# 教科院学科教研工作总结(通用33篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-07-20

*教科院学科教研工作总结1本学期，教科研工作以学校发展为宗旨，积极开展以校为本的教科研工作，积极走“以科研促教学，教学科研相长”的道路。增强教师实施课程改革的使命感和责任感，深化以课堂教学为中心的教育教学改革。充分发挥教科研的先导功能，以课题...*

**教科院学科教研工作总结1**

本学期，教科研工作以学校发展为宗旨，积极开展以校为本的教科研工作，积极走“以科研促教学，教学科研相长”的道路。增强教师实施课程改革的使命感和责任感，深化以课堂教学为中心的教育教学改革。充分发挥教科研的先导功能，以课题研究为载体，学科课堂教学为基地，努力提高教科研质量，促进我校教科研水平向更高层次发展。现就这一学期的工作总结如下：

>一、积极营造学校科研氛围，提高教师教科研的积极性。

为了使广大教师参与学校的教科研工作，充分调动他们的积极性，在开展工作时，我们注意做到：

（一）思想引导：校领导结合实际对教师进行业务培训，在组织教师进行业务学习时，不是简单地灌输教育教学理论，而是结合教育教学中老师们普遍感到困惑的一些问题，运用先进的理念、科学的方法进行解决，使老师们学有所获，对科研的力量由衷信服，自然提高了他们从事科研的.积极性。本学期，业务领导分别对教师进行了题为《新课程实施与教师专业发展》、《新课程教学方式的变化》，《新课程评价方式的变化》的全员培训活动。

（二）行动引领；凡上级教研部门所要求的活动，我校领导带头参加，人人有自己的读书笔记，校长有课题（《农村初中学生良好行为习惯的培养》），各项活动都走在老师们前面，因此，教师从事教研的积极性被调动起来。

（三）纳入量化：本学期依据学校教科研工作计划，我们制定了教师教科研考核细则，明确了教科研工作的要求，对各项工作进行量化积分，期末汇总，教师个人得分计入学校对教师的综合评比考核。这样，即规范了我校的教科研工作，又充分调动了老师们进行教科研活动的积极性、主动性。

>二、认真抓好课题研究

以前，课题研究是我校的薄弱环节。本学期，在校领导的全力支持下，我们加大工作力度，对骨干教师进行课题研究培训，并规定，所有骨干教师必须有自己的校级课题，其他教师至少要参与一项课题研究工作。在骨干教师的带动下，全体教师都能认真反思教育教学中的一些问题，从中提炼出一些有价值的问题进行研究。

>三、抓好抓实教研组工作

在成立校本教研领导小组的基础上，下设语文、教学、英语、政史地、理化生劳、体音美六个教研组。有严格的教研组制度，每周一下午第四节定期举行一次教研会，会议有专题，有记录，有目标，有措施，有总结。教研会资料学校存档，切实起到教研作用。

>四、认真组织教师上好课堂教研课、观摩课

抓好课堂教学是我们本学期的重点工作之一。学校领导成员带头进行课堂教学实践，校长、副校长带头讲课，又广泛深入课堂听课，进行课堂教学指导，组织开展研究课活动。教研组内每位教师至少上一次教研课，在教研课的基础上每组推荐1－2名教师参加校内大型赛课活动，我们在08年12月4日至5日两天举行了有10位教师参赛的校级大型观摩活动。在很大程度上，提高了教师的课堂教学水平，促进了教师的发展。

>五、抓好教师的业务培训工作

（一）业务学习：本学期学校组织全体教师主要学习了“课程改革与课堂教学”、重点学习了“教学的有效性”、“现代教学原则”等教学理论，组织学习了《教师基本功修炼》并制定了修炼计划，教师人人有笔记。

（二）教育技术的学习：在开学初，对全体教师进行了多媒体教室电子黑白板的培训活动。

（二）对教学骨干的培训：本学期对教学骨干进行了三次培训：一是校内观看全国名家课堂教学录象；二是校内听著名教师报告会；三是外出参加课题培训会。

（三）对本校青年教师的培训

1、青年教师课堂教学入门

2、语文教师阅读课的教学方法

3、数学学科的专题培训

4、英语学科的专题培训

5、青年教师教学案例的写法

6、青年教师的课堂教学常规培训

这些活动的开展，有力地促进了我校青年教师的快速成长，深受他们的欢迎。

>六、有效开展科研“手拉手”活动

本学期，继续进行店子、清水、兰沃三校教研活动。确定年级、科目、课题，由教研组集体备课，写出教案，再由执教教师进行同课异构活动。通过这样的活动，提高了教师专业能力、推动了高效课堂的开展。

本学期，我们还建立了科研考核制度，组织了教学教改论文评选和编纂，组织检查教师教研笔记，教学反思的写作等等。

**教科院学科教研工作总结2**

时光脚步匆匆，一个学期就要过去，回顾本学期学校教科研工作，在学校领导的关心指导下，在课题组教师的辛勤努力下，以“发展内涵，以人为本，科研兴校”为宗旨，紧紧围绕学校的办学思想、办学目标、办学思路，确立教育科研新理念，把课题研究与推进新课程实验进程有机结合起来，逐步走上了“向科研要质量”的道路，积极探索，大胆实践，共同研究，积极服从和服务于学校教育教学和教师的专业发展，给学校教育、教学注入了活力，带来了生机。现将一学期的工作小结如下：

>一、完善教科研处制度建设，抓好教科研队伍培训

本学期，学校确定了“科研兴校”的办学思路，正式成立了教科研处，建立并完善了校长——教科研处——课题组三级管理网络。教科研处从学校实际出发，群策群力制定了切实可行的《教科研处工作职责》《课题组组长职责》《课题组成员职责》，学校为教科研处聘请了“教科研学术顾问”，由此，学校教科研的组织及制度建设基本完成。

与此同时，我们认识到，过硬的师资队伍是搞好教科研的关键，本着“发展教科研师资先行”的原则，教科研处通过广泛宣传，让广大教师进一步明确教科研的意义，提高对教科研的认识，增强教科研的意识和投身教科研工作的积极性，提倡教师进行广泛的理论学习和业务进修，更新教育观念，为开展教科研工作奠定扎实的理论基础。我校要走在教科研的最前沿，必须“走出去，请进来”，加强学习现代教育科研理论和教育改革实践经验。本学期课题组曹叔隽、王静、程红红、范丽玲等多名教师参加了外出听课、培训活动，我们并邀请了德州市教科所主任王际海来校作《科研兴校》专题讲座，让教师们对教科研工作有了全新的认识。

>二、强化课题管理，提高教师科研能力

学校目前主要承担着三个课题的研究工作：中央电教馆“十一五”课题《基于网络环境下家校互动对构筑和谐德育环境的应用》（曹书隽、王静、程红红）；省级数学课题《小学数学情境教学理论与实践》（张红、孙蕾、孙宁、高凤霞、

张艳霞、张红红）；省级数学课题《国家课程标准小学数学实验教材的应用研究》：（杨志强、崔海玲、孟祥珍、范丽玲、苏欣）。抓好课题研究的过程管理，是深化课题研究的关键，学校教科研处注重对课题研究的指导、检查，切实抓好课题研究的过程管理，及时了解各课题组的研究进展情况，督促他们按时完成每一阶段的研究任务。对已经完成阶段研究任务的课题组，督促他们整理相关资料，总结研究成果。

为避免教科研工作滑入华而不实的窘境，我们要求课题组教科研工作要努力与教学实践相结合，重视过程操控，把工作做实做细。规定了“三不三要”，即：不能关起门来研究、为研究而研究，要及时将科研成果推广应用；研究不能没有计划性，要注重是音像和图片资料的积累；课题组探讨交流不能不及时，要注重连贯促进个人科研能力的提高及课题研究的成功。

《小学数学情境教学理论与实践》课题组，根据开学初制定的研究计划，有步骤有计划地开展了课题的研究工作。每周一下午第一节课为课题组活动的时间，本学期共开展教科研活动8次。在活动期间搜集整理汇总撰写了大量的课题资料。其中撰写了情境教学课堂实践案例25篇、搜集情境教学的论文16篇，整理学生数学日记33篇，拍摄保存有价值的照片20余张。其中一些能让大家有所借鉴的资料，以不同的形式陆续在校报《春泥报》上刊登。课题组通过课题研究，使课堂教学情境创设艳丽多彩：生活情境——

让生活与数学共舞；活动情境——让经历与体验同行；问题情境——让引导与思考并进；纯数学情境……使课堂教学信息的容量增大，许多原来难以实现的教学双边活动得以实现，情境创设成为我校数学课堂教学的一道亮丽风景，为数学与生活的有效沟通带来了巨大而深远的影响。

《网络条件下家校互动对构筑和谐德育环境的应用研究》课题组，利用节日对孩子们进行感恩教育，3月8日国际劳动妇女节，让孩子们为妈妈写一封信并献上节日的祝福。教育学生感激母爱、学会感恩。最后精选出优秀的母子书信精粹为《家校互动，共育良才》在教科研专刊上发表，并将三、八节母子（女）书信集锦电子版进行进一步整理修改，陆续在校园论坛的课题专区上传发表，加大社会影响力，更好地指导了家庭教育。课题组利用家乡的特产，激发孩子们的爱乡热情：近距离接触了散发着古朴典型气质的德州黑陶，了解其制作工艺；走进德州扒鸡总公司，亲眼目睹了这百年美食的.制作方法；参观了九衢泉天然直饮水生产线，了解直饮水的生产流程。每次参观结束，孩子们都写出了感情至深的文章，课题组将文章上传至课题专区。另外他们还设计了“一周消费支出调查表”让孩子们感受到合理消费的重要性；利用互联网，构建交流的平台为更好的指导孩子们的成长都起到了极大的促进作用。

本学期新申报的省级数学课题《国家课程标准小学数学实验教材的应用研究》，在开始就遇到了教材短缺的困难，但他们千方百计克服困难，没有因此而影响课题研究活动的有序进行，同样取得了初步可喜的研究成果，受到了学校领导的好评。

>三、进行科研兴校问卷调查分析，搞好学校总课题的甄选工作

本学期，教科研处一项贯穿始终的工作就是进行了“科研兴校问卷调查”、分析。调查问卷在学校领导和本校科研兴校学术顾问王际海主任的指导下，几易其稿，4月份在我校东西校区同时进行，有152人参加。教师们认真填写调查问卷，积极为科研兴校工作献计献策，表现出了极大的教科研热情和强烈的主人翁责任感。调查结束后，教科研处几位教师花费了将近一个月的时间，整理出万字调查报告，为学校领导进行下一步的教科研方向决策提供了有力依据。

以此为基础，在科研兴校学术顾问王主任的指导下，学校最终确立了以“优质教学的基本理论和实践”为学校大课题。此课题作为一个崭新的研究领域，文献资料有限，给我们的方案制定工作带来了不小的麻烦，有一阶段，教科研处几位教师甚至面临着山重水复、一筹莫展的现象。在学校领导的参与和支持下，最终克服了初步困难，我校“优质教学的理论与实践实施方案”框架构建已具雏形。

>四、工作反思：

纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；教育科研论文等在各级刊物发表的数量太少；学校网站教科研板块建设没能按计划完成。但随着教育科研在我校的不断扎根，教科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。

回顾过去，放眼未来，今后我们将在学校领导和学术专家的支持帮助下，以形成高效、有序的科研管理体制为切入点，以构建特色鲜明而又贴近教学实际的课题网络体系为着力点，以学校的总课题“优质教学的理论与实践”为支撑点，以建设一支高素质、高水平的科研型教师队伍为制高点，以全校教师教科研素养不断提高为增长点，充分发挥学校教科研在提升学校整体水平、促进学校可持续发展中的积极作用，大胆探索，勇于拼搏，锐意改革，使我校科研工作取得更好的成绩。

**教科院学科教研工作总结3**

本学年，学校和教科室先后选派多名教师参加各级教研培训：

1、组织教师到成都参加“小学语文和数学专题教学研讨会”；

2、学校教育科研讨会；

3、中小学教学管理研讨会；

4、中小学新课程体育课堂教学观摩研讨会；

5、全体语文教师参观成都盐道街小学；

6、到xx市参加“教育学会”；

7、xx小学英语教学研讨会；

8、xx市教研工作会；

9、到成都参加“小学语文第一学段课堂教学研讨会”；

10、到成都参加“20\_年班主任专业品质与能力提升研讨会”；

11、到成都参加“小学数学第一学段课堂教学研讨会”；

12、到成都参加全国小学语文名家教学观摩研讨会；

13、到xx市参加四川省义务教育地方课程培训；

14、组织新教师参加上岗培训；

15、多次组织对应学科的老师参加“基教中心学案研讨课”和“复习研讨会”。

在本校，学校也多次组织各种形式的培训,如：“外出学习汇报交流会”、教师论坛等。本学期组织教师参与校内外教研的次数累计80余场，近800人次。参加和组织各种培训与研讨过程中，要求教师外出听课要认真做好记录，积极参与讨论，听课结束后，对所听的课进行2+1模式评析（即2个优点和1个建议）；外出听讲座要对所听到的观念、做法及时进行梳理，撰写心得体会进行传达，由此来提高教师的综合素质和业务能力。本学年全校老师听课1600余节，上交外出学习汇报材料20篇。

**教科院学科教研工作总结4**

本学期，我园教科研工作紧紧围绕太仓市新区幼教中心及娄江幼儿园园务工作思路展开，结合市教培研中心学期教科研工作重点，以“聚焦质量，追求优质”为学期工作总目标，主要从创建工作、日常教育教学、环境创设、园本研修四个方面，促进幼儿全面和谐发展、提高全园教师专业素养、合力推进我园教科研水平再上新台阶。

>一、>日常教育教学管理：细致求质量

1. 以备课为抓手，改进问题。

(1)找准问题。学期初，针对备课检查、日常调研中发现的突出问题，如：计划性不强、班本特色不明显、集体教学活动目标定位不符合实际、各类游戏观察与指导针对性不强等情况，园部提供了一份备课提示，详细说明了一日活动各环节要求，为教师有效备课提供了改进方向：如关注自然角常态化管理、关注每周工作重点全面性、关注角色游戏观察要点等。

(2)检查举措。在原有备课检查记录基础上，创新推行“每月一荐”备课检查制度。即备课组长在每月检查中采撷个别教师的闪光点：有班级种植活动、亲子活动扎实、延续指导;有角色游戏中详细记录及后续建议;……在相互评价、分享学习中不断发挥备课实效性，提升全体教师的教学质量意识。

2. 以课程审议为抓手，深入贯彻。课程审议一直以来都是提高日常保教质量的重要前提。本学期在规范基础上切实贯彻、加强指导。首先，我们尝试让每位老师轮流主持，尝试承担课程审议负责人。在做好课程审议相关准备和组织协调的同时，不仅增强了老师们的课程审议意识，而且也增强了团队凝聚力。其次，审议中更加关注课程实施的后续指导，针对审议中重点、疑惑，参与蹲点的行政班子通过预约课、各种形式的调研活动等跟进、了解课程实施情况，大大提高了审议的实效性。

>二、班级环境创设：>互动求发展

1.关注互动性

(1)班级环境。走进娄幼的每个班级，你都会被一幕幕互动场景、一件件互动作品所吸引：各班主题墙形式多样有插卡式、粘贴式、翻牌式等，内容宽泛：有语言活动中儿歌创编、音乐活动中歌词替换、社会活动图片不断充实等，孩子们在说说、做做、比比中不断获得丰富经验，富有创意的互动主题墙饰、各班自制的丰富区域材料、自由活动材料，不仅巩固了主题内容，而且在丰富的互动游戏中衍生出更多兴趣点、从而进一步激发幼儿的\'参与热情;各班作品陈列柜上：精巧亲子作品不仅展示着孩子们的心灵手巧和奇思妙想，而且也能激发更多家长参与亲子制作的积极性;关注环境互动性成为助推幼儿全面、和谐发展的源动力!

(2)各活动室。在确保各活动室正常开展的基础上，本学期，我们着重于优化各活动室组织形式：如图书室组织中更多凸显自主阅读的原则，努力营造更多幼儿自主选择的空间;科探室组织中更多关注幼儿良好科学实验品质、完整表述科学发现习惯培养;建构室组织中更多关注材料多样性及背景环境提示的作用：各种利用废旧辅助材料进行创意构建，建构室环境中增添了建构步骤、背景、辅助材料及小荷姑娘们创意制作的立体建构作品，为全体教师“如何更好地指导幼儿开展日常建构活动?”提供了更宽广的思路。

2.关注生态性。“让收集成为园所的一种文化!”从发动家长参与收集、了解收集意义、到各种材料资源有效运用、课程资源库初建等，一系列举措为构建生态化园所奠定了基础。常常能看到各种废旧材料在老师、孩子们巧手演绎下，变成了一件件孩子们爱不释手的玩具。值得一提的是，本学期我园筹建了 “娄江幼儿园儿童博物馆”，各班老师和孩子们共同收集生活中常见材料，引发幼儿讨论，说说自己的发现。确定收集材料后，按类别进行艺术化呈现：颜色鲜艳标记牌、图加文展示让幼儿更乐意去发现、交流这些“宝贝”的秘密。全园性儿童博物馆的创设不仅使这一课程资源得到共享，而且在创建儿童博物馆的过程中，孩子、家长、老师的博物意识、生态意识、课程意识也明显增强。

>三、>园本研修内容：>特色促有效

娄幼师坛。

(1)创建专项学习。结合省优质园评估标准，根据我园实际问题，开展了两次创建专项学习：第一次在《对照标准找差距》学习中，我们重点学习了《省优质园评估标准》中“办园条件”的相关评估标准，特别是对“玩具与材料投放”等重点内容的细化分析，并结合实际情况引领老师们寻找差距;在“找问题 寻对策”分组研讨中，不仅让老师们对评估标准有了明确认识，而且更清晰地知道进一步调整方向。第二次在《幼儿行为习惯》的创建主题学习中，系统讨论了幼儿养成良好行为习惯的重要性和具体实施步骤，帮助教师明确在一日环节中能够多观察，多发现问题、分析并用智慧引领，找到更加适合班级常规的管理方法，从而让幼儿逐步养成良好的行为习惯。

(2)角色游戏研修。本学期，围绕角色游戏开展了展开了一系列的观摩、指导活动：如在“小游戏大体验”研修中，比较有经验的老师进行现场介绍，为各班老师能有效开展好角色游戏开阔了思路、指明了方向，起到了积极引领作用，切实解决了教师们在组织角色游戏过程中所遇到的困惑和问题;在《关注游戏细节》研修活动中，大家分享游戏讲评的有效策略;在《关注游戏指导》研修学习中，对于相同游戏不同指导特点，教师们有了更多思考和启示;另外，在前期角色游戏系列研修后，开展了全园性的角色游戏组织评比活动、并成功承担了太仓市游戏园本研修展示与观摩活动，开放性的游戏环境，丰富精美的游戏材料都给观摩老师留下深刻印象。

(3)“百节好课”研讨。结合中心内“百节好课”选拔课，展开了“好课标准大讨论”及“好课观摩回头看”的交流研讨活动，让每一位老师形成好课标准的同时，不断提升课堂教学实战能力及教学研修氛围。

**教科院学科教研工作总结5**

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展有着密切的关系。现将一学期来的教科研工作进行总结。

一学期来，我们深化课程改革，坚持立德树人，强化德育课程。推进课堂变革以备课为中心，突出“学本”意识，尊重学生差异、尊重课程性质、尊重教师风格，积极探索“生学师导”课堂教学新方式，努力提高课堂教学质量。深化作业与评价改革，完善推广“游园式考试”，“模块过关考试”、等多元考试形式，把知识技能测试融合在生活情境和趣味动中，体现“全面合格、学力为本、习惯为重”的评价价值取向。深化研训活动，因校制宜开展校本研训活动，推进研训方式变革，提升研训质量。紧扣“践行学本课堂，打造对话课堂”的主题，以团队赛课活动形式，开展教研活动；进一步统筹规划、整合资源、有序推进，开展以学本课堂建设为主题的项目化、系列化的校本研训活动。加强课题研究。以做成一件事的建设为载体，人人有研究，让课题常态化、平民化，提升教育理念与意识，提升教学效率。由于我校领导对教科研工作的开的重视，经常过问，亲自督导，使教科研工作得以顺利开展。

>一、学习体制，改变教师的教育理念

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。这一学期，我校仍然坚持帮助教师树立终身学习的思想，要求一线教师每学期认真阅读一本教育理论专著，校长亲自要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的.发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

>二、采用多种方式对教师进行培训

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式主要有：

1、组织教师教师参加各级培训，重视学科培训

一学期来，我校组织全体教师参加了各级培训，认真安排骨干教师、教研组长参加区级以上的学科培训，让校学科带头人了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改进教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式，形成人人参与的教科研氛围。

2.系统学习理论知识和实践对话课堂

一学期来，学校购置了大量有关于对话教学的理论书籍，如《我和你》、《课程》分教研组进行阅读、实践。通过系列书籍的阅读，让对话教学的理论在每位教师的心中生根，人人夯实对话教学的理论根基，各教研组采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了对话教学产生背景，基本理念，并内化为自己的理论涵养，实践于课堂，创设对话教学的课堂文化理念，初步建立对话教学的课堂模式，为教师搭建平台讨论对话教学、思考对话教学、实践对话教学，如在校幸福讲坛做对话课堂的教学实践论坛研讨，在家长开放日中实践对话课堂，通过家校互通、全校共研，进一步催发对话教学在课堂实践中的生长点，让对话教学的探索在家校共建中深入人心。

3.利用网络资源，组织教师进行信息素养能力提升学习

根据区教师发展中心的统一部署，我校紧密配合中心要求组织相应学科的老师进行学习，通过学习，教师对信息技术在教学中的应用有了进一步的理解，特别是对微课的认识与制作。培训后，很多老师课堂意识，教学形态都发生了变化，一方面要求自己以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究微课新思路；另一方面还要求自己自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶，同时进一步激发他们工作的主动性、研究性、创造性。

>三、全师动员，尝试对课堂教学进行改革

在学校的组织下，在教科研的过程中尝试全面对课堂教学进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等对话课堂理念。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

**教科院学科教研工作总结6**

本年度即将结束，回顾这一年的教育科研工作情况，重点归纳为以下三个方面：

1、扎扎实实做好教育科研工作。

2、切实做好新课程实验工作。

3、加强师资培训，努力提高教师队伍整体素质。

现总结汇报如下：

一、教育科研工作

（一）成立教研组。教研活动以学科为主。

教研组长负责领导、组织、安排、设计本校教研活动，并对本校教研活动的质量负责，保证教研有计划、有活动记录、有成果。同时，教研组长每学期负责组织两次本学科的教研活动。这样做的目的是为了调动教师的主观能动性，发挥集体的力量，以便共同提高，共同发展。

（二）开放青年教师示范课堂。

为尽快提高青年教师的课堂教学水平，便于家长对我校教学活动的监督，我们每学期组织一次全学科的教学开放日活动，除我们全校教师外，还邀请部分家长、进修小教科有关领导及其他学校同行参加听课、评课，并进行集体评议，以吸取各界意见，更快地提高我们的课堂教学水平。本学期共开放青年教师示范课堂20多节。

（三）教案改革

本年度，我校继续实行打印教案，同年组的教师每人备一个单元的内容，然后实行资源共享。同时我们实行“三次备课制”即：学期初，我们组织全乡教师进行集体备课——一次备课，然后执教教师根据自己学生的实际，对共享教案进行加工、修改，并在原教案上标出——二次备课，讲完课后，教师把自己课上的成功之处，失败之处，突现的灵感，加以分析，进行反思备课，写出课后反思——三次备课。现在我们老师的教案，不仅装订整齐，而且还非常具有实效性，是闪耀着思维火花的教案，教育理念不断更新的教案。

（四）教学随笔

为适应不断发展的教育的需要，我们全体老师都记教学随笔，教师们把教育教学中的体会、得失和灵感写下来，作为自己今后工作必不可少的财富，同时，通过教学随笔交流会，达到资源共享。

（五）随堂听课

我们学校从校长到每一位教导主任几乎每天都要进行随堂听课，我们的\'青年教师几乎每天也要互相听课，教导主任还要从分析理解教材、备课、讲课、评课等多个角度对新教师进行跟踪指导，使他们的工作很快走上了正轨。这样能基本实现让教师的每一节课都是对学生负责任的。每位教导主任听课都在80节以上。并且校长、副校长也经常随堂听课，指导教学。

（六）做好中心教研工作

本年度围绕我校的实验课题，共组织中心教研活动3次，不仅加强了校际之间的交流与沟通，而且也提高了全体教师的教育教学水平。

二、新课程改革实验

1、召开实验年级教师会议。校长亲自主持会议，详细地向各位教师说明实验的目的、要求以及需要做的一些工作，求得各位实验教师的支持与配合。

2、建立家长联系卡。每周由教师把本周教学知识点打印出来，由学生带给家长，让家长了解孩子的学习情况，以便与和学校沟通。

3、本学期初完成了对实验班级学生的“家庭背景调查”和“学习背景调查”两项实验前测问卷，进行分析，了解学生基本情况。

4、重视课后反思。将完每一节课后，实验教师必须做好课后反思.。感受深刻的地方写成教学随笔，积累经验，用于以后的教学当中。

5、重视教具制作。根据新教材的特点，关注学习过程中学生的情感体验，培养实践能力，让学生尽可能多地动手操作，亲身感知，我们制作了大量的学具、教具来辅助教学，丰富了课堂教学内容，提高了学习兴趣。

6、教导处随堂听课，加强对青年教师的指导。对新教师尤其是实验教师，教导主任和他们一起备课，跟踪听课，评课，扶他们尽快上路。

7、继续做好课题研究。“培养预习习惯，促进学生自主发展”、“提高作业效果，促进学生能力的发展”、“开展教师成长记录袋评价，促进教学专业化发展”三个课题实验继续开展。

三、教育教学活动、教师培训

1、继续开展教师读书活动。通过读书活跃教师思维，开阔教师眼界，更新教师观念，提高文化修养。读书时间规定为：每天第八节课，无论什么事，都不能占用此节课，师生共同阅读，并及时保质保量的记好读书笔记，并且也收到了很好的效果，学生的阅读水平有很大的提高。

2、进行信息技术教育培训。本学期对青年教师进行了因特网培训，学习制作网站及课件。

3、鼓励教师使用多种媒体进行教学。多媒体教室全天开放，网络开放时间定为每天上午8：00—9：30，下午4：00—5：30，每位教师每学期至少使用多媒体教室6次。

4、进行教案展览，展示“三次备课”成果。

5、不定期进行教学随笔、教案及各种教学活动交流。

6、继续开发我校校本课程——玩中学。

7、开展大众体育活动。我们举行了跳绳、踢毽、拔河、掷纸飞机、体操比赛。锻炼了身体，丰富了课余生活。

总之，我校本着求真务实的原则，围绕着教育教学这个中心，踏踏实实做了一些工作，也取得了一些成效。

**教科院学科教研工作总结7**

本学期，我镇小学按照上级教育科研部门的要求及正确领导下，认真贯彻落实教育部《基础教育课程改革纲要》精神，不断深化教育教学改革，以提升办学内涵为发展目标，以“科研兴校”为宗旨；以提高教育质量为核心；以提高全校老师的教研水平为重点，以校本培训、教研活动为切入点，以课题研究为载体，狠抓了落实工作，为课程改革和实验提供了有效的指导和服务，全面提高我校的教科研质量。现将几项主要工作做简要总结。

>一、抓好校本研究工作，促进学校全面发展

本学期，教科室组织全镇教师广泛深入地开展校本研究，不断促进教师专业化成长。

（一）校本教研：

具体做法：建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以读书自悟、集中学习与教学沙龙相结合、请进来走出去、随堂听课、专题研讨等为基本形式的校本教研制度，并通过教学观摩、教学开放、教学反思、经验交流、教师优质课评比等活动，，为教师参与校本教研创设平台、创造条件，各种活动都收到很好的教研效果。中心校每月定期举行教学研讨开课日活动，供全镇教师学习研讨，并于11月份请青口中心小学的六位优秀教师为全镇教师开课。

（二）校本培训：

校本培训，利用双周日下午的时间，把课标解读、教材疏通和专业技能培训作为重点，组织全体教师参加培训活动，进一步完善了以会代训、以课代训、以研代训、以评代训、以考代训的“五训”机制，积极探索培训工作的新思路、新方法。通过培训，基本使45岁以下的教师初步达到“五能”要求（即能有扎实的教学基本功、能上出有益的课、能写出高质量的论文、案例、教学设计、能进行课件制作、能搞好课题研究）。使老年教师初步达到“四能”要求（即能有扎实的教学基本功、能上出有益的课、能写出高质量的论文、案例、教学设计、能搞好课题研究）。

>二、坚持课改科研结合，探索教学改革新路

学期初，学校对教育科研工作做了具体布置，要求各课题组要坚持课题研究与课程改革相结合，理论与实践相结合，运用教育科研的理论方法，解决教学实际中的问题，努力提高科研与教学的互推作用。在日常工作中，学校通过开展课题研讨、集体备课、听课评课等活动，引导教师研究教材，研究学生，改进教法，使课堂结构更符合学生认知规律和年龄特征，从教学问题入手，到解决问题的答案结束。各课题组都能围绕课题研究的目标，按计划、有步骤地开展研讨活动，围绕问题各抒己见，积极探求问题的答案。认真地探讨和研究活动，有效地促进了课程改革的不断深入。

学校教科室注重对课题研究的指导、检查，切实抓好课题研究的过程管理，及时了解各课题组的研究进展情况，督促他们按时完成每一阶段的研究任务。对已经完成研究任务的课题组，督促他们整理相关资料，总结研究成果，指导课题主持人撰写课题研究报告，认真做好结题工作。

抓好课题研究的过程管理，是深化课题研究的关键，我校学期初有10个县级课尚未结题，20xx年是“十五”课题研究的最后一年，这10个课题能否在“十五”期间顺利结题，管理过程则显得非常重要。于是在本学期初，学校进一步要求：课题研究管理要贯穿于课题研究的全过程，做好课题结题最后阶段的工作。为及时总结交流课题研究经验，于9月10日，召开了“十五”课题研究汇报总结会和尚未结题10位课题主持人的专题会议，会上，每位课题主持人分别汇报了本课题组做了哪些研究工作，取得了什么成果，还存在什么问题，并提出下一步的打算。最后，教科室对本学期课题研究情况作了总结，肯定了成绩，指出了存在的不足，对下一步如何做好课题结题工作提出了具体要求。

>三、积极推进“自主学习、合作探究”教学模式，提高教师的科研能力

新课改的实施，激活了沉闷的\'课堂，一改传统课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的新局面，达到培养学生获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的能力的目的。“自主学习，合作探究”的学习方式正是达到这种理想境界有效途径之一。因此在新的课改形势下，倡导“自主学习，合作探究”的学习方式是非常重要的，也是势在必行的。反观我镇小学的现状：大部分教师的课堂教学还是以传统式的接受教学为主，靠学生的死记硬背、机械训练提高成绩，至于用新的课改理念指导课堂教学就更谈不了。针对这种现状及有效的推进新的课程改革的步伐，显得尤为重要和必要。本学期，我镇小学以“自主学习，合作探究”为主的教学模式，转变广大教师教育观念和教学方式，确立以人为本，立足每个学生发展的教育观，确立学生是学习主人的学生观，确立发挥师生双方在教学中的主动性和创造性的教学观，确立加强实践性和创造性的学习论。用新的教学理念指导我们的教与学。

>四、指导教师撰写论文，做好评选推荐工作

本学期，根据市、县教育科研部门的要求，先后组织教师参加了市、县青年教师“五四”杯论文竞赛、省“新世纪园丁教育教学论文大赛”和省“教海探航”征文大赛。在参加每项论文竞赛之前，首先进行宣传发动，组织广大教师认真学习县、市有关论文竞赛的文件精神，使他们明确竞赛的具体要求和各项规定。然后，教科室根据论文竞赛要求，确定部分论文选题，下发给教师供其参考。教师结合自己研究的课题和教学实际，认真撰写论文。教科室及时给予指导、修改并组织人力进行评选，力求把观点新、质量高的论文推荐上报。我校有10篇论文获市、县教育学会论文奖（市级2人、县8人），有7篇论文获省“师陶杯”论文奖（其中省级二等奖2人、三等奖5人）。另外我校申报了27个市级课题，结果尚未公布。

纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；对英语、体育等一些学科的教学开展研究不够；教育科研论文等在刊物发表的数量太少；但随着教育科研在厉小的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。

厉庄镇中心小学

20xx年元月10日

**教科院学科教研工作总结8**

培养了全体教师教科研意识，学校专门聘请了教科研专家到我校作讲座，讲座的题目分别是《教师如何学会研究》《如何撰写教科研论文》，这两个讲座阐述了撰写教科研论文的一般和基本方法，讲座从教师如何学会研究出发，围绕课改的理念，指导教师听课、评课，调整教学模式、转变教学理念。

校长带头搞科研，长期以来在教科研方面潜心研究，根据学校办学理念、目标、模式，因地制宜，实行低起点、小坡度、勤尝试、会质疑、跨小步、抓反复、重能力、促争先，激励每个学生得到主动发展和进步。这一理念和教学模式较好地推动了广大教师的科研。在着基础上，正在有序的开展。通过课改教学结构的调整使学生质量能大幅度提高，使教学成绩在原来的基础上再上一个新的台阶。以市级课题为突破口，带动一批子课题，从而在一年中形成良好的教科研氛围。

贯彻课改的理念和精神，改变陈旧的教学方法。任课教师必须掌握新的教育理念，在课堂内必须明确教学目标，指导学生自学，暴露问题后，引导学生研究解决。然后教师评定、补充、更正，最后让学生当堂完成作业，经过严格训练后形成能力。

以育人为核心、重视培养学生的创新精神能力和实践能力，教师不能只依赖于教材，要重视各科拓展阅读和拓展训练，重视编制训练试题和课外迁移。

组织月考，科学化、制度化分析学生在学习上的`得与失，然后有

的放矢地解决学生的困难，达到“日日清、周周清、月月清”。即当天、当周、当月的教学内容在让学生按时消化掌握。创建教研室，完善学校教科研管理和评估制度。

教科研始终与学校的教学工作和德育工作紧密联系，不可分割。三者之间只要形成合力，教科研才能显示出勃勃生机。学校教科室组织教师学习教育科学理论，开展教育研究，应用教育科研成果，结合学校教育教学实际情况开展专题研究活动，总结教育经验，以改进学校教育教学工作。积极组织教师开展教育科研活动，加强教育科研管理，将教师教育科研和学校其他工作有机整合。

**教科院学科教研工作总结9**

教科研工作是教师在教育实践中的科学认识与发现，是对教育教学科学规律的探索与把握。我校把教科研工作的重点放在校本教研的基本框架内，充分发挥教育科研的内涵，做到在聚焦课堂、聚焦教研的活动中，达到引导、开发和提升的作用。

>一、我校教科研整体思路

以校本教研为依托，以教科研为先导，以课题研究为引领，以落实课堂教学为抓手，以课堂效率的提高为突破，以师生的发展为出发点和落脚点，不断探索教育教学规律，提高科研质量，增强教科研工作的实效性。牢固树立问题意识、过程意识和成果意识，树立“问题即课题，教学即研究，成长即成果”的教研意识，切实把自己实际教学真实问题转化成研究课题。以研究并解决目前学校教育教学管理服务各领域的实际问题为出发点，促进教职员工多角度反思，促进教育教学方式的转变，促进教师专业化发展，促进学校学习型组织的建设，围绕落实课堂教学评价标准和校本教研工作方案，推动校本研究工作的深入开展。

>二、抓好课题研究，促进教师能力提升。

教育科研是学校可持续发展的助推器，也是提高教师素质的重要途径。为此，我校积极鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。积极开展教科研活动：我校已承担国家级课题两个，省级课题三个，市级课题两个，其中国家级课题已经顺利结题。在20xx年，我校根据本校的实际情况，初步探索出了一条适合我校学生实际的《“三导五学六环节”课堂教学模式》，为了确保课改的顺利进行，学校制定了《“三导五学”课堂改革实施方案》，自20xx年5月，学校组织教师们在教学方面进行了多项研究，如：导学卡设计的探讨，设计出了符合学生实际的导学卡模式；学校确定每周二下午为语文课改研讨时间，每周四下午为数学课改研讨时间，确保课堂教学改革沿正确的方向发展。每次教研活动都围绕一个专题，突出一个重点，解决一个问题。不仅如此，每周学校领导都不定时的召开课改专题会，会上老师们畅所欲言，提出课改过程中的问题，共同讨论解决办法，并确定下周的工作方向。通过以上举措，课改的氛围浓厚了，教学过程也不断优化。20xx年12月，学校组织各年级主任及骨干教师商讨制定《语文、数学课堂教学方案（教学模式）》，细化课堂教学的环节，明确教学模式，针对不同学科、不同年级的特点采用不同的教学模式，切实解决教学形式单一的问题，形成各学科新授课、练习课、复习课三大教学模式。

>三、加强教研组建设，促进校本教研深入开展。

教研组是校本教研的基本单位，教研组即是校本教研的基地，也是青年教师成长的摇篮，因此加强教研组建设是实现校本教研的基本保障。开始我校进行集体教研培训，明确在校本

教研活动中研什么、怎么研，通过培训使老师们明确了研究方向，掌握了研究方法，促进了教研组、备课组教师教学观念和教学行为的改变，各组教师积极投身于校本教研中，钻研教材、吃透课标、探讨教法，各教研组坚持每周至少一次集体教研和听、评、说课，鼓励大家畅所欲言，各抒己见，充分发表自己的观点，树立研究意识，教研组长带头做研究课，起到了示范引领作用。

>四、抓好教研和科研的有机结合，促进教师专业发展。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科研工作的实际情况，“请进来、走出去”也是我们学习教科研理论知识和操作方法的一个重要手段。聘请专家来校讲座，组织部分教师到北京、上海、杭州等地学习学习他们先进的理念和经验。回来后及时总结并再对教师进行二次培训，大部分教师的科研意识得到加强，老师们自觉地把教育科研看作是自己本职工作的.一部分，

加强校本教研，学校还积极为教师创造条件，搭建舞台，引导教师在实践中得到锻炼。每学期学校都要举行各教研组的“教研沙龙”活动，通过此教研活动，老师的专业素质、教学水平均得到了锻炼提升，收获很大。我们欣喜地看到我们的教研效果不仅体现在公开课，汇报课中，在平时的教育教学中也随处可见。我校曾获得省级公开课一等奖的有三人，市级公开课一等奖的有六人，国家级论文一等奖的有五人，省市级一等奖的有二十九人。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教科研工作的有效开展，提高了教师整体素质，推动了课堂教学改革的进程，教师由“传授型”、“经验型”逐渐向“科研型”、“学者型”转变。我们深深体会到：只要坚持走教科研之路，才能促进教师队伍建设，才能推进教学改革向纵深发展，教育教学质量才能不断提高。

**教科院学科教研工作总结10**

本学期我们教研组的每个成员都严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以培养学生探究能力、创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，教学质量良好。

>一、加强理论学习，不断更新教学观念。

学期刚开始，全组老师认真学习学校本学期的教学工作计划。教研组及时制定了合理的工作计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地得到贯彻和落实。经常进行相关的理论学习，展开讨论，提高认识水平，并用以指导教学实践。组内老师还自学研讨，并经常交流心得，更新教育教学观念、完善自身知识结构，对改进教学水平有很大程度的启示和帮助。

>二、加强了教研组凝聚力，发扬团结协作精神。

我们教研组虽然人员少，但通过每次的教研活动能不断增进同事之间的交流和了解，密切了联系，并在工作上大家互相帮助，增进彼此之间的团结与合作，以集体的力量来完成好各项工作任务。

>三、组织学生活动方面。

为了激发学生学习兴趣，凸显学科特色，我们科学教研组本学期开展了丰富多彩的活动。同时为了提升这些活动的内涵，使学生探究活动科学化、理论化，并取得了一些成绩，造成了一定的影响，为我们以后的培养方向和目标指明了道路。

>四、在反思的过程中逐步得到提高。

为加强修养，提高素质，我们组认真学习新教材和新科学课程标准，学习学科刊物，提高自己的科学素养。一学期来，每一位科学教师都能善于用新课程的理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，对一些典型课例进行案例分析；养成“课后反思”的习惯，在反思中更新自己的教学理念，丰富自己的实践经验、完善自己的教学设计，为后继教学工作积累有价值的素材。

总之，当前课堂教学是素质教育的主阵地，我们必须深化课堂教学改革，以教研组建设为载体，全面提高自身教育教学素质，全面提

高学生的科学素养。另外我们也发现了我们工作中还存在着一些不足之处，希望在今后的工作中能一如既往的得到学校领导的支持，并且通过我们不断寻求新途径、新方法，来不断地完善和提高我们的教育教学水平和教学科研的水平！

**教科院学科教研工作总结11**

本学期，我们学校教科室在吴中区教科室的指导下，根据学校工作的总体思路，本着学校教科研工作为学校行政决策服务，为提高教师的专业水平服务，为提升教育教学质量服务，为彰显办学特色服务的工作思想，主要在组织教师学习、组织课题研究活动、组织教师积极撰写论文等方面开展了扎实有效的工作，取得了比较明显的成效。下面分三方面进行工作总结。

>一、组织学习活动，提高教师理论素养

学校教科室在校长室的支持下，近几年来为教师购买了一批教师们喜欢的教育图书，学校还为各教科组订阅了多种教育理论刊物。如何发挥好这些图书和刊物的作用，这是学校教科室应该做好的工作。本学期，我们组织教师开展“读教育书籍、谈读书收获”等读书沙龙活动。沙龙的主题主要有“读怎样的书籍才对教育实践有帮助”、“谈谈我的读书收获”等。

继续做好了同年级、同学科教师“推荐优秀教育论文共读共品”活动。同年级、同学科教师互相推荐优秀教育论文，能使教师就某个话题展开讨论，深入研讨，迁移到自己的教育教学实践和研究之中。这样的过程不仅能营造学校浓厚的研究氛围，而且能激发广大教师的研究兴趣，所借鉴的教育教学理论能帮助教师有效地解决教育教学过程中遇到的相关困惑。本学期，我们继续在学校倡导这样的活动，并将活动进一步规范。

我校现有区级学术、学科带头人3名，我们教科室充分利用本校的这一资源，与带头人联系，给他们布置任务，请他们为广大教师作学术讲座。教师身边的带头人往往对教师的触动更为明显。本学期，我们邀请了上海华东师范大学的胡东芳教授为教师作学术讲座，有效地激发了教师参与教科研的兴趣，指导了教师的教科研工作。

为了使教师的学习能够达到经常化和有效性的目标，学校教科室继续借助《教科研学习手册》帮助并督促教师学习教育教学理论。我们继续做好了《教科研学习手册》的检查工作，不仅检查了教师有没有填写，还对填写《教科研学习手册》的有效性进行评估，并及时向教师反馈使用情况，推荐比较合理有效的填写方法。

>二、 规范课题研究过程，提高课题研究的实效

课题研究方案是课题研究的蓝图，学期初，我们组织5个区级课题的负责人重温课题方案，并相互探讨，对课题方案作进一步的\'修改。还布置课题负责人在研究过程中对方案边实施边修改。

本学期，学校主课题根据区教科室的布置，做好了课题督察的准备工作。在课题督查过程中，得到了区教科室领导的一致好评，并得到了他们的有效指导。课题总负责人制定了本学期课题的研究目标，布置了各子课题组的研究任务；各子课题组根据课题的总目标，确定了子课题研究的目标研究的详细计划。学校的其他4个区级课题在学校主课题的引领下，分别制定了本课题的研究目标，确定课题的研究任务。

学校的5个市、区级课题中，后进生教育的课题、数学课题、英语课题、书画课题都可以与课堂教学联系起来。本学期，教科室协同课题组组长与教导处取得联系，在教导处安排教研活动的时候，安排了课题研究课，并围绕课题开展了教学研究。让课题研究走就课堂，使课题研究不至于成为“空中楼阁”。

学校主课题根据区教科室的要求，认真组织课题研究活动，基本保证了一月一次集中活动，并将研究的结果按要求及时上传到学校网站。

教科室还指导各课题组在期末时将研究的阶段性成果以论文或阶段性报告的形式写下来，并组织了成果交流活动，把优秀的研究成果推荐到区、市级教育报刊发表。

>三、 引导教师 “做好”论文，提高教师的论文写作水平

本学期，学校教科室召集学校的区级学科骨干教师组成教育类文章写作小组，动员学科骨干结合教育教学实践和教科研学习，积极撰写教育教学随笔，并鼓励他们在学校网或吴中教育网志建立个人教育博客，及时更新。

本学期，学校教科室组织教师积极参加了吴中区第四届教育教学论文比赛和吴中区教育学会的论文比赛，分别获得了7个和6个等级奖的优异成绩。期末，我们还组织教师参加江苏省“教海探航”论文比赛，争取有更多的教师获奖。

5月底，教科室把教师近两学期来的优秀教育教学论文进行筛选和修改，还加入了学生近一年来发表的优秀习作，出版了新一期校刊《采香泾》。

**教科院学科教研工作总结12**

20xx—20xx第一学期对于我们学校来说是一个非常不寻常的学期，因为我们要迎接“义务教育学校现代化建设标准”的提升验收。这对于我们并校时间很短、规模较大的学校来说，既是一个巨大的挑战，又是一个全面提升的契机。“标准化”提升验收的顺利通过，证明了我们学校在方方面面得到了发展与提升。为此，学校的教育科研工作也随之提升了一定的高度。现将学校教育科研工作情况总结如下。

>一、校领导高度重视，积极参与并指导教育科研活动，使我校的教育科研工作，良性发展，取得成效。

学校领导对教育科研工作高度重视，把“科研兴校”作为提升学校各种工作成效的出发点。针对教育科研工作从学期初的指导制定教育科研计划，到学校每次集中开展教育科研活动都积极参与并作出有针对性地指导，特别是学校的四位校长都主动参加了课题研究工作。这身体力行的做法，为全校教师开展教育科研工作确实带了一个好头。这就为我校在本学期的教育科研工作的有效开展，以及能够取得较好的成果奠定了扎实的基础。

>二、本学期进一步围绕实施“高效课堂教学”这一主旋律，开展行之有效的采取多种形式的教育科研活动。

实现课堂教学的“高效”与“减负”是课程改革的主旋律。本学期结合总结上学期在实施课堂高效教学成果的基础上，进一步有效地开展这方面的多种形式的探究活动。

1.开展实施高效教学的培训活动

在校内，通过广泛搜集国内外有关实施高效教学的成果，适时进行教师的全员培训活动。培训中不仅有理论与实践成果的讲解，更有校领导、县级学科带头人、县级骨干教师，以及我校的有关《实施高效教学的策略与方法》课题组成员教师进行主讲，有了他们生动而丰富的经验介绍，这就使培训活动收到了实实在在的成效。全体教师，进一步丰富的教育理论，汲取了成功的经验，开拓的课改的新路。在校外，积极参加上级部门组织的教育科研培训活动，回到学校，又把培训的内容及时传达给每一位教师，这样就会更大地加快了全体教师的教育观念的转变。

2.开展了“校级学术论坛”活动。

开展“校级学术论坛”活动，其意义十分重大。它能够及时地在校内交流教师近期的教科研成果，学到的先进的教育教学理论与成果，达到取长补短，共同进步的目的。本学期就是本着此目的开展了两次“校级学术论坛”，由于准备充分，参加论坛教师的高度重视，全体教师的热情参与收到了预期的成果。

>3.开展了课题阶段成果的经验介绍与亮成果课的\'活动。

“以课题研究为载体，强化教育教学理论学习，反思教学方法，催生课堂高效教学”这是本学期为迎接“义务教育学校现代化建设标准”的提升验收，我校新确定的教育科研特色。把课题研究成果及时应用到课堂教学，达到改进与完善课题研究成果，以此实现课题研究成果的最大化和实效性。本学期共有四项县级课题的研究，学校教科研中心在及时指导这些课题研究的同时，与教育处结合在“人人亮一节满意课”、“骨干教师亮示范课”以及迎接“开放日”等活动中，开展课题成果亮课活动，结合说课评课活动，成员教师就此把自己的课题研究经验、成果进行交流。在迎接“标准化”提升验收，全面开展“教师业务提升”的活动中，县级课题组成员教师热情主动地帮助其他教师提升理论、指导备课、辅助制作课件、改进教法，以及如何全面正确地反思自己的教学等内容。可以说，课题研究提升了我县的整体教学水平。

4.扎扎实实开展课题研究，取得显著成果

（1）课题研究成果显著，进一步形成了我校的教育科研特色——“以课题研究为载体，强化理论学习，反思教学方法，催生课堂高效教学。”

在这一特色的创建下，20xx年7月县级实验专题研究《“先学后教，当堂训”的有效设计研究》结题；20xx年12月《实施小学高效教学的策略与方法》结题。正在研究的县级课题有县级市炎专题研究《催生高效教学的提问设计的研究》；县级课题《快乐学习，当堂运用以及《农村小学法制教育研究》和《少教多学，以学定教》。

（2）课题的研究提高了教师的教育理论水平，以及教学能力、科研手段的提高本学期有及，近二十多篇论文获得县级优秀奖项，多篇论文已经参评市级“创新论文”的评选。

**教科院学科教研工作总结13**

现在回想起来，上个学期的许多东西对我来说是珍贵的经验。在新学期开始之前，我在思索，如何把心中的一点点想法有层次地梳理；我如何在这学期给孩子们带来正确的知识、充实的快乐、光明的理想和进步的渴望。

>一、学期的目标

（1）就自身而言，做一名专业的语文教师，利用一切的课余时间，尽最大的努力的热情去锻造自己，从课堂教材、教育参考资料、生活原生态中汲取精华，为我所用。

（2）就学生方面，学到有用的语文知识，每个人都在原来的基础上有所进步，语言表达能力、写作能力以及审美情趣、文学素养方面上升到一个更高的层次，使全体同学共同进步。

（3）从课堂上，注重培养学生积极的心态和解决问题方法的掌握，引导他们的.思维过程、质疑与兴趣互动，锻炼学生的思维和语言组织的能力。(文章收集:)

（4）从课余上，在确保睡眠的基础上，有效地利用课余时间，使学生既有丰富多彩的语文活动，又能弥补学生在教材中知识的不足，学有余力的学生掌握更多的拓展知识。

>二、具体措施

（1）定期参加听课活动以及教研组的各项活动，搜集优秀的课例进行研究。

（2）写好教学反思、教学日记并及时进行整理，升华为随笔和经验。

（3）上好每一节课，精心的科学设计、思路创新的探索以适应大多数学生的实际。

（4）课堂结构严谨有序，丝丝入扣，生动有趣，让学生系统地掌握知识。

（5）黑板上的板书字字珠矶，既有利于学生对生字词的掌握，又锻炼学生的书法。

（6）积极鼓励学生利用课余时间参加语文兴趣小组，自觉收集、整理语文课外知识。

>三、应注意问题

（1）本学期的重点放在基础较差学生身上，使其与优秀的距离有所接近。

（2）课堂结构和时间的把握需进一步提高，向单位时间要产量。

**教科院学科教研工作总结14**

本学年教科研工作继续推行“与新课程同行，开展群众性科研活动”的策略，凸现“引领教学、服务教学”的特色，做好四方面工作：

>一、明确职责，分工合作，保证课题的顺利进行

为促进各课题的顺利开展，我校领导十分重视，成立了校长室——教导处——课题组三级管理机构，由潘秋龙副校长牵头，教导处马静副主任具体负责课题实验研究，课题组组长及其成员具体实施。在实验的过程中，各级明确职责和分工，团结协作，为课题的有效开展注入了强心力。

>二、健全制度，有效管理，保证课题有效实施

我校从研究目标、管理制度、操作方式、评价方式、队伍建设、资源利用、课程整合、实践反思、档案管理等方面对课题进行了全面规划和方案的制定。通过健全的管理制度和明确的考核制度，促使执研教师按计划开展研讨活动、进行相关的理论学x，以保证课题的实施。

>三、多种途径开展研究活动，掀起课题研究的风气

在课题研究中，我校课题组坚持培训与研究相结合、观念与行为互动相结合，着力于课题研究的过程管理，而不仅把精力放在“播种”与“收获”上。在学期初都必须有学期研究计划，在期中有课题研究活动，在期末有学期研究小结。专人负责档案资料管理，过程资料规范、完整。这样，使整个课题研究能在每学期都有量的积累，从而为最后质的飞跃即课题研究的结题工作打下良好的基础。为了保证课题研究操作过程的规范化，课题组建立定期交流、分步推进的例会制度，如我校语文有效阅读课题组坚持每月至少上一次集体研究课，每月一次总结评比活动，为每位教师提供切磋交流的平台，思维碰撞的空间。在实验的过程中，虽然遇到的问题很多，但老师没有“等”“靠”的思想，而是集思广益，开动脑筋，大胆实践，深入研究，保证了实验情况得到真实反映、真实记录、真实体现，使课题实验工作走上规范化、常规化的轨道。

（一）重视多种形式的理论学x，实现教师的自我反思

教育理论为教育实践提供丰富的思想资源和智力支持。因此，在课题的实施中我们注重为教师们提供理论学x的机会。采取的形式是自主学x、分小组学x和专题交流相结合。每个人都要写学x心得，把自己的学x心得在组内与全体教师交流。本学期，我校语文有效阅读课题组打破了负责人唱独角戏的理论学x形式，分年级分主题开展语文课堂实施的有效策略的学x交流，让课题组老师对有效讲授、有效提问、有效反馈、有效倾听等六个细节的理论有了一个基本认识，提高了课堂研讨实践活动的理论性，加强了课堂研讨实践活动的目的性，发挥了执研教师的自主性，能动性，自觉性。

（二）开展多种形式的教学实践活动，搭建同伴互助的平台

我校按照“学x讨论——实践——评议——再学x讨论——再实践”的循环式思路组织执研教师积极地开展校内课题研究实践活动。在课题研究中，充分发挥课题组这一载体的职能作用，全方位营造良好的教科研氛围。让执研教师在课题组中通过集体备课、相互听课、集体研讨、小组专题报告等活动方式，成为课题教研活动中的主角,在过程中学x，在过程中进步。杨薇老师、马静老师先后参加了20xx年4月市级青年赛教课和20xx年11月市级语文有效教学总课题组的赛教课，巫柳艳老师于20xx年10月面向全市专家和老师展示我校数学课题组的一次教研学x活动中执教《秒的认识》都是经过了各课题组集体分析教材、集体备课、集体听课、共同反思、不断试教等团队合作、集体攻关，在同伴互助的平台中磨练、而获得成功。在青年教师中展开了形式多样的课题研讨活动：有对同一名教师同一篇课文的多次磨课，有同年级同篇课文不同教师不同教法的比较研究。不论哪种形式，既对整个教研过程进行理性思考，反思教学，总结经验、提炼观点，又对教育教学中存在的问题进行冷静的分析和反思，促使课堂教学不断的优化，教师的反思意识不断的增强，解决教学问题的能力不断地提高。教研活动的蓬勃开展课题研讨活动的展开使得教师之间做到了经常有效地互通信息、分享经验，建立合作攻关的同伴互助组织，充分发挥个性特长和团队精神，在分工协作、互动共生中创造优秀的教研成果。

（三）注重校外的交流，实现专业引领

除了在校内对自己的`课题作研究，我校还重视与其它学校的交流。在市级课题组的多次研讨活动中，我校老师积极到会，参与交流。20xx年10下旬，《广西小学数学新课程课堂教学状况、问题与对策的研究》课题课题组面向全市专家和老师展示了围绕课题开展的一次教研学x活动，活动中由教导处杨柳主任对本学期课题组课题研究过程进行介绍，而后由巫柳艳老师现场授课《秒的认识》，最后教研组围绕课题议课，全市专家和老师们都参与到研讨过程中，研讨氛围热烈，活动效果受到市专家和老师们的一致好评和认可。

（四）以案例研究为切入口，推动教师自觉、自主学x，将教育理论与教学实践相结合，使教学走向科学，走向理性

“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。”为了关爱学校特殊生，社区干部与我校团员教师共同开展了“守望花活动”，社区干部和学校党、团员、骨干教师在思想、生活、学x上全方位帮助特殊生，在“守望”过程中，团员老师每天都坚持填写“守望花”观察日记，对“花儿”的闪光点及时记录、表扬、鼓励。团员老师还走入家庭，与家长进行交流、沟通及专题辅导， 改良了“花儿”的“土壤”，创设了一片沃土。利用节假日，我们还组织“花儿”开展了丰富多彩的活动。在活动中，大家都感受到了爱的魅力！通过一学期的努力，“守望花”取得了可喜的成绩，在期末考试中单科成绩进步了92%，双科成绩进步了42%。在爱的沃土中孩子们茁壮成长！

（五）发挥教师骨干的作用，由骨干教师承担校内培训活动，为教师成长搭建舞台

德育课题组的黄金梅老师、黄萍老师，科技教育课题组的覃莉老师，分别就家庭教育，师生交往技巧，科技创新教育的专题向老师进行培训，此项活动促使责任教师自觉学x，迅速提高；执研教师在氛围宽松自在的互动培训活动中畅所欲言，碰撞思想，收获多多，感悟多多。

>四、勤于总结，收获多多

语文有效阅读课题组经过一年不断的探求，形成了自己的课题研究策略：

（一）开展理论学x，加深执研教师的研究底蕴。

（二）进行课例研究，增强执研教师研究能力。

（三）课内外阅读活动相结合，提高学生的学科素养。

1、课内阅读教学中相机交给学生学x方法。

（1）创设良好的课堂心理氛围，以激发学生对学x方法的期待为目标。

（2）开设专题课，以帮助学生了解学x方法为目标。

（3）重视日常渗透课，以指导学生综合灵活运用为目标。

2、搭建宽阔的阅读平台，开展群众性读书活动，开办文学社团、开设广播站……激发学生课外阅读的兴趣，提高学生的阅读能力。

（四）组织诵读比赛，加强执研教师文章理解能力和表现力。

>五、成果物化

参加年度青赛课中，杨薇老师执教《少年王勃》获城中区一等奖，执教《跟踪台风的卫星》市级三等奖；

柳州市语文有效教学策略总课题组的第二次评比活动中，马静老师执教《说勤奋》获二等奖；

教学论文评比，获一等奖的有赵敏的《调动学x积极性，促进语文有效教学》，二等奖的论文有：杨薇老师的《实践小学语文有效阅读教学的尝试》，马静老师的《小学高年级语文阅读学x方法指导策略浅谈》，黄菊蓉的《引导 激励 发展 建构学生阅读能力》，获三等奖梁琼娥的《强化口语训练，促进有效学x》，陈姿的《浅谈语文阅读方法的有效指导》；

赵红珍老师的案例获三等奖；

学校子课题阶段总结《促进学生阅读能力发展的策略研究》获二等奖；

马静老师被评为先进个人。

**教科院学科教研工作总结15**

历时一个月的我校教科研月活动已顺利地落下帷幕。本次活动的主题是“解读课程标准，构建高效课堂，学习新课标”。通过这次活动我们坚持“以研促教、科研兴校”，力求让每个教师都懂得学习和集体备课的重要意义，知道只有不断学习提高理论水平，不断交流参与集体备课才能不断提高专业水平。现就本次活动总结如下：

>一、活动的背景及宗旨

不断加强理论学习与实践，参与集体备课是促进教师专业发展的重要途径。而我校地处偏远，师资不足，年轻教师肯学上进可塑性强，但教学经验却不足。年纪稍大些的老师教学经验丰富，但思想却又有些落伍。根据此种情况，我们在去年教研活动的基础上活动的基础上，进一步将集体备课进行规范，通过活动充分发挥每个教师的长处，形成优势互补，达到共同进步、共同提高的目的。另一方面通过教科研活动的打磨让年轻教师能迅速成长，从而使我校涌现出更多的教学骨干和业务尖子。

>二、强化>领导，>精心组织。

在这次活动中，我校制定了详细的教科研月活动方案，分工明确，责任到人，落实到位，确保了教科研月活动的顺利开展，不走过场。为了保证理论学习和集体备课的有效开展，学校召开了全体教师教科研活动月的动员大会，鼓励教师人人参与，活到老学到老。随后学校紧急出台教科研月活动方案，按照学科特点成立了备课组，确定了备课组长和各年级分管领导，同时组织备课组长、教研组长、学校中层及以上干部进行了理论学习与集体备课操作及资料整理的专题培训。这样以点带面的管理有效地保证了活动的开展。

>三、细节入手，寻求突破。

在本次活动中我们精心筹划，细节入手，小处着眼，有力地保证了活动的有效落实。

1人人参与，共同进步。理论学习以自主学习与集体学习相结合，每周一次交流，共同提高。集体备课顾名思义就是要发挥集体优势。这就要强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动。为达到这一目的，在集体备课中各备课组首先确定每一次的“主备人”，其他成员参与“共同讨论”。我们还对“主备人”实行轮流担任，这样既能体现组长的主导作用，又让其他参与者不能袖手旁观，等待“索取”，使得人人有事做，个个都是活动的主角。从而确保了活动的人人参与，打破了以前集体备课就是主讲人的事，与其他人无关的这一现状，让集体备课更有吸引力、凝聚力、生命力。

2，分工明确，团结协作。在集体备课中我们还强调以个人备课为前提，为基础。每个备课组成员要充分作好准备。个人备课时敢于钻研、独立思考。集体备课时能集思广义，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神，从而使教师能博采众长、团结共进。有了大家的共同参与，集体备课才不至于成为一句空话。活动中我们让每个教师都明确自己的任务，做到既能各司其职又能集思广益。上探路课的教师首先要熟悉教材，确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，书写教案初稿，并作好充分准备发表全面观点。征求大家意见形成初案。参与的其他组员要精心准备：一是认真学习课程标准，明确要求；二是积极钻研教材，准确理解文本，明确教学的重点与难点；深入分析“探路课”的得失，明确提出自己的教学设想和主张；三是提出有研究价值的问题，作为讨论的议题。组内其他参加者也积极参与，做好发言的准备。充分挖掘和分析教材，结合已有的经验和学生学情，备好自已特别化的教案。在理论学习中我们也实行分工分别学习不同的章节，在交流时都以自己的理解人教给其他同事，我们就可以在短时间内都学到更多的理论知识。

3、案例引路，集思广益。无论是集体备课还是理论学习，活动的核心就是集中教师群体的智慧，保证个体教学的有效性。为了更好地实现高效课堂的这一核心意义，在活动中，我们每个活动小组通过“探路课”，提供给老师们一个最具体、直接的\'案例，在此基础上集思广益、博采众长形成最佳教学设计。过程是这样的，先由上探路课的教师依据已有的资料和自己的教学经验在第一次议课的基础上上一节“探路课”。集中评议时首先由上“探路课”的教师说明自己的教学意图和教学特点，自己评价教学得失，提出自己教学上的困惑；然后由中心发言人，阐述自己的观点，以说课的方式提出自己的教学设计或构想。再由其他听课教师各抒己见，提出自己的主张，尤其是提出自己解决重难点问题的具体办法。最后由组长归纳本次集体备课的具体成果，并对教案的修改调整提出建设性的意见。这样通过案例引路，集中教师群体的智慧，有效地提高了课堂效率。

4、互听互评，成果运用。为了更好地巩固、运用集体备课的成果，我们更注重在集思广益达成共识之后，组织其他教师根据集体备课的研究成果，修正完善自己的教学设计或教案。然后在小组教师间开展相互听课、评课。特别是利用在我校执教市直教师这样的优秀资源，为我校老师上观摩课，让老师们直接接触到先进的教学方法和执教手段。受到老师们的一致好评，都感觉受益匪浅。

>四、认真>总结，反思提升。

通过本次活动，我校的四步教学法得到了进一步的贯彻。同志们对新教法的理解也进一步的提高。活动涌现出了一批优秀集体和个人。优秀备课组：七年级语文备课组和八年级英语备课组；教学新秀：郭兵团，马燕燕，王喜军。

教科研月活动虽然结束了，通过这次活动我校集体备课工作得到了进一步规范，备课效益大大提高。老师们都感受到了实实在在的进步，真正体会到了不断学习理论和集体备课的好处，认识到活动不仅可以让老师通过集体的智慧打造出一节内容丰富、教法新颖的好课，还可以提供大家各抒己见，互相取长补短的交流平台，从而提高教学水平。相信我们今后能逐渐地将学习和集体备课当成一种习惯，充分发挥集体的智慧，在研究交流、互动的思想碰撞中，博采众长，打造高效的课堂。

**教科院学科教研工作总结16**

教研工作是基础教育工作的重要内容之一。它在教育改革中日益显出不可缺的重要作用。作为一名教师只有经常地进行学习、研究，才能从平凡的司空见惯的事物中看出新的方向，新的特征。本年度即将结束，回顾这一年的教育科研工作情况，现将本学期工作总结如下：

>（一）自身学习方面：

1、坚持学习，努力提高自己

通过多种途径，大量阅读教育方面的书籍，坚持参加学校组织的理论及业务学习。使知识不断积累，思想与时俱进，不断提升教育教学理念。多写教育教学随笔。总结自己的教育教学经验，形成自己的风格。坚持写读书笔记、收集先进的教育教学理论和案例不断提高自己的自身素养。

2、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边想，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

>（二）坚持每单元进行教材解读

教材是教与学的主要依据，准确深入地解读教材是实施有效教学的重要前提与基础。教师对教材的解读程度直接决定了课堂教学的有效度。我们组对每一单元的内容都进行了认真的分析、解读。

一、重视学生已有的知识基础，关注教材的系统性分析教材的编排体系和知识之间的内在联系，可以从整体上把握各类知识在教材中的分布，认清各类知识的来龙去脉与纵横联系，以及它们在整个教材中的地位和作用。对同一类知识来说，又可以充分认识到所要教的那部分内容，其知识基础是什么，为哪些后续知识的学习作铺垫等。只有这样才可以避免教学过程中的前后脱节或者重复。

二、把握教材内容的深刻性

1、掌握各部分教学内容的科学性

作为语文教师，掌握教学内容的科学性，很多知识在教授时，必须坚固它的阶段性与发展性，既要准确地表达现阶段的含义，又要避免讲得过死，与以后的学习产生矛盾，这是语文的学科特点所决定的。

2、明确各部分内容的教学重点，难点和关键。

结合教学内容，设计教学过程，做到在教学中抓住关键，突出重点，突破难点，带动全面，有效地提高课堂教学效益。

三：小题大做，拓展教材习题的应用性

习题是教材整体的有机组成部分，习题解答是正文学习的延续，必要的、恰当的练习，对于学生理解所学基础知识，

掌握所学数学基本技能，都是不可缺少的。因此，习题在教材解读中应引起我们足够的重视。习题解读，主要有三项任务，一要研究习题配备的目的性、层次性。二要研究习题所蕴涵的思想方法及其拓展性。三要研究教材中出现的一些练习形式，了解其特点和作用。

教学中教师将一道简单的习题进行拓展延伸，通过提示学生可提出什么问题，促使他们动脑思考，学生在思维活动中，思考的方法多，过程多，极大地提高了思维品质。而这一切即可全部归功于解读教材中的习题，将习题做大，做实，成为良好的教学素材。 \"智慧源于解读\"，准确深入地解读教材是开展智慧课堂的前提与基础，多多地解读钻研教材，我们的课堂在教材解读下会生成为高效的课堂，灵动的课堂，焕发生命活力的课堂。

（二）专题教研方面：

本学期我们的教研活动专题确定为：自主探究培养学生解决问题的能力

具体做法如下：

设疑加鼓励，引导学生操作实践，激活他们的学习兴趣。课堂教学中如何吸引学生学习的注意力，设疑加鼓励是效果良好的手段之一。设疑是教师有意识地在教学之前，设置疑障，让学生大胆猜测结果，它有利于在教学中激发学生的思维，有利于培养他们的`独立性，克服一切都要教师告知的依赖思想，并且在猜想中体验创新的喜悦和自豪感，这让学生兴趣大增，对于学生猜测中出现的各种情况，不管正确

与否，不要轻易下断论，对于猜测中不时出现的创新意识，教师要明确鼓励，使他增强自信心，学习的劲头会更大。

依托已有的知识经验，用转化的思想解决问题。教学中课堂教学时为了帮助学生理解较为抽象的知识，动手操作是较为理想的可行办法，学生在这一实践活动中会获得对知识的体会和理解，更重要的是良好的情感体验。

创设现实情境，提供给学生主动探究的空间。

在老师不作任何提示的情况下，让学生自己主动去探究、去发现并让他们尽情表达自己的发现，充分发表自己的意见。

（三）创新检测方面：

创新检测是培养学生创新能力的好时机，

在活动中培养学生动手动脑的能力，使学生养成敢问敢想的好习惯并能主动地去发散自己的思维。

**教科院学科教研工作总结17**

忙碌的一学期又将结束，在这一学期我担任了初一初二的美术教育，现在我把这一学期的教育工作做扼要的汇报总结

>一、师德体现

关怀集体，以校为家。响应校园召唤，活跃参与校园安排的各项活动，重视政治理论的学习。合作组里搞好教研活动，捉住每一个学习的机会进步自己的业务水平。关怀学生，做学生的好朋友。

>二、讲堂教育

美术关于学生并不生疏，但初一上学期的时分，很多学生的理解就是美术就是画画，经过一学期的常识传授，学生对美术也有了更深的理解，而在下学期的教材上，初一年跟初二年的美术要点稍微有了不同的侧要点，初一年偏重学生对印刷体美术的`体会，而初二年更是偏重学生对美术的深层理解，每一节课涉及的内容方法都是不一样的，学生学起来也有了比较大的兴趣。所以教师要有意图的引导学生去学习和探究，以便于让学生了解和赏识更多的美术著作。在上每堂课前我都要仔细的备课，使上课时可以很好地引导学生，并适当的安置课后作业，引导他们完结高水平，有创意的著作。

>三、教育工作

为了进步自己的教育认识水平，适应新形式下的教育工作，我仔细的参与校园的每一次训练活动，仔细记载学习内容。本年度我持续领悟新课程规范，以新思路、新方法来指导自己的工作，仔细备课，听课，上好每一节惯例课。一起合作组里搞好教研活动，并完结校园安置的各种活动任务。学期初，在许副校长的带领下，和同事

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找