# 寒门学子帮扶工作总结(优选27篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-06-24

*寒门学子帮扶工作总结1为了积极响应省市教育行政部门关于进一步加大城镇学校与农村学校结对帮扶的力度的号召，我校与\_学校结对帮扶，在工作中我们坚持求真务实、开拓创新的原则，诚恳学习，精心组织，周密实施结对帮扶工作。使得我校在教学理念、教学方法等...*

**寒门学子帮扶工作总结1**

为了积极响应省市教育行政部门关于进一步加大城镇学校与农村学校结对帮扶的力度的号召，我校与\_学校结对帮扶，在工作中我们坚持求真务实、开拓创新的原则，诚恳学习，精心组织，周密实施结对帮扶工作。使得我校在教学理念、教学方法等方面缩短了城乡差距。现将此项工作情况总结如下：

一、高度重视，严密部署。

城乡结对帮扶是统筹城乡教育协调发展、优化教师资源配置、解决农村师资力量薄弱问题的重大举措，这对于提高我校教育就学质量、促进义务教育均衡发展、具有重要战略意义。学校领导十分重视结对帮扶工作，得此项活动自始至终始按照有序有效开展着。

二、开展各项活动开展，给我校教育教学带来了生机

在学校工作会议上，校长多次向老师们阐述结对帮扶工作的意义。因此，在受帮扶过程中，我们虚心学习，真诚面对，以心换心，以情促行。在工作中具体做到，主动加强联系，建立稳定的互访机制，提高我校办学效益。

1、领导互访，更新办学理念。学期开学初，两校领导共同交流学校的发展规划与新学期的工作计划，就学校教育管理、教学研究、教育科研等进行深入的探讨。了解帮扶工作实施情况，共商学校发展大计，确定工作重点，相互协调，制定帮扶实施方案，保证帮扶工作顺利开展。

2、教师互访，取长补短。自开展活动以来我校派优秀教师到\_学校指导实际教学，通过开展教研活动，专题讲座共同切磋教学技艺，提高了我校课堂教学效果。

3、教学展示，提高能力。20\_年9月，在主管领导和\_学校领导的关注下，带领语、数骨干教师为\_学校师生上了4节示范课。简明新奇的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使教师受益匪浅。有效地提高了我校教师在实际教学中的应用能力。

4、网络交流，友谊永存。通过一年多的相互了解，使得我们两校之间、教师之间建立了良好的友谊，并通过网络平台相互交流教学信息、教学方法、解疑释难，使得我校教师在教学理念、教学方法、教师心理等方面得到了提高与发展。

三、加强学习，不断进步

结对帮扶工作是一项非常好的举措。通过结对帮扶，对我们受助学校而言，收效颇丰，领导有了新的办学理念，更加明确了办学目标，不仅提高了办学品位，而且提升了我校教师自身业务素质，为\_学校的进一步发展赢得了更广阔的空间。在结对帮扶工作中，\_学校的领导和老师们的付出，\_学校收获的却是爱心，是知识，是经验，是团结，是友谊，是理解，……

在今后的工作中，我们将借助帮扶活动的东风积极地把我们的优秀办学方法传递给兄弟学校，为实现城乡基础教育均衡发展。

**寒门学子帮扶工作总结2**

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的.教师就要根据不同的学生的实际状况，采取相应的方法，个性是要关心那些学习困难的学生.本学期在学校领导的关心和支持下，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生构成的原因.并且制定了“学困生转化工作计划”。一学期以来，在我的努力下，收到了必须的效果，一也取得了必须的成绩。为了更好的总结经验，更好的做好学困生的转化工作，现总结如下：

>一、尊重需要特殊关爱的学生。帮忙他们找回自尊和自信。

需要帮忙的学生在群众中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信；孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习用心性，使需要帮忙的学生困上加困。因此，我对需要帮忙的学生首要的工作是尊重他们。

第一，和需要帮忙的.学生交朋友，多做他们的思想工作，帮忙他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

第二，善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

第三，多宽容需要帮忙的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮忙的学生由于基础差、潜力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮忙的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮忙的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

>二、改善教法，指导学法，提高需要帮忙的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“必须要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的:

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学资料有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的数学问题，既可积累数学知识，更是培养需要帮忙的学生学习数学兴趣的、最佳途径。

4、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮忙的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，用顺口溜、故事等引导需要帮忙的学生进入用心思维状态。

5、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮忙的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

6、许多需要帮忙的学生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生或家长那里寻求帮忙。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对该生单独进行训练，

例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生必须的时间，让他攻克。在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。透过训练不仅仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之，透过自己的努力，我班的需要帮忙的学生都有了很大的进步。虽然取得了必须的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改善。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮忙的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

**寒门学子帮扶工作总结3**

为了弘扬中华民族扶危济困的美德，保证我校家庭经济困难学生不因经济困难而失学，培养和教育家庭贫困的学生，帮助他们摆脱和消除家庭条件所带来的消极影响，从而促进义务教育发展，全面提高我校的教育教学质量，我校开展了对贫困生的帮扶活动。

一、加强组织领导小组。学校在校长领导下，由政教处负责资助贫困生工作，监督落实各班贫困生资助及教育工作。

二、建立贫困学生档案。摸清贫困生及贫困生家庭的基本信息，了解贫困原因，方便教师在平时工作中给予恰当帮扶。

三、学校领导带领老师开展一对多个贫困生的帮扶活动：为贫困生捐款捐物，做 “知心妈妈（爸爸）”。在充分了解学生家庭情况的前提下，确保每位老师选择恰当对象进行帮扶，此项工作中途不间断，并力争使帮扶对象品学兼优，成为对社会的有用之才。

四、通过多种途径，从以下方面对学生进行教育。

1、培养孩子的健康心理，让贫困生走出家庭贫困的阴影。

鉴于这类学生的家庭特殊，有的是父母长年患病，无经济来源；有的是单亲家庭，劳力欠缺，有的甚至是孤儿。他们往往会缺少家庭的关爱，生活中，学习上偶尔会有自卑心理。因此老师们都能从情感上真正地贴近他们，经常与他们交流，掌握他们的思想状况，有的放矢地化解他们心中的困惑，给予他们精神上的动力，使他们保持积极向上的健康心理。老师不断帮助他们克服自卑心理，树立自信心，自立自强；让他们认识到每个人都是平等的，贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他们的进取心，真正体会到多一份努力，就会多一份收获的道理；要求全体教师平时都把学生当成是自己的.孩子一样看待，让他们在学校这个大集体感受到家庭的温暖，使得孩子们能在学校健康成长。

2、生活上给予帮助，解决孩子们的后顾之忧。

贫困生平时的生活费用都很低，往往不能满足他们最低的生活需要，学校组织老师们为这些孩子们捐物、买课外书籍、买作业本、笔等学习用品，帮助他们渡过难关，让他们不因为缺少学习用品而落下成绩，使他们能全身心地投入到学习中去。

3、在学习上进行帮扶，帮助他们提高成绩。

有一部分学生由于客观条件的影响，往往成绩不如人意。老师们利用休息时间为后进生补讲课堂中孩子们没掌握的知识，不断温习学过的知识，让他们不落下学习上的任何环节。并培养他们自己刻苦努力、持之以恒的学习态度，教育他

们养成良好的学习习惯，帮助他们掌握学习方法，使他们学会学习。 告诫他们，只有这样才能在未来的社会上立足，为社会贡献自己的聪明才智。

五、师生齐动员，广泛宣传，积极发动，让所有学生献出自己的一点爱，发扬勤俭节约的优良传统，从“少点吃喝穿，省下零花钱”入手，实施爱心捐助、挽留贫困学生。

六、认真贯彻落实国家关于贫困生的教育辅助：通过学校、家庭调查，确立对象，并张榜公布。

**寒门学子帮扶工作总结4**

近年来在教学中，往往会有精准扶贫的学生，如何提高他们的学习成绩，怎样才能正确的引领，是我们最为头疼的问题。本学期我担任我校四年级的班主任，兼任数学教师。我把帮扶的重点放在对学生的学习的辅导上，选取学习确实有困难，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，学困生取得了明显的进步。

在备课中，认真研究教材和教学大纲，设计好教学内容，对于他们不懂的知识要做适当的调整，尽量降低难度，还设计几个较简单的问题，让他们回答，提高他们的学习兴趣。

数学的学习，不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们情绪，态度、学习动力等，因此教师在任何时候要注意控制自己的情绪，不迁、怒、不急燥，切忌使用训斥，侮辱人格和伤害自尊心的语言。这些扶贫在班级中常被学生鄙视，在社会上受到冷眼，在家也受到家长的`训斥。心里有一种压抑感，在厌学情绪。自信心不强我主动采取适当的形式去栽培他们。

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对扶贫生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。王建同学因为家庭原因，他的父亲在\_服刑，母亲改嫁，现在和奶奶、爷爷一起生活，家庭的温暖缺失造就这个孩子难以管束的性格，但该生为人正直，好打抱不平。作为老师，我尊重他，尽可能地去发现他的闪光点，爱他，爱是具体的，渗透在对学生的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。让他感受到我对他的关心，而不是让他跟到被零落和孤立。

在上课时，我时时刻刻关注他的听讲情况，尽最大努力让他多听，在讲课中发现有他们没注意听，就停一下，当我停顿时，好多同学会知道，老师在等我听讲，然后会认真。让他多参与教学活动，并适时给予鼓励，让他有成功的体验。

一定的学习目标是学生获得学习动力的源泉，扶贫生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对上述两位同学全面了解的基础上，给他制定了短期学习目标长期学习目标，而且经常检查这一目标，及时修改目标，一旦发现给他订得过高或过低，就逐一帮助他修正，激发他学习的动力。

在课下，我主动关注他的作业完成情况，利用放学后或课间时间，给予个别的辅导，辅导时尽量足够的耐心，不怕他不会，就怕他不问。对于新教授的新课作业，鼓励他们自己思考，自己讨论，不会的也要把自己的想法说给我听，我在根据实际情况进行引导和提示，力争要他独立完成。

对于学生做到一视同仁，关心每个人，不要让扶贫生有自卑的心理，让他感觉到，老师爱我们每个人。实施帮扶以来，该同学有了较大的改变，现在表现得都很阳光，很乐观，又很勤奋，很刻苦。

通过本次的帮扶活动，我深切感受到帮助学生进步自己所获得那份收获。作为人民教师，爱是可以完成转变一个学生的一生的。我希望我能用自己一份爱心，一份理解，帮助他走上成功的道路。

**寒门学子帮扶工作总结5**

本班后进生思想单纯，心地善良，身体健壮，尊敬师长，但没有学习目标，学习基础差，上课听非所听、学非所学;纪律散漫，团体意识薄弱。优差生比例悬殊。本班学困生辅导有：经过一个学期的辅导，这些同学都有了不同层次的进步，现将本学期的辅导总结如下：

1、在开学初制定了学困生转化实施方案，明确转化的目的和措施。在充分分析学生来源构成状况和广泛争取任课教师意见的基础上，进一步明确了学困生转化的目的，那就是，以转化学困生缩小学困生群体比例为切入点，面向全体，带动班上语文教育教学工作的全面提升。

2、分析学困生成因，制定了转化计划。具体分析班级学困生形成的成因，通过讨论初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。学困生转化工作一开始，根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定一学期进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

3、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定“一帮一”结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一到两名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。这样，既减轻了教师课外辅导的压力，又加强了学生之间的交流。使得学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，对知识掌握得更牢固。兵教兵、一帮一、小组内合作帮教、家庭辅导等都是一些行之有效的帮教方法。

4、利用每次“助学”活动，指导学困生学习。助学活动主要以课堂练习为主，形式比较灵活。教师对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

5、加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。

**寒门学子帮扶工作总结6**

本学期学校大力开展了学困生的帮扶活动，为此我针对我学科学习上部分学生的学习特点，确立了苏栩和黄清华为我学科学习上的学困生，我把帮扶的重点放在对学困生的学习的辅导上，选取学习确实有困难，考试经常不及格的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，学困生取得了明显的进步。

苏栩同学，由于父母不在身边，外婆对他管理不严，所以他经常对自己放松，了解到他在其它学科上的学习兴趣也很差，上课的时候经常不知道在做什么，所以数学课上似乎也养成了不学习的习惯。黄清华同学也存着类似乎的情况的，在课堂上既不说话也不学习，经常做一些和学习无关的事情，在他们眼中好像老师们并不在乎他们在做什么事情。

针对这些情况的我对学困生的管理是很严格的，我深入学生了解学困生的实际情况的，及时主动地发现他们学习上存在的不足，然后及时分析和处理；学生的学习常规反复抓、抓反复，把他们培养成有良好纪律和学风的人，高标准的严格要求，不断地总结改进。本学期进行了一次期中考试，四次单元测试。虽然每次考试总结分析、学困生的辅导与跟踪都要花费教师一定的时间和精力，但正是这种踏踏实实的工作才能保证了帮扶的质量。

再次，学困生的家长对于此次帮扶活动大力支持，积极配合，监督学生在家认真完成家庭作业，及时反馈给老师学生的学习态度。一些家长还通过此次帮扶活动对孩子有了更进一步的了解，对于怎样在家教育孩子也有了一个全新的认识。

除此之外，我还经常对这两名学困生在中午进行单独的辅导，还在班级里找了学习好的同学来进行三帮一的活动。针对于他们的特点，进行有针对性的练习作业等。

经过这一个学期的帮扶，两名同学的学习成绩有了一定的提高，虽然不是很多，但是他们逃课等象现已经没有，学习的态度也有了很大的进步，还有一个学期他们就要毕业了，为了能让他们顺利的通过毕业考试，在下学期的帮扶过程中，将继续。取相应的措施。

**寒门学子帮扶工作总结7**

透过一个学期的内化教育，学生的学习动机、学习用心性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，此刻是“我要学”。透过不断的加强训练，老师帮忙学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现对这项工作总结如下：

>一、理解、尊重、宽容，善待学困生

数学教学成功与否。不仅仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们情绪，态度、学习动力等，因此教师在任何时候要注意控制自己的情绪，不迁、怒、不急燥，切忌使用训斥，侮辱人格和伤害自尊心的语言；切忌向家长及班主任告状。这些学困生在班级中常被学生鄙视，有些教师也指定他们是班级的“败类”，“包袱”。在社会上受到冷眼，在家也受到家长的训斥。心里有一种压抑感，在厌学情绪。自信心不强我主动采取适当的形式去栽培他们。

>二、具体问题具体分析

在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。用心对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

>三、对症下药，开发非智力因素

学困生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师对具体学生要作具体分析，各个突破，比如父母离异的学生，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些状况，并在生活上给予足够的关心。我还注意了解每位学困生的状况。决不把他们当作包袱，不鄙视他们，不放度他们，了解他们特长，爱好，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。

>四、争取学困生家长的配合：

学困生的家长对于此次帮扶活动大力支持，用心配合，监督学生在家认真完成家庭作业，及时反馈给老师学生的学习态度。一些家长还透过此次帮扶活动对孩子有了更进一步的了解，对于怎样在家教育孩子也有了一个全新的认识。

>五、给学困生指出切实可行的目标

必须的学习目标是学生获得学习动力的源泉，学困生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标长期学习目标（一学期），而且经常检查这一目标，及时修改目标，一旦发现给他们订得过高或过低，就逐一帮忙他们修正，激发他们学习的动力。帮扶学困生的活动暂时告一段落，但这项活动还要总结优缺，持之以恒。

**寒门学子帮扶工作总结8**

我校按照县教育局的扶贫帮困工作部署，开展多种帮困活动，深入探索扶贫工作的新路子，做到不让一名学生因为家庭贫困而影响学习，现总结如下。

一、学校领导重视，全体教职员工大力支持。为了抓好扶贫工作，学校成立了扶贫帮困工作领导小组，下设了办公室。学校领导亲自挂帅，教务处、财务处、各班主任具体落实，广大老师积极响应学校“每名教师进十家，温暖送进每一户”号召，各年级先后开展贫困生摸底工作多次，摸清贫困生家庭状况，做好贫困生建档工作，明确助学思路，然后有计划有步骤地实施。

二、工作落实到人，温暖送进家庭。学校对贫困学生的帮扶工作落实到各班、各部门、各责任人，做到每个贫困生都有人关爱，每个贫困家庭都能感受学校的温暖。通过第一阶段摸底工作我校确定赵晓彤等9名同学为上一年度扶贫帮困教育金发放对象，在上学期末由副校长、教务处主任、以及团委等亲自送到贫困学生手中。每到一处，他们都要同家长促膝交谈，询问他们对学校还有什么特别的要求。同时确定等3名同学享受民政部门捐赠的学习型电子辞典。学校还组织全体师生为患白血病的\_\_同学捐款，短短半天时间，就筹集捐款9000余元。当把这笔捐款送到\_\_同学家中的时候，他的父母连声感谢。\_\_同学自己也表示一定会振奋精神，刻苦学习，报答学校、社会和父母关爱。

三、争取各方力量，拓展扶贫助学途径。众人拾柴火焰高，经过各方努力，周边的好几个企业已经答应向我校的李浩男等同学每年捐赠1000元，以帮助他们顺利完成初中学业;各村委会也各自负担相应人数的贫困生，为他们勤奋学习解除后顾之忧。另外学校还千方百计联系社会人士为贫困同学献爱心，解决贫困学生的后顾之忧。

扶贫帮困关系到千家万户，关系到寒门学子的未来，关系到和谐社会的创建，任重而道远，我校力求在各级部门的领导下，在社会热心人士的帮助下，将这项工作做得更完善，让每一位同学都能感受集体的温暖，社会的关爱。

**寒门学子帮扶工作总结9**

一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。我对口帮扶的王明同学有较大的进步。现就学困生帮扶工作总结如下：

>一、端正其学习态度

我班的王标存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对这种情况，加强教育,主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与他共同学习、谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象,同时还开展在每节课上课前进行宣誓以增强其对学习的认识，但是他学习态度的转变还是存在着反复。

>二、教给他学习的方法

学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们数学学习最基础一点，一定要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我从抓概念、公式入手，通过多种形式的练习帮助王标掌握所学知识，在此基础上，安排他做些有针对性的练习，达到提高语文学习能力的目的。

>三、加强课外辅导

学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导(学习、心理)，除了要在学\*\*辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。在这学期里在我帮助下，他的成绩有了提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获!在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作!

**寒门学子帮扶工作总结10**

>一、学校领导重视，全体教职员工大力支持。

为了抓好扶贫工作，学校成立了扶贫帮困工作领导小组，下设了办公室。学校领导亲自挂帅，教务处、会计室、各班主任具体落实，广大老师积极响应学校“每名教师进十家，温暖送进每一户”号召，各年级先后开展贫困生摸底工作多次，摸清贫困生家庭状况，做好贫困生建档工作，明确助学思路，然后有计划有步骤地实施。

>二、工作落实到人，温暖送进家庭。

学校对贫困学生的帮扶工作落实到各班、各部门、各责任人，做到每个贫困生都有人关爱，每个贫困家庭都能感受学校的温暖。通过第一阶段摸底工作我校确定赵静等9名同学为上一年度扶贫帮困助学金发放对象，在上学期末由刘世攀副校长、教务处徐进文主任、以及团委陈涛书记等亲自将助学金送到贫困学生手中。每到一处，他们都要同家长促膝交谈，询问他们对学校还有什么特别的要求。同时确定凌杰等18名同学享受团县委希望工程捐助对象。学校还组织全体师生为患病的林春敏同学捐款，短短半天时间，就筹集捐款7000余元。当把这笔捐款送到林春敏同学家中的时候，他的父母连声感谢。林春敏同学自己也表示一定会振奋精神，刻苦学习，报答学校、社会和父母关爱。

>三、争取各方力量，拓展扶贫助学途径。

众人拾柴火焰高，经过各方努力，周边的好几个企业主已经答应向我校的林浩男等同学每年捐赠600元，以帮助他们顺利完成学业;各村委会也各自负担相应人数的贫困生，为他们勤奋学习解除后顾之忧。另外学校还千方百计联系社会人士为贫困同学献爱心，解决贫困学生的后顾之忧。

扶贫帮困关系到千家万户，关系到寒门学子的未来，关系到和谐社会的创建，任重而道远，我校力求在各级部门的领导下，在社会热心人士的帮助下，将这项工作做得更完善，让每一位同学都能感受集体的温暖，社会的关爱。

**寒门学子帮扶工作总结11**

本学期我担任三年语文教学工作，为此我针对我学科学习上部分学生的学习特点，确立了孙宣博等学生为我学科学习上的学困生，我把帮扶的重点放在对学困生的学习的辅导上，选取学习确实有困难，考试经常不及格的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，学困生取得了明显的进步。

>1、了解学困生，建立和谐融洽的师生关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作后进生看待，任何一个后进身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火：自信心、自尊心、上进心。

>2、重视课内课外的与学困生的情感交流。

富有新意的课初开端。每堂成功的课都有一个好的开端。课初开端主要任务是使教学一开始便能紧紧抓住学生的注意力，主要方法是富有新意、不拘一格、时间长短适当。

>3、优化课堂，激发兴趣。

采用灵活多变的教学方法，让学生在做中学，学中用，从而激发兴趣，学地主动，提高效率。差生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们;这样学困生开口的习惯慢慢的养成。一学期下来，学困生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理，能在和谐轻松的气氛中学习。

>4、列计划，定目标。

学生有了学习数学的兴趣，帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后也及时的督促他们进行复习和巩固。学困生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标和长期学习目标，让他们经常达到自己的目标，并尝试成功的喜悦，激发他们学习的动力。

>5、同学间的互助。

让学习好的同学与学困生结成对于互相帮助，既取得好的效果又密切了同学关系。这样有助予养成差生的良好的心态。

总之，教学是一门学问，上课是一门艺术。要想教好学，上好课，保证每个学生都能取得好的成绩更是很难。不过作为教师我们有责任教好每一个学生，帮助每一个学生实现自己的人生价值。对于数学学困生的转化工作势在必行，而且必须做好。以上是我的一点做法与体会，说出来与大家一起探讨，也希望每一位教师能够重视差生，多多的转化学困生。这也是抓好整体教学的关键所在。学困生有他们的共性，也有个性，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

**寒门学子帮扶工作总结12**

为了全面贯彻和落实县教育局帮扶结对的精神，充分发挥市级示范园的辐射和带动作用，我园与庙前镇童心幼儿园成为结对园。在一年的帮扶进展过程中，经过双方的共同努力，取得了一定的效果，现总结如下：

>一、充分了解情况，制定切实可行的帮扶计划。

为了让结对帮扶工作能取得一定的针对性和实效性，根据之前对庙前镇童心园的了解，知道了乡镇幼儿园的不足及老师们在教学上的困惑，找出了幼儿园目前存在的急需解决的问题，对症下药，制定可行的帮扶计划。例如我们通过交流和实地调研发现：教师年轻有活力、有激情、好学上进，但是由于教育经验不足，对《纲要》的解读和领会还不够，老师们对教研活动开展的经验也较少，在区角活动、教学活动的灵活组织等方面的水平亟待提高；由于参加学习培训接受新信息和分享教育资源的机会比较少；针对这些情况，我们把帮扶捆绑的重点放在了以下几方面：

1、教育资源共同分享，如：教育书刊、音像图书、玩具等；

2、我园园长和骨干教师到该园指导。

>二、资源共享，提供学习和培训的机会。

为该园教师提供学习的机会和现场，如尽可能提供较多名额让她们来我园参加全县“规范办园科学保教”半日观摩活动，邀请她们观看我园庆“六一”暨大班毕业文艺汇演等；使她们也深感受益匪浅。

>三、加强交流，把帮扶指导工作落到实处。

我们常和结对园的园长通过电话或邀请她们到我园来交流情况，就幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，及时调整帮扶计划。例如针对结对教师配备不够，没有充足的时间外出观摩学习的问题，我园派出骨干教师点评帮扶园教师展示的音乐活动《》，使她们的教师知道了如何上好音乐活动，提高其组织教学水平，从音乐活动的目标定位，活动准备、活动设计、活动组织、如何关注幼儿等方面进行了详细的指导。另外，我园还赠送童心幼儿园VCD等教学设备及幼儿玩具，改善其办学条件。

>四、初现成效，在帮扶\_同成长

通过我们不懈的努力，我们的帮扶工作初见成效。结对园教师在业务能力上有了较大提高，帮扶活动也带给了我园参与帮扶的教师很多启示，大家受益匪浅。通过对庙前镇童心幼儿园的帮扶，让我们一线老师看了农村幼儿教育的现状及差异，看到了农村幼儿教师们工作的热情，感受到自己肩上的责任。农村幼儿园园领导对本园教育教学的重视、老师们的认真那股劲，深深的感动了我们。

总之，在近一年的帮扶工作中，我们经过双方的积极配合和努力，幼儿园的教育教学已经有了一定的进展，但童心幼儿园还存在不少的问题，比如教研活动环节非常薄弱等。帮扶工作需要长期坚持下去，在新的一年中我们将加大不断探索新的方法和途径，加大帮扶力度和密度，争取使我们在帮扶工作共同进步和成长。

**寒门学子帮扶工作总结13**

近日，为认真贯彻落实甘孜州委“举全州之力群众工作全覆盖”精神，我校及时安排部署了结对认亲帮扶工作。各位教师积极下乡认亲，宣传\*\*及帮助出主意，根据实际情况给农户解决一些能所力及的事。

>一、做法及成效

一是制定方案，确定对象。我校31人，帮扶对象是田坝乡124户。结合实际情况落实每名\*\*职工的帮扶对象，登门入户，结对认亲。

二是走访基层，摸底\*\*。8月15日前结我校教师深入结对村，实地走访了解村组、农户状况、帮扶需求等基本情况。认真填写结对认亲有关材料。制作\*\*职工结对认亲卡和农户留存的结对认亲卡。

三是8月16日至9月分期分批前往农户家中认亲结对，与群众做面对面、心贴心的思想工作。充分发挥行业职能，积极引导农户，帮助农户想办法出主意。

>二、存在问题

根据实际走访\*\*，一些农户所\*\*题不实际，不能解决农户一些大的问题。我校教师宣传\*\*，帮助出主意，想办法，尽自己最大努力来帮扶。

>三、下一步工作安排

我校第一阶段结对认亲基本完成，下一步工作完成结对认亲材料，认真填写结对认\*\*记。抽出时间或假期到帮扶对象处面对面、心贴心地谈一谈，尽可能的帮助农户解决所\*\*题。

通过开展结对认亲工作，我校教师要做到\*情、顺民意、解民忧、促民安、助民富。这样才能认真贯彻落实甘孜州委“举全州之力群众工作全覆盖”精神。

**寒门学子帮扶工作总结14**

本学期，学校继续举行了师生帮扶学困生和贫困生活动，作为班主任帮助学困生进步更是责无旁贷。通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现对这项工作总结如下：

>一、理解、尊重、宽容，善待差生

教学成功与否，不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们情绪，态度、学习动力等，因此教师在任何时候要注意控制自己的情绪，不迁、怒、不急燥，切忌使用训斥，侮辱人格和伤害自尊心的语言；切忌向家长及班主任告状。这些差生在班级中常被学生鄙视，有些教师也指定他们是班级的“败类”，“包袱”。在社会上受到冷眼，在家也受到家长的训斥。心里有一种压抑感，在厌学情绪。自信心不强我主动采取适当的形式去栽培他们。

>二、具体问题具体分析

在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，争取科任老师热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

>三、对症下药，开发非智力因素

差生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩差。作为教师对具体学生要作具体分析，各个突破，比如父母离异的学生，大多数较内向，自卑，性格孤僻，我主动给他们母亲般的爱，找他们谈心，了解他们的一些情况，并在生活上给予足够的关心。我还注意了解每位差生的情况。决不把他们当作包袱，不鄙视他们，不放度他们，了解他们特长，爱好，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。

>四、争取差生家长的配合：

没有家长的积极配合，差生很难完成学习任务，我抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，利用家长会，及家长来访常和他们联系，争取他们的合作，督促孩子做作业，这对差生成绩的提高有很大的作用。

>五、给差生指出切实可行的目标

一定的学习目标是学生获得学习动力的源泉，差生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位差生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标长期学习目标（一学期），而且经常检查这一目标，及时修改目标，一旦发现给他们订得过高或过低，就逐一帮助他们修正，激发他们学习的动力。

以上就是我在本学期的学困生和贫困生帮教总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，在未来的日子里，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

**寒门学子帮扶工作总结15**

接到县里财政局、教育局有关XX年秋季高中贫困生补助资金的通知，我校各部门立即\*\*认真学习文件，并积极配合做好文件的有关事项，11月22号下午，我校在综合楼五楼召开全体教师例会，会上，我校曾照桂校长、总务处钟小聪\*\*都对该文件的重要精神做了详细的阐述和工作任务的分配，曾照桂校长提出：要积极、及时、认真落实好此项工作。总务处钟\*\*也强调：各班\*\*一定要认真核查，仔细填写好表格，对确实困难的.学生，各班\*\*一定要做好帮扶工作。会后，各班\*\*按照学校的指示，都较好的完成了任务，对贫困生的评定，严格按照了市财政局、市教育局转发的(江西省普通高中贫困家庭学生\*资助金管理办法(试行))规定的程序进行评审核定。

在\*的大力\*\*和学校各个部门的积极配合下,此项工作在我校已顺利的完成,此后,我们将继续做好贫困生的\*\*和帮扶工作。

学校贫困生帮扶工作总结3篇（扩展3）

——学校贫困生帮扶工作计划3篇

**寒门学子帮扶工作总结16**

学困生帮扶工作是班级工作的重要环节，是班主任作好班级工作的关键。学困生是教师的重点辅导对象，辅导要做到及时、全面、持之以恒，学困生的形成过程决定转化工作必须持之以恒。

近年来，关于如何转化学困生的研究已成为学校教学质量管理的重要组成部分。进入初三后，随着教材的加深，学生两级分化情况日趋严重，关注学困生、转化学困生成了初三毕业班工作的重中之重。为了使素质教育落到实处，使每个学生都能全面、主动地发展，我校在转化学困生方面采取了多种措施，有效地控制了学困生的数量，为全面提高教学质量，落实课改精神做了一定的努力，总结如下：

我们认为，要转化学困生，必须对学困生进行归因分析，只有充分了解学困生的形成原因，才能采用正确的方法与途径，起到事半功倍的效果。为了了解学困生、转化学困生，学校教导处根据学生成绩列出学困生名单，并根据学困生资料建立了初三学生档案袋，记录了每位学困生的家庭背景、学习状况及综合评价，根据成因归类，大致划分成态度类、行为类、习惯类、基础类等几类。对不同类型的学困生班主任和任课教师施以相应的教育教学措施，帮助他们进步。

在学困生的教育转化中，我们特别重视他们好的方面和不断放大他们“闪光点”，注重对他们学习兴趣的保护。坚持以正面教育为主，表扬与批评相结合的原则，因此，我们要善于发现、挖掘、放大他们身上的闪光点，如大力开展成功教育，举行分层次的学科竞赛，增加学生成功的机会，激发学习兴趣。

一个人只要体验到一次成功的欢乐，就会激起无数次追求成功的努力，对于学困生来说也是如此，获得成功的愉悦是他们转化的动力。我们定期宣传学困生转化的成功案例，激发学困生学习的热情，当困难学生看到原来与自己相仿的同学受到表扬时，心灵就会产生震动，激起自尊、自重、自强的欲望，从而走上不断争取成功的奋斗之路。

大部分学困生在学习上思维有严重的惰性，缺乏学习的主动性，没有养成良好的学习习惯，因此使学困生明确学习目的，端正学习态度，强化学习意志，养成良好的学习习惯非常必要。学校要求教师关注学困生在课堂上的听课习惯，学习态度，督促教师检查学困生作业完成情况，课后及时帮助辅导，抓住闪光点及时鼓励，给与肯定。同时，为了提供学困生较为科学的、适合学困生的学习方法，召开各班分层次的学生会议，任课教师针对学生实际，提出不同的要求与希望。同时向学生发放阶段目标责任书，让学生能结合学习实际，确立不同阶段的学习目标，以目标促任务，促使学习的进步。教导处坚持对学困生进行每周一次的学法指导活动，促使学生学习方式的转变。

分层活动能够更有效地实现让每一个学生都得到发展的理念。如果说让每一个学生都能得到发展是一个理念化的终极目标，那么试图让每一类学生都得到发展无疑是我们首先应该迈出的第一步。分层活动的实践，让我们更深刻地体会到：学生的学习兴趣、动力与学生在学习中获得的成功有密切的关系，而分层活动是帮助学生体验成功的一个重要途径。学校充分拓展分层活动的途径，开展了分层次的学生会议（学校层面、年级层面、班级层面），根据不同学生的学习水平，开展了分层次的学科竞赛，它鼓励了各层次学生的公平竞争，它的参加对象不再局限于优等生，中差生都可以参与竞赛，而且是同层次之间的竞争，人人都有获得成功的机会，从而达到人人都有发展的目的。在作业方面，各科老师根据学生实际，设计了基础作业和分层作业，以作业分层布置、分层达成为突破口，提高了作业的针对性和实效性。对于学困生，增加了基础题的比例，强化基础训练，提高及格率，保证学习兴趣与热情。

传统的教学评价观是以分数为标准，以分数的高低或等第论好坏。如果用这样的尺度来衡量，一部分学困生永远无法达到成绩优秀的标准。这种评价方法不利于开发学生的潜能，提高其生理、心理素质，不适合学生全面发展，教师在转化学困生的同时，也在转变自己的教学观，衡量学困生的进步，要让他们自己与自己比，今天与昨天比。允许学生出现反复，充分相信他们的智力和能力，在评价学困生的学习成绩时，注意将其现在的成绩与自己原来的成绩比，有利于学困生心理的健康发展，促进他们尽快转化，取得新的进步。

**寒门学子帮扶工作总结17**

为了响应学院的号召，为弘扬中华民族扶贫济困的传统美德，切实关心困难学生的学习、生活问题，加大助学救助力度，搞好向贫困学生送温暖活动，推进和谐学校建设，我校开展了辅导员一对一结对子帮助贫困学生的活动。

为保证贫困生不因贫困而挨饿，不因贫困而辍学，同时都能以健康的心态度过五彩缤纷的大学生活，保证切实解决好贫困生问题，时刻不忘“用爱心倾注，从细微着手”的宗旨，踏踏实实地开展了关爱贫困生活动，现将一年来结对子工作总结如下：

1、建立了贫困生档案。在档案里我们如实记载了贫困生的家庭背景，个人情况。了解学生的情况，我从他开学的时候就进行。在他报到的时候我就将他们的家庭情况作了深入的调查，在开学以后，我们又在平时的学习和生活中不断的了解他的生活和心理问题，时刻注意贫困生的动态。其次，在做到了解之后，我时刻关爱学生，走进学生的情感世界，把学生当作朋友，去感受他的喜怒哀乐。我深知爱学生，要以尊重和依赖为前提，要做做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。

2、为了响应学院的号召，为弘扬中华民族扶贫济困的传统美德，切实关心困难学生的学习、生活问题，加大助学救助力度，搞好向贫困学生送温暖活动，推进和谐学校建设，我校开展了辅导员一对一结对子帮助贫困学生的活动。

3、在做到了解之后，我时刻关爱学生，走进学生的`情感世界，把学生当作朋友，去感受他的喜怒哀乐。我深知爱学生，要以尊重和依赖为前提，要做做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。我从不嫌弃对待后进生，注意从思想上、学习上多关心、多辅导，给予“偏爱”，从生活上多照顾、多帮助，给予“厚爱”。定期或不定期的找他了解情况，问寒问暖，让他们知道还有很多的人在关心他们。平时通过谈心帮他解开心中的疑惑。只有知道他们的心里的想法才能知道该怎么样去引导和帮助他们。

4、在物资上提供一定的帮助，做一些自己力所能及的事，让学生体会到老师的关爱。

通过倾注爱心，看到贫困生得到帮助后的满意笑容、看到他取成好成绩时脸上那高兴的心情，我由衷的感到欣慰。在以后的教育教学工作中，我将继续以学生为本，针对不同层次的学生，采用不同的教育教学方法，因材施教；继续遵循\_以学生为主体、教师为主导\_的教育教学原则，限度地发挥学生学习的主动性和积极性，运用各种教学手段，激励学生积极、主动参与课堂教学的全过程，以全面提高教育教学的质量和效率。努力提高管理工作水平，为我校的顺利发展继续做出新贡献。

**寒门学子帮扶工作总结18**

叙永县向林镇中心小学校于20xx年被列为泸州市“学困帮扶”改革项目试点学校，通过三年的实践探究，结合市县“学困帮扶”项目专题培训交流与工作指导，已初步建立我校“师生结对，个别指导”实施模式和实施办法，学校积极为“学困生”搭建帮扶平台，营造乐学氛围，开展多彩活动等，让学困生感受到学校的温暖和老师的用心，培养积极乐观的生活习惯和勤奋好学的学习行动，逐步提高学习成绩,完善个人品行，同时也丰富了教师教学经验，提升了学校办学效益。

>一、确定了学困帮扶实施点位

在义务教育阶段，绝大多数班级里都会或多或少存在学困生，他们学习成绩暂时落后，自律能力有限，他们的外在表现为喜欢自由、有时懒惰贪玩、甚至狂傲不羁，在学习上的.表现为不感兴趣、上课不注意听讲、作业草草应付了事等。造成这种差异的原因有很多，家庭环境、智力因素、性格缺陷、情感缺失、行为习惯差、学习态度不端正等均可导致学生之间的差异化。叙永县向林镇位于叙永最北面，地处偏远山区，经济较落后，外出务工人员较多，导致留守儿童较多，学校的学困生中留守儿童所占的比例较大。根据此现状，我校以“师生结对，个别指导”为切入点，开展学困帮扶工作。

>二、形成了“师生结对，个别指导”实施模式

我校按照市县“学困帮扶”工作精神和要求，积极搭建“师生结对”平台，通过实践研究，形成了“师生结对，个别指导”的帮扶模式：

班主任根据学生的思想行为、道德品质、学习成绩确定本班暂时后进的3-5名学困生，建立全校学困生名册。学科教师在名册中确定1-2名学困生作为个别指导帮扶对象，采取谈心消除心理障碍、家访达到家校共辅、信箱沟通解决疑惑、课余辅导补救短板、同伴互助共同促进等策略深入帮扶学困生，把学困生植根于师生结对这片沃土，并给予充足的阳光水分，治虫施肥，让学困生法到劣根，花开满园。

**寒门学子帮扶工作总结19**

>一、关心学困生，让他们上进。

要求上进是每个学生的本质特点，学困生也不例外，在课堂上我注意观察学困生，对转化学困生抱有殷切的期望，对他们多一点温柔、亲切、慈祥，多一点关心；少一点批评，不仅仅关心他们的学习也关心他们的生活，让师爱成为学生乐学的催化剂。实际上学生自己认为好，那就从好的方面鼓励他，然后给他提出更高的要求，给他明确努力的方向。

>二、让学困生体会成功，少一些挫败感。

学生思维上还存在过多的依靠性，他们很多时候不喜欢独立思考，不用心主动思考，这就需要老师给他们创设问题的情境，引发他们的思考、点燃他们创新的火花，对于学困生来而言，我们能够设定一些比较简单的`问题情景，让他们体验成功。我透过使他们明确学习目的，端正学习态度、激发学习兴趣、强化学习意志、养成良好的学习习惯。让学困生主动参与，使他们尽可能多的得到老师的肯定，表扬、和老师的赞许，让他们体会到努力就会成功，增加学习的自信心，提高学习的兴趣。让他们有成功的体验、有同伴的认可，不让他们丧失学习的信心

>三、立足于学困生的进步，着眼于学困生的提高

测验作为检测学生的一种手段，但是不能成为我们评价学生的唯一尺度，而且对于不同的知识点也会有不同的体现，对学生的进步教师切记不能持否定的态度，要客观。对于阶段性的学困生，他们时而进步，时而后退，当他们进步时必须要给予鼓励，同时对他们提出更高的要求；对于长期性的学困生而言可能我们很难找到他们的进步，就连在课堂上也很难找到他们突出的表现，我对待这部分学生，在他们主动回答问题时，只要有一点点道理也不放过对他们的鼓励。我班的刘野同学，她就是这样的学生。但是，只要她有一点点进步，我也会把他放大了表扬

>四、多分析自己的教学，少埋怨学

在教学中我常常对自己的教学进行反思，哪些是这节课学生容易和教师沟通并共同掌握了的，哪些是大部分学生没有掌握的，哪些是少数同学没有理解的，分析学生掌握知识的状况，及时的查缺补漏。

>五、耐心作好学困生的个别辅导，在辅导学困生的过程中我个性注意不给学生造成心理压力，让他们对辅导不至于惧怕。

总之，透过自己的努力，我班的需要帮忙的学生都有了很大的进步。虽然取得了必须的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改善。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮忙的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

**寒门学子帮扶工作总结20**

小学自主发展困难学生帮扶工作经验交流 回顾半学期来的班级工作，我首先想起的是自主发展困难学生的帮扶工作。因为我知道要全面提高一个班级全体学生的学习质量，很重要的一条是要尽力做好自主发展学困生的帮扶工作。为了今后更好地开展自主发展困难学生的帮扶工作，现将做法从以下几点谈起：

>一、深入细致了解自主发展困难学生特点：

（1）父母外出打工，\*\*不到，爷爷奶奶\*\*为力。

（2）子女少，从小父母过分溺爱，任其所以，养成好逸恶劳的习惯。

（3）没有持之以恒的养成教育，缺乏上进心。

>二、有的放矢，因人而异地采取措施：掌握自主发展困难学生的思想特点，用爱心和耐心来做好思想鼓动工作。

1、与自主发展困难学生建立\*\*融洽的关系。关心和爱护后进的学生。这是做好自主发展困难学生思想工作的重要的前提，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都可以找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的火把：自信心、自尊心、上进心。

2、用爱的心与学困生的情感交流。

有个故事可以启发我们：一把坚实的大锁挂在铁门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，它瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，那大锁就“啪”地一声打开了。铁杆奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我最了解他的心。”进入心灵的频道!人际沟通的金钥匙。\*时我注意观察学生的动态，根据学生不同的性格特点，采用不同的疏导方法与学生进行交流。如好动好玩者，课间跟他们一起玩，在玩中讲道理，规范课堂秩序；爱偷吃零食者，说说吃零食应注意时间、空间、数量等，让其意识到课上吃零食是很坏的影响；对作业不按时交和书写潦草的，先减少作业量，要求及时完成，书写工整，以示老师的扶贫关爱，按老师要求做到的，及时表扬鼓励，使其树立信心慢慢与其他同学齐步前进。

3、提高课堂艺术，激发兴趣。

采用生动灵活的教学艺术，让学生在学中乐，学中仿，学中用，从而激发兴趣。学习能动性培养起来，建立起主动性，效率自然得以提高。差生由于心理上怕说不好而不敢开口，我尽量将比较简单的问题让他们回答；这样学困生开口的习惯就会慢慢的养成。时间长了，学困生的参与意识\*\*地加强，习惯成自然，消除了畏惧心理，就能在\*\*轻松的气氛中学习。

4、帮助学困生列计划定目标。

学生有了学习的兴趣，得帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后还应及时的督促，鼓励他们进行复习和巩固。学困生主要是没有奋斗目标才对学习产生厌倦，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了阶段性学习目标和长期性的学习目标，让他们为达到自己的目标而努力，如果有一点点成功，老师给予肯定，分享成功的喜悦，激发他们学习的动力。

5、增进家校配合，共同督促。

对于学困生来说，要想较快进步自然要付出的更多，多利用家访、电访、\*等\*\*，经常与家长联系，多找些学生的进步方面和家长共勉，增进家长与学生的信心。提出在校期间由老师督促，在家庭的学习作业靠家长督促。只有学校与家长能够配合紧密，共同的努力，学困生的转化工作才能取得很好效果。

6、发挥小老师的作用，帮助学困生提高。

让学习好的同学与学困生结成对子，互相帮助促进，既取得好的学习效果，又密切了同学间的关系。这样，有助予养成差生的良好的心态。

总之，教学是一门学问，上课是一门艺术。我们作为教师，有责任教好每一个学生，帮助每一个学生实现自己的人生价值。对于学困生的转化工作势在必行，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，因势利导，使他们健康成长。

学校贫困生帮扶工作总结3篇扩展阅读

学校贫困生帮扶工作总结3篇（扩展1）

——小学贫困生帮扶工作总结3篇

**寒门学子帮扶工作总结21**

切实贯彻落实上级部门的20\_年扶贫帮困的总体工作要求，履行组织的各项职能，情系干部职工、群众，为干部职工、群众办实事，解决干部职工、群众的实际困难，增强我镇为干部职工、群众办实事的吸引力和凝聚力，团结全镇的改革发展作出更大的贡献，我镇扶贫帮困工作总结如下：

一、精心组织领导，建立“三个机制”。

建立领导责任机制，我镇专门成立了“党建帮扶工程”领导小组及其办公室，确定镇党委“一把手”为本单位“党建帮扶工程”的第一责任人;

建立目标考核机制，镇党委把实施情况纳入了镇党建目标考核内容，对帮扶效果显著的单位和个人予以隆重表彰，对效果差的单位和领导予以通报批评;

建立动态管理机制，“党建帮扶工程”办公室设立了帮扶档案，实行全程跟踪、动态管理，一月一抽查，半年一督查，年终全面检查考核。

二、具体工作措施

1、成立扶贫帮困领导小组，加强对扶贫帮困工作的领导。

2、提高工作人员对我镇扶贫帮困工作的认识，从思想上高度重视这项工作。

3、工作规范过细，保证扶贫帮困活动落到实处。

4、建立困难干部职工、群众动态档案，了解他们的实际情况，开展日常扶贫帮困活动。

5、组织每期在节假日定期走访困难职工、群众家庭(包括离退休职工)，给予一定的经济援助，并将走访情况向镇党委反映，为我镇扶贫帮困提供可行性建议。

三、成效

扶贫帮困活动的开展，加快我镇农村经济发展步伐的需要。我镇经济和各项事业的发展都取得了不小的成绩，规模上去了，基地形成了，农副产品流通和加工都会有同步的发展，发展乡镇企业和第三产业也更加坚实的基础。

**寒门学子帮扶工作总结22**

本学期在学校领导的关心和支持下,我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因.并且制定了学困生转化工作计划。一学期以来，在我的努力下，收到了一定的效果，一也取得了一定的成绩。为了更好的总结经验，更好的做好学困生的转化工作，现总结如下：

>一、尊重需要特殊关爱的学生。帮助他们找回自尊和自信。

需要帮助的学生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信;孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我对需要帮助的学生首要的工作是尊重他们。

第一，和需要帮助的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

第二，善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

第三，多宽容需要帮助的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮助的学生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮助的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮助的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

>二、改进教法，指导学法，提高需要帮助的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师怎样教这个问题时提出：一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的:

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的数学问题，既可积累数学知识，更是培养需要帮助的学生学习数学兴趣的、最佳途径。

4、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，用顺口溜、故事等引导需要帮助的学生进入积极思维状态。

5、教学中贯彻因材施教的原则，对需要帮助的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

6、许多需要帮助的学生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生或家长那里寻求帮助。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对该生单独进行训练，

例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生一定的时间，让他攻克。在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。通过训练不仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

**寒门学子帮扶工作总结23**

学生是有个体差异的，我班的学生也不例外。学习优秀的学生有，学习困难的学生也不少。那些学困生没有好的学习习惯，而且家长也管不到位，给我的教学带来了极大的困难，他们的成绩提高得慢。针对这种状况，我采取了一系列的措施和方法来促进他们成绩的提高。

>一、课上因材施教。

为了让每一个学生在课上都有所学，有所得，我认真备课，备学生，尽量让教学有层次因材施教，使每个学生都有发展。我把简单的问题留给学困生，增强他们的自信心，看他们是否注意听讲了，如果回答对了，我还要个性表扬，给他们鼓励。还有就是给他们多一些的关注，使得这些学困生的注意力集中，这样才能提高学习的效率。

>二、课后耐心辅导。

学困生的课后辅导个性重要，教师要了解他们的\'遗忘规律，他们有时上课听会了，下课就忘了，需要及时的巩固。为了让学困生跟上其它同学的步伐，我都是利用休息的时间来督促他们学习。不让每一个孩子落队，做到每日的知识必清，使学生认识到“明日复明日，明日何其多”的危害。

>三、严教中有爱。

针对这些学困生的实际状况，我除了在学习上多关心他们，还在生活中给予相应的爱。他们没有饭吃，我就给买；没有本子用，我就送给他们；生病了，我就打电话让家长来接。正因为有的孩子缺少爱，我经常和他们聊天，了解他们心中的苦闷和烦恼，教育他们如何学习和生活，怎样正确看待人生和事物。所以他们也喜欢和我说心里话。

>四、争取家长的配合

我们班学困生的家长多数都是不管的，对孩子也丧失信心，觉得没办法好了。有了放弃的想法。我就与家长沟通，告诉他我老师还没有放弃，你是不能灰心的，孩子还小，可塑性还是有的，还要正面去引导孩子使他有奋斗的目标，不断去鼓励孩子，配合好老师的教育工作。

对于班级的学困生，我都是尽自己的努力来帮忙他们，家长没有时间管，孩子作业写不完，我就利用在校的时间来辅导他们。虽然学困生的成绩提高的不明显，但我还是会努力的，我要尽量让他们构成一些好的学习习惯，感受学习的乐趣，体会成功的愉悦。让他们和大多数的孩子一样，全面健康的成长。

**寒门学子帮扶工作总结24**

在教学工作中，我一直坚定“精诚所至，金石为开”的信念去做好学困生的帮扶工作。因为我知道要全面提高一个班级全体学生的学习质量，很重要的一条是要尽力做好学困生的帮扶工作。下面是本学期以来对学困生帮扶教育工作总结。

>一、深入细致了解学困生特点：

期初，我到班级上了几节课就发现存在的毛病多多：学习目的不明确，态度不端正，思想分散；上课规矩很差，做小动作，偷吃零食，伏在桌上乱七八糟；听说读写欠规范；作业拖拖拉拉，上交不及时，书写杂乱等。我开始深入了解原因，走近学生，从交谈起步，让学生有话敢向老师说；走近年级各科任教师，了解学生的上课情况；走近家庭访问，听听家长的声音。经了解发现存在以下三个特点：

（1）父母外出打工，监控不到，爷爷奶奶无能为力。

（2）子女少，从小父母过分溺爱，任其所以，养成好逸恶劳的习惯。

（3）学习兴趣不浓厚，没有持之以恒的养成教育，缺乏上进心。

>二、适时教育

学困生有一个契机问题，这就是要抓住其心理发生矛盾的转折点以适时教育。在学困生烦恼时，渴望得到人们的理解和尉籍，教师要用师爱和集体的温暖，去帮助他；在学困生困难时，教师应及时鼓励并给以具体援助；在学困生悲观时，教师应引导学生看到光明，从错误中吸取教训；在学困生激动时，教师要抓住这种情感泼动，把他从行为过错中转化过来。于是，我在教学中，始终坚持多方面激发其学习兴趣，培养其积极独立思维能力和合作意识。

>三、有的放矢，因人而异地采取措施：掌握学困生的思想特点，用爱心和耐心来做好思想鼓动工作。

1、与学困生建立和谐融洽的关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的重要的前提，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都可以找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的火把：自信心、自尊心、上进心。

2、用爱的心与学困生的情感交流

有个故事可以启发我们：一把坚实的大锁挂在铁门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，它瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，那大锁就“啪”地一声打开了。铁杆奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我最了解他的\'心。”进入心灵的频道是人际沟通的金钥匙。

平时我注意观察学生的动态，根据学生不同的性格特点，采用不同的疏导方法与学生进行交流。如好动好玩者，课间跟他们一起玩，在玩中讲道理，规范课堂秩序；爱偷吃零食者，有备请吃糖果，说说吃零食应注意时间、空间、数量等，让其意识到课上吃零食是很坏的影响；使其树立信心慢慢与其他同学齐步前进。

3、提高课堂艺术，激发兴趣。

采用生动灵活的教学艺术，让学生在学中乐，学中仿，学中用，从而激发兴趣。学习能动性培养起来，建立起主动性，效率自然得以提高。差生由于心理上怕说不好而不敢开口，我尽量将比较简单的问题让他们回答；这样学困生开口的习惯就会慢慢的养成。时间长了，学困生的参与意识大大地加强，习惯成自然，消除了畏惧心理，就能在和谐轻松的气氛中学习。

4、帮助学困生列计划定目标。

学生有了学习的兴趣，得帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后还应及时的督促，鼓励他们进行复习和巩固。学困生主要是没有奋斗目标才对学习产生厌倦，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了阶段性学习目标和长期性的学习目标，让他们为达到自己的目标而努力，如果有一点点成功，老师给予肯定，分享成功的喜悦，激发他们学习的动力。

>四、捕捉闪光点

能不能看到学困生的闪光点，这是教师能否积极主动做好学困生帮扶工作的一个根本性问题。做学困生帮扶应坚持一分为二的辨证观点，要细心捕捉后进生的闪光点，以此为起点，不断激励。让其感受到成功的喜悦，增强自信心。如我班一位学生成绩较差，但他很喜欢乱发言，我就抓住这一点，上课经常提问他，回答错了，也从不批评他帮他及时纠正，要他说完整话。经过这一学期的学习，他的成绩大大提高了。

>五、抓反复，反复抓

学困生帮扶要温水泡茶慢慢浓。尽管后进生转化中有进步，但由于其思想品德素质学业基础的提高还要有一个过程，有时在转化中因外界因素干扰和心理情绪泼动而出现反复，也不应心灰意冷，要及时找到复病原因。这样循序渐进，持之以恒，转化工作才有成效。

学困生的心理活动是十分复杂而又充满矛盾的，所以，帮扶工作并非一次就可以完成，这就要求我们抓住反复点，促进其飞跃。

总而言之，学困生的帮扶工作是长期而又复杂的。作为教师必须看清这一点，并坚信我们的努力不会白费，即使我们的转化没有达到预期的效果，孩子也一定会在我们的转化过程中有所进步。这是一个循序渐进的过程。所以，我会把学困生的帮扶工作坚持下去，并努力做好它。

**寒门学子帮扶工作总结25**

转化学困生是班主任义不容辞的职责。每个班在不同程度上都有学困生，分析学困生形成的原因，帮助他们克服缺点和毛病是班主任分内的责任，为此，在学校领导的关心与支持和密切配合下，我根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩。为了总结经验，更好地做好差生的转化工作，现对本学期工作总结如下：

>一、关心热爱学困生。

学困生不是天生的。由于学困生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头，而他们恰恰需要的是老师的关心和家庭、集体的温暖。实践证明，要转化学困生，重要的是使学困生动情，在日常生活中，我从各方面去关心他们：学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮助，有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心的教育，使他们时时感到老师的爱护与关心，使其逐步改正错误和缺点。

>二、了解学困生形成的原因是转化工作的先决条件。

要作好转化学困生的转化工作，就得深入了解，全面分析学困生的特点和形成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。每接一个新的班级，我首先在原班主任那里了解学生的情况，特别是学困生的情况：双差生是哪些？家庭教育如何？主要问题是什么？单差生是哪些？家庭教育如何？主要问题是什么？在新的学期开学前，做到心中有数。实践证明，只有全面了解学困生的情况，才能有的放矢，作好转化学困生的工作。

>三、对学困生要因势利导，重视学困生改进过程，坚持一分为二。

1、分层次教学，分层次作业，分层次考试。对学困生平时取得的点滴进步，要大力表扬，必要时给予物质奖励，使他们保持学习的热情。

2、组成学习小组。每组人数不同，三人四人不等，成员有优有差，可以互相帮助，并把成绩进步的小组树立为成功的典型。以此带动全体学生的进步。

3、每次在检查作业时发现学困生出现的问题，并加以整理、分析，采取对应措施，解决问题，从而取得良好效果。

4、注意反弹，学困生的转化往往不是一帆风顺的，时常会出现反复，这是正常的事情，不能认为是教育的失败。作为教育者绝不能丧失信心，更不能放任自流，一定要持之以恒。要正确对待学生的反复，打好反复的持久战。

学困生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。但他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。我认为，作为一个班主任就应该注意发现学困生的微小进步，坚持一分为二，发现优点给予充分的肯定，积极引导。从实践中，我深深地感受到学困生受到了老师的爱护、信任，就会有一种受到鼓舞和激励的内心情感，就会愉快地接受老师的教育帮助。

>四、对学困生要做到严中有爱，爱中有严。

对学困生的不良行为，我没有掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导致从小到大，形成恶习，但是大张旗鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事与愿违的事。

在班主任工作中，我体会到转化学困生与培养优等生同样重要，对学困生我们只要关心他们，爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感，我坚信，精诚所至，金石为开。

**寒门学子帮扶工作总结26**

李河小学 转化学习有困难、品行有缺点学生是一项复杂、艰巨的教育工作，需要一个长期的过程，要满腔热忱，遵循因材施教的原则，进行反复、耐心地教育，才能获得良好的教育效果。本学期，我校帮扶了很多同学，通过教育，他们的学习动机、积极性被调动了起来，通过不断的帮扶教育，学生的自信心、意志力、学习成绩都有了很大的提高。现对这项工作总结如下：

>一、理解、尊重、宽容、善待学习有困难、品行有缺点学生

学习成功与否，不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们的情绪，态度、学习动力等，在任何时候注意控制自己的情绪，不迁怒、不急燥、不训斥，不侮辱人格和伤害自尊心。关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、被信任感。

>二、帮助学习有困难、品行有缺点学生制定切实可行的目标

一定的学习目标是学生获得学习动力的源泉，学习有困难、品行有缺点学生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因。在对每位学习有困难、品行有缺点学生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标和长期学习目标，而且经常检查这一目标，及时修改目标，一旦发现给他们订得过高或过低，就逐一帮助他们修正，激发他们学习的动力

>三、开发非智力因素

学习有困难、品行有缺点学生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩不理想。对具体学生作具体分析，主动找其谈心，了解情况，并给予足够的关心。不把他们当作包袱，不鄙视他们，了解他们特长、爱好，寻找他们身上的闪光点，多表扬鼓励，增强他们的上进心。

>四、培养和激发学习兴趣

注意有意识地把他们的精力吸引到学习上来，热情地鼓动他们，从每个学生的.实际出发，因材施教，加强辅导，帮助他们解决学习上的具体的问题，提高学习成绩，增强他们的自信心，进而培养学习兴趣。同时加强学习目的的教育，激发他们的社会责任感，从根本上诱发他们的学习内动力。

>五、抓反复，反复抓

学习有困难、品行有缺点学生的思想转化过程是一个长期过程，要改变也非一日之功。掌握思想反复的规律，出现反复时，正确对待，有耐心地进行反复教育，要求他们逐渐提高，一步一个脚印，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

以上就是我校在本学期的帮扶工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，在未来的日子里，我校将继续努力，争取不断进步。

**寒门学子帮扶工作总结27**

本学期，学校举行了师生帮扶活动，我也帮扶了一个学生，通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现对这项工作总结如下：

>一、理解、尊重、宽容，善待差生

语文教学成功与否，不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们情绪，态度、学习动力等，因此我在任何时候要注意控制自己的情绪，不迁、怒、不急燥，切忌使用训斥，侮辱人格和伤害自尊心的语言；切忌向家长及班主任告状。自信心不强我主动采取适当的形式去栽培他们。公平对待每一个学生，给予学生尊重与宽容

>二、因材施教，对症下药，发现他们的“闪光点”

在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的.优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

>三、争取差生家长的配合：

没有家长的积极配合，差生很难完成学习任务，我抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，利用家长会，及家长来访常和他们联系，争取他们的合作，督促孩子做作业。这对差生成绩的提高有很大的作用

上面这三点是我这学期的帮扶工作总结，当然，这之中还存在很多的不足之处，我相信，在其他教师的帮助和自身的努力下，我会不断取得进步，取长补短，争取帮助更多的学生

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找