# 综合测评工作总结

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-06-28

*综合测评工作总结通用5篇总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究，做出带有规律性结论的书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，不妨让我们认真地完成总结吧。那么你知道总结如何写吗？以下是小编整理的综合测评工...*

综合测评工作总结通用5篇

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究，做出带有规律性结论的书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，不妨让我们认真地完成总结吧。那么你知道总结如何写吗？以下是小编整理的综合测评工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**综合测评工作总结精选篇1**

学校对学生的综合素质的评价是教师的一项重要的工作为了把这项工作做的更好，现将我校的综合素质评价工作总结如下。

一、对综合素质评价工作的认识

我校的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程改革，加快 素质教育实施进程，促进学生全面发展，协同总校里有关规定而开展 的。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的 广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的 实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合 素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

二、具体工作措施及做法

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，每学期初，学期中，学期末都要召开教师会，强调平时性评价、学期中和 学期末的 评价，要做到公平、公正、公开。

2、制度评价方案、成立领导组织及评价组织。

本学期我们结合以为制度的方案，进行认真修订，从新制度了更为合理的评价方案，并下发到各个班级。学校成立了以教学校长为组长的领导组织，成立了以班主任、科任教师和部分学生为主的评价组织。把评价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价表的填写。

班主任教师在学期末组织本班学生认真填写《学生综合素质评价表》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。“学生心语”部分也是在教师的指导下，由学生在自我总结自我反思的基础上自行填写的。

三、存在的问题及解决的建议

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作的力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

四、今后的工作打算

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生，从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

**综合测评工作总结精选篇2**

综合素质评价是贯彻国家教育方针，全面实施素质教育的基本要求。为进一步贯彻落实《中共中央关于进一步加强中小学生思想政治工作的意见》的精神，根据《小学学生综合素质评价考核制度》要求，进一步推动我校全面实施素质教育，提高学校科学管理水平，发挥学校办学的积极性和创造性，我校充分发挥全体教师的智慧，创造性地开展了学生综合素质评价工作。现将有关情况总结如下：

一、领导重视、机制健全

在综合素质评价过程中，学校组建了以校长为组长、副校长、教务处负责同志和全体班主任为成员的“小学生综合素质评价工作领导小组”，并在充分征求教师、家长和学生意见的基础上，结合我校的实际情况，制定了《小学学生综合素质评价考核制度》和分学段的《综合素质评价方案》，开展了切实有效的实践。

二、组织学习、转变观念

学校认真组织教师和学生学习上级主管部门关于学生综合素质评价的文件，学习我校制定的各项评价制度和方案。通过学习，学生们明白了评价的目的是为了促进他们从小培养良好的行为习惯，为终身发展打下坚实的基础；老师们转变了靠一张试卷评价学生的观念，明确了“全面评价”和“重过程评价，轻结果评价”的思想，更树立了“通过评价促进学生智能发展，加强师生情感互动”的新理念；同时，学校通过“校信通”、召开家长会、组织老师家访等形式对广大家长进行宣传教育，使他们认识到对学生进行综合素质评价是时代的要求，是学生终身发展的需要，以争取他们对这项工作的支持。

三、建立《学生成长档案》，全面实施评价工作

我校还设计了《学生成长档案》。“让每一位学生都留下成长进步的足迹，使每一位学生都获得自信”是设计《学生成长档案》的宗旨。具体来说要做到：简约、生动、全程、体现学校特色。具体包含以下几个方面：

（一）独巨匠心的设计，走进学生的心灵。

学年结束，每个学生都能领到一本特别的小册子，这就是《学生成长档案》，这里浓缩着学生真实的自我。这里看不见各科的分数、名次，只有孩子努力后的各项成果以及老师热情而中肯的建议，从中可以让家长全面了解自己的孩子到底是一个什么样的“人”，改变他们过去对孩子的片面看法，提高培养孩子全面素质的积极性，同时更让学生（尤其是那些学困生）正确认识自我，树立自信，懂得成长的每一步都包含家长和老师的心血，培养他们懂得感恩的美好情感。

我校根据全面发展的要求，又根据学生的年龄特点，设计了“体质发展、学业成绩、个性发展、班主任寄语”这样几个栏目，让学生在评价中体验成长的乐趣。

（二）科学的评价方法，促进学生个性发展。

评价手册特别注重过程评价，因为，过程的形成性评价是面向“未来”、重在发展的评价，有利于帮助学生认识自我、，建立自信，并激发其内驱力，促进学生在原有水平上获得进展，实现个体价值。我们利用评价表对学生进行评价，目的是让学生、教师和家长能够直观的看到学生一学期的表现。

通过科学评价，让不同层次的学生有不同的需求和起点，能促进其在原有水平上的提高和发展。

四、综合素质评价的实验效果

新评价方法的实施在学生、教师和家长中产生了强烈反响，取得了预期的效果，主要体现在以下三个方面：

1、全面评价学生、促进素质发展。

新方法比较全面科学地记录、评价和衡量学生的各项素质，客观、生动地展现学生的成长历程，学生根据来自多方面的评价，奋斗的目标更加明确。他们不断自我反思，自我设计、自我调试，最终不断地自我发展。学生各方面的素质有了明显的提高，特别是那些书面测试看不到的素质，明显得到提高。

2、受到学生和家长的欢迎。

可想而知，当努力地学习了一个学期以后的孩子们在收到这么一份神奇的礼物时，是多么地高兴和自豪。因为在这儿，他们看到了一个热爱学习的自我，一个积极上进的自我，一个有特长的自我，一个心灵手巧的自我。在这儿，他们看到了自己的进步，体验到了成功的快乐，找到了自身的价值，从而激发起他们向更高水平迈进的信心。而当那些为孩子不辞辛劳而又寄予厚望的家长在收到经过精心设计的“综合评价手册”时是多么的欣喜和感动。因为在这儿，呈现在他们面前的是一个活生生的、立体的孩子，是一个令他们感到惊奇的孩子。他们对孩子的了解不再停留在一组组枯燥的数字上。他们不仅看到了孩子的点点滴滴的进步，还更加全面地了解了自己的孩子。于是，他们必定会急于按老师的建议给孩子以最大的帮助和引导。他们也会开始检查反思自己的教育方法。

3、转变教师观念，促进教师评价，提高教师素质。

学生评价手册的改革既转变了教师观念，让教师注意挖掘学生身上的优点、亮点、特点，从正面的、健康的、积极的角度看学生，促进了教师对学生的深层次了解和研究，提高了自己的评价水平；同时也促使教师对评价指标体系的革新。

一分耕耘、一分收获。相信在全校师生的共同努力下，《小学学生综合素质评价考核制度》的实施一定会给每个学生记忆的天空带来无限的遐想和无穷的乐趣！

**综合测评工作总结精选篇3**

社会和发展，时代的进步，使我们新时期的教育越来越清醒地认识到：飞速发展的一代社会需要知识能力精、专，而且特长突出的高素质人才。在小学阶段对学生进行综合素质评价的方案，是对已往学生评价方式的一次重要改革。它充分发挥评价促进发展的功能，如同一个隐形的指挥棒，使评价过程成为促进教学发展与提高的过程，为学生成长，教师和学校有个性、有特色的发展提供一定的空间。

一、严格按照《综合素质评价方案》认真组织实施

1、健全组织机构，由班主任、任课教师、学生代表、家长代表组成考核小组，参与考核人员的广泛性，增强考核结果的全面、真实。

2、评价采取学生个人自评、小组互评、家长评价和班级评价相结合的方式，增强评价的准确性和评价激励、调控的功能。

3、认真组织学生记录、整理成长记录袋中的内容有学生的优秀作业、绘画和板报作品、各科试卷和获奖证书。教师带领学生记录和整理成长记录袋的过程就是学生回忆自身近期学习生活、梳理自身成长进步的足迹、明确自身的失误、享受成功的喜悦的过程。他们在失败中摸索，成功中明确。不论是短期还是长期的记录，他们成长的轨迹就清晰地呈现在自己眼前。这种方式暗含的教育力量是不可低估的。

4、对评功价后的结果，加强分析总结，发挥评价的调控作用。在评价活动紧张有序的进行中，有许多亮点可圈可点。

亮点一、三（1）班把学生的一日记记录与学生的评价紧密联系，使得对学生的各类评价有理有据。

亮点二、三（2）班设立家校联系本，周一到周四由小组长记录学生的作业完成情况和主要表现情况，周五由班主任查阅、签注意见，家长每天查阅签字，这一方式虽然加大了工作量，班主任每周批阅60多本，等于阅一种作业，但发挥了学生参与管理的热情，最大限度地增强了家校联系，加强了家长、老师对学生行为表现的监管力度。

亮点三、随着评价方案的进一步深入开展，虽然时间紧、工作量大，各班主任都能创造性地开展工作，总结出了许多省时、高效的工作方法，老师在组织学生组评论时，5.4.3的分值，分别用5.4.3个手指来表示，使得评价过程既易于组织，而又省时、高效。

亮点四、在对评价结果进行总结、反馈的环节上，各班均有许多值得学习的成果，组织学生根据评价分数进行总结，在总结的基础上，明确得失。教师组织学生每月一考。

核为小组长组织学生两周一考核，并根据考核结果奖励前三名学生，并给家长带表扬条，使评价过程更为细化，从更深层次丰富和发展方案评价的内容。

亮点五、严格落实方案评价的内容，使评价的各个环节、各种方式不流于形式。四年级各班教师组织钻研方案的内容，争取方案评价的内容为我所用，把活动的立足点确立在促进学生综合素质的提高上，求真务实，讲求实效，使整个活动不流于形式。

二、方案实施后的收获

（一）学生的收获

1、由于综合素质评价既有统一要求，又关注学生的个性差异。对每一名学生都有比较全面客观的评价。方案全面而细致地制定出学生在各方面的发展目标，在评价的过程中，学生对照评价的目标认识到自身的真实能力，帮助学生明确努力的方向。为学生的个性发展，全面有特色的发展提供了一定的空间。

2、综合素质评价采取自评—组评—家评—班评相结合的方式，调动尽可能多的人监控、关注学生的行为，促进学生良好行为的健康发展。

3、教师带领学生记录和整理成长记录袋的过程就是学生回忆自身近期学习生活、梳理自身成长进步的足迹、明确自身失误、享受成功的喜悦的过程。他们在失败中摸索，成功中总结。不论是短期还是长期的记录，他们成长的轨迹就清晰地呈现在自己眼前。学生的这一收获是巨大的。

（二）教师的收获

1、通过对评价方案的实施，逐步明确了什么样的学生才是真正的优生。由于综合评价，参与面的扩大，评价内容的全面，操作性强，实施过程科学、有序，使得最终的数据结果具有很强的精确性和说服力，评价后分数高的自然也就是优生，避免了以往单凭考试分数评价学生优劣的片面性。

2、评价有利于教师全面了解学生，并及时调整教育策略。学生综合素质评价采用定量和定性相结合，形成性和阶段性相结合的方式来进行。教师通过每一项的考核分数，冰能比较全面地了解学生的情况，使教师明确日常教育管理中的得失，有助于教育者即时调整教育策略，有的放矢地提高管理质量。

（三）家长的收获

综合素质评价设立家长与评价的过程，首先使家长了解三年级学生在道德品质、公民素质、学习能力等诸方面应达到的目标，在对比目标对孩子进行评价的同时，明确

在家庭教育管理中的得失，有利地调控学生在校外的行为，调动家长参与教育与管理的热情，促使学校、教师、家庭形成教育的合力，对学生实施全面的教育管理。

三、今后努力的方向

1、继续深入钻研方案的内容要求，增强方案对学生行为进行评价的调控和激励的功能。

2、在评价具体的过程组织上，把组评、班评真正的落实到位，调动全体学生的参与意识，提升学生对这种评价方式的关注度，在落实评价广泛参与的基础上，保证评价数据和结果的全面、真实。

3、把评价落实到日常教学的全过程，最大限度地提高方案内容对学生行为的校正、规范、调控、激励的功效。

4、表格的设计、评价的时间、评价的方法还需进一次改革。总结中，班主任普遍反映每月组织学生进行一次自评、组评、班评，在组织得力的前提下，每月至少得用3节课，这样占用的时间长，班主任的工作量也非常大。如何把方案真正落实到具体的工作中，并且省时、高效，还需各位领导和班主任老师在具体工作的开展中进一步探讨、交流和改进

**综合测评工作总结精选篇4**

时光如梭，转眼即逝，当毕业在即，回首三年学习生活，历历在目：

三年来，学习上我严格要求自己，留意摸索适合自己情况的学习方法，积极思维，分析、解决题目能力强，学习成绩优良。

我遵纪遵法，尊敬师长，热心助人，与同学相处融洽。我有较强的集体荣誉感，努力为班为校做好事。作为一名团员，我思想进步，遵守社会公德，积极投身实践，关心国家大事。在团组织的领导下，力求更好地锻炼自己，进步自己的，进步自己的思想觉悟。

性格活泼开朗的我积极参加各种有益活动。高一年担任语文科代表，协助老师做好各项工作。参加市演讲比赛获三等奖。主持校知识竞赛，任小广播员。高二以来任班级文娱委员，组织同学参加各种活动，如：课间歌咏，班级联欢会，集体舞赛等。在校文艺汇演中任领唱，参加朗诵、小提琴表演。在校辩论赛在表现较出色，获“最佳辩手”称号。我爱好运动，积极参加体育锻炼，力求德、智、体全面发展，校运会上，在800米、200米及4×100米接力赛中均获较好名次。

**综合测评工作总结精选篇5**

转眼间，大学就过去了将近半年的时间。在大学里润物细无声，学到的不仅是知识，更 是做人的品德。 在德育方面，我们学了《思想政治与修养》 ，不仅了解了在大学的基本要求，更加懂得 要遵守国家的法律，拥护党的领导，深化自己对社会民生疾苦的认识，做一个有理想，有道 德，有文化的社会主义新青年。

在智育方面，我对自己所学的知识拥有无穷的乐趣，并积极的汲取自己能够学到的。在 这里有德高望重，学富五车的老师，也有可敬可爱的同学，三人行必有我师，这极大开阔了 我的眼界，更让我学到了很多无法接触的知识。在图书馆这个庞大的资料库中，我们可以在 自己喜欢的书中任意挑选，这也是让人很幸福的一件事。 我的体育是弱项，在完成老师既定训练项目的同时，自己制定一个详细的体育运动报告 也是很必要的一件事。 在体育中不仅可以锻炼自己的意志力， 更可以在体育中收获宝贵的友 情，这也是体育中我们更加珍视的。 在这半年的大学生涯中，有过累有过苦，有过伤心，但更多的是一种难以割舍的情感， 一段珍贵的回忆。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找