# 爱留守儿童工作总结(优选24篇)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-07-04

*爱留守儿童工作总结1>一、营造关爱“留守儿童”氛围我校教师将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿...*

**爱留守儿童工作总结1**

>一、营造关爱“留守儿童”氛围

我校教师将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

>二、创造良好的育人环境

通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度，不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流，不断探索新方法、新措施；经常请来专家领导来校作指导，不断提高留守儿童教教育治理水平。

>三、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐4—5名典型留守儿童与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名留守儿童，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在有教师同学关爱的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

>四、开展各项活动，丰富留守儿童的课余生活。

我校的留守儿童在全校学生中占很大比例，这些孩子大多数跟爷爷奶奶生活，爷爷奶奶往往对孩子宠爱至极，生活中的大小事几乎全部包办，过着衣来伸手，饭来张口的生活，劳动观念淡漠，劳动技能欠缺，生活处理能力低下。为了增强留守儿童的劳动观念，培养劳动技能，我们设计了“我有一双巧巧手”劳动技能大赛。通过竞赛，展示孩子基本劳动技能，培养孩子的劳动习惯，提高学生的自理能力，做一个全面发展的小学生。

不少留守儿童的临时监护人接送孩子不方便，大部分孩子中午在学校就餐，中午的这段时间除了让孩子休息好，学校组织各班同学认真阅读各种有益书籍，并争取到流动“爱心书屋”的大力支持，大大充实了各班的图书角。

红领巾广播台开播“午间书场”栏目。每天中午11：40至12：00两名播音员利用学校广播，给全校师生读名著，这学期读完了《西游记》，并读了《成长青春励志篇》中的许多优美文章。

在孩子们爱上读书时，大队部组织了一次“读书演讲”和“诗文诵读”比赛，留守儿童们个个精心准备，在比赛中一展风采。活动的开展更进一步激发了孩子们读书热情。

每周五的“红领巾广播台”开设习作平台、美文欣赏、知心姐姐、生活小知识、歌曲点播等栏目，伴着轻柔的音乐，一篇篇优美的文章不仅让留守儿童们饱了耳福还懂得许多道理。

在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，不断总结出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

**爱留守儿童工作总结2**

8月27日，学院“爱心起航，激情飞扬”团队开展为期11天的社会实践活动圆满结束，活动得到了较好成效。

据了解，该团队由人文社科部和校记者团联合举办，其中一部分记者来自新浪吉林的在我院成立的记者站，40多名志愿者都是来自学院各单位的大学生，活动以“大学生关爱单亲、留守儿童”为主题开展。

由于活动受到了新浪吉林的大力支持，并给与的大学生三百元钱的资金赞助，大学生志愿者早早地就从家返校，联系了实践基地，购买了一些学习、生活用品，做好准备后，走进丰满区小白山乡中心小学，了解了该校单亲家庭和留守儿童的基本情况后，我院心理学专业的学生就为孩子们做了简单的心理测量，依据测试结果，团队成员分成若干小组，采取“一对一”交流的方式，通过自我介绍、心理小游戏等，拉近了与孩子们间的距离，很快，大家就成了好朋友。

这些儿童都在10岁左右，大都是单亲家庭的孩子，有的父母长年在外，和爷爷奶奶等老人一起生活。

活动中，志愿者还为孩子们发放健康知识宣传单，讲解生活小常识，带着大家做了心理团体训练，并向小朋友们发放了一些学习、生活用品等，孩子们在玩乐中学到了更多的知识。

利用中午、晚上等休息时间，大学生还走家串户，做了自我介绍后，开展了家访工作。当来到一名叫刘彤的孩子家中，志愿者了解到小刘彤因父母离异一直跟随奶奶生活，由于近期她母亲一直向她灌输父母离异是父亲的错误所致，并经常说些孩子不能承受的话语，小刘彤的心理便开始有了阴影，加上受到不少同龄孩子的嘲笑，放学回家就躲在屋里哭，奶奶看在眼里疼在心里，却无能为力。志愿者得知此事，马上分成几路，采取同刘彤对话、给她母亲打电话和写信、找同龄孩子聊天等办法，疏导小刘彤健康快乐地成长。

活动结束后，很多家长前来欢送，小朋友更是拉着志愿者们的手，依依不舍地喊着：“大哥哥大姐姐们，你们啥时候还能再来啊，我们会想你们的。”

小白山乡中心小学于海军书记一直帮助大学生们开展活动，临别时激动地说：“我们的孩子很需要得到关怀和爱，吉林医药学院的大学生通过实际行动，让我们的孩子更加感到了快乐，真的很感谢大学生们所做的一切。”

据悉，此次活动被江城日报、江城晚报、新浪吉林网、经济广播电台等媒体相继报道。为了更好地帮助孩子们快乐成长，该团队还将不定期地走进小白山乡中心小学，陆续开展“爱心倾诉一帮一”成长活动。

**爱留守儿童工作总结3**

第一次参加“关注留守儿童”这样的社会实践活动，我很开心，因为又多了一次机会去接触孩子。我的专业是初等教育，主攻小学语文方面。通过这次实践活动我有了很大的收获。

活动的前一天，团长就召集我们在办公室开了个小会，部署相关的工作，还呼吁我们为这次活动进行募捐，为孩子买些学习用品，我们每位团员都积极参加这次活动也同意给孩子买学习用品。

活动当天我们一大早就去书店给孩子们买各种学习用具。拿着这些物资，我们坐车随着xx村委副主任来到了留守儿童的家。我们九个人分成了两个小组，一个小组负责一户。我是其中一组的组员专门负责笔录的。当我们来到儿童家里，只看见孩子的爷爷在家，爷爷说，孩子们去玩了。爷爷去找孩子回来时，我们看到的是一个5岁的孩子，一个2岁左右的孩子。刚开始，孩子很害羞，见到我们志愿者都不说话，只是静静的坐着。在我们的接触一段时间后，孩子才开始说话。和爷爷的交流中我们得知，孩子的父母都在外地打工，家里只剩下爷爷和两个小孙女。大孙女读学前班，叫xxx。小孙女叫xxx。当我们把学习用品交到孩子手里时，孩子的脸上充满了笑容，那瞬间我好像吃了糖，心里特别甜。从孩子的口中我们得知，孩子非常想念爸爸妈妈，渴望着能像别的孩子那样依偎在父母的怀里，享受父母的爱。我们的志愿者还迫不及待的和孩子们画画，孩子们开心极了。由于我们活动的时间有限，不能陪孩子玩太久。在不舍中我们不得不说再见了！和孩子玩，让我仿佛回到了童年，天真烂漫。就在准备坐车的离开时候，我想起了落在孩子家里的伞，为了赶时间，我匆匆忙忙返回小女孩的家，走到门口就看见小女孩正在画画，看起来意犹未尽的样子。看到我在旁边就不好意思的用手盖住。我只是笑笑。看到这场景想起了小时候妈妈想看我的作文，我拿着就是不给看，因为作文题是：我的妈妈。

从小女孩家出来，我们在村委的带领下又来到了一个男孩子家里。这男孩叫xx，在xx镇中心小学读三年级，平时是和奶奶一起生活的。奶奶今年已经74岁的高龄了，在家种点玉米。奶奶告诉我们，男孩的妈妈在男孩出生不久就离开家再也没有回来过来了，孩子一直是由奶奶带大的，家里的田地已经不能满足生活需求，于是爸爸就踏上打工之路，把孩子给奶奶带。平时也会寄生活费给家里。由于爸爸在外打工赚钱不多，春节都不能回家，因为车费太贵了，只能等3月份才能回来看孩子和母亲。当我们的志愿者问男孩，你想妈妈吗？男孩答“不想”，这回答让我很吃惊，我猜想或许是因为从小就没见过妈妈，更谈不上想不想了。奶奶还告诉我们，男孩已经会自己洗衣服了，还会煮饭呢。从奶奶的脸上可以看出，奶奶很开心，孙子已经懂事了，不管怎么样，至少男孩已经懂事了，我相信他长大了会理解父母的苦的。

我也是农村里走出来读书的孩子，我为男孩学会了自立而高兴，因为我们只有适应环境才能更好的生存。

这次实践活动之所以能顺利的完成，主要是xx村委陈副主任的大力支持还有留守儿童的家人和我们志愿者的共同努力。我在此表示衷心的感谢！“实践是检验认识正确与否的唯一标准。”我从这次活动中学到了很多东西，也发现了自己的不足。以后我会再参加这样的活动，让更多的儿童感受到世界的美好，享受人间最美好的东西。参与的同时就是进行自我锻炼！xxx副主任还告诉今天，我们xx大学赴xx县帮扶教育社会实践营队一行13人来到了xx县xx镇xx村。今天来到xx村是想要看望村里的留守儿童，陪他们玩玩游戏，聊聊天，教授他们一些知识，了解下他们的生活，也给他们讲下自己的大学生活。在这次xx村教育服务活动过程中，我们经历了许多事情。这些事情让我们心情心态随着加以转变。

每当看到一群群孩子们背着书包的样子，总会想到自己小时候。随着社会的日益发展，生活水平的的不断提高，家庭的担子跟着加重，许多家长迫不得已背井离乡，抛下年迈的父母以及年龄尚小的孩子而外出打工。他们也有不情愿，但为了维持生计而被迫于自己的孩子天各一方，这却苦了对世界好奇的孩子们，没有了父母那温暖的怀抱，却要自己独自面临成长路上的风风雨雨，孰知这对还小的孩子们是一个怎样的事实。

年幼的他们缺少父母的关爱，大小与老一辈的爷爷奶奶、外公外婆生活在一起，给他们那幼小的心灵造成了多大的心灵创伤。而作为新一代年轻的我们，他们眼里的大哥哥、大姐姐们，理所应当尽自己所能，给予他们帮助。我们少玩几次游戏、少逛一次街，也许就能给他们多买一件新衣服，多买一个文具盒，用我们的关爱填补他们内心的缺失的爱。

在xx村村长的带领下我们拜访了当地八户留守家庭和留守儿童，根据村长介绍，村里大多数青壮年都在外打工，只有农忙的时候才会回来帮助家里务农。留在村子里的大多都是妇女，老人和儿童。每到一家，迎接我们的都是一张张纯真可爱的小脸，纯真可爱水汪汪的大眼睛。

其中一个孩子给我的印象很深刻。他有着一双稚嫩的脸庞，一双眼睛炯炯有神，脸上有点肉肉的，可爱又活泼的孩子xxx。她对我们的到来也有些吃惊，一开始并不知道该说些什么，但是通过慢慢的交流，他们也露出来孩子的天真和我们聊了起来，父母和姐姐都去xx打工去了，自己一个人和奶奶一起住。通过这些问题的交流，渐渐的我们也成为了好朋友，她亲切的叫我哥哥，我很感动。通过我们的活动，让孩子们也知道，尽管爸爸妈妈都不在身边，但仍然有很多的人在关心着他们，让他们的心里多了一份温暖。

岁月伊始，未来的日子还长，在我们的空余时间，真真切切的走进孩子们，给孩子们的童年更多的关爱。我们细微的一小步，就能促进社会的一大步，我想用我们的微薄的力量，让更多的孩子得到爱与保护。我将亲力亲为的为梦玲小朋友带去童年的快乐，让她快乐得成长，拥有美好回忆的童年。我们要用关爱、用亲情去为留守儿童营造一个温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童不再孤单，不再无助，在学校同样能感受到家一般的温暖。通过这次“三下乡”我相信我会渐渐地让身边的人也关注起身边的儿童，让他们也能得到一样的关爱，一样的健康快乐的成长。

**爱留守儿童工作总结4**

学困生通常是指那些落后于全班其他同学的学生。他们的速度比同学慢，需要更多的重复练习，花更长的时间做作业，进步比较慢。学困生常常不被老师和同学尊重，老师经常称他们为“差生” 。事实上，他们并不是“差生”，只不过学得慢一点。许多学生不愿意跟他们一起学习或玩耍。因此，他们变得不喜欢学习，经常违反校规校纪，有时甚至逃学。

学困生是如何形成的我认为有四大因素：

1、缺乏正确的学习动机，学生需要明确学习目的，学困生不知道为什么而学，他们看不到自己在课堂里所学的东西与他们人生目标之间的联系。

2、缺乏学好的信心，他们因为自己老是失败而受到老师和家长的责备，心理承受着很大的压力，他们常常得不到同学的尊重。

3、没有好的学习方法，许多学困生开始时学习虽努力，但效果不理想。许多学困生腼腆，没有勇气面对失败，害怕丢脸，上课时总是默不作声，阅读时猜词能力差，影响他们的阅读速度，使学习成为一件苦差事。

4、部分家长对子女关心不够，有些家长整天忙，对其子女的学习不闻不问。因此，孩子们可以随心所欲地做任何事情，很快就对学习失去兴趣。有些家长则是望子成龙，认为没有比孩子能进重点大学更重要了，孩子们的心灵往往承受不起如此的重压。

作为老师，帮助学困生是我们义不容辞的责任。我做了以下措施：

1、激发学困生的学习动机，首先让学困生看到他们在课堂里所学的东西与他们的生活之间的联系，帮助他们制定学习计划，激发他们的学习动机，提高他们的学习自觉性，激发他们的好奇心和学习热情。

2、帮助学困生形成坚强的意志，学困生经常会觉得沮丧和绝望，我让他们明白，人的一生会经历挫折和失败，失败是成功之母，只要克服困难，会有成功的喜悦。如果没有坚强的意志，将会一事无成。

3、给予学困生更多的关爱，学困生通常更自卑，因此他们更需要得到教师的关注。然而，他们却受到了过多的责备甚至惩罚，因而失去了自信。因此，在任何情况下都不应该歧视他们，通过教师的帮助，一个自卑的学困生会变得聪明而有魅力，一个淘气的学生会变得善良而乐于助人

4、帮助学困生掌握有效的学习方法

5、采用“一帮一”的互助方式。为了改变学困生的现状，逐步提高学困生的成绩，我发动成绩好的同学帮助学困生，并把学困生与学困生之间作比较，有进步的就表扬。总之，这样一来，效果显着，学困生学习兴趣提高了，成绩也提高。

为了更好地发挥学校的育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育结合我校留守儿童成长状况及实际需求，特制定本计划。

>一、工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时，要加强领导，形成合力，将目标落到实处。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%；

2、千方百计使留守儿童“进得来、留得住、学得好”；

3、真情关爱留守儿童，开展帮扶活动。

>二、主要措施

1、成立组织机构

学校成立挂帮领导、班主任和任课教师组成的关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

2、建立留守档案

各班要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立留守儿童的专门档案。

3、确保“三个优先”

（1）学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

（2）生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

（3）活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、开展帮扶活动

班级针对“留守儿童”的学习和生活情况，实行教师分管留守儿童帮助机制，每一位“留守儿童”都有一位老师帮助；积极开展“留守儿童手牵手”活动，增进学生之间的相互了解和交流；班主任每期开学的时候制定出本班“留守儿童”的帮扶计划，平时作好记录、期末写好总结，让他们在老师、同学群体中成长，让他们受到更多的监督、照顾与关爱。

5、建立谈心制度

定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。详细填好关爱工作记录本，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。积极开展人文关爱活动，让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

6、注重心理辅导

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班主任和课任老师要与学生多谈心，着重进行心理辅导，开展心理矫正活动。定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。

**爱留守儿童工作总结5**

古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不明白该何从入手。孩子的培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的职责。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，可是大多的父母无法将孩子接到自我身边一齐生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。

这些留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸构成长现象令人瞩目。至于这些留守儿童的“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题对学校、家庭、社会影响颇深。在工作中，我不断的反思着自我，努力使自我不会愧对于代理家长这个神圣的职责。现总结自我的教学工作如下：

1、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，教师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化状况。首先让班主任做本班留守儿童的“爱心妈妈”，让全班留守儿童结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务、全日制寄宿等服务等。个性是生管教师谢孝忠的职责心很强，经常晚间起床帮忙小同学盖被子，尤其是在甲型流感其间更加对学生的关心，一旦发现学生有病，立刻带领学生去医院治疗，还要自我掏腰包。

3、学习上对他无微不至的关怀，更重要的是始终注重他的行为规范的养成教育，使他经常受到教师的表扬，还评上县“三好生”，以优异成绩完成了小学的学业;赵伏枣和张小珠教师自我掏腰包买蛋糕、水果给班上的留守儿童过生日;常关心留守儿童，经常与他们一齐散步、拉家常，了解他们的具体状况，这样使他们亲近、信任教师;每当逢年过节，学校都把他们当“贵宾”，在经济十分拮据的状况下给每位留守儿童买节日礼物。

4这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助教师对留守儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自我在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康欢乐的成长，大大增强教育实效性。

5、确定监护人员、家校通力合作。此刻学生多数是独生子女，家庭的娇生惯养，这就给教育带来必须的难度，目前学校的留守儿童这么多，无形中给教师在教育教学上增添了许多麻烦。至于这些重重的困难摆在我们教师面前，大家感到十分困惑，也是教育工作上的一种挑战，学校对留守儿童进行群众座谈、个别访问，真正摸清留守儿童的家庭状况，然后要求留守儿童的父母配合学校确定孩子的监护人，学校建立班主任、监护人联系卡，这样便于学校、班主任、监护人随时能够相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体状况。同时建立留守儿童的“临时监护人”——“爱心妈妈”、全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，持续家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理带给一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

6、健全”留守”档案、便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际状况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭状况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

7、持续融洽感情、填补深邃沟壑。留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，可是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子持续联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，我们教师总不能看着这些留守儿童的杯具一幕幕地重演下去，就想方设法把状况反馈给家长，要求家长透过电话、书信随时与孩子持续联系，同时要求家长定期与子女沟通;期初期末还给每位家长发去《致家长的一封信》，让他们了解学校的办学方向和子女的在校状况。许多家长照着这种方法去做起到用心的作用，久而久之，融洽了感情，填补了父子母子之间的深邃沟壑，有力地促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

8、“第二家长”言教、发展良好事端。对留守儿童的教育不是一就而蹴，是一件十分棘手的事，是一项长期而又艰巨的工程。

关心关爱留守学生，不单是学校的事，应成为全社会的共同职责。总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的职责和义务，应提高认识，协调一致，为此做出用心努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

**爱留守儿童工作总结6**

回族镇王西小学校园环境幽雅，布局合理，人文气息浓郁，绿化率达30%，是一所高标准、现代化、有特色的乡镇学校。我校实施精细化管理、开放式办学、全方位育人。学校现代化的教学设施、优秀的老师群体、丰富的校园文化、先进的办学理念、鲜明的办学特色、突出的教育业绩，受到社会各界的高度赞誉。尤其在“留守儿童”的教育管理方面实行了大胆探索，创新尝试，我们的做法是：

>一、摸清现状，分析实情

回族镇王西小学位于回族镇王西村，人口5000多人，耕地少，外出务工人员多，我校有574名学生，学生来源广，但其中大部分学生来自农村，留守儿童较多。我校开展了“留守儿童”专项调查工作，从调查的结果来看：学校“留守儿童”总数为113人，占学校学生总数的，但这些弱势群体的成长与发展却关系着学校的生存发展，牵动着广大教职员工的心。

“留守儿童”大致分为四类：一是祖辈监护型，即爷爷奶奶或外公外婆抚养的形式，属于这种类型的“留守儿童”约占32%；二是父母单方监护型，就是由父亲或母亲一方监护，属于这种类型的“留守儿童”约占60%；三是亲朋监护型，即由亲戚（非直系亲属）朋友代为监护，属于这种类型的“留守儿童”约占。四是单亲或孤儿约占、“家庭教育的缺位”、“父爱母爱的缺失”、“沟通交流的缺少”、“有效监护的缺乏”，使得“留守儿童”的情感、心理、生活、学习乃至人格方面都出现诸多问题，影响了他们的健康成长，影响了教育的均衡公平。关注、关心、关爱“留守儿童”这一特殊群体，不仅是对他们个人成长的关爱，而且是对社会对国家负责的体现；不仅是对不断发展的劳务经济的支持，也是对社会稳定和经济可持续发展的有力支撑，更是学校“育人至上、和谐发展”办学理念的内在要求。

>二、组织保障，构建>网络

1、学校成立“留守儿童工作小组”：由学校校长尚利军任组长、副校长薛果红、魏红军任副组长，政教处主任、各班主任任成员，广大教职员工参与，齐抓共管，形成合力。

2、协调社会力量，共同关注“留守儿童”

为了让“留守儿童”安心学习、健康成长，我们采取了一系列积极措施，以教育科研为切入点，走特色办校之路，开始探索和尝试针对“留守儿童”的教育模式，学校构建了立体育人网络：一是寻找代理爸爸和妈妈；二是学校政教处具体负责，各班主任具体实施，师生员工多位一体，创办了“留守儿童之家”。

>三、健全制度，创新机制

学校先后出台了《留守儿童奖励制度》、《留守儿童帮扶制度》、《留守儿童之家工作人员职责》、《留守儿童管理制度》等一系列制度，做到有章可循，与此同时，我校一直以来注重机制创新，建立健全了“留守儿童”工作保障机制：

1、完善教育责任追究制，实施了“楼道值勤制”、“五分钟报告制”、“全员育人导师制”、“课堂督导制”，充分关注“留守儿童”，确保育人安全一流。

2、学生测评，学情调研，重过程，重竞争，重协作，确保育人服务一流。

3、校园、教室，净化、亮化、美化，确保育人环境一流。

**爱留守儿童工作总结7**

因周末偶尔出去教课的原因，我接触到了一些的留守儿童。留守儿童多是由爷爷奶奶带大的孩子，与父母带大的孩子相比，他们在性格上更内向，更敏感，更自卑，更胆怯，或者行为更偏激一些。分析这些表现背后的原因，我认为最主要的原因是从父母那里未得到足够的爱和安全感。

以前我们总把关注点集中在留守儿童的人身安全上，其实，留守儿童的心理健康也是不容忽视的一个大问题。由于长期缺乏父母的关爱和照顾，留守儿童在心理上或多或少都存在缺乏安全感的问题。他们极度渴望得到外界肯定和关注，有时甚至不惜做出一些暴力行为来博得外界关注。我观察到，有些孩子存在很大的交际障碍，不知道如何表达对别人的友好，经常通过揍别的小朋友的方式来表达自己对别人的喜爱；有些孩子性格过于敏感、自卑，拒绝与任何人交流；有些孩子相比同龄儿童来说，心智发育缓慢了很多；有些孩子在文明举止言行上存在很大问题……凡此种种，皆是因为与父母相处的时间太少，父母没有教会给孩子如何去表达爱，接受爱。

孩子是祖国的未来，也是一个家庭的希望，如果他们不能健康成长，那么家长就算外出务工挣再多的钱又有什么用呢。当然家长也有家长不得已的苦衷，家庭经济压力的重担下，家长们忙于生计，只顾得上让孩子们吃饱穿暖，至于孩子的教育，基本上就扔给爷爷奶奶和学校了。再加上很多家长对家庭教育的重要性认识不够，认为孩子还小，什么都不懂，不需要太过关注孩子的心理健康问题，不听话了打一顿就好了。这种简单粗暴、不关注孩子内心世界的教育方法也是当下许多留守儿童心理问题频发的一个重要原因。

因此，关爱留守儿童，家庭教育的主体不可缺位。父母首先要端正对家庭教育重要性的认识。父母肩负着养育儿女的责任，不仅要抚养儿女长大，更要培育儿女成人。即使工作再忙，也不要忽略了与孩子的情感交流。经常给孩子打打电话，或者视频聊聊天。多与孩子交流日常生活的点滴，分享生活中的美好，表达对孩子的爱与肯定，让孩子知道即使父母不在身边，但他们依然很爱自己，很支持自己，从而培养孩子内心的自信心。但是，当下很多家长由于在家的时间很短，往往很难意识到孩子的心理出了问题。所以，学校的教师必须经常与家长沟通，向家长反映孩子身上存在的问题，给出指导性的意见。同时教师也应该多关心爱护每一个学生，真正的把每一个孩子当作自己的孩子一样来疼爱，积极表达对他们的爱与肯定，让每一个孩子都能在充满爱的环境下健康成长！

**爱留守儿童工作总结8**

古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不知道该何从入手。孩子的培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的责任。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，但是大多的父母无法将孩子接到自己身边一起生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。

这些留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长现象令人瞩目。至于这些留守儿童的“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题对学校、家庭、社会影响颇深。在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于代理家长这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

1、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任做本班留守儿童的“爱心妈妈”、“爱心爸爸”，让全班留守儿童结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等服务。特别是这个学期的责任心更强，尤其是在甲型流感其间更加对学生的关心，一旦发现学生有病，马上带领学生去医院治疗，还要自己掏腰包。

3、学习上对他无微不至的关怀，更重要的是始终注重他们的行为规范的养成教育，使他们经常受到老师的表扬，还评上县“三好生”，以优异成绩完成了小学的学业；老师们经常自己掏腰包买蛋糕、水果给班上的留守儿童过生日；常关心留守儿童，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师。

4、这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助老师对留守儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自己在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

5、确定监护人员、家校通力合作。现在学生多数是独生子女，家庭的娇生惯养，这就给教育带来一定的难度，目前学校的留守儿童这么多，无形中给老师在教育教学上增添了许多麻烦。至于这些重重的困难摆在我们老师面前，大家感到十分困惑，也是教育工作上的一种挑战，学校对留守儿童进行集体座谈、个别访问，真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合学校确定孩子的监护人，学校建立班主任、监护人联系卡，这样便于学校、班主任、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况。同时建立留守儿童的“临时监护人”——“爱心妈妈”“爱心爸爸”全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

6、健全”留守”档案、便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

7、保持融洽感情。留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，但是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子保持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，我们老师总不能看着这些留守儿童的悲剧一幕幕地重演下去，就想方设法把情况反馈给家长，要求家长通过电话、书信随时与孩子保持联系，同时要求家长定期与子女沟通；期初期末还给每位家长发去《致家长的一封信》，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情况。许多家长照着这种方法去做起到积极的作用，久而久之，融洽了感情，填补了父子母子之间的沟通，有力地促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

8、“第二家长”言教、发展良好事端。对留守儿童的教育不是一就而蹴，是一件非常棘手的事，是一项长期而又艰巨的工程。关心关爱留守学生，不单是学校老师的事，应成为全社会的共同责任。

总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

**爱留守儿童工作总结9**

xx学校是xx县最偏远的山区学校，这里100%的学生都来自农村。在校学生数一百八十多人，留守儿童占了32%左右。近几年，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。学校密切关注留守儿童现状，采取针对性措施努力弥补他们因家庭教育的缺失带来的负面影响。并积极配合政府和社会力量，为留守儿童的心灵留住一片阳光。

据学校调查，留守学生的问题主要表现在：留守学生的学习成绩普遍较差、自觉性不强。行为习惯较差，自我控制能力不强。部分留守学生心理出现偏差，亲情失落，心理失衡。

针对这些现象和问题，学校坚持做到管理上不盲目，教育上不松懈，把\"留守学生\"的教育纳入到学校的常规工作中，以养成教育为核心，以活动为载体，走近\"留守学生\"，走进\"留守儿童\"的家庭，走进\"留守儿童\"的内心世界。防止留守儿童成为\"问题儿童\"。主要采取了以下几个方面的教育强化措施。

>一、建立留守儿童档案

家访、校访相结合，采取走出去请进来的办法与留守儿童的监护人沟通交流，指导留守学生监护人加强对学生的教育和管理，共同解决留守儿童成长问题。留守儿童每年人员在变、情况也在变。家访了解情况成为关注留守儿童必不可少的环节。组织教师走近留守儿童，走进留守儿童的家庭，直面了解孩子们在家庭中的生活、学习以及情感世界，或成长过程遇到的烦恼。

>二、建立“留守儿童之家”

针对学校留守儿童相对集中这一情况，我们在政教处建立了一个留守儿童之家，每周2次为留守儿童开放，并提供学校长途电话给他们与在外打工的父母亲通话。“留守儿童之家”常年有两名教师现场指导。让留守儿童之家真正成为留守儿童的“第二个家”。

>三、关注学生心理健康教育。

学校今年开设了学生心理辅导室，安排专任教师兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，创造条件开设有针对性的心理健康课，创设咨询信箱、亲情热线电话等，及时发现\"留守学生\"的显性、隐性的心理压力，并进行合理的疏导，跟踪服务。为他们排忧解难，使留守学生的行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。

>四、实施教师结对帮扶制度

我校把留守儿童分派给任课教师结对帮扶，帮扶教师每月至少找留守儿童谈心一次，每学期至少家访一次，每月至少与其监护人交谈一次，每学期至少与其班主任沟通一次，并建立帮扶工作记录簿、帮扶成长记录簿。教师指导学习、关心生活，以对留守儿童缺乏家庭教育进行补偿，使他们感受到了亲人般的温暖。

>五、组织开展丰富多彩的关爱活动

在学校留守儿童之家领导小组的领导下，我校安排了名热心、有爱心、责任心的教师孙莉老师作为留守儿童之家管理员，负责对留守儿童的活动开展、心理辅导、安全监护。今年学校开展的具体活动就有：“文艺活动、写字比赛、写给父母的一封信、“真情告白”亲情电话等活动。现在，在我校的留守儿童之家，总能看到留守儿童们在专心地看书读报、舒心地上网通话、开心地打球娱乐、耐心地听老师辅导教育，他们每个人的脸上都洋溢着快乐和幸福。

**爱留守儿童工作总结10**

20xx年，团区委积极组织全区各基层团组织、青年文明号单位参与关爱农民工子女和农村留守儿童的各项活动，按照年初区综治委《关于印发榆阳区深入推进社会管理创新综合试点工作任务分解表的通知》，我委作为牵头部门，在区公安分局、区司法局、区民政局等部门的配合下，在全市率先建立了留守儿童服务站，打造“农村留守儿童之家”，着力解决留守儿童生活失助、学习失教、亲情失落问题，为我区农村留守儿童生活、学习、精神上给予帮助。

作为区综治委的成员单位，我委根据区委政法委的统一部署，从今年三月份起，对全区农村留守儿童进行了全面摸底。截至目前，全区共有农村留守儿童246名，涉及小纪汗乡、鱼河峁镇、余兴庄乡等15个乡镇。根据调查研究，发现农村留守儿童有生活质量不能保证、所受待遇不公平、情感上创伤严重等问题，单位综治领导小组经过研究讨论，决定利用共青团组织优势，号召社会各界对留守儿童伸出援助之手，给留守儿童带去社会的温暖。

6月1日，我委在小纪汗中学举行了榆阳区“献爱心伴成长铸未来”关爱农村留守儿童活动启动仪式，仪式上，榆林神华能源有限责任公司为榆阳区小纪汗中学捐赠了价值5千元的爱心书屋图书，榆林通达路桥建设集团有限公司为全区农村留守儿童捐赠了价值五万元的护眼台灯、精美书包和高级电子表。

团区委还将逐步建立全区农村留守儿童信息数据库，对农村留守

儿童实行动态管理，并通过捐赠、结对帮扶、志愿服务、心理健康讲座、“农村留守儿童之家”建设等形式的活动在全区全面开展农村留守儿童关爱工作。

我委开展关爱农村“留守儿童”的`健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么爱心人士、爱心企业的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工作。为榆阳的和谐发展做出新的贡献。

留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。我们应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守儿童学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，我委将会努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，号召社会力量对他们要严慈相济，使留守儿童享受到同其他儿童一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**爱留守儿童工作总结11**

紧张而又忙碌的省培学习快接近尾声，这段期间有过抱怨，有过忙碌，有过快乐，有过好奇，这段时间的学习对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高;既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，个人感觉收获很大。

短暂的学习让我对我自己的职业有了新的思考。通过这次省培学习，结合自身实际，使我深刻的意识到作为跨时代的教师，如果只注重教学上的进步，个人素养不提高，是难以胜任的。只有一个真正爱学生老师才能让学生受益终身！在关爱留守儿童学习的这十天，我收获了很多，现总结以下三点：

（一）国培学习让我正视教师的职业，甘为人梯。

在十天的讲座中教授为我们分析了延边留守儿童的现状，现在延边的留守儿童居多，由于父母出国打工，大部分都是由爷爷、奶奶或者外公、外婆、姑姑、姨妈等亲戚照理，有的甚至是几姊妹在家中相互照管。在我们身边或多或少的存在着一些留守儿童，这部分可怜的孩子没有爸爸妈妈的呵护和关爱，心里无形之中就产生了一些障碍。留守儿童已经成为一个不能无视的问题，应当引起社会和国家的重视，结合自己当老师也有三年的时间了，在这段时间里我带过一届毕业班，遇到了很多的留守儿童，在班级里他们两级分化严重，要不就是内向腼腆，要不就是顽皮

捣蛋，管理和教育他们自然就成了一个难题，在应试教育的大背景下，我把精力更多地花在孩子的学习上，往往忽视孩子的内心世界空虚，通过这段时间的学习，每一位留守儿童的背后都有一个故事，都有一双渴望被爱的眼睛，我们应该有责任有义务关

心关爱班上的每一位留守儿童,让他们在同样的天空、同样的阳光下茁壮成长，将来成为对国家、对社会的有用之才。这就是人们常说的“甘为人梯”吧。

（二）省培学习给了我更大的力量，坚定了我的信心。本次学习安排了课程丰富多彩，涵盖面广，既有延边留守儿童的现状分析又有留守儿童的教育方法，既有留守儿童的心灵关爱又有创建班级活动的方法，还有积极心理学解读学习《做好留守儿童工作的指导意见》请有经验的老师座谈等等，为我们呈现了一套套精神上的大餐，其中在《有效开展班级活动》一项对我启发很大，由于我刚刚步入工作，对待工作激情饱满，和学生年纪又相差不大，很愿意在班级搞一些活动来丰富孩子的课余生活，先后开展了棋类比赛，一件好事汇报版，踢毽子比赛等等，但有经验的老师常常劝诫我学生还是要以学习为主，开展的活动太多会消耗学生的精力，有上课溜号的现象，看到学生参加活动时的笑脸让我很开心，但想到这些老师劝解我的话我又很担心，到底应不应该搞活动呢？通过曹教授的讲解我知道了，搞活动是增强班级凝聚力的最佳途径，是让孩子全面发展的最好时机，只要活动开展的有时效性，对学生来说是受益无穷的，是省培给我我巨大的力量，让我在今后的教育中，昂首挺胸实现自己的想法。

（三）在省培学习中的反思，在反思中成长。

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”本次省培学习中，倾听着各位老师的讲座，就像站在了巨人的肩膀上，无论是职业上的指导，还是精神上的洗礼对我来说都是有很大作用！

通过学习，让我清醒地认识到，专家与名师，之所以能成为专家与名师，不仅是因为他们那广博的知识积累和深厚的文化底蕴。更是他们对待儿童的那种爱心细心和责任心，而我们一线的老师更应该在教学中学会反思，多拿出一点时间来给学生，用爱心浇灌留守儿童成长。

省培活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言都是一个很大的提高。专家结合自身的成长给我们做的一场场精彩讲座，为每一位潜心求学者提供了丰盛的教学营养大餐，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师能像太阳一样，照亮着教育事业前进的阶梯，照亮着学生的心灵，

关爱留守儿童从你我做起！

**爱留守儿童工作总结12**

虽然“关爱留守儿童”这个活动只有仅仅一天的时间，可是令我获益匪浅，从中感受了很多，领悟了很多。我们知道“少年强则国强;少年智则国智;少年独立则国独立”，少年是国家未来的希望。\_说过:“要从娃娃抓起”，那么儿童就理所应当的成为我们的关切对象，在儿童当中因为留守儿童的特殊性，我们应该对他们倾注更多的关心和爱护。他们从中便缺少父母的疼爱，我们这个社会更应该帮助和关心他们。

我们这个活动的上午安排是先进入自然村进。行城乡清洁工作。刚刚下车，一股农村，特有的气息扑面而来，我尽情的呼吸着新鲜空气。依照之前的分组，我们大学生志愿者很快便手执工具做起了清洁工作。烈日炎炎，我们热火朝天的干起来，不一会儿就汗流浃背了。农村中乱扔垃圾的现象较为严重，这无形中给我们的清洁工作增加了工作难度。我们组有人把垃圾扫成一堆，有人倒垃圾，有的地方还需要用铲子去铲，大家都很卖力。农村的阿姨叔叔还自动的借工具给我们，还和我们道谢，我们心里甜滋滋的。在我们的齐心协力之下，我们的乡村面貌焕然一新，干净了很多。

结束了清洁乡村的工作之后，我们便开展采访村干部的工作。按照之前订的是采访三个人，每个小组负责采访一个村干部。在整个采访过程中，村干部都始终很认真的回答我们的问题。采访进行的很顺利。采访结束之后，我想我们的农村一定会变得越来越洁净，越来越美。

**爱留守儿童工作总结13**

忙活了一个上午，上午的工作终于圆满的结束了。匆匆忙忙的吃过午饭后，我们便投入到下午的工作当中来。

下午的工作主要是我们志愿者和留守儿童进行互动玩游戏，然后结束以后发放一些我们事先准备好的学习用品和糖果之类的给他们。经过一个小时左右的车程我们到了活动的目的地何家小学。在留守儿童都到齐了之后，团长便组织我们和他们一起玩游戏。其中有一个游戏叫“网鱼”，游戏规则是“鱼”在被“网”捕到了以后便会自动归到“网”这边，大家一起手牵着手，直到成功捕到了所有“鱼”。我们和这些孩子玩的非常开心，传来我们一阵阵的欢笑声，孩子们的脸上都洋溢着欢乐的笑脸。

游戏结束以后，我们便将带来的学习用品和糖果发给他们。在他们一一介绍完自己的姓名，年龄，班级以后，我们这些哥哥姐姐送上学习用品和糖果并叮嘱他们要好好学习，。他们用稚嫩的声音向我们说:“谢谢哥哥和谢谢姐姐”，“送人玫瑰，手留余香”，我们都很享受帮助别人所获得的快乐。之后我们还一起合影留念，照相机记录下了我们今天灿烂的笑脸，留下了我们一份珍贵的回忆。

欢乐的时光总是短暂的，今天的活动很快就结束了，我们都依依不舍和他们告别，然后终究在催促声中上了车。我们内心都很不舍这些孩子。

今天的活动给了我很大的触动，这些留守儿童自小父母不在身边，他们因而比童年人更懂得珍惜，更懂得感恩，也比同年人多一些成熟与稳重。从他们的眼里我看到了坚强，读懂了他们内心其实还是无比的想念父母。但是我们这个社会没有忘记他们，我们每个人都很关心他们，一样他们可以开心快乐的健康成长。

**爱留守儿童工作总结14**

随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校从实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

>一、召开家长会，摸清情况

每学期，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，开展关爱留守儿童工程。

>二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，大队辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

>三、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的.一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

实施教职工结对帮扶留守儿童。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。免费为全体学生进行体格检查。并对儿童建立健康体检档案。对有问题的学生通知家长，并提出建议。对严重者进行资助，其中六年级一学生为先天性心脏病，学校行政资助600元整。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

**爱留守儿童工作总结15**

近年来，随着大批农民工流入城市，将儿童留在家中，产生了一个不可忽视的新群体，“留守儿童群体”，他们远离父母守候家园，生活上缺少呵护，心灵上缺少关爱，学习上缺少辅导，身体上缺少健康，造成了他们儿童期的孤单和无助，党委政府十分关注留守儿童的教育、健康、生活等问题。根据重庆市健康建设领导小组办公室《关于开展农村留守儿童免费体检活动的通知》（渝健办【20xx】14号）精神和县“健康秀山县”建设领导小组办公室等有关要求，结合本辖区实际。钟灵镇卫生院为了响应号召，于本月对辖区内留守儿童进行了免费体检，现总结如下：

>一、指导思想:关爱留守儿童健康成长

>二、方法步骤:

(一)、召开全体医务人员会议，加大关爱留守儿童健康成长的宣传。

(二)、成立留守儿童免费体检机构，以院长为组长，各科室负责人为副组长，全体医务人员为成员的领导小组。

(三)、组织协调：按要求及时与镇人民政府联系，请镇政府通知其监护人到规定时间内将儿童带到指定地点。我院采取了赶集天在院内，平时下乡的方法进行免费体检。

(四)、体检范围：全镇3-6岁学龄前农村留守儿童。

(五)、体检内容：按照留守儿童体检表一般项目逐项进行。

(六)、时间段：20xx年10月30日至20xx年11月25日。

(七)、现场进行健康指导教育。

>三、本院通过以上措施和方法步骤，在规定时间内为本辖区内的\'312名农村留守儿童逐一进行了免费体检，受到了当地党委政府和留守儿童监护人的好评，同时进行健康状况的分析。

**爱留守儿童工作总结16**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的\'加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，xx年，根据市委宣传部等部门《关于开展关爱留守儿童“笑脸行动”实施方案》（枝市办文[xx]1号）文件精神，我社在全系统范围内启动了“关爱留守儿童笑脸行动”，现将有关工作总结如下。

一是成立领导小组。成立了以市社党组书记、主任李万江同志为组长的留守儿童关爱工作领导小组，制定了工作实施方案，落实责任，用制度作保障，把留守儿童工作落到实处。

二是建立健全制度。由市社工会和妇委会牵头，实行了一对一帮扶联系村留守儿童制度，通过结对关爱的形式，为留守儿童解决思想、学习、生活等方面存在的疑惑和困难，让孩子感受到大家庭的温暖。

三是开展调查摸底工作。今年5月，市供销社领导高度重视，召开专题会议部署，工会、妇委会积极配合，通力协作，由市供销社党组成员、副主任李志平同志亲自带队，会同工会、妇委会的同志到所驻村百里洲镇合心村、指南村34个家庭的留守儿童的住址、家庭人口、家长姓名、生活情况和家庭教育等状况深入细致地进行了调查、建档，为后期的帮扶工作做好了基础工作。

四是加强沟通交流。在“六一”国际儿童节即将到来之际，市供销社党组书记、主任李万江带领机关干部来到百里洲镇合心村、指南村，开展以关爱留守儿童“笑脸行动”为主题的走访慰问活动，看望两村34名留守儿童，给小朋友们送去了7000余元的书包、文具、书籍等文化用品，预祝孩子们节日快乐。同时，拓展关爱，加强与监护人之间的沟通交流，定期给留守儿童家长和监护人打电话，询问孩子在校学习、生活情况，让孩子们经常性与家长进行情感交流，感受亲情温暖。

虽然我们在关爱留守儿子方面取得了一定的成绩，但还是存在不足之处。合心村、指南村是市供销社挂点联系村，经济发展相对落后，年轻的父母外出打工，留守儿童比例大，且普遍心理上缺乏关爱，感情上缺乏寄托，学习上缺乏帮助。在今后的工作中，我社将进一步组织全社机关干部职工对34名留守儿童实行结对关爱，定期和这些孩子或家长进行互动，给予孩子们物质上的帮助和心灵上的关怀，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展，身心健康的优秀学生。让他们感受政府的温暖、社会的关爱，我社将不懈的努力。

**爱留守儿童工作总结17**

我校地处榆中县北部山区，是一所农村学校，随着越来越多的家庭夫妻双双远离家外出务工，“留守儿童”这一特殊群体随之也越来越多。为了更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，以及根据上级文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、成立关爱领导小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

二、以寄宿制学校为平台，开展留守儿童关爱工作。

1、学年开学初，收集各班“留守学生”信息，学校教导处建立“留守学生”档案，掌握“留守学生”详细情况。

2、定期召开“留守学生”的监护人会。学校并与指定监护人签定责任书，明确各自对“留守学生”的教育和管理责任。

3、学校通过少先队等组织开展了“一帮一”、“手拉手”等互助活动，增进同龄人的了解，弥补亲情和关爱的不足，让他们对生活充满了信心。

4、设置了“亲情电话”。向留守学生及家长、临时监护人公布班主任和任课教师的电话号码，加强学生、家长、临时监护人、老师四者之间的联系，指导督促其家长承担起应有的家庭责任。

5、强化规范教育，开展了“五个一”活动，即“改正一个缺点、做一件好事、交一份好答卷、为学校添一份光彩、做一个好学生”。全校上下认识到位，齐心合力，特别是班主任很重视此项工作的开展，求真务实第开展了此项工作。

6、建立了关爱帮扶制度。学习在本校留守学生中确立了重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他志愿者。配对帮扶教师和其他志愿者经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们将健康成长。

三、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在少先队大队部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

**爱留守儿童工作总结18**

为呼吁社会爱心，关爱留守儿童，xx区志愿者开展了“同一片蓝天下，心手相牵，筑起留守学生健康成长的阶梯”为主题的公益活动。加强防震减灾知识科普教育，促进儿童健康发展，提高学生预防疾病的意识，志愿者为留守儿童带来了有意义的一天。

4月29日，正值五一劳动节期间，xx区志愿者协会天使助学服务队一行20名志愿者来到xx区阙家镇祠堂小学开展了一次关爱留守儿童、普及防灾减灾知识、促进儿童健康成长的活动。xx镇祠堂小学现有77名学生，两位教师，在这个闭塞、教育水平不高的山村，对地震知识、疾病预防的了解更是少之又少。上午9点左右，志愿者已到达阙家祠堂小学并进行了一些简单的交流、活动，随之，志愿者与学校学生一起动手包起了饺子，通过大家的努力，1000多个饺子就在无数双双手下产生了，并共同进行了午餐。午餐过后，志愿者给同学们讲了地震灾害防御、地震发生时该如何自救、等地震防震减灾知识，对于从未知道的知识，孩子们很有兴趣的随同志愿者模仿地震时自救的动作。并且，医学志愿者发挥他们的特长，教孩子们如何正确刷牙、如何洗手以及防蚊虫叮咬等知识，给孩子们带来了一堂丰富的防疾病知识。志愿者还和孩子们共同进行团队游戏拔河、跳绳、丢手绢，让每个孩子都参与到活动中来，增强他们的团体协作能力以及丰富课余活动，促进孩子的健康成长。

此次“同一片蓝天下，心手相牵，筑起留守学生健康成长的阶梯”活动，在时间的流逝中落下了帷幕。同参与、零接触，丰富孩子课余之时，也使志愿者们把爱心继续传递下去。

**爱留守儿童工作总结19**

>一、制定“关爱农村留守儿童行动计划”实施方案

学校建立了关爱留守儿童长效机制，形成以年级主任、班主任、任课教师为主的帮扶网络体系，对留守儿童给予对口的帮助。各校按照计划开展活动，学校积极打造爱心家园，教师力争当好留守儿童行为的“监护员”、感情的“交流员”、生活的“管理员”、思想的“辅导员”和健康成长的“指导员”。各校师生关系融洽，形成了浓郁的育人环境。

>二、建立爱心档案

各校对本校留守儿童做了详细的统计，建立健全了留守儿童档案，主要内容有：（1）留守儿童基本情况统计表，含留守儿童的姓名、班级、年龄、道德品质、行为习惯、兴趣爱好、智力水平、性格特征、学习动机和态度、学习能力和方法，与临时监护人的融洽程度，与打工父母的沟通情况等；（2）留守儿童临时监护人的基本情况统计表，含留守儿童姓名、监护人的姓名、年龄、文化程度、性格特征，监护人如何对孩子进行管教（为重点内容）等；（3）留守儿童的父母基本情况统计表，含留守儿童姓名、父母的姓名、年龄、文化程度、工作单位及工种、经济收入情况、对子女的希望要求、与子女联系沟通情况等；

>三、开展爱心帮扶活动

各校根据实际情况，开展丰富多彩的教育和帮扶活动，引领留守儿童健康成长，促进他们全面发展。

>【学校展示】

中心小学：

一、确定工作目标。通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时还加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制，完善考评制度。

二、主要工作措施

（一）建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

建立健全领导负责制度。成立以校长为组长的领导小组，制订具体计划，不断提高思想觉悟的主阵地。建立留守儿童档案和联系卡制度。对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了守儿童数，建立留守儿童档案和联系卡。实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。全校确立了16个帮扶小组并配备帮扶教师。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立健全教师与留守儿童的谈心制度。学校做到每月召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。建立了关爱留守儿童的应急机制。建立学校与家长（监护人）的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。注重对留守儿童的心理健康教育。开设心理教育课，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。建立健全检查考核机制。加强对留守儿童的教育和管理，定期对教师进行考评。

（二）构建教育网络，形成关爱合力。加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。加强委托监护人的培训教育。加强同村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

（三）明确职责，创造了良好的育人环境。加强对贫困留守的资助工作。整治校园周边环境。建立关爱经验交流制度。学校每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开研讨会、座谈会，不断探索管理方法，提高对留守儿童的教育管理水平

胡集完小：

一、认真关爱留守儿童

学校从学习方面对留守儿童进行分类、分组，落实到每一位任课教师，对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。生活上对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，指导留守儿童学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

二、开展形式多样的关爱活动

1、建立留守儿童档案。对各班的留守儿童进行登记，含家庭环境，家长去向和代管家长的情况等，定期开展有益于孩子们健康成长的文娱活动。

2、 开展关爱留守儿童主题教育活动。学校开通亲情电话，让留守儿童在课间、休息时与家长联系、沟通，增进学生与家长的感情。

3、 各班教师每周与3—5名留守儿童谈一次心，了解他们近期的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

4、为留守儿童进行心理健康教育和辅导，打开留守儿童心灵之窗。

5、开展赠生日贺卡、写生日感言、送生日祝福活动，让留守儿童参加书法，手抄报等比赛活动，让他们感受到集体的温暖。

西沙河完小：

一、建立档案，掌握情况

通过认真调查研究，摸清本校留守儿童的基本情况，并为每个留守儿童建立了动态专门档案。适时根据本校学生变动情况，及时补充或变更档案的相关内容。通过这种方式，有效建立起与学生家长、老师之间方便的沟通渠道，形成了以学生为中心的关爱联系网络。

二、用心关爱，感受亲情

针对留守儿童最缺乏的就是亲情关爱，在日常工作中，把留守儿童当成自己的孩子，创新思路，积极控索，注重从平时生活细节、亲情体验、心理教育等各个方面加强教育引导，力争让留守儿童找回亲情、找回快乐，健康成长。

（一）制定计划，注重平时。经过反复思考和积极探索，根据留守儿童不同情况，逐个进行分类、分组，制定帮扶计划，将每个学生的学业情况、帮扶时间、内容和阶段性效果逐一列成表格，按计划实施。并在平时学习生活中，对留守儿童多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心。在留守儿童患病时，及时诊治，悉心照料。比如：五、二班学生王某在上体育课时，脚不慎扭伤，辛文言老师闻讯后，及时将该学生带至县骨科医院去看医生，在他在床上静养期间，每天坚持为他端饭送水，补习功课，让他感觉到老师对他的关心、关爱。该学生伤愈出院后，学习更加用功，亲切地称她为“老师妈妈”。

（二）区别对待，因材施教。作为留守儿童每个家庭环境、经济状况迥然不同，其情况千差万别。我校在全面把握每个留守儿童基本情况的同时，针对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展欠缺的留守儿童，区别对待，制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。例如：六、一班留守儿童程某，其父母均在广东打工，由其70多岁外公代为管理，平时喜欢穿着打扮，花钱大手大脚，成绩时好时坏，其外公根本无法管理。我们在全面了解此生情况后，制定了针对此生教育引导方案：在周末带他到建设工地去调查了解生活，让他观看红色教育影片，让他与父母通过电话了解打工的艰辛生活。通过循序渐进的教育，一次，我们发现他在自己的笔记本中写到：“亲爱的爸爸、妈妈，是老师让我感受到了你们生活的艰辛，我一定会重新认识自我……”从此，该生改掉恶习，认真学习，成为一名品学兼优的好学生。

（三）消除痼疾，促进健康。通过每周班队活动时间定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良痼疾，强化情感体验，营造健康乐观向上、朝气蓬勃的学习生活氛围。

三、加强沟通，增进了解

建立教师关爱留守儿童成长日记，培养更多“代理家长”。加强定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好留守儿童的思想工作。例如：学生刘某，父母都在云南打工，家里只有兄妹二人，没有人照顾。有一段时间他经常逃学，上课时经常睡觉。通过走访了解，发现其由于精神空虚，缺乏关爱，结交了社会一些缀学少年。我们发现这一情况后，立即对其进行针对性的教育，让其重新振作精神，免其走入歧途。

总之，关爱留守儿童是我们关注的热点难点问题。今后，各校更会积极探索有效的管理方法，走进留守儿童，关心他们的生活，关心他们的学习，让他们真正感受到学校的温暖。

**爱留守儿童工作总结20**

>一、开设健康课程，关注留守儿童心理健康

学校建立心理咨询室，配合健康教程，安排了心理健康课程，对留守儿童心理健康进行了辅导。在课堂上，学生通过参与心理小游戏、测试等活动，加深对自我认识，在思想上辅导，在情感上疏导，培养留守儿童积极的人生观、世界观，促进留守儿童心理健康成长。

>二、读经典，传承传统文化，加强留守儿童思想素质教育

加强留守儿童思想素质教育是关爱留守儿童工作的一项重要内容。学校结合市县教育局的相关活动安排，我校积组织留守儿童进行读经典，传承传统文化系列活动。目前，学校每天安排十分钟的经典诵读时间，组织专业教师负责指导示范，定期组织学生进行朗诵比赛表演等，积极组织学生参加市级县级比赛。全体留守儿童均参与其中，掀起一股学习传统文化的热潮。

>三、以“健康校园”为主题，开展实践活动，提升留守儿童综合素质

学校组织专题座谈会，要求教师要进一步提高保证中小学生每天一小时校园体育活动重要性的认识，特别是留守儿童在校期间的体育活动，注重提高体育教学质量，认真落实大课间体育活动和下午课后体育锻炼的规定。学校定期组织跳绳、踢毽、篮球、羽毛球等比赛，并组织留守儿童参加。

>四、与县疾病控制中心合作，免费为留守儿童做体检

为了更好地了解留守儿童的体质健康状况及生长发育情况，建立、健全留守儿童的体质健康档案，防治常见病的发生。今年11月，我校联系县疾病控制中心，邀请医务人员为我校留守儿童进行免费体检。目前，我校已经基本建立了留守儿童健康档案，将定期组织留守儿童进行免费体检。

>五、加强安全教育，开展丰富安全知识，增强留守儿童安全意识

为了更好地宣传安全知识，提高留守儿童的安全意识，我校加强留守儿童的安全知识教育，开设综合实践课，编制安全手册，给留守儿童普及日常校园安全知识。今年11月底，学校进行了一次安全知识竞赛、以安全教育为主题的黑板报设计大赛等活动，要求全校留守儿童积极参加，并对其中的优秀个人与集体进行表彰。

>六、加强国防教育，开展主题活动，增强留守儿童国防意识

学校定期开展国防知识教育讲座，重点是国防精神、国防历史的教育，激发留守儿童的民族自尊心和自豪感。通过教育活动，使留守儿童懂得国防、战争、和平的含义，国防与个人、与国家的关系；熟悉近代帝国主义列强发动的多次侵华战争和中国人民抗击外来侵略的斗争史，了解中国人民解放军的成长过程和丰功伟绩，知道中外历史上杰出的军事家。

通过教育，留守儿童理解人民军队是捍卫社会主义事业的有力保障，认识到保卫和平、保卫祖国是当代青年义不容辞的责任，进一步增强国家利益高于一切，勇于为国家利益牺牲的奉献意识。

>七、走进社区，开展志愿服务，培养留守儿童志愿精神

为更好地培养留守儿童志愿精神，养成志愿服务习惯，学校团委定期组织留守儿童走进社区，开展志愿服务活动。通过走进社区、敬老院等志愿服务活动，鼓励留守儿童参与到社会实践的队伍中，从中学会热爱生活、热爱自然、热爱社会，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

**爱留守儿童工作总结21**

“留守儿童”是一个特殊的弱势群体，关爱“留守儿童”是全社会的共同责任。培养和照顾好农村留守儿童，是做好当前民生工作的重大任务，是事关城乡社会和谐发展和少年儿童健康成长的大事，各级各部门都高度重视，积极参与到关爱农村留守儿童的行动中来。为此，润河镇中心幼儿园特制定关爱留守幼儿工作计划。

>一、高度重视，努力营造关爱氛围

关爱留守儿童，为留守儿童办实事、做好事、促进留守儿童健康、快乐、全面地成长，对加快社会主义新农村建设，促进农村社会的和谐稳定意义重大。基于这种认识，插花一学区幼儿园高度重视“留守儿童”工作，深入开展了关爱活动。针对“留守儿童”的成长和教育过程中存在的困难和问题,采取切实举措,营造关爱氛围,着力解决普遍存在的亲情缺失和家教缺位等问题，在生活、学习中对“留守儿童”倍加关注，帮助他们解决实际性的困难和问题，促进他们快乐地成长。

>二、开展关爱活动，享受家的温暖

学校、家庭、社会是儿童生活的三个重要场所，三位一体能整合资源，形成关爱“留守儿童”健康成长的教育合力。积极争取社会各界支教助教，把强大的教育合力渗透到“留守儿童”的生活、学习、成长的各个方面，加强了社会、学校、家庭的联系和合作，从而实现关爱的最大化。我校具体注重以下几方面的工作：

1、依托家长学校促进学校、家庭教育的互动。我校教师在原来家访的基础上，依据现有情况，实现定期家访，与“留守儿童”的临时监护人进行深入的交流，增进了解，并对农村的老年监护人（如爷爷奶奶、外公外婆）给予一定的家教指导，帮助他们转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，有效地教育好“留守儿童”，注重指导监护人加强对儿童德育的培养，这对“留守儿童”良好品德、良行为习惯的养成，是一种很好的教育模式。

2、建立“留守儿童”档案。各个班级对“留守儿童”情况展开细致调查，了解每位留守幼儿每天的思想动向、表现情况，如有特殊情况要及时上报学校。对他们在学习、生活等活动中的表现及健康状况进行调查登记，并将他们父母的通讯地址、电话、务工地点以及临时监护人身体状况和文化程度等有关资料进行归档，以便跟踪管理。使其家长或临时监护人员及时了解“留守儿童”在各方面的发展，实现教师和家长的双向沟通。

3、每周每位教师至少家访或与留守幼儿的代理家长沟通，，了解他们在家表现和生活情况，及时发现并帮助解决生活上遇到的困难。老师姚经常与留守幼儿现在监护人联系，形成家庭与学校教育一体化。幼儿园的教师要主动与留守儿童结对子，当儿童的“代管家长”，做孩子生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人，为这些孩子营造“温馨家园”，向他们传递无限亲情、无限的爱。及时向代理监护人反馈留守儿童在幼儿园的学习、交往、生活状况，听取他们的意见和建议。

4、鼓励留守幼儿积极参加集体活动，让他们感受到集体的温暖，

不再感到孤独。学校要充分发挥教育功能，减轻留守儿童的心理压力。由于父母双双外出务工，留守儿童在心理上存在许多困惑与疾病，因此学校除提供良好教育的同时，更要注重他们的身心健康发展，要在他们身上倾注的关爱，让他们在学校这个大家庭中得到的温暖，从而弥补亲子关系的缺失和精神失落，提供一个健康成长的平台。

5、课外时间，教师要经常与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活和学习情况，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，通过电话、家访等形式，对留守儿童进行课外辅导，让留守儿童和其他孩子一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

6、除了在教学上尽一切办法，提高留守儿童的学习成绩，我们还必须看清，留守儿童虽然缺失了家的温暖和父母的关心，成为特殊的群体，但学校应该成为他们温暖的“家”，老师就是他们的.“父母”，应该使他们成为“特殊”的“普通”学生，在生活上给予他们无微不至的关怀，在学习上给予全面细致的指导，在学校各项活动中给他们更多展现的机会。

7、是要强化安全教育，首先坚持每天安排教师将留守学生护送到安全路段。确保孩子们平安无事，也让他们在外务工的父母放心。老师与家长、学生与家长的及时沟通是留守儿童关爱工作的重要环节，留守儿童往往正时缺乏了亲情的沟通和交流，才导致意识的变化、情感的错位和心理的扭曲，加强亲情的沟通，无疑是一剂良方。因此，学校要努力创造条件，不断丰富沟通联系的方式。在以后的工留守儿童工作。让亲情超越了时空的阻隔，母爱永驻孩子身边。

**爱留守儿童工作总结22**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校就在全乡范围内启动“留守儿童关爱工程”，现将这一年多来的有关留守儿童教育管理工作总结如下。

>一、确定了工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制，完善工作考评制度，不断提高了广大未成年人的结合素质。

>二、主要工作措施

(一)建立健全机制，发挥小学阵地的\'作用。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了以倪有志校长为组长的关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使小学成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

在小学留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，全乡确立了七十一对帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，培养了更多的优秀的教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

中心小学做到了每月召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

小学建立了留守儿童、小学、家长(监护人)、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。

积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，小学开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。

学校积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对小学和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

**爱留守儿童工作总结23**

为了深入实施《中央务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，帮助和服务留守儿童健康成长，进

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找