# 小学学困生辅导工作总结范文(精选3篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-07-08

*学业成绩暂时落后的学生。任何班级都有学习困难的学生。学习困难学生的转化是教师特别是班主任的一项重要工作。 以下是为大家整理的关于小学学困生辅导工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！【篇1】小学学困生辅导工作总结　　自任教以来，我坚定“精诚所至，金...*

学业成绩暂时落后的学生。任何班级都有学习困难的学生。学习困难学生的转化是教师特别是班主任的一项重要工作。 以下是为大家整理的关于小学学困生辅导工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**【篇1】小学学困生辅导工作总结**

　　自任教以来，我坚定“精诚所至，金石为开”的信念去做好学困生的转化辅导工作。因为我明白要全面提高一个班级全体学生的学习质量，很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。下头是本学期以来对学困生转化教育工作总结。

>　　一、深入细致了解学困生特点：

　　本学期，我新接班的六年级，知情的教师都会说这个班不好接，因为学困生多。期初，我到班级上了几节课就发现存在的毛病多多：学习目的不明确，态度不端正，思想分散；上课规矩很差，做小动作，偷吃零食，伏在桌上乱七八糟；听说读写欠规范；作业拖拖拉拉，上交不及时，书写杂乱等。我开始深入了解原因，走近学生，从交谈起步，让学生有话敢向教师说；走近低年级教师，了解本班的发展经过；走近家庭访问，听听家长的声音。经了解发现存在以下三个特点：

　　（1）父母外出打工，监控不到，爷爷奶奶无能为力。

　　（2）子女少，从小父母过分溺爱，任其所以，养成好逸恶劳的习惯。

　　（3）教师一年一变动，没有持之以恒的养成教育，缺乏上进心。

>　　二、适时教育

　　学困生有一个契机问题，这就是要抓住其心理发生矛盾的转折点以适时教育。在学困生烦恼时，渴望得到人们的理解和尉籍，班主任要用师爱和团体的温暖，去帮忙他；在学困生困难时，班主任应及时鼓励并给以具体援助；在学困生悲观时，班主任应引导学生看到光明，从错误中吸取教训；在学困生激动时，班主任要抓住这种情感泼动，把他从行为过错中转化过来。

　　于是，我在教学中，始终坚持多方面激发其学习兴趣，培养其进取独立思维本事和合作意识。

　　三、有的放矢，因人而异地采取措施：掌握学困生的思想特点，用爱心和耐心来做好思想鼓动工作。

　　1、与学困生建立和谐融洽的关系。

　　关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的重要的前提，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮忙他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都能够找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的火把：自信心、自尊心、上进心。

　　2、用爱的心与学困生的情感交流。

　　有个故事能够启发我们：一把坚实的大锁挂在铁门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，它瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，那大锁就“啪”地一声打开了。铁杆奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“因为我最了解他的心。”进入心灵的频道!人际沟通的金钥匙。

　　平时我注意观察学生的动态，根据学生不一样的性格特点，采用不一样的疏导方法与学生进行交流。如好动好玩者，课间跟他们一齐玩，在玩中讲道理，规范课堂秩序；爱偷吃零食者，有备请吃糖果，说说吃零食应注意时间、空间、数量等，让其意识到课上吃零食是很坏的影响；对作业不按时交和书写潦草的，先减少作业量，要求及时完成，书写工整，以示教师的扶贫关爱，按教师要求做到的，及时表扬鼓励，使其树立信心慢慢与其他同学齐步前进。

　　3、提高课堂艺术，激发兴趣。

　　采用生动灵活的教学艺术，让学生在学中乐，学中仿，学中用，从而激发兴趣。学习能动性培养起来，建立起主动性，效率自然得以提高。差生由于心理上怕说不好而不敢开口，我尽量将比较简单的问题让他们回答；这样学困生开口的习惯就会慢慢的养成。时间长了，学困生的参与意识大大地加强，习惯成自然，消除了畏惧心理，就能在和谐简便的气氛中学习。

　　4、帮忙学困生列计划定目标。

　　学生有了学习的兴趣，得帮忙他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后还应及时的督促，鼓励他们进行复习和巩固。学困生主要是没有奋斗目标才对学习产生厌倦，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了阶段性学习目标和长期性的学习目标，让他们为到达自我的目标而努力，如果有一点点成功，教师给予肯定，分享成功的喜悦，激发他们学习的动力。

　　5、增进家校配合，共同督促。

　　对于学困生来说，要想较快提高自然要付出的更多，多利用家访、电访、信访等手段，经常与家长联系，多找些学生的提高方面和家长共勉，增进家长与学生的信心。提出在校期间由教师督促，在家庭的学习作业靠家长督促。仅有学校与家长能够配合紧密，共同的努力，学困生的转化工作才能取得很好效果。

　　6、发挥小教师的作用，帮忙学困生提高。

　　让学习好的同学与学困生结成对子，互相帮忙促进，既取得好的学习效果，又密切了同学间的关系。这样，有助予养成差生的良好的心态。

>　　四、捕捉闪光点

　　能不能看到学困生的闪光点，这是班主任能否进取主动做好后进生转化工作的一个根本性问题。做学困生转化应坚持一分为二的辨证观点，要细心捕捉后进生的闪光点，以此为起点，不断激励。让其感受到成功的喜悦，增强自信心。如我班一位学生成绩较差，但他很喜欢乱发言，我就抓住这一点，上课经常提问他，回答错了，也从不批评他帮他及时纠正，要他说完整话。经过这一学期的学习，他的成绩大大提高了。

>　　五、抓反复，反复抓

　　学困生转化要温水泡茶慢慢浓。尽管后进生转化中有提高，但由于其思想品德素质学业基础的提高还要有一个过程，有时在转化中因外界因素干扰和心理情绪泼动而出现反复，也不应心灰意冷，要及时找到复病原因。这样循序渐进，持之以恒，转化工作才有成效。

　　学困生的心理活动是十分复杂而又充满矛盾的，所以，转化工作并非一次就能够完成，这就要求我们抓住反复点，促进其飞跃。如我班陈龙同学，喜欢欺负同学，一切以自我为中心，有“霸王”习气，经过教育本来已经好转，但过了一段时间，他又故态复萌。我抓住他的这一次反复，多次跟他谈心，鼓励他多参加有益的课外活动，以使他的精神集中到有益的活动上来，减少他调皮捣蛋的机会。在学校举行的运动会中，我有意重用他，发挥他的特长。在比赛中，他为班级赢得了荣誉，为班级争了光，我对他大加赞赏，同学们对他也产生了好感，他也乐滋滋的。从此，他慢慢地把那些坏行为改正了。正是由于抓住了他的这一次反复，采取心理功战为他寻找回自信，令他赶上了先进。

　　总而言之，后进生的转化工作是长期而又复杂的。作为教师必须看清这一点，并坚信我们的努力不会白费，即使我们的转化没有到达预期的效果，孩子也必须会在我们的转化过程中有所提高。这是一个循序渐进的过程。所以，我会把学困生的转化过工作坚持下去，并努力做好它。

**【篇2】小学学困生辅导工作总结**

　　转化后进生是教育工作中的一个难题。工作中以素质教育为指导，以新课程改革中“面向全体学生”，“必须使学生全体都获得基本的数学知识素养”为目标，树立“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要异常重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情景，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。

>　　一是端正其学习态度。

　　我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对其具体情景，加强教育，主要是教育学生树立正确的学习观。所以，在这个学期里，我经常与孩子谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象，可是他学习态度的转变还是存在着反复。

>　　二是教给他们学习的方法。

　　这几位学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情景，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读本事为突破口，要求他们数学学习最基础一点，必须要把所学的基础知识正确、熟练地运用。所以，在辅导时，我从抓概念、方法入手，经过多种形式的练习帮忙他们掌握所学知识，在此基础上，辅导这位学困生做些有针对性的练习，到达提高数学学习本事的目的。

>　　三是加强课外辅导。

　　当然，学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导（学习、心理），除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。在这学期里在我帮忙下，这几位同学的成绩有了不一样程度的提高。我异常的坚信，只要努力了，就必须会有收获!在以后的教学当中，我必须会继续做好学困生的辅导工作!

**【篇3】小学学困生辅导工作总结**

　　做好学困生的辅导工作是体现异步教学思想和因材施教原则的重要举措。在本学期辅导后进生的工作中，由于对学困生的情景在学期初进行详细地了解与分析，并且在学期中采取了有利的措施，使学困生在原有的基础上都有了明显地提高。

　　在新学期开始，我根据本班学生的实际情景，摸清了学生的实际水平，分析发现本班学困生差的原因很多，但各不相同。有的是因智力较差，如杨莲、陈威良，这两个学生不但学习基础差，并且智力水平一般，虽然这个学生的学习态度很好，上课认真听讲，进取完成教师布置的作业，但常常是课堂上学习的新知识没有及时地消化，成为一个又一个的难点。教学中，我注意及时发现他们在学习中的困难，课后及时地补上这一课。所以，虽然他们智力水平一般，但学习成绩一向坚持在良好。而学生宋振伟，上课听讲不好，课后学习又不刻苦，学习情绪一向处于底潮位置，缺乏进取向上的精神。我就注意发现他的上点点提高，及时地鼓励，激发他自主学习的进取性。在师生的共同努力下，他的学习也有了很大的提高。

　　再就是部分家长对孩子过分溺爱娇惯，使孩子对学习不够重视，不把学习当成自我最主要的任务。总而言之，种种原因，导致一部分学生成为后进生。

　　针对以上情景分析，在日常的教学工作中我采取了有利于学生个性发展的各种措施:

　　1、课堂上成立异步教学小组，注意兼顾学困生，给他们多指点，多提问，发现优点及时鼓励，使他们树立起学习的自信心。

　　2、课下多加辅导，异常是利用课间时间，给学困生补课，补当堂的资料，从最基础的知识补起，不使他们落下的太多。

　　3、在学生中成立合作小组，由成绩好的有职责心的学生当小先生。课堂上发挥合作小组的作用，让每个小组的同学都能完成学习任务。

　　4、在平日的学习中，发现学生存在什么问题，及时进行家访，帮忙家长制定辅导学生的计划，找到适当的辅导方法。

　　5、发现问题及时辅导，丝毫不拖延。

　　6、平日里，注意挖掘学困生的闪光点，及时给予表扬，使他们增强学习信心，驱动内动力，充分调动学习进取性，提高学习成绩。

　　7、在辅导过程中，力求做到有耐心，有信心，做到循循善诱，百问不烦。

　　经过以上措施的落实，真正做到了全面提高学生的素质，培养了学生的本事，使学生在原有的基础上各自迈出了可喜的一大步。每个学困生不仅仅在学习上有提高，更主要的是学会了学习，学会了做人，学会了生活。各自充分发挥了各自的特长。

　　经过耐心细致地辅导，真正做到教育面向全体，使每个学生不会掉队，全面实施素质教育，做到所有学生都能得到全面发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找