# 心里健康服务工作总结(实用15篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-07-03

*心里健康服务工作总结1>一、基本情况：家庭住址：>二、问题行为概述：在校经常打骂同学，暴躁伤人事件屡屡发生，严重违反行为规范，他的行为引起了班上同学的极大反感和很多家长的强烈不满。>三、个案生活背景：自入学以来，暴躁伤人事件屡屡发作：经常无...*

**心里健康服务工作总结1**

>一、基本情况：

家庭住址：

>二、问题行为概述：

在校经常打骂同学，暴躁伤人事件屡屡发生，严重违反行为规范，他的行为引起了班上同学的极大反感和很多家长的强烈不满。

>三、个案生活背景：

自入学以来，暴躁伤人事件屡屡发作：经常无缘无故打同学，揪女同学的辫子，上课影响其他同学，简直是一个“小恶霸”，严重违反了学校行为规范。在家里也很不听父母的话，经常发脾气，动辄摔东西，与父母吵闹。他的爸爸坦然自身修养不高，对孩子的管教较粗暴，一不听话，就打就骂。我还了解到孩子特别喜欢爱攻击性较强的漫画、电视等，这又为他提供了模仿攻击行为的条件。

>四、个案现状分析：

从以上现象表明，陈晶的行为是一种攻击性行为。攻击性行为不外乎三种:暴力攻击，动作攻击和言语攻击，对于陈晶来说，这三种行为兼而有之。儿童具有任何一种不良行为，一般都具有一定的起因，要帮助他们改正这些不良行为，首先应找到引起这一行为的原因。

>五、辅导策略及过程：

(一) 父母的配合

人们都说：父母是孩子的第一任老师。经过和金家迪父母长时间的沟通，在如何教育陈晶的问题上，我们逐步达成了一致意见。我劝导金家迪的爸爸不可用简单粗暴的方法对待孩子，要多和儿子相处、交谈，用温情和儿子沟通。从那以后，我就很少听到金家迪爸爸打儿子的事了。金家迪特别爱看打斗火暴的场面，还时不时地拳打脚踢进行模仿。对此，我与他父母交换意见后，在家长的引导下，改看一些既有教育意义，孩子又喜欢爱的书报、片子。当孩子的坏习惯逐渐改变时，我又要求他的家长即时给予表扬。激励，并用奖励的方法给孩子买些学习用具、玩具等，从正面对孩子的行为予以肯定。

(二)教师的教育

我积极地与孩子作交流，我耐心地对他说：“你把自己的快乐建筑在别人的痛苦之上，是不对的，对别人对自己没有任何好处。如果你是被打的同学，你有什么感想?多想想自己给别人带来了多少痛苦，决可以不再干!老师相信你会努力去改的!”

我还在班中要求同学要谅解金家迪，不与他“对着干”，而要采取冷却、忍耐的方法。自我强化是指学生对达到某种成就的标准。我告诉他如果一周内没有攻击性行为发作或者没有一节课影响课堂秩序，可以选择自己喜欢的方式对自己进行奖励：如成为光荣的升旗手;在班上公开表扬等，让他充分体验成功的欢乐，不断进步。

>六、个案辅导成果

二年来，经过老师、家长、同学的帮助，金家迪易怒、易暴的情绪逐步稳定下来了，他脸上的怒气少了，微笑多了，和同学的关系在一天天地改善，也乐意为班级、同学做好事了，老师和同学们都情不自禁地说:“金家迪的转变可真大啊!”

**心里健康服务工作总结2**

忙碌的一学期即将结束,感谢王校长的提议,我们心理健康教研组终于在20xx年初步成立。所有老师均来自其他教研组,zz老师执教语文,zz老师执教数学,z师执教音乐,z老师执教体育。众学科阵营有助于心理学在各学科中的渗透,利于普及化,也感谢众位老师的发心和奉献精神。同时,由于大家跨学科、跨专业,及跨多个教研组,并兼任各个职位,精力有限,故本组任务安排与其他不同。

>一、吸收校外资源,开展研训活动

在本学期初,借着家长会时机,我们邀请育英国际苏薇薇老师来校开展《我们上学啦》新生适应讲座,在家长中取得不错反响,同时也是我们老师们的学习机会。在此,我们了解到原来作业不需发校讯通,而是直接布置给学生,让孩子们一早养成“作业是自己的事”这样的好习惯。

>二、校际合作教学,对比学情分析

借着龙湾区团队赛课机会,黄彬彬老师加入外国语小学沈会友老师战队,开展校际合作,跨校研讨、磨课,在教学现场、思维碰撞间,对比两校不同学情分析,对课程安排有了进一步了解和认识。亦在沈会友老师身上学习到保持淡定、平和心态,持久亲和力的能力。以及李丽珍老师刻苦钻研、不断进取的精神,受益良多。

>三、拓宽研训模式,趣化教研生态

心理健康教育本就“踏实严谨刻苦专研,轻松活泼快乐教学”的想法,让教研形式更多样化。除课堂教学之外,游戏教学亦是一大比重,尤其是户外活动,深受学生欢迎。如何安全地开展户外活动?更有效地创造游戏情境,让学生在活动中有所感悟、收获?这些都是今后要探讨的方向。

>四、转变思想观念,展望未来研训

本学期的不足最大一点就是研训信息上传不及时。这一点教研组长责任很大,首要原因便是思想没到位。似乎看起来,活动开展之后的资料整理、上传是多一重任务,处理上传过程中引发的浏览器、网站兼容等问题,显得麻烦重重。加上,网络信息泛滥,除去例行检查之外,并无人会关注到它,便也无甚意义……因此在思想上并未引起重视(感恩教科室老师的温和督促)。而现今已有不同观点:资料的整理、上传亦是一次总结、回顾。无关乎其他人关不关注、看不看,在这个过程中自己的能力得到提升,对今后的研训活动有进益,便值得好好对待。在下学期的教研活动结束之后,必将及时上传。

**心里健康服务工作总结3**

新学年，新起点，新面貌。我们在一年的大一生活中蜗行摸索，风雨兼程，经历了那么多，相信大家不仅仅只是体会到了那种挫败的感觉，更多的是吸取了很多的教训，积累了很多的经验。开展这个班会，是为了帮助我们在新的学年里以崭新的面貌来面对大二，以积极的心态了面对大二中的风风雨雨。

或许有的同学，在经历的大一的三会选举失败或是班干部选举失败之后，变得特别地沉默，甚至感觉郁闷。而那些竞选成功的同学，也因为学习和工作的压力以及冲突，变得与寝室或班里的同学的交流少了。寝室成员之间的交流少了，寝室里处处都洋溢着一种奇怪的气氛。很多同学都把自己封闭在属于自己的圈子里，基本不与其他同学的交流，这样不利于同学们的身心健康。所以，心理健康服务委员和朋辈心理辅导员应该多找同学们聊天、谈心，并且鼓励各寝室成员适当开展一些活动以增进寝室成员之间的交流。

在接下来的这段时间，我们以及朋辈心理辅导员的工作要务是，增强寝室成员之间的交流并且促进各个成员的感情。最近的麻烦事就是，综合素质测评让许多同学的郁闷情绪越加明显，大多同学都会因为有些奖项没有加分，而有些可以加分的东西没有加上去，变得特别地烦躁和气愤。因此，同学们需要的是，评定小组给的一个解释以及同学们之间的相互鼓励。

经过了一个暑假，刚刚回到学校的同学们，或许会对现在的学习感到迷茫和不适。我们在假期，玩了很多，有些同学也出去兼职赚钱了，学到了很多东西。但面对学习上的不适与迷茫，我们需要的是老师或者同学的一些帮助，指引我们在学习的道路上走得更加顺畅。多跟同学交流学习上的心得，借助学长学姐以及各科老师的建议，帮助同学们解决学习上的困惑。有必要的话，可以安排辅导员肖老师适当地找同学谈谈，促进同学们的学习。

而我们更应该多关心身边的同学，让他们感觉到学校的温暖。帮助同学们，是我们的责任。更为重要的是，我们要试着多与同学们谈心，了解他们内心真实的想法。对那些遇到挫折的同学，要尽可能地鼓励他们去克服困难。对那些取得某项活动的成功的同学，激励他们取得更大的成功。

**心里健康服务工作总结4**

为了切实提高我校大学生的心理健康水平，几年来，我校积极贯彻各项文件的精神，在学生心理健康教育工作领域进行了大量的积极探索与实践，采取了一系列行之有效的方法和措施，逐渐构建起了较为完善的大学生心理健康教育工作机制，逐步形成了“塑造大学生健康人格；依靠两支队伍（专兼职学生心理健康教育教师、班级学生心理健康委员）；搭建三个平台（心理健康教育课程指导平台、培训平台、媒体平台）；实行四级预防（宿舍、班级心理健康委员、辅导员和学校心理健康教育与咨询中心）”的“1234”工作模式。

平时除了接待来访学生面谈咨询、开展团体心理辅导、通过多种形式大力宣传普及心理健康知识、开展心理测量服务、指导学生心理社团外，尤其是在长期的心理素质教育工作实践中，我们深深地意识到：学生的心理健康问题“预防胜于治疗”，因此，对于我校学生的心理健康问题，我们牢牢把握预防关，为此不断地积极探索，在实践中摸索出几项切实可行、积极有效的学生心理健康问题预防工作方法，体现出了我们的工作特色，具体表现在以下几方面：

>一、完善心理健康教育规章制度，使工作有章可循

为保证心理健康教育工作的顺利开展，学校首先成立了中国政法大学心理健康教育领导小组及学生心理疾病预防与危机干预工作小组：其次制定了一系列心理素质教育工作制度：20xx年颁布了《中国政法大学关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》，进一步明确了心理健康教育工作的重要性。同年还相继颁布了《中国政法大学学生心理危机预防与干预制度》，该制度明确了心理危机干预的原则、组织机构、干预对象和干预的方法；《中国政法大学学生个别心理咨询制度》，规定了心理咨询服务的理念与原则、服务内容、学生与咨询师双方的责任与权利；《中国政法大学班级心理健康委员管理制度》，该制度明确了心理委员的选拔条件、工作内容和培训方式。这些制度的出台增强了我校学生心理健康教育工作的指导性、针对性和有效性。

>二、依靠两支队伍，充分利用资源

1、组建了一支专兼职结合的心理健康教育工作队伍目前，我校有三名专职心理咨询师，8名兼职咨询师。其学历结构是：博士6人，硕士3人，学士2人；专兼职教师的职称结构是：教授2人，副教授3人，讲师6人。三名专职心理咨询员均为劳动与社会保障部认定的国家二级心理咨询师，做到了持证上岗。这支专兼职结合的心理健康教育队伍学历高，业务过硬，实践经验强，向学生提供了高水平的专业服务，深受同学们欢迎。

2、设立班级心理健康委员，充分调动学生工作积极性20xx年，我校学生工作部在各行政班级中分别设立了班级心理健康委员，其具体职责是：积极向本班同学宣传心理健康和心理卫生方面的知识，使同学们了解心理发展的规律，对发展过程中出现的问题做到自我调节和自我保健；有计划地组织开展班级心理健康教育活动；定期参加校院两级组织开展的培训、交流活动；协助、配合学工部心理健康教育与咨询中心开展有关工作；对本班同学中存在心理问题和心理障碍的学生及时提供帮助，并及时与心理咨询中心联系。

心理健康教育与咨询中心对班级心理健康委员定期培训、科学管理，不但传授心理健康专业知识和相关的`工作技术，而且建立了班级心理健康委员月汇报制度和评优表彰制度，以激发他们的工作责任心和工作热情，保障制度的良好运行，充分发挥学生心理健康教育的基层网络作用。

>三、积极开拓新的工作模式，满足同学需求随着大学生心理健康观念的改变，心理咨询对同学们不再神秘，越来越多的同学接受了心理咨询与心理健康服务。

为了满足同学们的需求，这一时期我校心理健康教育工作在模式上做了大胆探索，形成了一些效果好、影响广的工作模式。

1、拓展个别咨询的渠道在咨询方式上，除了咨询室的咨询外，学校于20xx年开通网络咨询，学生可以通过BBS或信箱进行咨询。

在咨询理念上，我们改变了被动等待的方式。学校于20xx年开始对每年大一新生进行全面的心理普查，发现问题及时解决，并在普查的基础上建立心理档案，定期关注处于心理危机中的学生。

2、开展多个主题的团体心理辅导从20xx年开始，心理健康教育与咨询中心加大团体心理辅导的力度。在总结经验的基础上，20xx年推出“百场团体心理辅导”计划，即每年要组织百场以上的不同主题的团体心理辅导。其中既有充分调动心理委员的积极性，开展的成长性团体心理辅导，又有校心理咨询老师开展的治疗性团体心理辅导。三年中开展的三百场不同主题、形式多样、内容丰富的团体辅导，吸引了两千多人次的同学参加。

3、发挥课堂教学的主渠道作用20xx年，《心理健康》课程被确立为全校通选课程（36学时），由专职心理咨询教师授课，通过案例教学、体验活动、课堂讨论、行为训练、采用多媒体技术等多种形式，不断丰富心理健康教育教学的内容，提高课堂教学的效果，深受同学喜爱，充分发挥了课堂教学在大学生心理健康教育中的重要作用。几年来，近千名学生选修课此课程，反响良好。

4、完善心理危机干预机制学校高度重视心理危机预防和干预工作，20xx年专门成立了心理疾病预防与危机干预工作领导小组，由主管学生工作的校党委副书记任组长，并且出台了中国政法大学学生心理危机干预制度，同时根据我校的实际情况，逐步建立并完善了“学生宿舍———班级心理健康委员———年级辅导员、班主任———学生心理健康教育与咨询中心”四级校园危机干预体系和快速危机反应机制，积极做好心理问题高危人群的预防和干预工作，防止因严重心理障碍引发自杀或伤害他人事件的发生。

5、加大宣传力度，充分发挥“一报一网”的宣传作用心理健康教育与咨询中心于20xx年创办了《心理健康报》，主要向同学们宣传心理健康知识，介绍心理自我调试的方法。该报每月一期，发放到每个学生宿舍；20xx年中心又创办了“心灵家园”网站，开办了“网络咨询”等丰富多彩的栏目，每周更新一次。通过“一报一网”的宣传作用，丰富了同学们的业余生活，提高了同学们心理自我保健的意识。

>四、我校心理健康教育工作需要改善的地方

1、完善培训机制，打造一支高水平的心理健康教育工作队伍心理健康教育工作是一项实践性很强的工作，必须定期接受一定的专业培训和督导，才能保证心理咨询师不断的成长，提高业务水平。我校的心理健康教育工作队伍，每年接受专业的培训和督导远远达不到要求，造成了我校心理健康教育工作队伍水平提高慢，对学生新出现的新问题无法及时的把握与处理。因此，我们期待在以后的工作中，要对工作队伍进行定期的督导与培训，真正提高队伍的工作水平。

2、心理咨询的规范化程度有待提高心理咨询是心理健康教育工作中最为重要的一项工作，包括个别咨询和团体咨询。两者的规范化程度在一定程度上影响了咨询的效果，其规范化主要包括硬件的规范化、接待预约的规范化、咨询过程的规范化等。目前，我校主要在硬件规范化上存在一定问题，比如个别心理咨询室的建设不符合要求，没有专门的团体心理辅导室，缺乏心理咨询或心理治疗的专业设备等。这些都是亟待解决的问题。

3、营造“人人关心大学生心理健康”的校园文化氛围高校心理咨询不同于医务部门的医学心理咨询，不同于一般的社会心理咨询，其任务的完成有赖于学校诸多力量的共同配合，取长补短，有分工有合作，才能形成一支结构合理的心理健康教育工作队伍。目前，我校心理健康教育过多的依赖心理咨询专职教师和辅导员工作队伍，专职任课老师等其他工作人员的积极性并没有很好的调动。而高校心理咨询面临的不仅仅只是医学问题，它将同时承担治疗、教育和发展三大任务，涉及到医学、心理学、社会学、教育学、伦理学等诸多领域的问题。这就要求我校要形成一支有多种学科、多种工作特长的人组成的心理健康教育队伍，形成一种“人人关心大学生心理健康、使关注心理健康成为校园文化”的校园氛围。

**心里健康服务工作总结5**

为了有效防患于未然的思想同样适用于学生管理，对存在问题的学生进行提前干预、教育与有效引导，有利于杜绝不良行为发生，净化学风校风，提高教育教学质量，构建和谐校园。小学心理健康教育是根据学生身心发展特点，运用有关心理教育的方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动。是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。一学期来，我校十分重视落实“治未病”工作和心理健康教育工作，并取得了一定成绩，一面就这方面工作做简单总结。

>一、以人为本，促进教师的心理健康和学生的人格健全。

社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校提高了认识、更新了观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系， 努力为教师的`工作、生活和学习提供支持性的心理环境。同时，进一步深入贯彻《\_中央\_关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的精神，采取切实有力的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促进学生的健康成长。

>二、未病先防—重视学生心理及行为的教育引导

小学生正处于迅速成长阶段，在学习过程中表现出诸多不稳定性和不成熟性，会出现依赖和独立的矛盾。作为班主任应善于发现苗头，及时、科学地进行干预，帮助其克服心理障碍、防治心理疾病发生，避免他们出现性格孤僻、烦躁、抑郁、恐惧、休学、出走等行为。中医学“未病先防”思想关键就是在“防”字上下功夫，由被动应对向主动应对转变，由事后采取措施向事前干预、调节转变，由心理障碍疏导、心理疾病医治向心理问题预防、心理健康管理转变。我们要依托心理健康咨询中心，加强对“问题”学生心理矫正，增强他们的心理适应能力、心理承受能力和心理调节能力，使他们以一种健康的心理、良好的心境、积极的心态来面对学习和生活。

**心里健康服务工作总结6**

盐城纺织职业技术学院大学生心理健康协会在老师和团委的指导和带领下，在协会全体部长和干事的共同努力下，基本上出色的完成了自己的工作及学院安排的任务，得到了客观的肯定，完成了学期之初制定的工作计划。不断地完善协会的管理与体制，发挥协会的特长，运用协会的团队力量，组织了一系列有协会特色的活动，以丰富多样的形式带领同学们关注心理健康，学会自我调整，提高承受和应对挫折的生活能力。提高会员的思维能力和理论水平，学习心理保健、心理咨询的知识，致力于心理健康的学习与研究，为广大会员和同学提供了包括学习、实践和娱乐等多方面的机会。

XX年下学期一开始我们就进行了成功的招新，吸收了大量的新生力量，但或许是兴趣的原因，历年以来我们招到的男生比较少，所以各部门多半都是女生，尽管如此由于新生激情饱满，活动积极，所以我们还是能够顺利进行以下各项活动，同时基于上学期的经验和教训，我们精简了活动，争取每次活动都有的放矢。

在过去的一学期里，我们本着“宣传心理卫生知识，发展心理素质潜能，推进素质全面发展”的宗旨举行了：

>一、协会招新

为了壮大大学生心理健康协会，普及心理知识，提高广大学子的心理素质，协会开展了为期一周的招新活动。主要的宣传手段有：心协会宣传单宣传、海报宣传、到班级宣传、校园军训点宣传等。付出总会有回报，招新活动虽然辛苦，大家能积极参与，也取得了成效，吸引了大批的同学前来入会、壮大了心协的队伍，报名人数超过了去年。面向全体会员，本着公平的原则以面试方式招收新一届的会员。面试分为初试和复试两个阶段，近三次的面试为心协注入了一批新鲜的血液，为心协的壮大发展提供强有力的后盾。

>二、会员大会

我们在招新结束后举行了本学期的第一次会员大会暨表彰总结大会，目的是让更多的同学了解心协、认识心协，让大家心里对心协有一个初步的定位，更加积极的参与相关活动。会员大会顺利进行，由于时间协调工作没有做好，导致会员大会省略了环节，人员到齐有限，让大家在心理上有一定的失落和未尽兴。这些省略的环节在以后的各项活动中将逐渐穿插进去，让大家不断重新认识心理健康协会，明白我们协会在大学生生活中的作用，以便更好地调动大家的积极性。同时我们也总结前阵协会工作和宣读未来协会工作的计划与目标、表彰上一届心协干部并向其颁发聘书和荣誉证书和鼓励调动干事的积极性，让干事能够更加专注地投入到建设共同心协的行列中来。

>三、电影赏析

学期初我们选择一个多媒体教室为全体师生播放心理电影，活动结束时我们号召广部门成员书写活动感受和收获，或者对电影的看法甚至是对某个角色的评价，这样更能让大家收到活动的效果。但自十一月中下旬以来，由于天气逐渐转冷，前来观看电影的学生人数有所减少。

>四、心理征文

这次心理征文大赛办得很成功。学期初我们协会举办了征文大赛活动，本征文是以“生命感动感恩感悟”为话题，同学们上交作品相当积极，有近100余份的作品参加了本次活动，因而这次评奖活动显得有些困难，尽管有些作品只拿了优秀奖，但它们仍然很优美，对此我们显得比较遗憾。经过我们几个干事的思考总结，认为这次活动举行得相当有意义，通过这次活动不但丰富我院学生的学习生活而且让我们了解了我院学生心理成长的历程，看到了我院学生的长大，看到了他们在不断地成熟。在对生活、学习等等方面的认识有了进一步的提高；对自己的未来有了新一步的规划。

>五、协助心理咨询中心开展心理测评活动

**心里健康服务工作总结7**

俗话说“玉不琢，不成器，人不学，不知义”，能够参加20xx年xx月份心理健康教育培训，我觉得非常的荣幸。自己先前对心理健康教育的知识不是很了解，通过这二十多天的学习和交流，在听了几位名师们独到的见解和讲座，受益匪浅，每天都能感受到思想火花的冲击，对自己在平时教学中遇到的种种问题，也找到了一些解决策略。尤其是听了李明军老师对《心理健康教育纲要》的分析之后，知道了心理健康教育是素质教育的重要内容，开展心理健康教育意义重大。

对于问题频出的小学生来说，如何开展心理健康教育?我想就此浅谈自己从这次培训中获得的体会。

>一、加强学生的心理健康教育

(1)在教学中，

为学生营造一个良好的心理健康成长的环境，一个和平，积极，温暖的学习环境，避免不利因素的出现。

(2)在教学中，

有效的使用“成功教育”原则。使学生从被动教育走向自我教育，从他律走向自律，使学生由自卑自弃走向自强与自信，让学生参与活动，让学生感到学会，让学生今后用得上，让学生有成功的喜悦。

(3)在教学中，

对学生进行心理教育辅导。让学生树立正确的学习态度。学好文化知识，长大了为国家和社会做出贡献。

>二、作为教师也要加强自身的`心理健康

教师心理是否健康，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。通过这次培训，丰富了我的实践经验，知道了要用一颗博爱的心去关爱每位学生，从关心学生身心健康发展出发，严格要求自己，促进学生良好行为习惯的养成，成为学生成长的指导者和引路人。通过对个别典型案例的分析学习，对识别心理异常现象有了认识，也了解了一些解决策略。所以我们自己要做到：

(1)尊重每个学生，要保持一个乐观的心态。

教学活动是一个双向互动的过程，教师的情绪，言行都会潜移默化的影响学生，所以一个心理素质良好的教师，会使学生积极主动的学习，他们会在教师的感召下，表现出兴趣，体验到愉悦，充分的展现自我，并表现出对教师的爱戴和尊敬。教师也从而实现了“教书育人”的目标。

(2)乐于为工作奉献，培养自己的多种兴趣与爱好，建立良好的人际关系。

(3)要善于调节自身对工作的倦怠。

在面对学生时要关爱学生，真诚自然，多听少说，不要无故打断学生的话，站在学生立场，舍身处地了解学生。在面对同事时，要给予别人真诚的赞美，重视互动关系，弹性处理问题，控制与疏导情绪。

(4)了解心理健康教育的重要性，掌握心理调适的基本方法，提高自身的心理健康水平;自觉树立正确的教育观，学会与学生平等相处，建立新型的师生关系，做学生的良师益友;了解和掌握青少年学生在认知、情感、意志、个性和社会交往等方面的主要特点，自觉维护学生的心理健康，培养学生的健全人格，开发学生的心理潜能，为提高班级学生的心理健康教育而努力奋斗。

总之，通过这次培训，我感受到的是情感，真实的自我，留下更多的是感悟与思考，只能在以后的工作中，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，学以致用，使学生了解自我，欣赏自我，在自我赏识的环境下生活，成长。

**心里健康服务工作总结8**

\_\_年9月6日、7日两天，我们学院迎来了\_\_级新生。他们的到来为我们学院注入了一股新的力量，使学院更加充满生机。学院师生都在为迎新奔波忙碌。灿烂的阳光照在我们热情洋溢的笑脸上，很柔和温暖。

迎新结束后，又开始紧张激烈地进行社团 会员招新活动了。我们心理健康康协会选择在9月8日到9月16日这段时间到新生宿舍去招新，对着届招新我们会干都期待已久，信心百倍，我们始终坚信：心理健康协会是个温暖和谐的大家庭，融入我们他们会更健康，更加自信。在此之前，我们做好了招新的一切准备工作，包括心协会徽、宣传单、宿舍新生安排表，分配好各会干的任务。(会徽图案是“双手捧着一颗红心”，代表爱心)

在新生宿舍里，我们信心十足，热情地介绍我们协会的概况，让他们能更好地了解心协。我们主要介绍我协会从创办至今的概况及举办的各类极具特色的活动。比如：进行手抄报比赛，到安老院慰问老人，去特校看望特殊儿童，观看精彩的心理影片，每年举办的大型系列活动等等。新生们都听得津津有味，对此也很感兴趣，频频发问，我们都乐意地去解答每一个问题。

招新的过程就是我们与新生敞开心扉，畅所欲言，相互交流的过程。去新生宿舍招新的目的就是要广泛宣传我协会，让更多的人知道、接纳、并融入我协会。

\_\_年9月17日、18日这两天，全院所有社团都统一在篮球场那边摆台招新，给新生最后选择想要加入社团的机会，虽然那两天阳光猛烈，无情地烘烤着大地，但我们的热情始终不减，任由汗珠滚落却依然保持微笑。

9月18日下午，协会招新工作进入尾声，我协会圆满完成了此次的招新工作，经过统计，我协会共招的120个新会员。他们的加入为我们协会注入了新的血脉，使我协会更加壮大，更加充满力量，我相信：我协会的明天会更好!

**心里健康服务工作总结9**

转眼间又是一个新年，每当这个时候，回顾一学期来的工作，翻看着各种记录，细数点滴的收获，总结无疑成了最幸福的事情，这真是一种无法言说的快乐和幸福。本学期我继续担任我校心理健康教师及三（12）班副班主任，负责学校的心理健康教育、咨询与宣传工作，始终坚持“认真做事、踏实做人”的原则，虚心向师傅和其他老师求教，积极配合班主任做好班级管理工作，不断创新心理健康教育工作形式和内容，认真高效地完成领导交给我的各项任务。现将本学期工作总结如下：

>一、师德方面

德高为师，一直以来，我都积极按照国家及学校师德师风要求，对待工作兢兢业业，不迟到、不早退，从没有无故请假、缺岗现象，时时严格要求自己做好学生的表率。

>二、业务方面

1、不断提高自身素质。

坚持学习心理健康教育相关文件及网络资源、书报杂志等，并摘抄相关知识于业务学习笔记上，同时，积极参加各级各类培训，如8月华东师范大学研修班学习，11月省人才组织的专业课培训学习，11月10日-12月10日雁塔区组织的全区心理健康教师培训，并顺利结业，暑假期间又自费参加香港一人一故事导师余汉杰组织的“一人一故事工作坊PD班”，并顺利结业，获得了一人一故事行业认证的结业证书。并根据学校安排撰写了《个人成长计划》、《《妈妈之歌》说课稿》、《《神奇的水》课评》等教师手记，听评课20节，执教了公开课《妈妈之歌》，获得领导和教师的一致认可。

2、上好每一节心理课

本学期我继续承担了我校三至六年级共四个年级25个班的心理课以及5个班的思品课，为了上好每一节课，我积极参与研讨，仔细制定了每个年级心理健康教育教学计划及学业综合评。

**心里健康服务工作总结10**

临近期末，本学期的工作也即将告一段落，作为心理协会（以下简称协会）也紧张有序的完成了近一段时间的各项工作。

开学初，心理部的对外招新，为协会吸入了更多的新鲜血液。随之后来在老师组织的心理委员面试选拔工作，再一次为协会纳入了大量新生力量。

10月中旬，协会协助心理中心较好地完成了全院12级新生心理健康普查与建档工作，每年的新生心理健康普查工作是心理咨询中心的一项重要工作，工作量大、任务重、准确性及客观性要求较高，为了高标准地完成这项工作，协会的所有成员在心理中心老师的带领下认真地完成了自己的本职工作。

10月23日，心理协会理事会成员及部分会员代表在心理中心主任王美娟老师的带领下前往九江职业大学参加了其心理社团组织心理成长营一周年庆典活动，20xx级心协会员带去了精彩的心理美文朗诵节目《宽容》，受到九江职大师生的好评。

11月，协会协同其他基础部老师开展了全院第二届心理素质拓展大赛。在这次规模较大的全院性赛事活动中，协会所有成员有条不紊的执行的各项工作，维持着现场的秩序。让院各系看到协会其强大的组织力，更让全院看到协会强大的一面，此次心理素质拓展大赛充分提升了我院大学生的心理素质能力，加强了心理健康的教育和宣传力度，丰富校园文化，对我院心理健康教育事业的发展有着重要的促进意义。

在培训与联系心理委员方面，我们仍做的不够出色，首先，与心理委员的沟通交流不够，以至于在有些活动中，有些心理委员参加活动不积极、不认真，出现了拖拉、推脱找借口等各种情况。另外，心理委员的时间与纪律观念不强，例会的质量有待提高，增添些实质性内容等。

总之，在工作中，不断地发现问题、解决问题，充分调动协会内部每个人的积极性，是我们的出发点。协会为我们提供了一个锻炼自我，提升能力的平台，在这里我们可以尽情地发挥自己的聪明才智，为自己的人生增添亮点，为心协的明天贡献自己的力量。

**心里健康服务工作总结11**

心理健康教育为学校德育开辟了新的领域和途径，是德育的一部分，是在新形势下对德育工作的改进和补充。心理健康教育是学生健康成长全面发展的需要，学校必须关心学生的心理健康，才能在真正意义上促进学生全面、健康发展。下面就我校开展心理健康教育工作总结如下：

>一、组织领导，建制建网

许多看似道德品质的问题，其实质未必是品德问题，可能更多的是心理问题。我校一早就认识到了这一点，十分重视心理健康教育工作，把它作为学校工作的重要组成部分，并建立了比较规范的制度、形成了一个网络体系。

1、成立领导小组。由校长任组长，由分管德育工作副校长和德育处主任担任副组长，由心理健康辅导老师、各班班主任担任组员，成立专门的“心理健康教育领导小组”。

2、制定落实制度。学校制定《心理健康教育工作制度》、《心理辅导老师工作守则》、《心理辅导教师道德守则》、《心理咨询师职业道德》等，使学校的心理健康教育从计划、活动到检查指导等各个环节，环环落实，避免因教育教学工作繁忙而出现心理健康教育“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的现象，使我校心理健康教育工作在保证时间、保证地点、保证经费、做好台帐的基础上，逐步形成分层次、多元化的有效管理机制。

3、注重队伍建设。班主任都是心理健康教育工作的兼职人员，我们利用每周一次的班主任例会、每学期一次的班主任研讨会，就学生的心理问题进行交流、切磋，相互促进，共同提高。任课教师是培养学生良好心理品质的后援团，学校每学期都邀请专家、教授为全体教师举办普及和提高心理健康教育知识的专题讲座。目前我校有2名教师获得国家心理咨询师二级证书，多名教师取得心理健康教育上岗证。

>二、全员教育，分层辅导

我校心理教育注重针对性和实效性，我们针对不同年龄学生的心理特点，对不同年级的学生采取分层教育。

1、初一新生一入学就会在学习和生活方面碰到许多问题，因此我们在入学教育期间就进行心理疏导教育，培养他们的自理能力与合作能力，形成良好的人际关系。利用每周的心理选修课，运用自编教材，综合各家之长，从中选择适合我校学生的内容，以形式多样的活动调动学生的积极性，让学生在活动中体验，领悟心理知识，增加了教学的实际效果，受到了学生的欢迎。

2、针对初二学生的心理状态和情绪特点，通过心理讲座主题班会、大众传播媒介（校刊、宣传橱窗等），有的放矢地进行心理健康教育和青春期情感教育，以指导学生形成积极的自我期望与生活态度，增强自律、自控能力，发展自尊、自爱的个性，增加心理稳定性。

3、针对初三学生时间紧，压力大的现状，通过心理讲座、主题班会、大众传播媒介（校刊、宣传橱窗等）进行如何放松应试紧张心理的指导，邀请演讲团为初三学子加油鼓劲，邀请苏大心理专家为初三全体学生开设了一次题为《自信、从容，走向成功》的心理辅导讲座，每年举行中考百日宣誓。针对各个班级学生的不同特点，各班自行开展不同的心理主题活动，收效显著。

4、心理咨询室定时开放，心理咨询在保密的原则下，在宽松的\'环境中进行一对一的心理辅导，对减轻甚至消除学生的各类心理问题特别有效，在学校心理教育中发挥了主导作用。

>三、开展活动，形成特色

1、注重全方位渗透。各种教育教学活动蕴含着丰富的心理教育因素，必须充分挖掘和利用这些因素，把心理辅导有机地渗透在各科教学和各项教育活动之中。比如语文课，语文中丰富的思想内涵可以直接成为心理健康教育的素材，同时要求学生坚持写周记，在写周记中培养学生的意志力，体验生命的意义和价值，学会珍视生命。从周记中还能发现学生的心理状态、心理困惑和心理问题，及早实施必要的辅导与干预。

体育课竞技项目教学同样可以帮助学生提高心理品质。目前每天上午的体育大课间活动和下午的阳光体育活动，也是心理健康教育的有效载体，它能增强体质、磨练意志、训练肢体的协调性和大脑反映的灵敏度，具有十分重要的作用，更让学生在紧张的学习之余调节身心、促进健康。

每学期举办的读书征文活动，让学生在阅读优秀的名人故事、古典名著的过程中，接受心灵的洗礼，培养健康高尚的情趣。我们还利用宣传栏、黑板报、国旗下讲话、学校网站宣传等潜移默化地对学生进行心理宣传教育。

2、发挥同伴互助作用。我们从本学年起开始在各班评选班级心理委员，让这些自身充满阳光的少年，开展班内“同伴心理互助”，倾听同学心声，协助老师开展心理辅导工作，带动周围伙伴阳光地学习、生活。

3、整合教育资源。心理健康教育是一项系统工程，除在学校内部全面渗透、多渠道推进外，还需要建立学校、家庭、社会三位一体的心理教育网络，全方位、立体式地实施学生的心理健康教育工作。我们为此坚持办好家长学校，针对不同学习阶段孩子的心理特点以及可能出现的一些问题，通过讲座使家长了解学校心理健康教育的情况，促使家庭教育更贴近学生的心理。另外，我们积极利用社会教育中，共同关注学生的心理健康，促进学生身心和谐发展，逐步形成了学校与家庭、社会相互协作的心理辅导网络。

>四、强化科研，初见成效

为了不断提高心理健康教育的水平，我们参与和承担x市立项课题《寓学生心理健康教育于校园文化建设》的课题研究工作，多篇论文在各种评比中获奖。

>五、成果与反思

心理健康教育工作在我校领导和老师的心中已占据了重要的位置，逐渐形成了如何使心理健康教育与学科整合的良好氛围，在今后的工作中，我校将进一步扩大心理健康教育的范围和影响，拟确定每年的5月举办为期一周时间的“心理健康周”。每年定一个主题，以“广泛参与、主题突出、形式多样、简朴隆重、注重实效”为活动原则，开展多种形式的心理健康活动，营造校内外心理健康教育的良好氛围。

心理健康教育的道路是没有尽头的，我们要不断更新完善工作，开拓和创造更加全面和完善的心理健康教育的局面，使它深入到学校生活的方方面面，在每一个教师学生的心中内化生根。我们愿意接受学生发展旅途中的跌跌撞撞、起起伏伏，感受学生发展历程中的希望与失望，积极与失意，自信与失落，享受学生发展过程中的自我认同、自我质疑、自我超越，聆听花开的声音！

**心里健康服务工作总结12**

在上级领导的重视及大力支持下，为使学校的心理健康教学工作能够适应学生的发展需要，提高全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施，我校在这个学期做了一系列的工作，并且取得了较好的效果。

>一、加强教师自身修养，树立楷模。

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，首先要求教师阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。并时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

>二、坚持全面渗透，多渠道全方位开展心理健康教育工作

>1、心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。

会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，学习方法辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。

为解决毕业班学生对考试的紧张，焦虑和恐惧等情绪障碍，心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

适时的`心理咨询为学生解决了考试心理胆怯，时间紧迫，思想压抑，食欲不振，厌倦学习，情绪低落和如何调节不良情绪，怎样追求远大目标，人的基本情绪、心情，心境，等一些实际学习，生活中的问题，并针对个别学生的心理失衡，心理挫折和心理障碍，及时给予心理支援和心理疏导，切实关注他们，理解他们，倾听他们，帮助他们。

在心理咨询过程中，由于孩子们年龄小，经验少，有些问题只能感受不能提出，如果被动地遵循心理咨询的自愿求助原则，许多学生就会永远徘徊在心理咨询室外，失去许多成长的契机。心理教师必须带着职业的敏感度和高度的责任心，主动接近学生，及时地给学生们以恰当的指导和帮助，使他们得到适宜的心理援助，就象种子发芽，小草破土一样地抚慰中成长。心理咨询就像一个避风的港湾；一条呵护心灵的小溪；一段真情温馨的交流。

1、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

通过教学中的创造性教育，发展学生的求同思维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力；通过心理健康教育，培养学生的心理品质；通过文学欣赏、艺术欣赏课，培养学生的审美观。

2、以发展学生个性、尊重学生为基石

建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展；组织创造性实践活动，通过组织主题活动、校外社会实践活动，艺术节、黑板报、各种竞赛等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，敢于向权威挑战，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理。

为学生提供参加创造性活动的机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质。心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

3、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围。

在人性开拓的主旋中，校内外活动的积极开展，不断为学生引导着正确的认识因素，准确地把握学生品德发展阶段的水平。它胜于学生呆板地坐在板凳上听那些枯燥的言谈，逆反心理的压制和强制的服从办法，更胜于讲解儿童难以接受的大道理。那么针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；积极推进班级管理和教育方式的民主化，是充分发挥学生自主管理的有效途径。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康。

在学校与社会结合方面，通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了可喜的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然个别班主任、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长

**心里健康服务工作总结13**

工作中，我已接受和认识到，因为学生不同，所以心理课堂是没有可现学现用的教材和教参的，针对这个情况，我将本学期的教学内容有选择性的做了一个大致的安排，注重课堂活动的实效性。

>一、课堂教学基于学生一生的发展，从发展的角度来看学生、看课堂。

我深深地认识到，心理健康是一个终生相随的人生课题，并且表现出很强的阶段性。开展工作要善于结合并利用学生的特点，在读学生、品学生的基础上展开。由此，我们的工作就不再那么机械和简单。这学期的每一节心理课，我都在想，本节课的教学内容和这个年龄段的孩子有哪些联系，他们可能需要些什么，他们有可能获得哪些成长，这些又将和他们今后的\'人生有什么联系。我发现，当我开始想这些的时候，我的世界便有了变化，随之而来的是课堂课程设置的变化和举措上的调整。

>二、在结合学科特点的基础上，思考并学习如何“调动学生、发动学生”。

我愿意相信：“学生都是希望将自己最美、最棒的一面展现在班级老师和学生面前。”我虽经验有限，但在工作中，我坚持贯彻着这一点，结合我对学生有限的了解和关注，发动不同的学生为课堂做不同的贡献，我发现，当学生被支持、被理解时，他们的力量就出来了，他们对课堂的关注和投入度也提高了，这样的课堂，不再是老师一个人的阵营，师生的情感就在这活动中升华了。

>三、坚持言传身教，坚持学习，让知识和见识充盈课堂。

美国作家杰克·凯鲁亚克说过一句话：\_我还年轻，我渴望上路。\_我深知，我还有很多待办工作和成长空间，在此要感谢学校领导对我工作的信任和关注。

总之，我在本学期的工作中，虽然取得了一些成绩，但是在工作中仍然存在很多问题，比如我的课堂管理能力，随机应变能力都有待提高。我将在今后的工作中严格要求自己，努力将工作做地更好。

**心里健康服务工作总结14**

\_\_年，我在教育局及活动中心领导的关心和支持下，发挥中心未成年人思想道德教育阵地之资源优势，在校内外心理健康教育的开展途径、方式、内容等方面作了一些尝试。为总结经验，发现不足，更好地开展明年的工作，特写此总结与计划。

一、 工作总结

1、\_\_年暑期，举办了两期“生命如花绽放”心智成长主题夏令营即中小学学生团体心理辅导，供辅导学员35人。夏令营以团体心理辅导及心理拓展训练等为形式，融入生命教育、心理健康教育的有关内容，帮助学生认识生命的独特性，学习珍惜和热爱生命并创造生命独有价值。活动形式新颖，内容丰富，尤其是互动中的体验和同伴分享给了孩子们前所未有的心灵触动。学员们通过活动加深了自我认知，树立了生命信念，提高了自信，增强了与人合作的意识和能力，活动收到了很好的教育效果和社会效应。

2、10月10日，参加了城区妇联主办的世界精神卫生日主题宣传。开展了现场咨询、版面宣传和心理健康知识传单免费发放等活动，帮助市民更科学地认识心理咨询的同时，也扩大中心的知名度。

3、10月28日，应基教科要求，为城区中小学心理健康教师作了题为《学校心理咨询室建设——兼谈中小学心理健康教育的新途径》培训。明确了心理辅导室建设的有关要求，介绍了台湾生活素质教育课程的一般理念和操作技巧，为学校科学规范建设心理辅导室并开展心理健康活动课提供了及时而有益的帮助。

4、11月15日至30日，随基教科对全区各中小学心理辅导室建设情况进

行了一次排查，比较全面地掌握了全区中小学心理辅导室的建设情况，并对检查工作做了及时总结和交流。

5、完成了城区中小学心理健康教师成长沙龙的个人资料收集工作。

6、从11月9日开始，为满足学校提升教师心理健康水平、提高家长教育水

平之需要，主动义务送讲座下校。先后为城区职高、英雄街小学、惠丰小学、淮海小学、站前路小学、华丰路小学等六所学校送去七场教师及家长心理健康知识讲座。受到了听课教师和家长的欢迎。

7、自觉开展理论学习，坚持提升业务能力。暑期先后赴北京参加了第三届海峡两岸生命教育研讨会和首届积极心理学与教育国际研讨会，并将学到的理念与技术及时应用到学生团体辅导和教师及家长的各类培训中。

8、继续完善了咨询部档案并做对外宣传报道。

二、 工作反思

1、有时候想问题理想化，脱离实际，原因在于一方面急切想为城区中小学展开心理健康教育工作做点什么，但又不了解各校实际状况。为此，以后还需要更主动深入学校，这样才能确切了解他们的需要，也才能发现典型，总结经验，为做好辅导积累第一手资料。

2、在校内外心理健康教育的模式、内容、途径等方面还需要结合城区实际做进一步的探索，做出特色同时追求实效。

3、在扩大心理与教育咨询部的知名度方面还需要坚持不懈地努力。只有被更多人知晓，才能为更多人服务。

**心里健康服务工作总结15**

本学期我校为了配合学校即将到来的佛山市心理健康达标学校的评估工作，心理教育工作在原有基础上继续探究和深入，努力营造学校心育氛围，提高师生的心理素质，发挥心育在学校各项工作中的效能。

首先，在常规工作方面，主要开展心理健康课程和心理咨询工作。

对大多数学生来说，他们最需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。心理健康课是我校心理健康教育工作的特色，也是心理健康教育的主阵地，心理健康课开展的好坏直接影响学校心理健康教育水平的高低。为此，通过案例分析，角色扮演、小组活动、多媒体视频等活动方式进行教学，让学生在活动中体验、感悟、收获。尽量做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。另一方面，本学期我们还开展了心理健康教育的选修课《心理电影赏析》和《小组心理活动》扩大了学生的心理视野，也让更多希望接近心理的学生提供了机会。通过开展心理选修课，我们初步掌握了开展选修课的一些经验，也明确了一些问题和不足，为以后更好的开展心理选修课打下了基础。

在学校心理咨询工作方面，主要做了以下几个方面的工作：

1.为新生建立心理档案。建立学生心理档案是中小学开展心理健康教育的需要，是教育者全面了解被教育者心理并能有的放矢地对其心理施加影响，促进其身心健康发展的需要，也是学生自我认识的需要。建立新生的心理档案，即增强教师教育学生的针对性，也减少教育过程中的盲目性。

2.定时开展个别心理辅导。为了援助那些被心理困扰的\'学生，我校心理辅导室每天定时开放。同时设立知心姐姐信箱，开设咨询热线电话，并且积极配合班

主任和德育处作好学生的心理辅导服务工作。把心理辅导工作做到实处。如果发现有严重心理障碍或精神疾病的学生，及时转介到专业医疗机构就诊。其次，为了进一步提高心理健康教育的实效，我校除了进行常规的心理健康教育工作，还开展形式多样的心理健康教育活动，全方位进行心理健康教育。对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

1．进一步美化校园，利用标语、版报、黑板报等形式提高学生的心理健康意识，增强环境育人的意识和效果。

2．加强心理健康教育的学科渗透工作心理健康教育工作。并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

3.加强家校共育，整合教育资源。无数案例表明，孩子的问题绝大部分都可以在家庭教育中找到源头，家庭教育对孩子的影响即是重大的也是深远的。其影响远远大于学校教育。而现实的情况是很多家长并不懂教育孩子的原则和方法，往往是用错误的方式教育出了问题孩子，然后期望学校再来拯救孩子，而这个时候，已经错过了教育的最佳时机。所以，向家长普及宣传与有关的教育心理知识是非常重要的一个环节。我们的具体做法是：学校建立家长学校，邀请校外的专家对家长进行有关亲子教育方面的讲座，定时向家长反映其子女在校情况，定时通过班主任向家长了解学生在家情况，加强家校联系，从而实现家校共育。

4．加强心理健康教师队伍建设，提升心理健康专职教师技能水平。本学期，学校组织两位心理健康教师参加广东省中小学心理健康教育“A证培训”班，经过培训，两位教师已经获得心理健康教育A证证书，此外，两位教师还自发参加了国家心理咨询师二级资格培训与考试，通过培训大大提升了心理健康教师的业务水平，为我校心理健康教育水平提供了有力保障。

5．积极参加各级各类教研活动，本学期我校申报了广东省省级课题《珠三角地区中等职业学校教师职业倦殆现状及其应对策略研究》，目前已经成功立项，另外，配合中心教研组的活动，也是配合我校的课题研究，设计针对我镇教师心理压力调适的心理辅导方案，并拟在我镇部分学校教师开展团体心理活动。

我校的心理健康教育工作有学校领导支持，有专职教师，还有一大批关心、关注学生心理健康的教职员工，我们不断地在实践中探索、修正，不断加强并逐步完善我校的心理教育工作，争取为培养出更多具有良好心理素养的技术人才。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找