# 2024年课改工作总结范文

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-27

*2024年课改工作总结范文（精选8篇）2024年课改工作总结范文 篇1 一年来，在上级主管部门的正确指导下，我校努力贯彻课改工作思路，树立“以课改促教学，以课改促教师，以课改兴学校”的思想，从实际出发，结合本校课改研究的重点，做了以下工作：...*

2024年课改工作总结范文（精选8篇）

2024年课改工作总结范文 篇1

一年来，在上级主管部门的正确指导下，我校努力贯彻课改工作思路，树立“以课改促教学，以课改促教师，以课改兴学校”的思想，从实际出发，结合本校课改研究的重点，做了以下工作：

一、加强领导，积极引领

课改工作的成效，很大程度上取决于学校领导，对于这样一次涉及教育领域深刻变革的大事，作为学校确实把它作为重中之重的工作加于重视，做了以下几方面的工作：

1、有效组织，科学管理，为课程改革保驾护航。

学校成立了由学校副校长为组长，教导处、学科骨干教师为成员的“课程改革实验领导小组”。学校通过加强组织领导、健全管理制度，保障实验经费，建立激励机制，有力地推动了课改工作顺利进行。

2、转变观念，多层次、多方位地进行各种形式的培训。

课程改革势在必行，但如果教师的教育理念不转变，课程改革只能徒有其表。因此，通过多层次、多方位的师资培训来切实转变教师的教学观念，是有效实施新课程的基础和前提。要求所有课改年级教师必须“先培训，再上岗;不培训，不上岗。”基于这一点，我校实行了集中的通识培训、有计划的校本培训、经常性的自学相结合的路子。

在暑假时，学校就早早地安排好骨干教师参加区级的培训。在开学前，又进行了校本培训，先整体培训，使课改年级教师对新课程更熟悉，从思想上、观念上、情绪上对新课程产生认同感，并积极投身于课改之中。观念的更新，更注重于平时的积累。组织了青年教师说课比赛、青年教师优质课评比、“我与新课程、新课标”青年教师演讲比赛等活动，调动广大教师，特别是青年教师的参与课改的积极性。

3、制订课改计划。根据教研室课改方案和意见制订了切实可行的课改计划，并按照计划扎实开展课改工作。

4、关注课堂，注重实效，狠抓课改目标落实。

课改的生命存在于课堂，课改的魅力呈现于课堂。学校带领老师们边实践边研究，从如下四个方面入手，努力探索课堂教学改革。一是注重师生关系的重建;二是注重教法与学法的改革;三是注重学生实践能力和创新能力的培养;四是注重评价方式的改革。

二、制订制度，教科研拉动

为调动广大教师参与课改得积极性，学校先后制订了《教师学习制度》、《教学反思制度》、《教师考评奖励制度》等，制度中的条条款款使教师明白了努力的方向，认准了奋斗的目标，同时也使教师“不得不”走上教科研之路;二是极力营造科研氛围，使课改实验教师全体融入科研之中;三是增加互相听课的频率，参加的活动多了，教师就会自然而然地去研究课堂、精心准备，去反思自己的教学行为，从而转变自己的教学行为。

三、以点带面，全面推进

课改应该说不仅仅是实验年级应该做的，只不过是实验年级用了新课程标准编写的教材给师生留下了丰富的互动和创造的空间而已，如果不研究，也只是走老路或是走形式。因此，学校以一至三年级为实验点。先由点上的教师上研讨课，组织其他教师来听课、评课。过一段时间后，再由其他年级教师上研讨课，大家评课，这样以点带面，层层推进。要求其他年级对教材重新进行组合，使他们的课堂做到：老教材、新理念。

四、课改取得的实效

课改给学校带来了旺盛的生命力。学校初步形成了以科研促教学的课改特点，注重学生综合素质提高的教育特色，突出了办学亮点。课改赢得了广大家长的理解和支持，学校教育质量不断提高，在社会上初步树立了良好的形象。课改给学校带来了勃勃生机。教师的教育观念在变，一个“以人的发展为本”，师生共同发展的教育观念正在形成;课堂教学在变，课堂教学体现了自主、探究与合作学习的学习方式;师生关系在变，师生之间建立起共同发展、平等的师生关系。课改使一批教师成长、成熟和成功。

五、存在的问题

(1)由于课改工作系统性和复杂性使教师的压力较大，老师们经常遇到很多的困难、疑惑和难以解决的问题。缺少有经验有深度的教师指导。

(2)发展性教师评价成为课改工作的一个瓶颈，操作难度较大，到现在还没有一个行之有效的方法。分数意识在师生头脑中根深蒂固，一切围绕考试转的思维方式得不到改善。

(3)学生学习能力参次不齐，有效实施课堂教学，关注每一个学生的发展，成为教师面临的一大问题。

六、针对这些问题，我们提出了下阶段要努力的方向：

(1)加大校本培训的力度，充分发挥学校骨干教师的带头作用，加强教研组之间、校际之间的专题研讨活动。

(2)继续坚持随堂听课、评课制度，抓好点和面的课改工作。

(3)课题研究与课堂教学相结合，加强重点课题研究，确保取得成效

2024年课改工作总结范文 篇2

一、 从内容入手、引导学生进行自主学习。

自主学习具有几方面的特征，对小学生来说，最重要的是学习过程，学生能从学习内容入手、在教学中坚持两个原则、即学生能自己说出来的，教师不引导，学生能自己学会的，教师不教、课堂上教师将方法交给学生，然后放手让学生自学,如二年级的乘、除法计算中，都是先出现学生熟悉的，有意义的实际问题的场景，提出数学问题。接着组织学生用自己的方式，经验主动，探究解决问题的方法，并组织相互间的交流发祥总结算法，然后出现类似的数学问题或通过情境变式，让学生用适合自己的方法去解决。谈出自己的观点后，并作出自己的解释。教师再进行点拨。这样，教师从知识传授者的角色转变为课堂教学的引导者，和组织者，学生是学习的主人。这种学习过程，学生充满成就感，有了信心，这一切又激发他们投入到新的学习生活中。

二、 教学过程中，创新教学活动探索。

我国人民教育家陶行知早就提出要培养学生的创造力。他认为从五个方面入手，解放儿童的创造力，解放儿童的大脑，让他们敢想;解放儿童的双手，让他们多做;解放儿童的嘴巴;让他们敢问多问，有了问题的自由，就能充分发挥自己的创造力;解放儿童的空间，让他们到大自然、大社会中去多学，儿童的空间，得到解放，才能收集丰富的资料，扩大眼界，发挥内在的创造力;解放儿童的时间，让他们有空暇时间消化知识，增长知识

三、在课堂教学中培养学生合作的意识。

新一轮课程要求学习自主探索、主动获取，进行合作学习。合作学习是指学生在小组为了完成共同任务，有明确责任分工的互相学习.合作学习如何在课堂上落实呢?让每个学生承担着不同的学习任务，每个人承担的角色随时改变，这样，每人都需要与他人交流、合作。《数学课程标准》十分重视教学中师生双边活动，这是学生的主体参与，通过教师和学生学习的互相作用，使学生获得数学知识技能、发展数学能力，形成良好的个性品质。许多过去课堂上需要教师完成的工作，现在可以有学生小组合作完成。在这一过程中，学生的主体性得到了体现，产生了求知和探究的欲望，教师也真正成为学生学习过程的促进者。通过合作学习的形式，使每个学生都有机会提出自己解题的方法，同时有分享别人的解题方法，共同讨论不同方法的优缺点。这对于发展学生的解题思路、增强学生的自信心，培养创造性思维十分有利。

总之，数学教学要变学生被动学习为主动学习，让他们积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐于数学。

2024年课改工作总结范文 篇3

课改是基础教育第二轮课程改革的简称。它把学生当成课程建设的主题，并以学会生为中心建立自主、合作、探究的学习模式。课改具体内容就是从应用教材，教育模式，教育理念到考核模式所发生的有目的、有标准、有成果的新尝试，新变化。课改的性质是教育发展中的一个必然阶段。课改的实质就是唤起老师的教学热情，唤醒学生的内在潜力，唤醒本我，塑造人格，建构人生发展体系，让学生发展走向健康之路。

新课程的改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。我们应怎样迎接这次课改，怎样把握住这次机会，怎样推动这次课改。我谈一谈自己的一点儿看法和体会。

一、 明确英语课改目标

我们在以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习的英语兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，我们在教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用的目的和增强学生的实践能力。

二、改变英语的教学方法

在我们过去的英语教学中总是老师讲，学生记，教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们应该在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。怎样使学生在课堂中处于主体地位，促进英语课改呢?我认为我们应从以下几方面入手。

1、创设民主和谐的教学氛围，调动学生积极参与教学活动

许多学生上英语课不说、不读、不问，主要是存在心理障碍，怕读得不好、说得不顺，同学看不起，老师指责批评。因此，我在教学中，频频送给学生们激励的话语，尤其是对后进生，为他们创造发言的机会，适当降低他们发言的难度，并及时肯定他们在发言中的点滴优点。从而帮助他们逐渐消除心理障碍，大胆发言，使他们大胆地开口说是英语课改成功的关键。

2、培养学生的学习兴趣

特别是部分在小学已经对英语失去兴趣的学生，一定要在教学的过程中让他们尝到学习英语的乐趣，才会真正让他们放弃原来的想法，真正产生信心。特别是在如何记单词上一定要给予必要的指导。

3、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性

学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。

4、加强所有学生的参与意识

不同层次的学生给予课堂上和课后不同的任务。如抄写，背单词、背课文，默写课文，编写短文，编写对话。要求教师对教学内容，特别是教材总体把握要准确，清楚。重教学的过程，而不是结果，不要把学生当成容纳知识的容器，而是待点燃的火把。

5、活化教材，学以致用

把教材的内容知识变成真实的情景去说、讲、演、唱等。让学生在真实的英语语境中学英语，说英语。同时，不要局限教材内容的编排，可以把教材的知识系统化，进行整体教学。

6、树立学生的主体意识

使不同层次的学生都动起来。要求教师在课堂中穿插一些游戏、不断变换着花样进行语言项目的操练、利用学生英语基础上的差距让学生互助，不仅可以给后进学生信心，也能使基础好的同学产生优越感。7、提高学生的问题意识。提出一个问题比解决一个问题重要。不断地在教学中渗透启发式教学，去除掉学生长期养成的上课只带耳朵进教室，只等教师公布答案的习惯。养成预习、提问题、课后整理笔记的习惯。

8、加强教师教学的创新和改革

不宜长期使用一种教学模式，要让学生多些新鲜感，才会使他们在学习上长期都有兴趣。不宜按部就班，书上有什么讲什么，没有的就一定不讲，要学会察学生颜观学生色。学习上让学生产生一种积极的情绪很重要。不宜降低规范要求，要求越高，学生的能力越高。特别是初入门时，更要严格要求，要求正确的书写习惯，正确的标点习惯，正确的读书习惯，教师要求十全十美，学生也会尽善尽美。

2024年课改工作总结范文 篇4

20\_年秋季，基础教育课堂改革的春风吹进了我校的校园。我们结合校情制定了详细的课改方案,学校的课改工作稳步发展、扎实推进，取得了初步成效。在实践过程中，我校做了以下几方面的工作：

一、成立了课改领导小组

以校长苏永旗为组长，以吕书华为副组长，以张卫英、孟敏、李娜、李桂芝、徐美英、耿月平为组员。领导小组负责课改的决策和协调，抓课改的管理和实施。并推选了一批教育观念新、教学技能强、工作责任心强的教师成立了课改先锋队。

二、师资培训，转变观念。

教师观念的转变是实验顺利进行的前提，因此我校把抓教师新观念培训、交流学习放在首位。

我校组织教师外出学习、听课，让他们接受外界的新思想，把握课堂教学新脉搏。

(1)充分发挥课改年级的带头作用。10月12日校长带领孟敏、张卫英、耿月平三位老师到子弟学校、任重完小、黎阳学校听课学习。每人写出课改心得体会，并在本校讲了示范课，让全体老师亲身体验到课堂改革的新模式。11月1日，组织我校部分教师到陈村小学观摩学习，11月2日又组织部分教师到苏老家小学观摩学习。使教师进一步感受新课堂模式。

(2)转变教育观念，用新课改理念贯穿在课堂教学中。要求各位教师深刻领悟新课改的目标和任务：教师必须改变以往以教师为中心的陈旧、落后的教学方法，要用新课改理念进行教学，把课堂还给学生，充分发挥学生的主体性，让学生真正成为学习的小主人。领导小组对各班级听课，并对教师的教学方法进行指导，努力使全校教师的教学技能得以提高。10月19日镇教委领导来我校听课指导，使老师们受益匪浅。我校在课改领导小组的带领下组织组织本校观摩课，然后听每位教师的展示课。收到较好效果。

(3)注重过程管理。我校根据上级文件精神要求所有教师必须做到每周写一篇教学札记，每月写一篇心得体会。

(4)指导教师设计好导学案。

导学案体现了高效课堂教学的系统要求，集导、学、练、测、评于一体，在编写时先由同年级同学科的老师进行集体研讨，再编写出容量、难度适宜，目标明确，层次清晰的导学案。

三、 对后段工作的打算

本学期我们将继续加强宣传、学习的力度，提高全体教师对新课堂改革的认识，总结已取得的成绩，改进随时发现的问题。我校做为农村学校，在课改方面目前只能不断深入地理解新的教育理念，探究新课程各方面的新意和要求。还可以做一些不影响教学大局的教学尝试，逐步将新的教育教学理念融入自己的教学思想和教学行为。

2024年课改工作总结范文 篇5

我们自20xx年起，按照市教研室的要求，实施课程改革试验。在实验工作中，我们以发展为主题，以创新为动力，按照动员、布置、培训、交流、调研、展示总结再推广这样的一个思路开展工作，取得了阶段性的成果。

一、 以课程改革为契机，提高认识，建立层级管理机制

新的课程改革方案和新教材是新的教育观念，教育思想的重要载体。教研室是我们各镇区开展课改工作的指挥棒，在课改实验工作中起了引领的作用，我们每学期根据教研室工作安排，结合自己的实际情况，制订自己的英语科教研工作计划和教学进度表。学期末做好工作总结。为保证课改教研工作的有序开展，我们成立课改领导小组，专门负责活动的组织与实施。

为提高教师对课改工作的认识，转变教育观念、教育思想，课改领导小组深入到课改第一线，以参与者的身份同教师们一同研究、分析、解决课改实验中出现的问题。同时利用各种媒体、会议、活动等加大宣传力度，让师生、家长及社会各界人士了解课改、关注课改、参与课改、营造浓厚的课改氛围。

二、实施全方位、全过程培训，适应课改要求

1、加强业务培训，提高教师素质

教师是课程实施过程的直接参与者，新的课程方案成功与否，教师的素质、态度、适应和提高是一个关键因素。对教师进行培训，使他们形成新思想、新观念、新技能、新方法、新策略、是成功实施课程改革的需要。为了造就一支高素质的教师队伍，我们多次参加区教研室组织的培训学习。

2、强化教材培训，提高教师驾驭课堂的能力

在课程改革背景下，国家提出了新的英语课程标准，要求从小学一年级起开设英语课。新开一年级和二年级的英语课程，新的教材是新的教育观念、教育思想的重要载体。为了使教师能尽快熟悉教材内容，理解新课标精神，掌握新型的教学模式，适应新课程改革的形势，我们组织一系列的教材教法培训活动。

(1)、每学期初召开小学英语教师工作会议，明确各学期的教学任务、工作要求和教研动向等。

(2)、组织教师参加教研室的教材培训学习。

(3)、举行各年级教材教法及课标解读培训讲座。

(4)、开展小学英语课程改革理论与实践的互动学习。

(5)、展示优秀课例、教师作品与学生作品。

(7)、开展各年级优质课评选活动。

(8)、开展优秀教案与案例评选活动。

(9)、引导教师借助第一范文网进行教材研讨。

三、推动课改，成效显著

1、优化小学课堂教学，提高英语教学质量

课堂教学是实施特色英语的主渠道，我们力求通过改变英语教学结构，提高课堂效率。实践证明，在激发学生的学习兴趣方面收到了较好的效果。

(1)、 老师为学生创设真实的语言环境，让他们在真实的语言环境中主动地、积极地进行探究性学习，全面提高听、说、读、写能力。

(2) 、采用小组合作学习的方式，把全班分成若干个小组，通过组与组之间的竞赛，给学生提供英语交流的机会。

(3) 、运用“任务+情景+活动”的教学模式来激活课堂。课堂上设置情景，让情景贯穿教学全过程，使学生有一种身临其境的感觉并有话可说。老师还围绕一定的主题和有关的语言基础知识，设计学生乐于主动参与的游戏和活动，使学生在轻松愉快的活动中去感受语言、理解语言和运用语言，在语言活动过程中获得积极、愉快的情感体验，培养学生的兴趣和自信心。

(4)、课改实验的课堂教学正在孕育着新思路，课堂教学中教师的角色有了转变，教师逐步从传统教学的传授者转变成为现代教学的促进者、学习者、发现者、引导者、组织者。

2、科研促教，提高教师的教学理论水平

在教学改革过程中，我们坚持以“学生为主体，教师为主导，思维训练为主线”的指导思想，开展教学改革，推行素质教育，注重创新意识的培养。根据英语科的特点，积极探讨课堂教学改革，加强对各类课题的研究，进一步提高教学理论水评。

四、明确路径，展望未来

1、进一步完善学校特色科组建设，给教师提供一个更专题，更深入的研究空间。

2、加强论文的学习和撰写，提高教师的教学教育理论水平。

3、面对课改，组织寻求可行的对应措施。

4、加强校本教材研究。

5、努力培养学者型、专家型的教师队伍。

走近新课改，我们发现，困难还不少，要学习的东西还很多，要转变观念的任务还很重，课堂教学的改革力度还要加大，教学研究还要更加深入。我们将不断改革创新，不断探索实践，跟紧先进教学理念，与时俱进。

2024年课改工作总结范文 篇6

数学课改实践，使我真正理解了数学的内在价值，只有转变教学观念，变革教学行为，正确处理好知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的关系，才能体验数学的价值。下面结合本学期参与小学数学课程改革的教学实践，总结几点感受。

一、转变教学理念和教学行为

首先，在数学教学活动中，教师“应向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会”，参与合作寻求解决问题的方法。促使“不同的学生在数学上得到不的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。

其次，转变学生的学习方式。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用眼观察、动手操作、动脑思考、发现和掌握数学知识。

二、把握特点，活用教材

与传统小学数学教材相比，新课程对小学数学教材做了重大变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系;确立学生的主体地位，创造良好的课程环境;倡导多样化的`学习方式，培养学生的创新意识;关注学生的情感体验，创造宽松和谐的学习氛围。为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的，所以每一小节数学知识的出现，教材都提供了具体的生活情境，让学生在具体的情境中提出数学问题，在解决问题的过程中获取数学知识。

三、开发和利用教育资源，创造性地使用教材

教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。

在与课改同行的路上，我深知：实施新课程改革任重而道远，但是，课改引发我们深思，课改促使我们蜕变，课改为课堂带来了新的生机，课改也引领了我们走进新的天地。

2024年课改工作总结范文 篇7

我校的课堂教学改革，从国庆节后的推进至今，已有一月之久。从课改资料的检查、听评课、集备等逐项活动的开展中，我发现了存在的问题与不足。虽然爱因斯坦说过“发现一个问题比解决问题更重要”，但要想课改得以向纵深处推进，把发现的问题解决在萌芽状态，就显得更为重要了。

一、缺失小组展示的重要环节。

此环节正是尚美五步教学模式中的“展”这个环节。小组合作学习的效果到底如何?是否达成学习目标?这些都需要教师在学习小组整个团队汇报展示的过程中进行观察，并对此环节中的生成性问题进行引导、点拨，帮忙学生总结归纳。同时，注意要使用学校既定的规范化的语言模板，帮忙引导学生构成规范化的语言。有些教师，在整个课堂的过程中，仅有合作学习的形式，而没有对学习成果的显示。同时，此环节也是兵教兵，兵强兵的过程，讲台此时应成为学生展示合作成果的舞台。学生的思维本事、合作意识、语言表达等本事应在此得到锻炼与提升，自信心得到培养。

二、教师在小组合作过程中的指导不够。

教师在小组合作活动过程中的指导是十分重要的。当小组在活动中遇到困难或问题时需要教师恰当地指导。经过对各小组合作活动的指导，教师也能够了解学生的活动情景及掌握状况如何。可是在有些课堂中，教师对小组合作活动的指导是不够恰当的，还有的教师只注重指导学生学科知识的掌握情景，对合作意识、合作技能等方面基本不予以指导。课堂中，从教师的教学行为中都能反映出来，在小组活动过程中重点指导学科知识的掌握情景，对于合作技能方面只会稍微带过。

学生缺乏合作技能，不会合作。在合作学习中，合作的技能和技巧被认为是一个关键的因素。学生的合作技能主要包括表达本事、倾听本事、发现与提出问题的本事、吸收与保留意见的本事以及处理人际关系的本事等。有些学生既信任合作学习又愿意合作学习，但并不明白怎样才能与其他人进行有效的合作。如:有的学生讨论分工就花很多时间，自主学习后的讨论，往往你一言我一语，磨磨蹭蹭，慢慢腾腾。当问题出现时，学生之间不能做到相互了解对方，信任对方，并进行清晰正确的交流;当产生不一样意见时，不能建设性地解决矛盾冲突。有的小组也有分工，小组长、督察员、发言员等，但他们没有各司其职，工作很混乱，他们没有掌握自身职责的工作技能，不知该干什么。还有的学生因为年龄特点，缺乏自制力，不专心，易受干扰，在小组合作的时候做小动作，讲一些与主题无关的话题，或过于喧闹，影响了小组合作学习的效果。

三、组内分工不合理。

小组内合理的分工即每个小组成员都有自我负责完成的任务，仅有这样才能有效地完成小组的任务。但在实际的课堂教学中并非如此，小组内分工不合理的现象时常发生，主要有以下三种情景：

1.小组内无分工。

很多合作小组内没有分工，教师宣布活动开始，组内成员就开始七嘴八舌地讨论，你一言我一句，各说各话，场面十分嘈杂，根本听不清彼此在说什么，此情景主要集中在中段。活动一开始，小组的成员都在发言，毫无秩序，不明白彼此在说什么，没有小组长或秩序维持员来协调大家的发言顺序。而到了活动的后半截，小组成员要不各说各话，要不就是无关行为，小组的合作活动是无效的。由此不禁想到，经过小组合作学习的使用，小组在发言时应当构成了必须的顺序，每次由谁先发言，之后是谁等等，应当构成小组活动的一些规则。

2.小组内分工不全。

在有些合作小组中，并非每个成员都有自我的主角，而是仅有少数几个人有主角、有分工，剩余的小组成员则没有相应的分工。

3.小组内有分工无合作。

还有的小组内是有分工的。在很多的课堂中，教师把分工的权力交给小组长，组员先说自我想做什么，然后由小组长协调、分配组员的各项任务，这种方式很好。但由于小组长或成绩优秀的学生的霸权，开始合作活动后，情景则不一样了，这些学生一人多职，忙得不可开交，其他组员则身无一职，轻简便松，无事可做。

四、小组合作学习的时间把握不当。

从听评课反应的情景来看，教师对小组合作活动时间的把握不当，主要有三种情景：

1.学生没有独立思考的时间。大部分教师在宣布小组开始合作学习活动之前，没有给学生留出独立思考的时间，一些反应缓慢的学生还没有想到怎样做，就被反应敏捷的学生“带跑”了。时间一长，这可能就会导致反应缓慢的学生构成惰性，不进取思考，不进取参与小组活动，没有自信心。

2.小组合作学习的时间过短。部分教师不能恰当地把握小组合作活动的时间。为了能按进度完成教学任务，当学生还在激烈地讨论、交流时，教师就强制性地结束了小组活动。

3.小组合作学习的时间过长。部分教师安排小组合作学习的时间过长，学生交流完毕之后不知如何安排剩余的时间，于是在小组内嬉戏、打闹，做一些与小组活动无关的事情。

五、小组合作学习任务的设计不合理。

在课堂教学中，小组合作学习的任务至关重要，它关系到学生能不能正常地开展小组合作学习。设计合理的小组合作学习任务是学生小组合作学习的前提，仅有当学生明白任务是什么时，才能进行有效的小组合作。在什么情景下研究使用小组合作学习?一个问题提出来以后，如果是很简单的问题，在一齐合作是浪费时间，学生不会喜欢的。仅有不一样思想撞击的情景下，不一样思维、不一样观察视角下学生得到的信息是不一样的情景下，这就需要交流，这个时候比较适宜开展小组合作学习。虽然不是很全面，但教师在课前设计小组合作任务时，必须要注意到要结合教学目标与学生的实际情景。也不是什么环节都要用小组合作学习，有些任务的设计还是不利于学生小组开展合作活动。

六、对小组缺少持续不间断的评价。小组的凝聚力不强，小组间的难以构成抗衡的局面，有一个最重要的原因，没有给予正确的评价操作。这个是目前最大的一个问题所在。班主任要注意协调科任教师，将班级分组情景及时用小组建设情景一览表的形式告知每位教师。在小组的评价上要及时评价、及时记录、及时沟通反馈、及时总结评价，并在班级内给予必须的奖利，减免作业权、优先坐位权、优先站队权(对一二年级的孩子来说，莫大的荣耀)。这是前期很多班级在此问题上存在的最大不足之处。同时，每位科任教师也要提高认识，要及时关注提问，更多是针对整个学习小组，要及时落实记录对小组的评价。在前期检查中，更多三四节课的记录评价缺失。

教科研活动月的号角已经嘹亮吹响，全员赛课活动的帷幕也已循序拉开，让我们在课堂教学的竟技中彰显教师智慧，在课堂教学的观摩中百花齐放，尽显个人风采，实现我校课改工作与个人专业发展的双赢!

2024年课改工作总结范文 篇8

我校自20\_\_年7月正式开展基础教育课程改革以来，教育教学发生了一系列变化，取得了可喜的成绩，今年9月，初一年级全面进入课改，至此我校三个年级1100多名学生，82名教师已全部参与课程改革。师生们课改热情高涨，课改理念得到广大教师的普遍认同。为了更进一步推进我校基础教育课程改革，全面落实“福鼎市十六中基础教育课程改革纲要”的精神，在全校范围内，掀起新的课改热潮，特制定本计划。

一、指导思想。

21世纪是一个充满竞争和挑战的信息时代，培养富有创新精神和创造能力，具有较高智力、较高竞争意识、超前意识的全面发展的新型人才是教育面临的一个重要任务。为此，必须改革传统的教育方式的观念、教育资源的观念，必须改革“重教轻学”、“重知识轻能力”、“重结果轻过程”等传统的教育观念，实行教学内容、教学方法和教学手段的全面改革。对全校课改实验，坚持先培训后上岗，树立边学习、边培训、边实验的思想，要求人人吃透教材，吃透《课改纲要》，学习、培训决不留于形式，要求开展“研究性”学习，撰写学习心得体会。

二、教研工作及具体实施办法。

1、组织全体教师学习有关理论，组织教师参加课改培训，进一步提高对课改工作的紧迫性、必要性、重要性的认识，增强教师参加课改工作的自觉性。

2、充分利用每周的教研组活动，由各教研组长组织专题学习、研讨，把课改作为教研主题，以教研促课改，备课组具体落实学科教研工作，组长带头参与课改研究，及时总结好的案例和教学法。

3、逐步加大课题研究与实施力度，教务处对课题实施规范管理，注重课题资料的积累，及时总结课题成果，想方设法营造课题研究氛围，让更多的教师都乐于参与，采用“请进来，走出去”集体研究、个别探讨、相互听课、共同交流的互教互学活动。学校拟以两个项目作为重点研究课题，力争有所突破。《教与学方式的转变》、《校本课程的开发与实施》

4、加大对课改学科的教法研讨、学法研讨，考试研讨和评价研讨等，要求各学科注意总结、收集信息。

5、以课堂为突破口，要求全体教师，贯彻课改精神，努力提高自身素质，本学期至少举行一次汇报课或观摩课。

6、“六个一”不忘记。(即每周一篇教学反思，每周向备课组提一个值得探讨的问题，每月一篇教学案例，每学期上一堂课改研讨课，每学期撰写一篇课改论文，每学期撰写一篇教学总结)。

7、举行家长开放日活动，邀请家长进课堂，请家长评价教育教学情况。

三、分月工作安排表

8-9月份

1、组织教师参加岗位培训、组织新教材学习、《课程标准》学习，实验教师制定工作计划。

2、校课改工作领导小组会议，拟定本学期课改计划。

3、组织教研组、备课组深入课堂了解教学实际，并进行交流研讨。

4、市教坛教秀评选。

5、出好“课改之窗”第一期。

10月份

1、教研组、备课组根据工作实际，提出今年教研研究课题及研究计划。

2、与结对子学校白琳镇中、湖林初中开展活动，如送课下乡。

3、出好“课改之窗”第二期。

11月份

1、组织学习、实施研究性学习计划;

2、分学段征集校本课程案例

3、全校课改公开周

4、半学期教研工作小结，课改工作交流。

5、出好“课改之窗”第三期。

12月份

1、举行全校部分学科示范课;

2、配合校艺术节开展系列活动。

3、出好“课改之窗”第四期。

20\_\_、1月份

1、举行优秀教学案例、教学反思评比。

2、针对课题研究写出阶段性小结、心得。

3、召开课改经验交流会，本学期课改工作小结。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找