# 教研活动中的工作总结(优选43篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-07-02

*教研活动中的工作总结1今天上午，我在\*\*小学听了赵\*\*老师的一节课，同时聆听了李\*\*老师的报告。收获了很多，总结如下：首先，说一下赵老师的课，教学设计精心设计，条理非常清晰，听着对于教学进程一目了然，教学重点、难点抓的到位，过渡自然。在教学...*

**教研活动中的工作总结1**

今天上午，我在\*\*小学听了赵\*\*老师的一节课，同时聆听了李\*\*老师的报告。收获了很多，总结如下：

首先，说一下赵老师的课，教学设计精心设计，条理非常清晰，听着对于教学进程一目了然，教学重点、难点抓的到位，过渡自然。在教学过程中，教师充分训练了“学生的听说读写”的能力，生字“骤”指导到位。整堂课，老师注重朗读的指导，突出关键词，同时也将学习方法渗透给了每一个学生，特别是引导学生概括课文主要内容的能力。亮点，在出示词语时，按照词语的分类出示，也是对于全文有了一个大的轮廓的把握。在孩子读词语出现问题时，老师的指导很关键。同时走进文本时，引领孩子结合生活实际说一说很好。

听完课后，李\*\*老师做了《生本高效语文建构及实施策略》，生本高效语文课堂的内涵，一种思想，一种境界，一种追求，以促进学生生命发展为本，关注学生生活经验，尊重学生生长需要，遵循语文学习与语文教育规律，师生共建，一定时间内实现教学效益最大化的课堂教学。

五个到位：

1、生命意识到位，教学一定是先学后教，以学定教，能学不教，多学少教。

2、研究学生到位，年龄特点，身心发展特点，研究学生的个性差异，以及智能类型。

3、学科意识到位，把握课程的性质，工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点。

4、教学引导到位，教学的技巧并不在于能预见到课堂的所有细节，而在于根据当时的具体情况，巧妙的和学生进行互动。

5、效率意识到位。尝试自学，合作交流，重点探究，拓展补充，评价反馈。

李老师还和现场老师做了互动，培训效果特别好，也真正的让我们受益。

**教研活动中的工作总结2**

为进一步推进新课程改革，优化课堂教学，促进教师教育教学质量和业务水平的提高，实现我校有效课程人人达标，本学期每周星期二理科教研组进行教研活动。教研活动的开展，使我在教学工作方面得到了一定的启发和收获，现就本学期自身参加教研活动的一些反思作如下概括：

1、对于一节新课的学习教师应该对教材和学生学情充分分析，为课堂的高效进行前期的铺垫。

2、教学设计上，要围绕如何激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，设计出灵活，得当，有力的指导、引导的教学步骤使学生有效、高效的学习。

3、在课堂中要以学生为主体，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，通过互相启发、共同探究，培养他们合作精神和协作能力。

4、关注学生的情感，在课堂中要重视对学生回答及时给予评价，不管对错都要给予积极向上的话语激励，尊重学生差异，培养建立他们的\'自信。

5、课堂注意当场限时检测，这样对于教师能检验本课时教学的效果，可以从中发现问题，找出本课时存在的问题，为今后的教学打下铺垫。学生则可以从中自我检测发现自身存在问题与不足。

总之，通过教研组活动与各位老师交流及聆听各位老师的授课，使自己真正认识到课堂教学是一门很高的艺术，真正上好一堂课是一个教师多方面才能和素质的整体体现。同时在我的教学工作中，我发现自身存在着诸多的问题。在今后的工作中我会努力补充自己的不足。当然对于教学而言，我仍需去探究、去发现、去摸索，在工作、活动之中去学习别人的长处，不断提高自己，让自己的教学工作质量和业务水平有所提高。

**教研活动中的工作总结3**

近两个月来，在校领导的倡议下，我们的帮课活动有序进行着，取得了一定的成效，现总结如下：

>优点：

1、巧妙设置悬念或情景，激发学生学习兴趣，把学生引向文本。

2、抓住重点句子去理解课文内容，把握人物精神品质。

3、关注学生的情感，对学生学习过程中的差错能宽容，并给予自我矫正的机会；学生的进步，充分予以鼓励……

4、教学形式多样，张驰有度。读说结合，先思考再表达，独立探究与小组合作交叉运用。

>建议：

1、课件的使用要恰当、适时。课件只是辅助手段，好的课件、恰当时机出示，绝对会给教学增光添彩。

2、深入文本之后，还要走出文本，让学生学习文章语言，发展思维，举一反三，学以致用。

3、读书的形式和引导的方法可以更科学些。教师在引导学生读书前，一定要自己先把书读好，把握好基调，然后在评价帮助学生的基础上，逐步把学生往正确的道路上引导。

4、认真对待板书设计。板书可以揭示教学内容及教学重难点，加深学生对学习内容的理解。因此，备课时一定要精心设计板书，注意简明扼要，形式美观，更要注意适时板书。

5、重视课后作业，培养学生搜集资料、动手操作等能力。

**教研活动中的工作总结4**

在金水区教育发展研究中心教研思路的引导下，发展中心同仁的关爱和提携下，及全区幼儿园领导和教师们的大力支持与协助下，紧紧围绕幼教教研工作计划，深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，围绕着“以教师发展为本，促进幼儿发展”目标，深入开展园本教研，扎实工作，开拓进取，圆满地完成了各级教育行政与教研部门下达的各项目标任务。

为发扬成绩，克服不足，改进工作方法，更好地完成今后各项工作任务，现对本年度教研工作总结如下：

>一、加强学习，提升素质

(1)政治理论素养高，用党员的标准来严格要求自己，以党员政治学习为契机，不断增强自身的党性修养，认真剖析自身存在的问题，以优秀\_员的标准来要求自己，有大局观念，能团结同志，有合作意识。在工作中，始终保持乐观、向上、积极、进取的态度。

(2)重视学习，调整定位

作为一名新幼教教研员，我深感自己肩上的担子不轻、压力很重，因此我加倍努力，真心诚意、求真务实地完成教学教研工作，积极参加各种政治活动和业务学习，认真参加专家培训学习，自觉深入学习和领会《新纲要》精神，阅读专业书籍报刊，关注媒体教育话题，在理论方面提升自我。以虚心、谦逊的态度向他人学习，保持了与省、市教研员的经常性友好联系，积极向区外专家、同行取经，虚心向区内的领导、同事们学习，重视自我反省，自我调整，较快的适应教研员角色。

11月5日下午，艺术小学校长孟军和区实验小学主任宋君，在教导主任培训会上为我们做了《做一名阳光、快乐、务实的教导主任》和《引领教师幸福的成长》专题报告;11月20——21日参加了金水区教育系统公文、信息文秘工作培训班;11月22日上午，在纬三路小学，聆听了著名的教育专家郑金洲教授为我们做的《学校教育科研面临的问题与发展趋势》报告。在汲取与收获的同时，也写记下了自己的体会和感受。12月2-4日郑州四中王中立校长的《制度+情感》、魏长领教授的《压力管理与身心健康》、任民教授的《美在和谐》四场报告。每次学习都会给我情感的触动，心灵的启迪。我都会在学习后迫不及待的写出心得体会，发在自己的博客里，我深深感到：这些学习增长了我的知识，拓宽了视野，学无止境，不进则退，无论什么时候都要做一个学习和工作上的有心人。在与经典对话和大师的引领下，逐渐走出狭小，走出平庸。今年我还参加了中心组织的研究生的学习。

(3)本学期我能遵守教育发展研究中心的各类规章制度，能全身心地投入到工作之中。

>二、在《纲要》精神指引下，开展形式多样的园本教研活动

(1)深入幼儿园，听课调研

提升幼儿园保教质量是教研员的本位工作。每周二上午到幼儿园听课，每次听课后，都会开展深入细致的评课活动，认真聆听任课教师的思路，聆听听课教师的体会，肯定课的优点，提出供参考的意见，共同切磋，始终保持真诚、亲切的态度。教师们反映这种形式对她们帮助很大，由点及面，促进了个人教学水平的提升。

(2)为教师搭设了相互交流、借鉴、学习的平台。

为了使幼儿园教育真正做到以幼儿为本，最大限度地促进每一个幼儿充分地、富有个性的发展。于11月18-19日开展了“幼儿一日常规观摩”活动，此次活动有省实验幼儿园、省直一幼、新建幼儿园、中方园幼儿园、牧专幼儿园、财经学院幼儿园等14所幼儿园开放，全区90多所幼儿园的教师参加了观摩活动。开放的幼儿园精心准备，制定了科学合理的作息生活制度，组织了丰富多彩的活动内容。为了使本次活动更大的发挥效果，要求幼儿园组织教师观摩后进行交流、研讨活动，谈谈自己的收获、体会。互相交流分享的同时，又不断地反思学习，总结提炼。通过学习观摩，增强了教师对幼教信息的把握，拓宽了教师的视野，启迪了灵感和智慧。

教师这样写到：“观摩活动对我们教师来说可谓至关重要，通过观摩能让我学到很多书本上学不到的有用知识，还让我在观摩他人的教育方式的同时，学习了他们先进的教育理念，并且不断改善自己的教育方式、理念通过观摩活动，我见识到了各位老师不同的上课风格，新颖的上课形式，使我找到了自身的差距，今后，我要吸取他人的经验，弥补自己的不足，不断地充实自己，使我的保教水平不断提高。“作为此次活动的受益者，首先感谢区教委教研室辛苦安排和组织，感谢开放幼儿园全体教师的精心准备，为我们提供了一次很好的相互交流、相互学习的机会。”同时也给开放的幼儿园提出了善意、忠恳的建议。

学习是短暂的，可带给教师的思考是长久的。教师会在自己的实际教育教学工作中，要不断反思，以正确的教育观念和行为去引导每一位孩子，和可爱的孩子们同成长，共同发展。我们以后要多发现、组织这样的真正有利于教师成长活动，为一线教师提供切实的帮助。

>三、在园本经验交流活动中彰显各园特色

**教研活动中的工作总结5**

通过全园教职员工的共同努力，我们顺利完成了一学期的工作。本学期，我们紧密围绕新《纲要》精神理念进行贯彻落实。根据我园的实际情况，以教委办精神为引领，开展了丰富有效的教研活动。较好地调动了教师们对教研活动的积极性，有效地促进和提高了教师的业务水平。现将这半年来的工作做如下的总结，希望能借此积累好的经验，同时反思存在的不足，促使我们不断学习，努力提高，使教师的工作和业务能力逐渐成熟起来，为下学期的工作打下坚实的基。

一、日常教学的管理时时抓

加强一日活动各环节的管理，对照《幼儿园一日活动常规》和《幼儿园教学活动常规细则》的要求，我们努力为幼儿创设一个健康、和谐、安全、丰富、新颖的生活和活动环境，充分尊重幼儿的人格和权利，合理安排幼儿的一日活动。及时挖掘生活常规的教育功能，通过常规的培养将道德教育同幼儿生活实际紧密结合起来，使幼儿形成良好的学习、生活习惯，发展他们的自理自律能力。

二、提高教师业务水平有效抓

1.紧抓学习机会。幼儿园本着走出去，请进来的精神，不怕苦不怕累，积极参加每次的观摩研讨活动，特别珍惜每次镇级、市级的各类培训讲座机会。这学期我园组织教师外出学习共20人次以上。分别组织教师观摩镇语言优质课活动、市语言优质课活动、实验幼儿园创造游戏活动、观摩安海镇级开放日、组织三名教师参加期初工作检查、选派两位教师参加xx市保健员培训。

2.在学习的基础上，幼儿园还进行二次培训，将好的经验和教学理念进一步传达与幼儿园的老师们共享，提升全园教师的专业水平。

三、周四教研日周周抓

1.本学期，幼儿园根据园内实际，分别采用结对子、同课异构的形式，共同研讨。展开的课题是语言领域的儿歌《家》《尾巴的用处》《动物的嘴巴真有趣》《轻轻地》《水果歌》、散文诗《秋天多么美》诗歌《美丽的伞》、故事《三只蝴蝶》《胆小先生》阅读《小熊睡不着》讲述《圣诞树》。在教研活动中，每个活动都能如期进行，教研氛围融洽，真正落实了周四教研日和每听必评的两项制度。本次活动一课二研的居多如：《三只蝴蝶》《秋天多么美》《尾巴的用处》《轻轻地》等。在活动中，教师能从知识、情感、能力三维度制定活动的目标，且能从幼儿的\'角度出发。另外，环节的设计较清晰有层次性，并能逐步凸显以幼儿为主体，教师主导的，师幼互动的教学理念。同时，教师在教学手段上也有所创新，教师能借助现代化教学手段制作课件利用多媒体让幼儿更直观的学习、理解活动内容，借助图谱突破重难点。

2.各年龄段的教研力度也逐步加强，新老教师的配对开课学习也取得较好的互动。在教学活动中，结对子的教师们能认真备课，共同准备教具，互相帮助取长补短。每个新教师独立制订计划，独立设计教案，独立上一节公开课，促使新教师快速成长。

四、勤于笔耕学写抓

为提高教师整体写作水平，我园这学期以教师绩效为契机，并对教师的写作进行培训。鼓励教师大胆动笔、积极投稿。大大的提高了教师的写作水平，每个月都能向xx网在线投稿数篇，并且中稿率也相当高，短短的一学年就投了121篇。相信从不敢写到敢写到乐写中，老师们的收获也会越来越多。

五、成效与不足

1.将理论与实践相结合，将理论运用到实践中，开展教学展示活动。其中，xx教师提供大班语言活动《云彩和风儿》代表幼儿园参加镇片段教学荣获二等奖，同月参加镇级语言优质课堂教学评比荣获二等奖。

2.开展幼儿讲故事比赛，x月x日，我园两位小选手代表幼儿园参加镇举办的幼儿讲故事比赛，她们分别是大一班xx小朋友荣获三等奖、中三班xx小朋友荣获优秀奖。

月x日我园六名小朋友参加皇家杯百名幼儿迎新年现场主题画。中2班xxx小朋友荣获二等奖，大2班xxx小朋友荣获三等奖、其他优秀奖。

老师参加xx镇幼儿园教师一笔一画硬笔三等奖。

特望参加xx镇首届舞蹈大赛荣获三等奖。

以上这些是我们在这学期所取得的成绩，在成绩的背后我们看到是更多的不足：如教研氛围不够浓厚、教师思维不够活跃，在畅所欲言发表自己的感想及提出建设性的建议时有所保留、不够大胆。在对幼儿个别辅导时，应找准切入点、抓好大方向、大胆创新。

下学期我们将强抓教研、努力摸索，制定一套符合我园青年教师教师的教研培养方案，让青年教师的茁壮成长带来教学质量的真正提高。

**教研活动中的工作总结6**

为了让不同的教师面对相同的教材，针对学生的实际情况，结合自己的生活经历，知识背景和情感体验。根据自己对教材的不同理解，对教学策略的不同选择，对课改资源的不同选用，进行独具个性的教学设计，赋予静态教材以生命活力。达到同伴互动，同伴互助，同伴共进的目的，形成一个和谐共处，努力进取的教研教改共同体，促进我校教师专业可持续发展。根据教研室安排，我校从本学期初开始开展了“同课异构”教研教改活动。现就本次活动情况总结如下：

>一、建立了组织机构，确定了活动主题。

为了使这项活动井然有序，扎扎实实的开展，我校成立了以校长为组长，主任、语、数教研组长为副组长、成员的组织机构，并明确了各自的职责，协助督促此项活动顺利开展。确定了“以学定教、同课异构、彰显个性、注重实施、积极构建以学生健康全面发展为中心的教与学”为内容的活动主题，保障此项活动的有效性。

>二、确定了同课异构对象，开展了讲课、听课。

我校在校内开展“同课异构”年级的是六年级语文，与西王、岭后联片开展的年级时三数、四语。“同课异构”对象确定先后所讲内容，再让每位任课老师认真备课，然后由组长组织分语、数两组认真听课。（六年级本校老师听、三数、四语联片听课），听完后让授课老师说课，最后集中听课。把每节课中的优点不足提出来，与授课老师交流，最后同课的老师再相互沟通，交流，达成共识，形成了一个集同课老师优点于一身的整合教案。再分别在班上上课，效果很好。

**教研活动中的工作总结7**

今天是6月8日，离本学期的期末考试已经只有两个礼拜的时间了。因为本学期时间短，上课任务重，期末复习在老师眼里成了“奢侈品”。即便是在这样的情况下，xx小学英语组的老师们还是想尽一切办法，争取时间复习。所以，今天上午第一节课，她们围坐在了一起，讨论期末复习计划和策略。争取用最短的时间，达到最好的效果。

首先，教研组长金老师询问了每位老师的`上课进度，了解课时安排的具体情况。发现现在仍有部分班级新课还没有结束，金老师要求大家必须尽快完成新课内容。同时在上新课的过程中，尽量将已学的旧知进行复习，加快进度。其次，对本学期最后两周的英语教学进度和安排进行讨论，制定有效的策略。她们从本校学生的学情，以及家庭情况等各方面入手，综合评定了本校学生的英语学习情况。根据这样的实际情况，她们发现，学生只有掌握好在学校的每一分时间，并且提高学习效率，才能有效改善当前的学习情况。于是，经过讨论，英语组一致决定，采用“互助小组”方式进行指导。具体做法为，在高年级班级中挑选成绩较为优异的学生，帮助低年级的几位后进生，利用午读时间进行朗读和发音的纠正和指导，帮助提高学习成绩。

这样做的目的，在于让学生之间形成互帮互助的氛围，用学习成绩好的学生带动后进生学习，学生之间的互助，能充分利用时间；一个高年级优秀学生指导几个低年级的后进生，能有效提高学习效率。希望在接下去的两个星期中，xx小学的学生能通过这种互助学习，使自己的英语成绩有所提高，在期末考试中取得理想的成绩。

**教研活动中的工作总结8**

随着新课程改革的全面推进，我们学校的英语教学工作，得到了学校领导的高度重视和大力支持，这使我们对自身工作也有了更高的认识和定位。为此我们提出了这样一个工作总要求，即“以整体推进基础教育课程改革为中心，以课题研究为主线，以深化课堂教学为重点，奋力拼搏，开拓进取，切实提高教科研工作水平，努力为我校全面实施素质教育服务”。在具体的工作中，我们重点抓好以下几个方面：

一、注重理论学习，提高教育教学水平

只有不断地提高教师自身文化素质和理论水平，才能更好地为教学服务。本学期，结合我校英语教学的实际情况，我组教师认真学习相关的教育文件、教学理论如《新课程标准》等。通过学习，大家明确了新课程改革的主要目标，增强了课程改革的责任感和紧迫感，从学生的学习兴趣，生活经验和认知水平出发，组织课堂教学，并倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，产生了较好的效果。

十月底，教研组组织本组教师学习《英语新课程标准》，并在此基础上，根据新课程标准的要求集体备课，并且每人上一节公开课。在备课—上课—评课活动中，大家互相帮助，取长补短，努力提高40分钟的课堂教学效率。在此基础上，不断创新教学手段，尝试运用现代化教学技术优化课堂教学，优化学生学习方式，致力于学生“自主、合作、探究”能力的培养，让学生成为学习的主人，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐的发展，取得多方面的进步。

二、强化常规要求，规范教学工作

全组老师遵照教学常规要求，规范自己的教学工作，大家认真分析新课程标准与原教学大纲的区别，进一步明确了各个年级的英语教学目的、任务以及要求，从宏观上把握各个年级的知识脉络。低年级着重学习习惯的培养。中年级在此基础上，加强学生书写习惯的指导和培养。高年级则注重读书读写的培养和综合能力的提高。在复习过程中，注意查漏补缺，引导学生从横向、纵向两方面进行知识结构的梳理，同时重点培养学生在能力题方面的创新思维和考试心理的稳定，在教学中根据各班学生的实际情况，灵活调整，结合英语教学的特点，个别辅导的契机，切实提高学生的英语学习、运用能力。此外，我们鼓励学生在校内、校外主动地接触英语，并且利用多媒体教学资源帮助学生学习英语以及了解英语国家的文化，从而培养他们对英语的爱好和兴趣。

**教研活动中的工作总结9**

新《纲要》鲜明地体现了“以幼儿发展为本”的理念，我们在教研活动开展的过程中，以新《纲要》为指导，进行了一系列的教研实践活动，九月份，本人参加了市教委组织的新《纲要》的学习培训与教研活动，回校后组织全体教师一起学习新《纲要》的先进教育理念以次来制订教育教学计划。每位教师在制订教学计划的过程中，重视对幼儿各方面能力的培养。在幼儿教育过程中，各科是一个整体，各科在计划的制订中，应多考虑课程之间的整合，幼儿教育需要高度整合，没有哪门学科是独立的，各科之间都存在多样化，多层次的整合，教师的计划都充分体现出幼儿教育的全面性和整体性。十月份在园主任的带领下，开展了听随堂课活动，我园的两名即将退休的老教师也积极参与了此活动。

十一月份，我园青年教师参加了第二届“育苗杯”评优课比赛，在活动中，教师们潜心研教案，设计教育活动，分析幼儿特点，制定切实可行的教学目标，准备充足的活动器具，教育既体现出基础目标，又体现了发展目标。本次教学活动是“科学”学科。所以许多教师的课都充分体现出了鼓励幼儿“探究”这种能激发幼儿探索欲望的理念，课的选择与设计充分体现了全新的教育理念。在活动过程中，教师能积极引导幼儿参与教学活动，注重幼儿的观察能力、动手能力的培养，教师通过讲解、示范、表演、提问、游戏等手段，激起幼儿对科学探索的浓厚兴趣。教师与幼儿共同参与操作活动，使幼儿与教师之间的情感加深，教育活动目标边得到了升华。整个评优课活动，教师们感觉到能用发展的眼光看待幼儿，教学必然大有收获。评优课后，教师们展开了讨论，对课的各个环节都作了细致的分析与评判，大家各抒己见，把自己宝贵的教育教学经验毫无保留地奉献出来，真诚地提出了许多意见和建议。评优结束后，推选出了获一等奖的王莉英老师参加市评优课（科学学科）说课比赛。

十一月份，我们又组织了全体教师收看“中央教育科学研究所”“刘占兰”老师对《纲要》的解读，刘老师以“幼儿园墙饰布置艺术”为题，深入浅出地阐述了当今幼儿园课堂整体布局的方向，她的观点让幼儿教师体会到室内装饰应更多地贴近幼儿生活，她的“人性化”的布局观点，给我们指出了幼儿园的设计是为了孩子的成长需要，而不是为了迎合上级的喜好。为了创设良好的班级面貌，各班都纷纷行动起来，每个教室都体现出了不同的装饰风格，各班都添设了活动角，教师们亲自动手制作活动道具。放弃了休息时间制作了“水果”“蔬菜”“糕点”等栩栩如生的模型，使许多区域活动都能热火朝开地开展起来。如：大班开设的医院、肯德基，中班开设的超市等区域活动角。“一切为了孩子”这是写在无数幼儿园大门口的一句口号，随着《纲要》的实施，我们幼儿园的全体教师都在以自己的实际行动来使之推广与深化。

十二月份，我园又开展了园本会课活动，通过将近一个学期的学习与实践，教师们的教学水平普遍得到了提高，如大班薄晓红老师的社会课“我该怎么办？”，教师的讲解委婉、亲切；语言富有启发性，材料准备充分，能结合幼儿自身的生活经验，引起幼儿学习、探索的兴趣。她通过提问、谈话、讲解、做判断题、游戏活动等多种手段，让幼儿身临其境，幼儿既动手又动脑，使课的目的的达成变得轻松自如，课堂气氛轻松活跃，幼儿被课的精彩所吸引，连“开个小差”都忘了，一堂课下来，她们兴奋不已，可以想象

他们在今后生活中遇到困难时，肯定能随机应变，不再惊慌无助。

本学期我们还多次组织教师参加市教委举办的音乐、美术学科的培训与学习，通过学习，教师们的基本功都得到了巩固与提高，学到了不少本领。十一月份，我园举行的教师基本功比赛中，承蒙学校领导的关心，为我们请来了太仓市音乐界的权威人士杜老师，她为我们讲解了钢琴的演奏方法与自弹自唱的配合等音乐知识，使我们受益匪浅，钢琴弹奏成为教师们业余时间最大的爱好，许多时候，我们都能聆听到美妙的钢琴曲。忙忙碌碌的一学期即将结束，教师们边工作边学习，但是每个人都会感到充实又快乐。

以上是我园本学期的教研活动开展情况，下学期将一如既往，争取让我园的幼教工作上一个新台阶。

**教研活动中的工作总结10**

本学期,我们枣店阁科学教研组在教研中心的指导下,通过老师们的共同努力,教研、教学各项工作取得了一些成绩的同时，也暴露出不少问题，为进一步提高教师素质，提升教研组整体教科研能力，发展学生科学素养，现将工作总结如下：

>一、教研活动扎实有效，但活动组织有待规范

学期初，我们制定了校本教研究计划。提出“落实常规教学，使 课堂更加有效”和“学习先进理念，使教学更加高效”两个研讨专题。12月5号，我们组织了全体科学教师进行了第一专题的研讨活动。

会上，李红军和马磊两位老师担当了执教任务，他们认真备课，邀请学校领导和教师参与试讲，多次修改教案，打造了两节理念先进、内容简洁、活动充分，精致、高效的研究课。课后，杨新元、柏钧斌、王广明、黄飞以及来自任城区济东小学的科学老师和两位执教老师一起围绕着落实常规对两节课进行了深入、真诚的探讨。大家一致认为，两位老师的课堂教学符合科学课改精神，以学生为主体、以探究为核心，教学设计简洁，层次分明，教师执教过程中，注意了常规教学的规范化和有效性，是两节层次较高的课。同时，大家也对两节课提出了一些有效的建议，杨新元老师鼓励老师们在课堂上自信，柏钧斌老师认为课堂教学不能缺少教师的指导，王广明老师对两位老师的实验操作细节提出了自己的看法。与会的外地老师对中区教研活动的扎实开展表示赞叹，对中区科学教师的课堂教学艺术表示钦佩。

同时，我们也不得不遗憾的提出，由于本人组织不力，没有统筹考虑教学进度，没有调动起老师们教研的积极性，没有对老师们作具体帮助，没有将学片教研和各学校的教研、评比活动有效结合起来，使第二主题教研活动没有落实。这说明我们的活动组织还很不规范，今后我们将狠抓落实，将学片教研和各校教研活动整合，让学片教研活动本片科学教师的常规活动，让教研走进每一位老师，走向每一所学校，更让每一位教师都走进学片教研中来。

>二、教学评比硕果累累，但获奖层次有待提高

本学期，本片教师参加了各级各类教学评比活动，经过老师们的 努力，取得了一些成绩。马磊、王文斌老师在市实验教学评比中，分获一、二等奖，黄飞、孙茂永两位老师通过校内评比获得参加中区教学能手评比的机会。值得一提的是马磊老师，改任科学学科教学以来，积极适应新岗位，新要求，作为一名中年教师她以学习者的身份对待科学学科教学，虚心好学，不耻下问。为了准备参加市实验课她更是废寝忘食，全身心地投入到备课、材料准备中去。为了使实验现象更加明显，她自己买了四、五几种水果一一试做；为了使教学组织更加规范有序，她反复修改学具分发的方法；为了使教学语言更加规范科学，她反复推敲教案，字斟句酌，直至无懈可击，就这样，她从对科学课一无所知成长为一位优秀的科学教师，有付出就有回报，这次评比，她执教的《改变浮和沉》获得济宁市实验优质课一等奖。窥一斑而见全豹，其他老师的艰辛必也如此。

逆水行舟，不进则退。当前，各校教研氛围都很浓厚，全区科学老师都在不断提高自己的理论水平、执教能力。我们取得成绩和优秀教师相比还有很大差距，获奖层次还有待提高，教师获奖面还不够高，这也说明，我们的教研活动效果不高。今后，我们将针对学片所有老师的不同特点，分别提出成长计划，分析老师们的不足，针对性地学习、训练、提高，力争让每一位老师都能在教学中有所提高。

>三、小课题研究初见成效，但过程指导有待细化

提起小课题研究工作，我们只有遗憾。本学期，我们认真学习了 董老师对小课题研究工作的安排和指导，对小课题研究的目的、意义有了新的认识。学期初，我们向领导汇报了小课题研究工作的计划，争取的学校最大限度的支持，同时也与部分学生家长取得联系，将课后活动的要求告知家长。之后，我们组织了学校科学爱好者成立了科学课题研究活动小组，在三四五三个年级中吸收了15名科学爱好者，自由结队组合了三个课题小组，目前各课题组正在进行研究工作。同时，我们也清醒地认识到由于多种原因，主要是本人的原因，我们对研究过程的指导不够及时，有时放任学生，有时急功近利，总之，研究工作不够严谨，资料不齐，效果不好。今后，我们将加强动态管理，注重细节，把小课题工作做细，做好，全面提高学生的科学素养。

**教研活动中的工作总结11**

在园领导的带领下，我园心理健康教育取得了一些成绩。

>一、领导高度重视，心理健康教育工作认识到位，组织落实领导高度重视，心理健康教育工作认识到位，组织落实

1、认识到位：园领导认识到心理健康教育是全园工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高幼儿园办学质量的需要，是为孩子创造一个良好的成长环境的需要，是为孩子终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我园心理健康教育工作组织是严密的。园长亲自开展心理健康教育工作，副园长直接负责全园的健康教育，各年级组的组长具体负责组织实施。

使心理健康教育有了组织上的保证。

3、幼儿园将心理健康教育纳入园所规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

>二、培养师资，做到心理健康教育人员落实培养师资，做到心理健康教育人员落实

幼儿园从普及入手，重点培养骨干，先后派出多名教师参加区心理健康教育培训。并在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。

以心理教育理论知识的学习为重点，聘请了心理教育专家任我园的心理教育顾问;多次请专家进园进行心理教育知识讲座和心理教育工作辅导，促使全体教师不断提高心理教育的水平和能力。我们还安排了全体教师收听、收看北师大心理健康教育与研究所王文娟老师的报告《日常教学中渗透心理健康教育》丁容老师、《如何开展心理健康教育》的报告、北师大董奇教授的多次有关心理健康教育的报告、伍芳辉教授《尊重》心理健康教育报告等等。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。

并在工作中加以应用，有力地推进了幼儿园的教育教学工作。

>三、利用家长学校。

做到家园同教育利用家长学校，我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使幼儿园心理健康教育在家庭中得到延伸。孩子进行心理测试后，我们将家长请到幼儿园，请有关专家向家长进行情况反馈，让家长了解孩子心理特点，分析优势和不足，并和心理老师交换意见，共同制定帮助孩子完善心理品质的措施，提高孩子的心理素质。举办家长心理健康教育专题讲座，如：《如何对待孩子的逆反心理》、《如何帮助孩子克服考试焦虑现象》、《考生家长的心理调节》、《心理测试反馈报告》等，教给家长一些常用的家庭心理健康教育的方法，使家庭教育更贴近孩子的心理，通过讲座还使家长了解了幼儿园心理健康教育的情况。

心理健康教育工作正在受到人们的重视，我们在这方面的经验还不够丰富，为了不断提高心理健康教育的水平，在今后的工作中我们将继续带领教师多学、多听专家的心理教育报告、书籍，努力将孩子培养成身心健康的人。

**教研活动中的工作总结12**

1、组织上，采用年级部承办的形式，使得每一位老师都参与到教研活动的组织中来。

既让每位老师“体验参与”了活动组织的整个过程，做到了超前学习、专项研究、提升自我，同时增强了年级部老师们的团队意味与合作能力，又为我们的教研提供了示范、典型，使老师们学有目标，还使我们教研室摆脱具体事务的负担，专心思考与研究教学。一举多得，效果较好。

2、形式上，采用“体验参与式”教研，不只听、看，还要思、说，更要尝试、体验。

改变了传统教研老师被动参与、积极性不高、效率不高的现状，便教研既成为老师研究、进修、成长的平台，又成为老师放松心情、排除压力的调节器。

3、内容上，采用“主题目标式”教研。

即每次教研我们围绕一个大主题小组达标课堂教学策略研究，确定12个小主题，如本次活动我们确定了小组建设之“小组文化建设策略”和训练达标之“滚雪球”策略。每次活动的目标就是必须让每位老师理解、体验并学会运用我们确定的主题策略，如果策略模糊或操作性不强或不能立即应用，那就说明我们的教研活动目标没达成或失败了。

应该说，本次教研活动达到甚至超过了我们的预期效果，老师们、特别是老教师们的参与热情与态度令我们非常感动与欣慰。从教研的一句话反思上也看出活动效果令人满意。活动也为每位老师发挥特长、展示自我提供了舞台，如本次活动两位主持人张文敏、周慧敏就是我们的新发现。

4、问题不足及下一步思路：细节工作不到位，困难预设不足。

下一步：总结整理活动组织经验，为下一次教研活动提供借鉴，逐步形成教研活动组织承办的具体制度办法。

**教研活动中的工作总结13**

本学期，我校校本教研工作依据教育局、中心校的工作意见，以全面实施素质教育为目标、以推进课堂改革为重点，从我校实际出发，坚持解放思想、实事求是的思想路线，发扬务实求真、开拓创新的工作作风，努力提高我校校本教研工作的实效，为提高教育、教学质量做出贡献。

1.转变观念，增强教研意识.

开展校本教研是推进课改，加快教育教学创新的客观要求，是学校创建教育特色，提高办学水平、提高学校品位的重要举措，是提高教师素质，发展自我、完善自我的重要途径。我校全体教师能充分意识到开展校本教研是促进学校可持续发展的内趋力，学校只有以教研为先导，才能使学校的教育、教学工作顺应改革的潮流，不断向前推进。我校教师都能树立教研意识，积极参与教研活动。

2.整体布局，形成规模。

我校做教研工作依据我校的实际情况，按照轻重缓急，难易程度，明确主攻方向，全校整体布局，统一规划。形成四大板块：小学高年级组、小学中年级组、小学低年级组、英语教研组。四大板块既有统一教研活动，又有单独活动，教研分散与统一相结合的方式组成。

3.建章立制，形成长效管理机制。

为引导教师进入教研的状态，确保学校进入全面实施素质教育状态，使我校的教研工作进一步规范化、制度化，保证在提高教育教学质量的前提下，开展好教研工作。本学期我校制订了教研制度，并在实践中不断完善、修订，使之逐步成为我校教研工作的长效管理机制。本制度明确了“领导小组”“评价小组”的职能，规定了教研管理办法，强化了教研过程管理的机制，制订教研奖惩条例，使我校的教研工作步入健康发展的轨道。

4.研究新课标、新教材，优化课程实施。

通过比较，研究新老教材的变化，正确处理继承与创新的关系。让全体教师以新的教学理念来指导教学，积极开展实践，探索体现新课程理念的教法和学法。一至四年级教师以用好上好新教材，让学生感到学习是有趣的、快乐的，真切地感到生活中处处有数学为重点。其余年级老师也要在新理念的指导下创造性地使用教材。以发展为根本，关注落实过程性目标;以生活为依托，着力构建鲜活性的课堂;以解决问题为主线，建立探究性学习方式，着力培养学生的基础性学习能力。

5.构建平台，积极开展信息技术培训活动。

随着教育改革形势的飞速发展，以及信息技术作为教育改革和发展的有力手段，在教育教学工作中的地位和作用显得越来越重要。三月份—五月份开展了信息技术培训活动，采用集中培训和自学相结合的形式，做到一抓普及层，面向全体教师;二抓提高层，信息技术骨干教师。六月末开展了自制课件评比活动，评出一等奖一件、二等奖二件、三等奖三件、鼓励奖三件。通过评比活动，促进了广大教师学信息技术，用信息技术的作用，从而限度地发挥了多媒体教学功能，使信息技术与各学科课程能够有机整合。同时，也激活了学生的课堂参与意识，求知欲、好奇心，达到提高教学质量的目的。

6.抓好常规，使教研活动正常化。

为使广大教师能保持积极的情绪状态，各组长能按计划组织各组成员进行学习、研讨、听课、交流、反思。教研活动日趋正常化，营造了良好的教研氛围。十一月份开展了新师汇报课活动。

由于我校基础较薄弱，教师年龄结构偏高，教研工作不可能一蹴而就，但是，我校的教研工作的前景是美好的，它将给我校的教育教学工作注入新活力和生机。今后我校将脚踏实地，步步为营，将教研工作再创新局面。

**教研活动中的工作总结14**

本学期我校在实施综合实践活动课程的工作中以“实践——体验”为宗旨，着眼于培养学生的实践能力，注重学生主动参与实践的过程，强调张扬学生的个性，提升学生的自主探究能力。我们秉持一贯的理念，与其它学科、乡土资源、校园少先队活动进行整合，使综合实践活动校本化、常态化。逐步形成富有学校特色、乡土特色的综合实践活动。本学期，我组根据教研室和学校安排，进行了较扎实的研究活动。现小结如下：

>一、利用多种资源开展活动

综合实践活动的课程资源来自学生身边，本学期，我们在继续利用地区花木文化校本资源的基础上结合节日、社会热点等进行集中选题，寻求从多方面丰富学生认知，提升学生能力，为学生素质发展提供平台。

>二、开展校内教研活动，升华实际教学经验。

本学期我们利用集体备课、公开课、座谈、网络培训、讲座等多种形式进行培训，提升我校综合实践活动教研水平。

>三、指派学科骨干教师参加市县各级教研活动，

本学期我校所有综合实践活动任课教师都进行了校外教研活动，其中有6名教师参加了市级综合实践活动网络培训班，并已毕业。

>四、注重对学生家政能力、实际操作能力的培养，

将综合实践活动与学生平时生活相联系。同时，设计部分家长带领学生开展的活动，在融洽家长与孩子关系的同时，获取家长对本课程的理解与支持。

>五、与少先队合作

综合实践活动课程并非无本之木，它是在继承了以往学校的各项活动经验的基础上发展起来的。我们与少先队工作相结合，利用辛亥革命百年纪念开展系列活动。并与美术学科合作开展摄影、主题小报制作等活动

>六、推进本课程与语文学科孔子文化实践活动及数学综合实践活动的合作，整合资源，优势互补。

**教研活动中的工作总结15**

我们以提高课堂教学的实效性作为教学水平提高的切入口，重点放在研究怎样上好一堂课。结合学校课题《基于小学生创造性学力培养的教师教学行为研究》在备课环节上下功夫，提出备课时充分分析学情，做好预测并及时加以调控，以提高备课质量。具体做法：教研活动中，先明确什么是课前预测和调控及其作用。然后组员们选择一堂课的教案分别进行研究，对教学内容的重点、难点进行随堂预测，并找出相应的预防措施。最后组员们再集中分析，取长补短。这样不仅提高课堂教学效果，同时教师自身的教学能力也得以提高。

（1）教研活动中，讨论教学反思的撰写，要求内容充实，思考的问题有深度，积累的经验要实用。

（2）严格要求学生，重视学生的思想教育和良好学习习惯的培养。

我们数学教研组分别列出了低、中高年级的学生应具备的学习习惯。教研组活动中，通过对学生学习各环节存在的不良习惯的分析，找出问题，每学期选择两条有针对性地进行指导矫正，以达到让学生逐渐养成良好学习习惯，提高学习效率的目的。

在课堂教学实践中，教师有许多困惑，针对这一情况，开展专题研讨活动。活动开始，请每个人写出自己的疑问，再把这些疑问进行整理归纳，每次选出1至3个问题作为本次讨论的话题。每一位教师谈出自己对某个问题的看法，校长记录并进行简单的整理。通过这样的教研活动，真正地解决了教师的困惑，对热点问题有了进一步的认识。

>（一）教研组是科学研究的基地

措施：科研与教学相结合。

每学期教研组根据学校的科研课题，结合现状，确立相关的子课题，定出计划，实施过程，措施途径等内容，提高科研能力。且每个年级的教研组根据子课题推出一堂教学展示课，从备课，试教，评课，每个成员全程参与。我们坚持举行“实话实说”的教研活动，对于示范课、展示课，每位成员敞开心扉进行评课，教师们对一个个案例剖析的同时，就是对自己教学行为的反思，久而久之，自己的教学水平就能登上一个新的台阶。

>（二）其他形式的教研活动

学校为我们创造一切学习的条件，走出去听课、听报告感受新理念、新教材、新教法。观看一些优秀的录象课。

本主题在我校领导的带领和支持下，已经走过了两个学年。从第一学年的申请立项、确定方案、构想策划、理论学习、前期调查，到这一学年的贯彻实施，具体深入地开展教学研究活动，在一次次学习、实践、研讨、交流、改进、调整等实实在在的工作中，我们真实地听到了自己成长的脚步声。

凭借一线教师的有利条件，以课堂为实验基地，通过学习交流及在教学上进行探索和实践，找到与新课程最为和谐的交汇点，从而更好地开展新课改，促进课堂教学质量的提高。我们工作虽紧张，可却感觉很充实，虽然很忙碌，可我们却在不断成长，成功的喜悦与研究的困惑并存着。现将我们课题组的工作进展及成果、课题组活动做法及体会汇报如下：

>一、课题研究工作情况及进展

(一)理论与实践并进

理论是实践的航标。因此进行理论学习是我一定要坚持执行的工作重点之一。由于前期做好了专门充分的理论学习，因此，本学期我们将理论学习渗透在平时的学习生活中。

(二)制定主题计划

本主题这一学年的常规工作有：

1、每月开展一次主题组例会。

2、每月写一篇学习笔记。

3、争取学习机会，组织和开展交流活动，学习开展主题实验的方法和经验。

4、写出案例分析和反思5、对本学期的研究情况进行总结，撰写论文。

6、收集资料，整理个人资料袋。

>二、期末盘点，喜获丰收。

期末是丰收的季节，我们课题组进入了盘点和整理资料的阶段。一年下来，我积累了各种研究资料和教学经验，向领导们、同行们、家长们、学生们展示了各自的教学风采。所上的研讨课，取得了非常好的效果，得到了领导的赞扬，同行们的欣赏和家长、学生的喜爱。撰写的教案或论文还获得了各种级别的奖励。

我的一份份的学习笔记、听课记录、案例评析、精品课教案、教学反思、学期总结等等，仿佛就是我们成长的印记。而那一张张奖状，就象一串串金色饱满的麦穗，它凝聚着我的智慧和汗水，同时盛载着我们丰收的喜悦。

**教研活动中的工作总结16**

我校为了提高复习课课堂教学效率，组织开展了一次校级复习课教学研究活动，这次活动共出了4节课，其中有小学数学、小学语文、小学英语和初中化学等学科。对复习课怎么上进行了有益的研究和探索。总体上看这4节课各有各的风格，各有各的特点，具备了比较好的教学水准。归纳一下，觉得有以下几方面的特点：

一、能认真对待这次复习教研课，出课太度端正，教学准备充分，教学设计比较精心，教学思路清晰流畅，教学结构合理完整。

二、对教材的挖掘和把握比较到位，能够做到目标明确，重点突出，知识点、能力点，情感点有机结合，且能在原有的基础上有所发展和提升。

三、能够恰当的体现了新课程的先进理念，能够做到以学生的发展为本，为学生的终身学习和发展服务的教育理念，利用“导学案”的方式组织学生进行复习，把学习的主动权真正还给了学生，极大地调动了学生的学习热情，提高了学生学习的积极性和主动性，提高了复习课的学习质量。

四、都能体现复习课的教学特点和学生的认知规律。四节复习课均采用了从总体到部分的教学思路，教师先以教科书为载体带领学生先系统梳理知识，让学生对所学知识有一个总体印象，在此基础上组织学生有条理的进行复习，改变了过去脱离书本，大量做卷的简单做法，既省时、省力、又高效。

**教研活动中的工作总结17**

在我校9月份开展骨干教师与青年教师“同课异构”活动中，通过说课、听课、评课，进一步促进教师之间的相互交流，教师们的观念都发生了很大变化,特别是贯彻新课标理念上有较大进步，教学双边关系进一步趋向合理，师生关系更加和谐，教学民主得到了体现。课堂上强调了学生的眼到、口到、耳到、手到、心到，强调学生的习得、体味。现具体成果总结如下。

>1、积极参加组织集体备课

教研组的每位同学科教师积极参与集体备课活动，各抒已见，充分讨论，统一教学目标和重难点、统一进度。活动时，教研组备课组长以及参加备课的老师都认真做好活动记录。

>2、集体备课后的研讨与展示课

每人就备课内容做一节研讨与展示课，同年级的同学科教师互相听课与评课，共同研课，共同磨课，共同发展与进步。课后及时评课自评与集体评议相结合，肯定优点，改进不足。同时互相学习，扬长避短。集体备、讲、评课，构筑理想的、有效地、扎实的课堂教学。

>3、切实提高课堂效率

本教研组成员教师不仅研究教材的内容和自己的教法，而且关注学生的学法，研究学生的`思维。在课堂上，能够积极改变原有的教学思路，使课堂教学结构进一步的优化，教学各环节更加的完整。

>4、上好课题实验课构筑理想课堂

本年级组教师参与了新教育实验，建立和健全“构筑理想课堂”课题的研究与讨论，引导教师记录教育案例、撰写读书笔记、案例分析、教学反思等，并提出在“教育在线”中的发帖要求，每班建立自己的主题贴。

通过参加本次构筑理想课堂活动，我们学到许多东西来改进我们的教育教学，在今后的工作中，我们要进一步营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，提供信息交流的场所，使新教育实验的“构筑理性课堂”工作、教科研工作稳步前进。

**教研活动中的工作总结18**

十二月初我校为了提高复习课课堂教学效率，组织开展了一次校级复习课教学研究活动，这次活动共出了4节课，其中有小学数学、小学语文、小学英语和初中化学等学科。对复习课怎么上进行了有益的研究和探索。总体上看这4节课各有各的风格，各有各的特点，具备了比较好的教学水准。归纳一下，觉得有以下几方面的特点：

一、出课教师能认真对待这次复习教研课，出课太度端正，教学准备充分，教学设计比较精心，教学思路清晰流畅，教学结构合理完整。

二、对教材的挖掘和把握比较到位，能够做到目标明确，重点突出，知识点、能力点，情感点有机结合，且能在原有的基础上有所发展和提升

三、能够恰当的体现了新课程的先进理念，能够做到以学生的发展为本，为学生的终身学习和发展服务的教育理念，利用“导学案”的方式组织学生进行复习，把学习的主动权真正还给了学生，极大地调动了学生的学习热情，提高了学生学习的积极性和主动性，提高了复习课的学习质量。

四、都能体现复习课的教学特点和学生的认知规律。四节复习课均采用了从总体到部分的教学思路，教师先以教科书为载体带领学生先系统梳理知识，让学生对所学知识有一个总体印象，在此基础上组织学生有条理的进行复习，改变了过去脱离书本，大量做卷的简单做法，既省时、省力、又高效。

存在的主要问题：

1、对教材的整体把握欠功夫，教学内容选择和教学结构设计还不够科学。环节过多、过杂，导致教学主线不清。

2、教学细节有待优化，教学缺乏严谨性。如：“导语设计”教师用几分钟的视频只为引出一个题目，不够经济、简洁；各环节之间导语、过渡，不够自然、流畅；问题设计缺乏导向性、准确性，不能直指教学重点。

3、学法点拨少，不利于学生自学能力的形成。

4、多媒体使用效率低，只起到几张幻灯片的作用，没有多大的实用价值。

出课教师的足够重视程度不够，有些教师连基本的课件都没做。

总之，本次教研展示课，既有成绩，也有不足，相信随着主题教研活动的深入开展，我校主题教研展示课的水平会有有较大提升。

**教研活动中的工作总结19**

春的播种，秋的收获，伴随着基础教育改革的不断深化，在学校的高度重视和正确领导下，小学数学研训工作又进入了一个新的阶段。小数教研员在关注一线教师现实背景和实效课堂中感悟着数学的基本经验；在关注学科的核心理念和重要思想中感悟着数学的基本思想，在保持严谨认真的工作态度中迎接新的挑战，在反思交流研讨体验中总结我们自己的工作。

邝香玲老师执教的《比的意义》一课，在老师的引导铺垫练习中拉开帷幕，又在孩子们生运用旧知，讨论、迁移、探究新知、运用新知中徐徐落幕。在邝老师的课堂中我们感受着数学的魅力更感受到了邝老师深厚的教学基本功底蕴，无论是知识教学还是课堂的调控能力还是对重、难点的把握、还、或是对孩子们的评价鼓励特点，邝老师都游刃有余，真真体现出了兼职教研员教师的魅力。可以说，本次示范课活动是一次对课堂教学的系统性探索。

>一、听课情况

本次活动成功营造了全体教师“聚焦课堂”的浓郁氛围，掀起了一次听课热潮，很多教师特别是许多青年教师积极听课、跨学科听课。并且对所在学科所在年组老师的课给予了积极的评价。

>二、启示反思

本次示范课活动虽已完美落幕，但带来了深远的影响。

其一，是对教师自身的检阅和提升。俗话说：教学有法，教无定法，贵在得法。课堂教学是无止境的艺术，所以，尽管每一位作课教师自身的教学艺术已相对成熟，但这样的示范课，仍然是一次磨砺自己、反思自己、提高自己的平台，通过示范课将自身的教学水平推向更高的层次。

其二，是对全体教师课堂教学较好的示范和引领。应该说本次示范课或总体水平较高，具有较强的示范、研究作用，使听课教师觉得受益匪浅。（王川琳书记评课：今天听了邝香玲老师这节课，给我的感触很大。她的课堂学生是争着说抢着说的，不像有些班上课是没有学生举手回答问题的。我觉得她的作法，开主题班会“说数学”，学生不敢说，刚开始就轮流着上讲台说，下一阶段举手说等等锻炼学生说话的作法要在片区全面推广才行……汤璐璐：我觉得邝老师注重表扬鼓励学生和让学生收集生活中的数学信息，用“比”来说说它们的关系这种作法很值得我学习……）为今后的教学活动拓展了思路，提供了经验，也增进了教师之间的交流和相互学习。不少老师都感慨，这样的活动应该经常开展，甚至应该随时开展。

其三，成功营造了全体教师“聚焦课堂”的浓郁氛围。

当然，我们也应该清醒地看到，本次课并非是完美无缺的，比如说学生的练习量还相对较少。不可否认，很多课的整体构架思路还可以更精妙更自然，课堂细节还可以进一步精雕细琢，课堂效率还可以进一步提高。有效教学仍然是我们必须不断追求、不断挑战的境界。希望作课的教师和听课的教师以至于全体教师都能认真总结，潜心反思，深度交流，进一步提升我校的课堂教学艺术。

>三、后续发展

本次引领课活动已经落下帷幕，我们相信，本次活动已经取得了预期的影响，我们更相信，本次活动一定会在我校对提高课堂教学的有效性持续探索实践中不断提升并且得到更为充分的体现！

**教研活动中的工作总结20**

在这一学期的教研活动学习中，我们综合组的全体教师的主要活动形式是上课、听课、评课；另外还开展了座谈会，读书摘记，学生书画、唱歌比赛等；而且我们还建立了博客，在博客上综合组的成员可以发表有关学科的一些知识内容，为科学、英语、音乐等教学开创了一条独具特色的道路。

本学期教研组的教课研活动开展得扎扎实实。我们在教研活动中相互讨论、相互争辩，活跃思维，以“他山之石”推进思维的深度。教研组的活动有效地激活了各学科的教学研究，营造了互动式的对话氛围，引起了教师个体之间的反思与共鸣，帮助教师实现理念的更新，观念的变革，行为的转变。现在人们常说的一句话：计划总是不如变化快。在教研活动开展的过程中，往往会出现意想不到或因估计不足而产生的问题，记得那次是我第一次在那么多的老师面前开课，所以特别慎重：教案改了又改，背了又背，结果课上下来还是很不好，尤其是课堂上实验交流时，很多学生根本没有在听，自顾自的。但我并没有因此气馁，接下来的日子里继续努力，在课堂管理上下功夫。

经过这一学期的教研活动，我学到了很多东西：学会了如何上好一堂课；学会了如何评课；学会了如何将听课中得到的信息及时地记录下来；学会了人与人之间的某些相处之道等。

总之，过去的已永远不再回来，且不代表未来，所以在以后的教研活动中我会扬长避短，虚心向全体教师学习，针对不同学生特点，对症下药，变换教学思路，在教研活动中全身心投入到新教法的研讨实践中去，逐步提高自身教育教学素质，提高教学效率。

一份耕耘，一份收获。教研工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**教研活动中的工作总结21**

一、努力提高完善自己，提高自身的业务水平和教学能力、管理能力。

我积极参加业务学习，不断为自己充电，从而提高自己的业务能力，努力学习教育教学新观念和新的教学手段，提高自身的教学能力，同时，总结自身的不足，并想办法去改进和完善自己，在学习和积累的同时主动与其他教师谈心得，交流思想，虚心请教，提高自己的教学管理能力。充分利用学校现有的教学条件，切实抓好教学工作，认真分析处理教材内容，分层次进行教学，把在课堂教学中培养学生的创新精神和实践能力作为主攻目标，以激发学生的学习兴趣为主攻方向，认真上好每一堂课，在课后反思自己，总结自己的教学经验，同时与其他教师探讨新教法，不断完善自身的教学手段，抓好教学工作。

二、为学生搭建多彩的世界，提高教学兴趣。

以促进学生生动，主动地学习为主攻方向，强调从多角度看学生，鼓励学生的个性发展，促使每个学生都得到发展。

三、立足本职，管理创新。

切实抓好安全管理，使管理有章可循，有规可依。四、积极地参加各种教研活动。学校经常组织各种教研活动，凡是教研活动我都能积极参加，而每次都有所得，对课堂教学中理论与生活实际的联系教学有了更深的理解，学习了先进的教学理念，让我的教学能力，教学手段都有很大改进，而我的努力也得到了老师们的肯定。

总之，成绩代表着过去，未来等待着开创。我现在所做的与时代和社会对我们的要求还有很大的距离，我将在现有的基础上继续努力，与时俱进，开拓创新，以更新的面貌投入到新世纪人才培养的伟大事业中去。

**教研活动中的工作总结22**

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。本学期我们小学数学教研组没有金灿灿的奖牌，也没有耀眼的光环，有的是我们全组老师们的辛勤付出，默默耕耘。我们组结合我校的实际情况，依据开学初制定的各项教研计划，坚持以数学教学课堂为主阵地，认真贯彻落实小学数学课程标准，抓好各年级的课堂常规教育。以课堂教学质量为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。在全体组员的共同努力下，踏踏实实开展一系列的形式多样的活动，使我校数学教学质量得到稳步上升。现就本学期开展的工作做如下总结：

>一、加强教学常规管理，扎实有效地开展教学工作。

本学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，课前作好充分准备，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，并依据自己的教学感受做好教学后记。我们组每位教师能精心合理布置作业，做到批改准确，反馈纠错及时，切实抓好查漏补缺，培优辅差等工作。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，促进数学教学质量的进一步提高。

>二、积极开展教研活动，提高课堂教学效益。

1、加强年级组听课、评课活动。本学期，各年级组老师，积极开展集体备课，每次研讨课，老师们都能认真研究教材，写出设计意图和详细教案，课后及时召开专题研讨会，针对上课老师教学中存在的问题，各教研组成员提出了许多改进建议。我们教研组尤其重视评课及反思环节，在每位老师开课之后，教研组都要在组内开展认真的说课、评课活动。首先由执教者先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念，同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑，然后由已定的中心发言者点评，接着大家围绕执教的亮点、困惑或自己观课后的感受进行畅所欲言。这样组内教师之间相互取长补短、相互学习，真正做到优质资源共享。

2、积极开展高效课堂赛课活动。三年级和六年级数学教师全体参与，积极准备，每位老师都有不同程度的收获。

>三、存在的不足与改进的方向。

1、听课及评课的基本功仍有待于进步。如：对于听课的方向，听课前的准备及听课时所要观察的要领。(即听什么，看什么，想什么?)再者，我们的评课仍停留在点上。

2、运用理论指导实践不够。因为我们的理论水平仍存在着欠缺，所以老师的论文缺少生命活力。故今后应继续加强理论学习，理论学习和实践学习相结合，提升教师数学专业素养，使大家的教学艺术进一步得到提高。

3、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点。

4、进一步抓好后进生的辅导，减少不合格现象，提高优秀率。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。

今后，我们将以更饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风换取更好的成绩。

**教研活动中的工作总结23**

一学期以来，初三英语备课组三位教师统一思想，集体备课，明确教学目标、重点及难点。共同制定出详细的教学进度及各老师在日常教学工作中的分工明细表。全体老师统一进度，并严格按照教学工作分工明细表按时、按量地完成任务。关注每位学生，努力实现每个学生在原有基础上都能得到发展。现将本学期的工作总结如下:

>一、有效利用“集体备课”平台

集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。本学期：我们集体备课解决的主要问题：

1、备学生：通过集体备课，以及与上届初三学生的对比，各位老师更进一步了解了本届学生的优势和劣势、本届学生英语学科的优势和劣势，以及班级内的学生间的差距、年级中班级间的差距等，有利于有效开展教育教学活动。我们三位老师共同探讨，研究学生的情况，提出解决办法，力争使每个学生的英语成绩得到限度的发挥。

2、备教材:通过集体备课、轮流说课、其他老师补充等，使各位老师更准确地把握教材、灵活运用教材，真正落实“用教材去教，而不是教教材”的教学指导思想。

3、备方法：通过相互间的教学交流，不断地改善教法，努力使自己的教法适合自己的学生，从而使学生获得有效的学习方法，少走弯路。三位教师发挥各自的优势，相互学习，取长补短，共同提高。

4、备计划：教学计划、口语听力操练计划、培优补差计划、活动计划等都是集体智慧的结合。初三工作需要很强的集体意识，因为我们的竞争对象是全县，而不仅仅是本校，要的是整体效益，如果个别做不好，就会影响到全盘，因此我们三位教师在工作时尽可能做到经常商量，沟通，群策群力。

5、备考试：每次阶段考试命题都要结合我们的实际进度，学生的实际知识水平，阶段复习的重点，有计划，有针对性的命题，力争每次考试都

能够考出学生的阶段水平，达到老师测试的目的和效果。

>二、抓团队落实，促共同进步

1、落实教学常规：从集体备课、教案的设计、作业的分层、作业的批改、教学反思等都体现了老师们踏踏实实的工作作风和创新意识。

2、落实确保平均分、及格率、优秀率的\'完成及措施：三位老师根据自己所带各班级的具体情况确立各班的具体目标，再根据各学生英语学科的成绩及英语学科在整体学科中是否弱势学科，确立了培优补差的对象，以及具体措施。

3、夯实双基：三位教师坚持让学生朗读、背诵课文;记忆单词、词组及重点句型，引导学生积累语言知识，为口语、听力、阅读、写作打下基础。现在，一些原来不动笔写作的学生减少了，很多学生的词汇量增多了，好些不会开口读单词的学生会读句子了。

4、学法指导：三位教师根据具体情况分别对所带班级的学生进行有效的学习方法指导、解题技巧指导，如：如何对不同类型的阅读理解材料进行理解、如何提高英语写作水平、如何提高口语成绩等，老师们都给学生进行了有效的指导，学生受益不小。

5、真正落实《初中考纲》提出的语言能力的要求：根据《初中考纲》对学生听力技能、口语技能的要求，我们利用一定的时间坚持落实听力、口语训练，培养了学生获取信息的能力、对信息进行判断、归纳、综合的能力，特别是沟通信息的能力在逐步提高。

6、因材施教：对差生：小步走，快反馈;对优生：自主学习为主、老师指导提升。力争一学期下来，使不同层次的学生都有一定的提高。好学生成绩更突出，后进生能够尽可能缩小差距。

7、努力改进课堂教学，提高课堂活动的真实性和有效性。本学期，3位老师都做了公开课，课型有：阅读课、听说课、复习课;杨晓林老师的“听说课”、杨芳老师的“阅读课”、刘建鸿老师的“复习课”等都从不同的侧面体现了学生的合作学习、探究学习、自主学习，体现了语言的交际功能;培养了学生听说读写能力，归纳推理能力等。

8、从成绩分析中找出提升空间：成绩分析的目的是总结好的经验,并找

出提升的空间.每次考试后,都要进行横向纵向比较,分析考试的得与失,每次都对各题型的得失情况进行详尽的分析,明白教学的差距在哪,教师本身的教学策略是否需要调整、怎么调整、学生的潜力在哪等，从而找到师生提升的空间,实现整体进步.

>三、学科活动

1、根据初三毕业班的特点和学生学习英语的实际。组织一定的英语学习方法，答题技巧等方面的交流会，让学生掌握技巧。另外，召开后进生谈心会，鼓励他们树立学习英语的信心，不能中途放弃。

2、三位老师为了解新课标、了解新课标下的中考、加强与周边学校的联系，了解了不少的信息，做到知己知彼。中考信息的全面了解。同时，联系兄弟学校的考试试卷，检测，相互对比，寻找差距，及时调整教学策略。

总之，初三英语组老师一直在为提高学生的英语学习能力而努力着，今后的工作中我们更力求把工作开展得更早，做得更细、得到更好的落实。希望通过我们师生的共同努力，在明年的中考中能取得教好的成绩!

**教研活动中的工作总结24**

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

每周各教研组有固定的教研时间，在形式上也较上期有所变化。本期注重和兄弟学校联手，共同探讨研究，解决教学疑难问题。

1.我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

2.加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合;课后反思与校本教研经验交流结合;多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合;校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，每周教研时间至少观看两节课改实验区优质课堂实录，并认真填写述课表，充分利用我校的教学资源，每位教师都会制作多媒体课件，都能够熟练操作计算机，把自己制作的或他人优质课件运用于自己的课堂教学中，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3.重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。(1)记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。(5)记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。要求每节课后要有反思，学期中考后，有阶段性反思，期末有全期反思，学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4.多媒体教学深入课堂，优化教学

学校为了提高教师课件制作的水平，每学期举行两次优秀课件评比活动，对优秀的教师进行奖励，在这样的大环境下，本校教师的多媒体课质量有了大幅度提高，为了满足教师上多媒体课的需求，学校同时开放一个大多媒体室和两个小多媒体教室，为了使平时的多媒体课有条不絮的进行，教师提高前到教导处统一申请注册，由学校统一安排，全力支持多媒体教学。

随着多媒体课的开展，教师从中体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的积极性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。校本教研在包组领导的组织下研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出不足，然后修改，为以后讲课打基础。

经过这样一系列的活动，我们的校本教研有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合诱思教学理论，多媒体为辅助教学手段，通过集体教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

5.强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学年，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。除郑州市新郑教研室的新教材培训外，我们对教师进行教材教法培训，业务理论学习。充分利用校本教研进行多媒体课件制作培训，课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供所教学科初中段的各年级新课改教材，要求教师加强自学和研究，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面，学校加强检查和督促，每学期进行一次教师业务水平测试，考试结果记入教师新课改及业务能力档案，并纳入教师全期考评。这样有效地提高了我校教师的业务理论水平，例如本学期在课堂教学教改中，许多教师都取得了一定的很好的成绩，荆改玲、高志展老师在优质课比赛中获新郑市一等奖。张聚湖、王金凯等教师分别获新郑市教师基本功比赛一、二、三等奖。还有许多教师在各级举行的优质课大赛中获奖。

6.强化校本教研管理

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。

我校结合实际，购置了相关的图书、音像资料，有大量的优秀课例供教师学习，添置的录像机，多媒体教室，促进了教师课堂课改的力度，为校本教研提供了各种便利条件，保证了校本教研工作的顺利进行。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

7.在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。

由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我校在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

**教研活动中的工作总结25**

新《纲要》鲜明地体现了“以幼儿发展为本”的理念，我们在教研活动开展的过程中，以新《纲要》为指导，进行了一系列的教研实践活动，九月份，本人参加了市教委组织的新《纲要》的学习培训与教研活动，回校后组织全体教师一起学习新《纲要》的先进教育理念以次来制订教育教学计划。每位教师在制订教学计划的过程中，重视对幼儿各方面能力的培养。在幼儿教育过程中，各科是一个整体，各科在计划的制订中，应多考虑课程之间的整合，幼儿教育需要高度整合，没有哪门学科是独立的，各科之间都存在多样化，多层次的整合，教师的计划都充分体现出幼儿教育的全面性和整体性。十月份在园主任的带领下，开展了听随堂课活动，我园的两名即将退休的老教师也积极参与了此活动。

十一月份，我园青年教师参加了第二届“育苗杯”评优课比赛，在活动中，教师们潜心研教案，设计教育活动，分析幼儿特点，制定切实可行的教学目标，准备充足的活动器具，教育既体现出基础目标，又体现了发展目标。本次教学活动是“科学”学科。所以许多教师的课都充分体现出了鼓励幼儿“探究”这种能激发幼儿探索欲望的理念，课的选择与设计充分体现了全新的教育理念。在活动过程中，教师能积极引导幼儿参与教学活动，注重幼儿的观察能力、动手能力的培养，教师通过讲解、示范、表演、提问、游戏等手段，激起幼儿对科学探索的浓厚兴趣。教师与幼儿共同参与操作活动，使幼儿与教师之间的情感加深，教育活动目标边得到了升华。整个评优课活动，教师们感觉到能用发展的眼光看待幼儿，教学必然大有收获。评优课后，教师们展开了讨论，对课的各个环节都作了细致的分析与评判，大家各抒己见，把自己宝贵的教育教学经验毫无保留地奉献出来，真诚地提出了许多意见和建议。评优结束后，推选出了获一等奖的王莉英老师参加市评优课（科学学科）说课比赛。

十一月份，我们又组织了全体教师收看“中央教育科学研究所”“刘占兰”老师对《纲要》的解读，刘老师以“幼儿园墙饰布置艺术”为题，深入浅出地阐述了当今幼儿园课堂整体布局的方向，她的观点让幼儿教师体会到室内装饰应更多地贴近幼儿生活，她的“人性化”的布局观点，给我们指出了幼儿园的设计是为了孩子的成长需要，而不是为了迎合上级的喜好。为了创设良好的班级面貌，各班都纷纷行动起来，每个教室都体现出了不同的装饰风格，各班都添设了活动角，教师们亲自动手制作活动道具。放弃了休息时间制作了“水果”“蔬菜”“糕点”等栩栩如生的模型，使许多区域活动都能热火朝开地开展起来。如：大班开设的医院、肯德基，中班开设的超市等区域活动角。“一切为了孩子”这是写在无数幼儿园大门口的一句口号，随着《纲要》的实施，我们幼儿园的全体教师都在以自己的实际行动来使之推广与深化。

十二月份，我园又开展了园本会课活动，通过将近一个学期的学习与实践，教师们的教学水平普遍得到了提高，如大班薄晓红老师的社会课“我该怎么办？”，教师的讲解委婉、亲切；语言富有启发性，材料准备充分，能结合幼儿自身的生活经验，引起幼儿学习、探索的兴趣。她通过提问、谈话、讲解、做判断题、游戏活动等多种手段，让幼儿身临其境，幼儿既动手又动脑，使课的目的的达成变得轻松自如，课堂气氛轻松活跃，幼儿被课的精彩所吸引，连“开个小差”都忘了，一堂课下来，她们兴奋不已，可以想象

他们在今后生活中遇到困难时，肯定能随机应变，不再惊慌无助。

本学期我们还多次组织教师参加市教委举办的音乐、美术学科的培训与学习，通过学习，教师们的基本功都得到了巩固与提高，学到了不少本领。十一月份，我园举行的教师基本功比赛中，承蒙学校领导的关心，为我们请来了太仓市音乐界的权威人士杜老师，她为我们讲解了钢琴的演奏方法与自弹自唱的配合等音乐知识，使我们受益非浅，钢琴弹奏成为教师们业余时间最大的爱好，许多时候，我们都能聆听到美妙的钢琴曲。忙忙碌碌的一学期即将结束，教师们边工作边学习，但是每个人都会感到充实又快乐。

以上是我园本学期的教研活动开展情况，下学期将一如既往，争取让我园的幼教工作上一个新台阶。

**教研活动中的工作总结26**

依照学期初制定的教研活动计划，我园圆满完成了学期任务，实现了预期目标。与以往相比搞

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找