自身的教学水平，具有十分重要的意义。

5、加强集体备课，从源头备课抓起，定时、定人、定内容。提倡写教学反思，在反思中吸收有益的养料，从而更好地为教育、教学服务。

6、抓好学生作业的布置与批改，要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，提倡分层布置作业，作业的批改要做到及时，认真、细致、规范，并及时分析反思，适时地采取补救措施，大面积提高教学质量。转变学生学习方式，让学生主动尝试探索，调动学生学习积极度性，发展能力。

7、加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率.领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是对旧教材，要根据新课标理念，重新组合，体现数学与生活的紧密联系。

**学年工作总结小学语文6**

为减轻本校学生过重的课业负担，大力推进素质教育，学校坚持贯彻镇中心小学要求实施的“高效课堂”，切实做到“减负不减质”，依据学期初制定的减负工作计划，认真执行、严格督促， 以加强校本研修和教研教改交流， 改变家长教育观念等途径将减负工作落到实处，以确保和促进每一位学生的全面健康成长。

>一、成立学校减负工作领导小组

为使减负工作落到实处，彻底改变固有的教育模式，突出以学生为中心，构建和谐校园，以学生全面发展为培养目标，大力推进素质教育，我校特别成立了学校减负领导小组。减负领导小组由校长、教导处、年级组长、教研组长及班主任构成。在减负工作中，减负领导小组积极向广大教师和家长进行减负宣传，组织大家学习减负教学方法，提供减负工作方法，协调减负中出现的各种矛盾。

>二、切实转变教师、学生、家长的思想观念

以前应试教育形成的固有呆板的教育思想，严重束缚着教育质量的大幅提升，切实转变教师、学生、家长的思想观念不是口号，是迫切需要解决的实际教学难题。学校减负领导小组组织了广大教师进行讨论，为什么要减轻学生的过重负担?学生负担过重已经造成了哪些危害?怎样减轻学生的过重负担?减轻了负担

会不会降低教育质量?等等。这些问题如不解决，就不可能在行动上贯彻执行，影响学生成绩的提高，就必然出现题海战、课业负担重等现象。

学校通过组织教师深入学习上级文件及教育教学的新理念，使教师认识到减负的重大意义，努力使学生“减负”。首先，让学生在思想上减轻学习包袱，以学生的全面健康的学习生活为目的，使学生体味到成长中的快乐，使学生通过不断地学习扩大知识面，使学习融入学生成长的过程之中，并为培养学生的终身学习打下良好的基础。其次，教师工作一丝不苟，更新观念，解放思想。通过学习和工作中的实践总结，不断提高自身的从教素质和能力。

>三、规范学生作业量，布置适合学生的作业类型，形成本校卓有成效的减负工作特色。

学生的学习负担较重。其重要一点原因就是重复性的作业，或对学生学习知识起不到相应的巩固作用和提高作用的边缘作业，繁重的课业负担不仅不能使学生知识水平和综合素质得到显著的提高，还极大的扼杀了学生的创造力，也是许多学生产生了厌学情绪。为了避免因为大量作业而产生的种种弊端，我校减负小组主要从规范学生作业着手，大力推进减负工作，认真执行县教育局和镇中心校对学生减负工作的各项要求，增强了学生的学习兴趣，使学生学习的实效性大幅提高。我校严格控制作业量，作业内容符合大纲、教材的要求，难易适度，课内作业应可以保

证大部分学生可在课堂上完成;课外作业分量要适中，做到少而精。教师多与学生交流，了解学生的兴趣所在，使作业内容贴近学生的生活实际，能举一反三。注意突出基础知识，并点明学习重难点，注意学生创造力和发散思维的培养。一、二年级不留书面的课外作业，三、四年级不超过40分钟，、五、六年级不超过一小时。绝对禁止以增加作业量的方式来惩罚学生。

教研组坚持每3周定期对学生作业进行检查，根据实际情况对学生作业的布置、批阅给予相应的得分，得分纳入学期末教师综合测评。发现问题及时与教师交流，解决问题，杜绝类似的事情再次发生。

>四、坚决抵制让学生购买各种教辅资料

大量的教学辅导资料出现在学生的书包里，学生盲目进行知识堆砌，对知识死记硬背，不会灵活使用，学生花费大量的时间和精力完成后，不仅未能得以提高，反而深受其害。我校减负领导小组要求教师切实做到：不滥订复习资料、不向学生推荐各种用书。积极提倡作业要精练、高效。不组织学生参加各种竞赛活动、读书活动，不参与任何商业买卖教辅资料的活动。给孩子们一个单纯美丽的学习环境。

>五、健全制度，落实“减负”责任

1、实行减负工作责任制，层层签订责任书，把“减负”工作具 体落实到有关教师。

2、学校对“减负”工作定期检查，并将检查结果纳入到教师量化管理考核之中，对严重违规的教师追究相关的责任。

3、通过家长会、学生座谈会、每月定期深入学生及家长之中， 调查对减负工作成效的意见及具体建议，结合学校实际按规定 进行整改。

4、建立“减负”举报电话。

5、利用班会和其它学校集会时间，细致宣传减负的重要作用。

6、杜绝对学生进行优差生评比，推行素质教育。教师积极认真学习素质教育最新理论，不断提高自己的教育理论水平。

经过本校师生的不懈努力，本校教学环境和学习氛围有了很大的改观，教师专业素质更强，理论水平更高，教学方法联系学生实际更加紧密。教师教学态度认真，学生学习态度积极，学生们愉快乐观、互帮互助，学生课外作业少而精，学生的基础知识更加扎实、创造力显著提高，学习兴趣更加浓厚，学习成绩有了巨大的进步。

在今后的工作中，我校必将更加坚定地贯彻执行“高效课堂”，不断深化教育改革，不断提高教学质量，使每一个孩子都能在快乐中学习，在快乐中提高学习成绩。

**学年工作总结小学语文7**

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学年结束了。回顾我们湖西小学教研组本学年所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

一、本学年教研工作目标完成情况。

本学年我校的教研工作在学校教导处的领导下，在教研组老师的具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕“聚焦教学，让课堂焕发生命活力”这一总目标，重点探讨了“在小学语文教学中实施创新教育”，以抓好课程改革和课堂教学为重点。开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，年轻教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

二、端正教学思想，严格执行各项规定。

我们每位教师都遵守教师职业道德，注重教师形象。我们教研组内正气高、团结好，在校内外有良好影响，能出色、按时完成上级交给的各项任务；教研组教师事业心强，重视自身素质提高，能按要求参加高层次学历进修。按要求参加新课程通知培训和学科业务培训。

思想观念决定行为方向。思想的端正与否直接关系到工作的成败。为此，每一学期初，都能严格执行教学计划，课程开齐、上足，无增加或减少课时现象。严格执行县教育局关于学生用学习资料管理的规定，无私自为学生订购资料现象，严格执行“三不准”规定，无体罚或变相体罚学生的行为。确立“为了一切学生”的思想，在排查摸底的基础上，建立差生个案，作好补差记载。

三、课前把关，改革备课。

把教学过程的每个环节都落实到实处，扎实进行教学常规管理 。

本组教师都能在新课程理念的指导下，把“备课”作为自己个性化创造过程的真实记录，变备“课”为备“人”，变备“形”为备“神”；体现出教学目标多元性、新知学习的探索性、教学过程的活动性、教学内容的实际性、课外活动的开放性。

备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教法要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，辅导要“细”，负担要“轻” ，质量要“高” 。这是我们教学工作中要做到的，但我们认为要想做到这些首先要做到备课要“深”。

1、认真备课。

⑴做到四个精心。每位语文教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。

⑵统一备课规范。按课时备课，每课都有教材分析、教学目标，重点、难点、教学过程、作业布置、教后反思等。认真钻研课标、教材，紧扣教学目标，把训练贯穿于整个教学过程中，充分调动学生学习的兴趣，发挥学生的创造能力和实际动用能力。

⑶积极参加集体备课。做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。这两学期我们在备课上下了一番功夫，尤其重视集体备课，并能认真地写好教后感，而且重视个人的二次备课，在这方面石紫阳主任给我们做了榜样。值得倡导的是我们的集体研究，教案共享并不是指教师不备课，而是要根据各班学生特点，为确保教学的针对性、实效性，个人还必须深入钻研，上课前，教师必须进行二次备课，完善教案的各环节，所写内容不拘形式，但应有实用价值。

⑷备课时，充分挖掘教材中的德育因素，做到文道结合。

**学年工作总结小学语文8**

随着时代的快速发展，我们的教育教学工作也在积极地跟随时代的步伐，投身到改革的行列，开拓创新。以真正培养出适应时代要求的高素质人才。我们低年级语文教研组也认真学习语文新课程标准，积极地进行语文教学改革实验，下面是我们在引导学生自主、合作、探究性学习的粗浅的认识。《语文课程标准》中明确指出：“学生是学习和发展的主题。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习要求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分发挥学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”在语文教学中我们深入领会“自主、合作、探究”学习方式的真正内涵，主要在以下方面进行了尝试

>（一）正确认识“自主”学习

学生是学习的主人，语文教学应积极激发学生的学习兴趣，注意培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。所谓自主学习，就是学生具有内在的或自我激发的学习意识，能够自主设置学习目标和学习计划，自主支配学习时间，学习过程中能够自主选择有效的方法、有利的条件，学习有困难时能寻求他人的帮助，能够自觉评价学习的效果等。语文教学应注重以下几点，以实现学生的.自主学习。

>（二） 创设自主学习的情境

素质教育要求学生是课堂的主人，是学习的主体。在课堂教学中，创设愉快、和谐、轻松的课堂情境，能够放松学生的心境，活跃学生的思维，激发学生的情趣，从而使学生能够自主学习。学生的情趣被调动起来了，学习将不是他们的负担，而是一种乐趣，他们畅游在其中，从而逐步达到自主学习的境地。

>（三） 给予自主学习的空间

让学生自主学习，就要给学生留出自主选择学习内容的余地，思考问题的空间。教师要深入研究怎样教、教什么、教多少的问题。在学习时，让学生按自己的喜好，想学哪部分就学哪部分，学习同样内容的学生可以组成同一学习小组，然后自主探讨学习，合作交流。实践证明，这样学习的效果比教师一一讲解要好的多。这样多角度安排教学，可以激发情趣，可以启动学生学习的热情，可以为学生的自主学习引路搭桥，效果颇佳。这样还为学生提供了一个思考、感觉、体会的空间，一个情感思维、自主感受和发挥的余地

>（四） 选择自主学习的方式

兴趣是最好的老师。要实现自主学习，就要让学生用自己感兴趣的方式来学习，营造自主生动的课堂学习气氛。在教学时，可先让学生“自读自悟”，可激励学生：用自己最喜欢的方式来学习。喜欢用自己的语言描绘的同学，可以说一说，讲一讲，议一议；喜欢画画的同学，可以画一画；善于朗读的同学，可以尽情地读，想读哪节就读哪节，想怎么读就怎么读。于是学生的积极性被提升起来，形成了主动、生动、互动的浓烈的自主学习氛围，取得的教学效果极好。

同时，我们还重视了学生合作学习意识的培养。合作学习只有达到预定的目标，取得理想的效果，才有利于强化学生的合作意识，提高合作兴趣。因此，我们在教学过程中还积极探索有效的合作途径。

1、 合作学习需要每位同学积极参与。在进行合作学习时，每一位学生要善于倾听别人的发言，敢于对别人的发言提出自己的异议。对于别人的发言要主动的补充、争论、改正。

2、 合作学习需要合理的分工。学习小组只有进行合理分工，才能体现出团体精神、集体智慧。小组成员要人人有事做，人人有机会，不能一人包办。

3、 合作学习离不开教师的知道。合作教学要以课堂上合作小组的相互协作来共同完成既定目标和任务，需要学生的相互交流和彼此合作。在课堂教学实践中，教师要给予必要的指点，明确指出某项合作的目标和达到目标要做的各项工作，让学生在正确目标引导下，进行有意识的探索。同时更要在学生进行合作学习的时候，参与到他们的活动中去，给予他们必要的指导和帮助，以更好的完成学习任务。

总之，在课堂教学中，我们努力拓展合作学习的时空，培养学生合作学习的热情，关注学生参与学习的全过程，让学生在主动探索中、在精诚合作中体验成功的喜悦，分享合作的快乐，进而培养学生的合作能力、团队意识。合作，不仅仅是一种方法，更是一种能力，一种品格。本学期我组教师在课堂实践中，勇于探索和创新，善于总结，勤于积累，把自己在课堂教学实践中的经验推广开来。并升华为理论。更好的指导了自己的教育教学工作。

**学年工作总结小学语文9**

一学期来，我们语文教研组在领导的关心和支持下，根据期初的教学工作计划，抓住新课程改革契机，扎实开展形式多样的教研活动，进一步转变观念，优化教学结构，积极探索有实效的开放式的课堂教学机制，提高教学效率，在不断丰富学生语文素养的同时，有效地促进了教师的专业成长，小学语文组工作总结。现将一学期的工作小结如下：

1、做实做好教学常规工作。充分利用每周的备课组活动阵地，大组的教研活动一起理论学习、一起钻研教材，一起命题出卷，并进行单元分析，备课交流、评课说课…对于每月的教学常规检查和学校安排的随机检查，我们教研组的几位老师都能认真地去检查每一本备课、每一套作业，出现的问题和不足，也都能一一指出，指导教师去改进，达到检查不是惩罚、是促进的目的。

2、重视交流，提高业务能力。把握每次听课的机会，实实在在地听好每一堂课(语文大组研讨课，备课组之间的随堂课、组内老师研讨课以及其他组老师的研讨课等)，从他人的课中获得信息，学人之长，助己进步。并注重听课后反思感悟，在组内交流自己听课的心得体会，以求共同进步。

3、积极组织好校第三届教学评优活动。动员青年教师积极报名，认真准备，经过第一轮的说课比赛，我们组共有五位老师进入决赛。她们都把这次比赛视作是锻炼业务能力的好机会，课前积极准备，组内老师群策群力，出谋划策，课后组内还进行了深刻反思、集体评课，对提高课堂有效性做了进一步探讨。

4、继续加强学生良好的学习习惯的培养，注重在语文实践中培养学生的语文实践能力。一年级备课组这学期重点抓了学生的预习、复习习惯。他们制定了一年级小朋友每课的预习、复习总要求，各班再根据实际适当调整，并打印、张贴在语文书上。在家长的配合下，扎实有效地完成每天的预习、复习作业，从小养成良好习惯，为以后的学习打好基础。二年级备课组注重激励学生课外阅读，从阅读中利用所学识字本领自主识字，也培养应用字典这一工具书的习惯。三年级备课组重视对学生运用所学的基础知识和技能分析问题、解决问题能力的培养。四年级备课组则针对学生审题不仔细这一情况，制定了一系列措施：阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼。五年级备课组更是在学生的表达和阅读方面下足了功夫。

5、以\"徜徉书海体验精彩\"为主题的校第二届读书节为契机，开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣。

尽管本学期教学时间短暂，比较紧张，但校第二届读书节的活动仍如火如荼地展开。古诗文的背诵、积累，课外阅读，课前2分钟的积累…这些都已经成为学生日常学习的一部分。通过评选\"小小书迷\"、\"书香教室\"，引导学生每天花一定的时间进行课外阅读，让孩子们沐浴着浓浓的书香，在系列阅读中享受快乐，养成自觉阅读的习惯。

(1)、通过\"大量诵读古诗文\"，激发学生诵读古诗的兴趣，形成诵读古诗的良好氛围。各个备课组在此基础上进行了古诗文的吟诵和笔试比赛，并评出优胜奖若干名参加区级比赛。特别是一、二年级的小朋友，他们用自己的画笔，展开丰富的想象，描绘出唐诗宋词中的诗情画意，一幅幅意境无穷的画还受到了语文教研员唐连明老师的高度赞扬。

(2)将读书节开幕式上\"交换一本好书\"的活动延续下来，在班级中进行了周末交流一本好书的活动。各个班级纷纷建立班级图书角，利用十分钟队会、午休时间和同学一起阅读、交流。

(3)一、二年级的小朋友们还邀请自己的爸爸妈妈参与进读书节活动，积极撰写亲子阅读笔记，以生动活泼的小故事形式，介绍了如何辅导孩子进行课外阅读的经验。大家在学校网页上也能看到，一张张照片承载着浓厚的家庭阅读氛围，一篇篇阅读笔记散发出的浓浓的书香情浸润了每位小朋友的心田。

(4)三、四年级的小朋友通过阅读撰写读后感，制作了一张张精美的阅读书签来交流他们读书的喜悦，共享阅读的收获。

(5)五年级备课组紧密联系五年级学生特点，开展读书交流活动，提高学生的语言表达能力，促进学生读书的积极性，开展了三个会：\"课外阅读指导会\"、\"读书交流会\"和\"读书心得展览会\"。

(6)开展以\"重阳\"、\"国庆\"、\"元旦\"这三个民族传统节日为契机的活动，让学生在参与的过程中了解历史文化。三次广播，分别向同学们介绍了清明节、端午节、立夏节的来历及有关习俗，讲述了一个个民族英雄的故事；同时，还向全校同学推荐了几本好书，供大家一起阅读。

(7)各班纷纷以读书节为契机，开展了丰富多彩的主题队会。如，三(4)小蚂蚁中队举行了《我读书我快乐》的主题中队会；四(3)晨曦中队举行了《快乐读书快乐成长》主题中队会…活动中，队员们通过小品、相声、儿歌、朗诵等形式，把读书的感悟、读书的收获生动、活泼地展现出来，营造了浓浓的书香氛围。

这一系列活动较大地激发了学生读写结合的兴趣，可以说，一学期的读书活动颇有成效。

**学年工作总结小学语文10**

一学期转眼就结束了，作为一年级语文教师，我觉得很忙碌，很辛苦，但也很快乐。

一年级新课程的内容多、知识面广，但又是打基础和培养良好习惯的关键时候，而学生活泼好动、自我控制能力较差，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理，教学中如果把握不好，有可能使学生获得的知识显得很零碎，不扎实。所以我总是想方设法带领学生轻松学习，让学生感觉学习是一种快乐。

我严格按照教学计划上课，精心设计教学程序、课内外作业。课前都精心准备，从来不打“无准备之仗”。教学中总是采用学生感兴趣的方法，做游戏、讲故事、猜谜语、开展活动等，让学生轻松快乐地学习知识。还不怕麻烦，制作各种教具，辅助教学，有效地激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学的效率。为了能更好地立足课堂搞好教学，平时注重自己业务能力的提高，积极参与学校组织的听课评课活动，平时利用空余时间随时随地进行教研，开展探讨性的交流和反思。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。我采用了歌声中学发音，儿歌中记字母的形，故事中掌握拼读规则等方法教学生学习汉语拼音。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣，达到快乐学拼音的目的。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教材中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，临写。既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

让一年级学生学会读书，喜欢读书，将为他们今后的学语文奠定牢固基础。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

通过一学期来的努力，我班学生在期末检测中获得了优异的成绩，虽没有名列前茅，但76名学生参加检测，90分以上人数53人，98分以上38人，100分10人，这对一个学困生较多的班级来说已经很不容易了。下学期我将给学困生以更多的关注，在提高课堂效率上再下功夫，争取得到更好的成绩！

9月通过考调，我进入了小学，担任一年级（4）班语文教学及班主任工作.转眼一学期就结束了，作为一名班主任、语文教师，我觉得忙碌！辛苦！但也很快乐！

已经有好多年没有接触低年级的教学工作了，当面对一群一无所知、天真活泼的孩子时，我倍感身上的.重任，该怎么带领好这50名孩子呢？既要让他们轻松愉快的学到知识，又要培养他们良好的行为习惯，这就是我努力的方向.

>一、习惯入手，养成重于一切

一年级的学生可塑性强，有人说他们是＂一张白纸＂，看教师怎样在这张白纸上落墨.因此，如何培养学生良好的学习习惯是教学工作中的首要任务。

1、课前准备。我要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包.要求学生家长在家里帮他们把铅笔削好，不能在教室里削铅笔，一是怕伤到学生的小手，二是怕铅笔屑弄脏了教室.了教室卫生。

2、上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心身地投入到学习中去，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。

3、做到＂三个一＂，胸离座一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸.养成良好的读书、写字习惯。

4、回答问题时，要落落大方，声音要洪亮，要用普通话，要求说完整的话。

**学年工作总结小学语文11**

一学期来，本人热爱教育事业，服从学校分配，对学生实施全面素质教育，尽职尽责，为人师表，注重身教。回顾一年的教育教学工作，我主要做了以下几项工作：

班主任工作中，结合班级实际，有计划地对学生进行思想、道德、纪律和心理素质的教育。

一、加强思德教育，培养好的班风。

加强学生的思想品德教育，使学生全面发展是班主任工作的首要任务。我充分利用班会课、品德课，有针对性在开展多形式、生动活泼、丰富的中队活动，提高学生的思想品德素质。学生零钱多，喜欢买零食，吃喝；学习怕苦怕累，无上进心，不想读书，我针对这一现象，认真地组织学生开展“新学年新打算”、“我为集体做贡献”、“家乡的变化”、“爱祖国，勤奋学习”等主题班会，引导学生把零花钱用在学习，使学生认识至今天的幸福生活来之不易，教育他们要珍惜今天的幸福生活，激发学生的学习积极性，提高了学生的自信心和竞争意识。并用“小学生守则”、“小学生日常行为规范”严格要求学生，规范学生言行，提高全班学生的思想素质，促进了良好班风学风的形成。

二、在班级中开展“自己与自己比”，提高竞争意识。

在班级管理中，一些老师往往希望全体学生向的学生看齐，是不利于调动全体学生的积极性。实施素质教育首要问是面向全体学生，使每个学生的素质都得到提高。班主任必须关注班中的每一名学生，调动他们的积极性。用同一个标准去衡量全体学生是不科学的。试想：在同一次考试中，一名向来不低于九十分的优秀学生只得七十五分，而另一名向来不超过六十分的学生却得了七十分，那么，谁更值得称赞？基于这种认识，为了使班中每一个学生获得不同程度的发展，我在班中开展“自己与自己比”的教育活动。在全面了解学生的思想状况，学生基础，智力状况，身体素质，性格爱好的基础上，确定每一个学生的奋斗目标，同时，要求每一个学生都客观地、全面地总结自己过去，充分认识自我，然后在思想、学习、纪律、文体劳动、爱好特长等方面确定今后的奋斗目标，并坚持每月小结一次。对不同程度的学生提出不同的要求和不同的奋斗目标，对学生来讲是切合实际，可以接受的。虽然是自己与自己比，但实际上也存在同学之间的相互竞争，这种竞争就是比谁的进步大。这样的竞争是人人都可以争取的，因而，学生谁也没有太重的心理负担，只要努力，就有进步，就能实现目标。这样进步和成功的喜悦感，经常在他们心中荡漾，班中开展自己与自己比活动，使后进生不再消极、气馁，信心十足地面对每一天，优生谦虚谨慎，戒骄戒躁，不断实现自我超越。

三、在班级学生转化工作中

（1）要抓得准，做得细，要有恒心，要乐于帮助。准是指在做学生思想工作时，要摸准会出现过错的原因，把准“脉搏”，然后再有针对性地开展思想教育。学生出错的原因是多种多样。例如：好心办错事；出于好奇心而干了错事；受人唆使帮助别人打架、偷别人的东西；自我要求不严格而违反纪律；家庭教育不良。为此要仔细分析，找准病症，区别对待，因事因人而异，力求通过正确的教育方法引导学生朝健康的方面发展。细指细心。班级德育工作在于调动学生的积极因素，克服消极因素，提高学生的自学性，帮助他们择善除恶。任何学生都有闪光点，差生也不例外，只要细心留意，就不难发现他们身上的闪光点。班主任要善于抓住学生学习、劳动、班级活动中闪现的亮点，激发他们的上进心和求知欲。恒是指恒心。

对转化工作要按计划持之以恒，长期坚持下去，不能热一阵、冷一阵、抓一阵、放一阵，要善于抓住学生的闪光点，哪怕是微小的进步，都要给予表扬、肯定、鼓励，并不断强化。后进生毕竟因其后进，在学习上与其他同学落下一段距离。为了使这个距离缩短，我还经常帮他们另开小灶，进行个别辅导，来帮助他们。先跟他们谈话，要他们明白老师、家长都希望他们学习进步，都想帮助他们，而只要他们自己加倍努力，老师和家长都相信他们同样会成为好学生。另外在课堂上，对于一些预知的疑难问题，师生共议解决后，我还特别叫他们起来复述，进行难点突破、巩固。而课堂上没解决的，课余再补，利用放学后的十几二十分钟时间，他们进行个别补习。由于长期如此，有些学生乐意配合老师的行动，他们学习也在慢慢地进步。

（2）让学生教育学生。教育孩子必须走进孩子的世界，理解孩子的心理，决不从大人的角度看待孩子。有些事情在大人看来是错误的，但在孩子眼里却是真实和正确的。大人教育孩子时，总喜欢摆大道理，大谈自己的想法和体会，没有触动孩子的心理，让孩子教育孩子的方法很有效。一次有两个学生打架，我很耐心地摆出一些道理和事实教育了他们一番，让他们明白打架的坏处和弊端，我认为这一次教育对全班同学来说是十分深刻的，但没过两天，又有另外两个学生打架。我很气愤，但我认为如果再批评一次也起不了作用。我将前两天打架的学生叫到跟前，让这两位学生将当天打架的情形和感受与他们分享。这两位同学很留心听他们说，听后深有感触，并互相道歉，许诺以后不打架，使这两位同学确实受到深刻的教育。

**学年工作总结小学语文12**

一个充满挑战的学期即将结束。本学期，语文教研组的工作，在全体语文教师密切配合下顺利开展。全体语文教师立足工作岗位，团结协作，教书育人。现简要总结如下：

>一、工作回顾

1、认真学习、用心备课

对于新课程背景下的小学教师，学习是很重要的，要不断学习先进的教学理念，努力提高理论水平。本学期，我们教研组全体语文教师认真学习了《新课程标准》，以指导教师的实践工作。备课是教学的第一个环节，我们各年级老师认真备课，尽量做到备教材、备学生，备出本班学生特点，备出新意。特别是中年教师，经常将他们丰富的教学经验和多年的教学积累心得与年轻教师共同分享，不断完善备课、上课。我们教研组教师还时常写反思，写随笔，及时总结教学经验，争取教学相长。

2、积极参与活动，提升教研组形象。

上课是教学的关键环节。本组教师努力上好每一堂课，争取人人上公开课，让学生在自主探索中寻求知识。我们每一位老师都精心设计教案，积极备教材，努力上好每一节课。加强对青年教师的培养，跟踪听课，人人参与评课，帮助她们提高课堂教学效益。另外，对于外面的公开教学我们都尽量调课去听，取人之长，补己之短。学校为教师创造听课和参加各种学术研讨活动的机会，并要求出去听课的老师回来传达会议精神和上汇报课。为了突出学生的自主、合作、探究的学习方式的正确运用，我们在课堂中强调要让学生多一点自己学习的时间，尝试用多种方式教育学生，让学生学会学习，体现了对学生的尊重，对学习规律的尊重和对学习方法的重视。通过个人思考、小组讨论、交流等层层递进的互动环节，促进教与学之间、学生个体之间、个体与群体间的多项交流，使每个学生能自觉主动地感知教学的新内容，成为积极的参与者和探索者，在增长知识的同时提高能力，在享受成功的快乐中不断进取，不断超越自己，培养综合素质，真正成为学习的主人。

3、加强教学质量的管理，重视后进生，有针对性辅导

本教研组教师认真对待每一次月考，月考后认真反思，并进行质量分析，在教研活动时交流，探讨提高教学质量的方法。对于辅导工作非常重视，不仅对优生加以辅导，使之提高更快，对于学困生，也很认真的有针对性地辅导，使他们赶上班中同学前进的步伐。“不放弃每一个学生”这是我们全体语文组老师们的指导思想。我们是这样想的，同样也是这样默默无闻地做的，努力朝这个目标再进一步。

⒋开展读书活动，加强学生文学积累

开展“一日三餐”课外阅读活动，语文教师分类选择古诗、三字经、名家名篇，引导学生大量阅读课外书，做到有计划，定时间，定内容，拓展学生的知识面，努力达到《新课标》所提出的阅读目标。

**学年工作总结小学语文13**

这学期，我校语文科组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对科组工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

>一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为语文科组成员，我们深深地感到，科组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文科组以备课组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文科组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，特别是读书心得与教学反思的撰写，使新的课程

理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。为了共同探讨加快青年教师的成长过程，学校多次组织青年教师去佛山、南海、荷城街道等学校培训、听课，学习他们的先进经验，提高教学水平在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

>二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文科组得到发扬。由于学校的整合，我校语文教师来自于四面八方，教师的教学水平和教学能力也是参差不齐。我们就鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。本学年，我们安排了骨干教师卢玉柳上朗读教学示范课，钟燕红老师上古诗欣赏录像课，李翠莲老师上识字教学示范课。谭丽荷主任上复习交流课，还安排了由其他学校调来的3位老师上了亮相课。每次活动，我们都认真抓好以下环节：一帮一指导备课（六帮

五、四帮三，二帮一），组织听课，评课、诊断、总结。这样在全组范围的相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。比如，在期中考试后，组织教师开展“期中考试分析”的交流活动。在期末复习中

开展教师复习计划、复习主题班会和复习测试等交流活动等。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

3、组织教师参加各类论文撰写比赛，提高教师的理论水平。其中谭丽荷、卢玉柳、李少颜、黄妙莲、黄丽容等的论文获得了市以上奖励，还有很多老师的论文获得了区的奖励。李少颜老师的《让“读”显得流光溢彩》发表在荷城教育上。

>三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都狠抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

>四、积极开展课题研究，教学相长

1、教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标

**学年工作总结小学语文14**

本学年在上级领导的正确领导下，在全体成员的共同努力下，我校语文组圆满地完成了本年度的各项培训教研任务，现将工作结总如下：

>一、指导思想明确

集体备课要求选择最科学的教法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。目的是为了充分发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享。集体备课必须立足个人备课的基础上，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。我组将以“群策群力一教案”的指导思想为指引，建立“个人粗备、资源共享，合作交流，教案复备”的备课制度。在步调一致、保持共性的基础上，力求各具特色、突现个性。

>二、工作重点突出

本年度，语文组认真开展年级组集体备课活动，在备课中抓住三个结合：与新理念相结合，与集思广益相结合，与课堂高效相结合。开展“一课、一议、一思 、一得”的教研活动。

>(一)、学习分两步： 1、教师自主学习：本年度，全体组员自学了《新教材疑难问题研究与解决》，并记读书笔记10000字左右。 2、组织成员集中学习：本年度，我们组全体成员积极参加了学校组织的各项集中培训，如：学习讲座，学习相关的课改文献等。

>(二)、以集体备课和校本培训研修课为载体，加强交流、研讨，促进组内成员的业务水平。

本年度，我们语文组的的集体备课以年级为单位，按照“主备人初备——同级同科教师教研讨——形成定案”的备课流程，能做到“ 以学生为本 以集体为重 以方法为主”，将以学生实际为切入点，发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的实效性，以达到提高课堂教学效率的目的。备课时主要考虑抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。在教学过程中，能给学生提供一个展示自我的平台，达到活跃课堂的目的。提高了教师的业务水平。

校本培训研修课以公开课为载体，将校本培训教研具体化。本年度，组内成员每人每学期至少上了一节公开课，并做好说课、评课研讨活动。每节课至少有三位以上教师参与听课、评课。每人参与公开课研修在10次以上。 各教师在认真学习、交流与研讨的基础上，认真填写了《校本研训活动记录册》。

>三 、整理工作完善

本年度，我们语文教研组在校本培训工作材料的整理主要是以表格的形式呈现，如“校本培训研修课安排表” 、“ 校本培训研修课记录表” 、“ 校本培训集体备课记录表”等，在学期末把这些表格整理装订成册，受到了校本培训验收专家的一致好评。

>四、不足之处

在20xx年的校本培训检查验收中，几位领导和专家为我们指出了两点不足：一是教师的听课记录填写还不够完善，二是教师的心得体会、反思、经验论文等一定要写日期。这两点宝贵意见，我们一定会在以后的工作中改进、完善。

**学年工作总结小学语文15**

20xx-20xx学年度第二学期小学语文组工作总结这学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻中心学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究 ，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

>一、加强校本培训，促进教师专业发展

1、开学初，语文组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

>二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文组得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、总结。其中廖桂清老师低年级教学课，语文组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

>三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

>四、积极开展上级比赛

这学期，我校语文教师紧紧围绕学校的一个市级课题实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定了课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

>五、科组工作存在的不足：

1、在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不够高，没有发挥好应有的作用。

2、个别教师对科组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。一部分教师对教研活动借口事多，不积极参加。

>六、今后工作的四点措施：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全组教师更新教育观念，不断总结经验，共同努力，我们语文科组才会在各个方面做得更好。

**学年工作总结小学语文16**

>小学语文教师个人年度工作总结最新版（精选篇1）

时光荏苒，岁月如梭。一学年的工作又要结束了，在假期即将来临之际，回顾一下本学年的工作，以便在以后的工作中再接再厉。本学年我担任\_\_小学五年级的语文、数学教学工作，担任五年级的班主任工作，同时负责农村远程教育工程工作。结合教育教学工作计划、班主任工作计划、远程教育工作要求，本学年我做了如下工作：

>一、教学工作

教师的首要任务是教书，要备好课，上好课，做好作业批改等工作。因此，拿到教材后，我认真研读教学参考，利用晚上时间，把教材中配有的光盘认真学习，做好笔记，使自己能够很好地把握方向，把握教材的重难点，以及教学策略。要想把课备好上好，教师首先要自己把教材读明白，掌握教材的编写主旨，然后再认真阅读教学参考，寻找切实可行的教学策略。

在教学策略方面，我借助名家备课方案学到了许多策略，他们在上课方面各有千秋，各有各自的优势，开始每堂课我都采用，慢慢地，我感觉这样学生捉摸不透老师的上课路子，学生也很不适应，于是，我集中进行“由课题入手，让学生提出问题，然后带着问题学习课文”的方式研究，学生学得非常顺利，我也得心应手。

>二、班主任工作

一个良好的班集体是取得良好成绩的关键，因此，我很注重班集体的建设。在班级建设中，我也付出了不少心血，当发现地面不干净时，眼保健操过后，我提醒学生弯腰捡一捡；当课前两分钟学生没事做，而乱讲话时，我让课代表组织学生背单词，背积累，背数学定义等，孩子们就有事可做，逐渐养成珍惜时间的好习惯；为了给孩子们搭设展示自我的平台，每天的晨会时间我让给孩子们，每个孩子提前准备一个有教育意义的故事讲给大家听，既锻炼了讲者的口语表达能力，又培养了听者的倾听能力。

为了调动学生的积极性，我开展丰富多彩的班级活动。开学初，我让每个孩子写一写自己新学年的打算，然后在班级中交流，让他们有明确的奋斗目标；学年中，我组织学生进行讲故事比赛，激发他们读书的热情；我们班设立了“读书小能手”、“口算小能手”、“写作小能手”、“积累小能手”栏目，当一个阶段结束以后，我评选出各种小能手，然后让他们把自己的名字写在相应的位置，孩子们多么自豪。义务劳动结束时，我给每个孩子一个学习用品，让他们体验到只有付出，才能有收获；每项活动结束时，我都给参加的同学奖品，让他们体验到更多的欢乐。

>三、其他工作

学校组织大清扫，我们班负责三楼一个楼层，外加男女生厕所及厕所外的草，我们都认真完成，从未有任何怨言。及时参加学校组织的教科研工作，认真做好笔记，做好反思。参加学校组织的精品课展示活动，积极参与学生行为习惯养成培养的研究。

总之，忙忙碌碌一学年，我在工作中取得了一点点成绩，可还有很多不足之处，如个人的业务能力有待提高，学生的学习成绩需要提高，班集体建设还需完善。为了改善不足，我要多看书，多练字，多向有经验的人学习，提高自身素质。多研究研究学生情况，调动多方面因素，讲求工作艺术，使班主任工作趋于艺术化。

>小学语文教师个人年度工作总结最新版（精选篇2）

20\_\_学年，本人坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

一、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作

小学的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

积极参与多媒体教学设计交流，观摩优秀课件及教案，虚心向同行学习教学方法， 博采众长，提高教学水平。现在我利用业余时间学习，不但提高了自己相关的业务技能，同时也为全体小语教师提供了很好的课件交流服务。

认真学习新课标要求，勇于从事语文教学的新尝试，并成功的运用电脑多媒体课件上了一节语文公开课《\_\_》，借以带动现代语文教学工作的创新。

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如：授课时重点突出不够明确，平时对于学生整体照顾不够等。现在，我也正在不断改正中。

总之，在本学期的各科教学工作中，我都力争严格要求自己，无任何有悖教学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为母校的建设与发展奉献自己的力量！

>小学语文教师个人年度工作总结最新版（精选篇3）

一、帮助学生进行日常的词汇积累，养成组织语言和记日记的习惯

充足的词汇量可以给写作打下扎实的基础，就好比盖房子，词汇就是一块块的砖头。而这些词汇只能靠日常学习和生活的积累，是一个慢的过程。在小学语文教学中，从一年级开始，学生们就开始了词汇的积累。

熟读并背诵部分课文是非常简单又有效的方法，再加上每天写上一两句话可以消除孩子们心中的抗拒心理，天长日久，词汇量就慢慢上来了，学生对写作的自信心也有了。到了高年级，可以另外增加课外的词汇积累，如定期背诵抄写成语、古诗词，还可以每天组织学生在课前到讲台前分享自己最近摘抄的好词佳句，鼓励他们将分享内容提前做成PPT幻灯片来展示，这种方式可以锻炼他们多方面的能力。

另外，成语接龙的游戏也非常适合高年级来做。这个时候学生已经有了一定的词汇量，成语接龙可以使他们在愉快竞争的氛围中比较快速地增加词汇的积累。记日记的方式不但可以帮助学生们练笔，而且也是一种积累素材的好方法。作文教学要贴近生活，写作来源于生活，学生每天选上一两件写下来，对自身的情绪是一种梳理，对成长是一种沉淀。

二、应用模仿教学增强学生写作的成就感

在小学一二年级阶段，很多学生因为受识字量的限制，在阅读中更偏向于漫画等字少的书籍。看到满篇文字，很多小学生不由地会心生胆怯，更别提要他们去写作了。为了消除这种恐惧感，教师要让他们认识到写作就如说话一样，可以多多采用模仿的方法。

早期可以让学生们模仿造句，如很多词是有多个含义的，可以分别造不同的句子，这种做法可以让学生们在小小的成就感中慢慢体会到汉语言文字的博大精深，拉近自身与语文的情感距离。再下一个阶段，教师可以鼓励学生们模仿写一些排比句或者小段落，不知不觉使得他们组织语言和写作的能力获得提高。

给课文写一段“后续”也是一种值得尝试的做法，学生们的想象力很丰富，而且因为他们都有着自己对世界的主观理解，做的“后续”往往会让教师为之惊叹，因此，教师不要吝惜对学生们的赞美，给他们肯定和鼓励就是对他们最大的奖赏。

三、创设情境教学环境，提高学生写作的兴趣和热情

情境教学法是指在教学过程中教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。情境教学是在对社会和生活进一步提炼和加工后才影响于学生的。

如生动形象的语言描绘、课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、旅游观光等都是寓教学内容于具体形象的情境之中，其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用。小学写作教学往往会从简单的记叙文开始，生活中每天都发生很多故事，如何将其记录下来呢？首先，需要选定一个故事的内容。

教师可以首先发挥榜样带头作用，给学生们讲讲自己的故事，给他们一些启发，如以“记我第一次……”为题写一篇记叙文，先给学生讲讲我们的那许许多多的第一次。教师可以用生动形象的语言描述，用丰富的表情、恰到好处的肢体动作将学生们引领到我们所创设的故事情境当中去，再让学生们去回想并感受他们自己的第一次，继而把它写出来。生活中不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛，可以说美是无处不在的。

作为语文教师，我们首先要拥有一双慧眼，发现美，传递美，做学生们的榜样。缺少对生活的发现和感悟很难写出富有真情实感的作文，缺少对生活的爱和热情也难以对写作产生多大的兴趣和热情，所以，用心去感染我们的学生们吧，这是一条捷径。

四、多鼓励，多反馈，进一步激发学生写作的热情

不管是造句还是仿写段落，甚至是日记和小作文，及时给学生们恰当的反馈是不容忽视的一个环节。如学生定期交上来的日记，我们在翻阅的过程中就好像在面对面听他（她）在讲，发自内心的沟通会激发我们心底的爱，会让我们的心变得柔软。

我们要用心看他们的故事，用心给他们反馈。我们都知道，小学生作为写作的初学者，需要更多的鼓励，因此，我们要把看到的优点和感受写下来让他（她）看到，把不足之处也委婉地指出来，这样既促进了师生之间的交流，又使得学生在这个过程中对写作焕发出更大的热情。

五、综上所述

教师在日常教学中注意帮助学生进行词汇的积累，通过丰富多彩的活动使学生们在快乐的氛围中不知不觉积累词汇、提高对作文的兴趣。我们要用更多的陪伴与付出帮助学生们爱上写作，乐于写作。

>小学语文教师个人年度工作总结最新版（精选篇4）

一年来，认真学习，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的差不多原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程打算，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素养教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一年以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素养结构同意新一轮课程改革浪潮的\"洗礼\"。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到\"一切为了人的进展\"的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极制造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的进展作为教学活动的动身点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探究教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平常认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的`时，专门注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学咨询题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该如何教和如何讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）调动学生的积极性。

在教学中尊重小孩的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、竞赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了制造性思维方式，变\"要我学\"为\"我要学\"，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

（三）做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发觉其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的确信，而后进生转化成功与否，直截了当阻碍着全班学生的整体成绩。因此，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用进展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的改日会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先关心后进生寻到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是小孩，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的确信。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到\"真诚\"二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发觉\"有假\"，那么教师所做的一切都会被看作是在\"演戏\"。其次做到\"同意\"，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的办法和指责等，信任他们，鼓舞他们自由讨论。最后做到\"理解\"二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，因此我在后进生转化工作上，效果依旧明显的。

三、班主任工作

作为班主任，我深深明白得教师的一言一行都阻碍着学生，对学生起着言传身教的作用。因此在工作中我一直遵循\"严要求，高标准\"的指导方针。

1、思想教育常抓不懈：利用班会，晨会进行思想品德教育，卫生、纪律、安全等经常讲，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

2、发挥\"小干部\"的大作用：大胆放手使用班干部，通过制定班级治理制度，对学生各方面做出了严格要求，班内形成了团结向上的优良班风。

3、经常与任课教师取得联系，了解学生

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找