# 小学双减工作总结材料(精选12篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-07-24

*小学双减工作总结材料1结合幼儿的年龄特点，通过在一日生活的各个环节中渗透“幼小衔接”的工作方法，全面展开“幼小衔接”活动,在活动中有以下经验做法：1.加强幼儿学习兴趣、良好学习习惯、行为习惯的培养。增加一些学习内容，调整学习的时间和强度，规...*

**小学双减工作总结材料1**

结合幼儿的年龄特点，通过在一日生活的各个环节中渗透“幼小衔接”的工作方法，全面展开“幼小衔接”活动,在活动中有以下经验做法：

1.加强幼儿学习兴趣、良好学习习惯、行为习惯的培养。增加一些学习内容，调整学习的时间和强度，规范幼儿的学习习惯，如读书写字的握笔、坐姿(上课坐姿、阅读姿势、握笔姿势等)等。

2.参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，并有目的、有计划的进行指导，开展\"我要上学了\"主题活动。

“双减”指的是义务教育阶段学生作业的负担和校外培训的负担。而减少这两项工作已经开始试点。从“双减”政策的发布也可以看出，全方位推动教育产业化，回归教育的本质和初心。减少孩子们的作业负担和校外培训的负担，让孩子真正的做到劳逸结合。

作为一名教师，对于切实减轻学生过重课业负担，提高教师课堂教学效率，避免校外办学机构“喧宾夺主”、还学生快乐健康的童年，减少学生近视率、肥胖率、心理疾病都有积极的意义。我们一定不折不扣积极贯彻落实“双减”政策，做好课后服务等工作，切实提高课堂教学质量。

坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生“吃饱”“吃好”。

二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。

三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。

**小学双减工作总结材料2**

为了落实“双减”政策，使作业革命切实减轻教师、学生、家长负担，做到“减量提质”。中语组全体教师在组内讨论的基础上，在课堂实践中整理出三四年级作业设计的具体做法：

第一、严格控制作业时长。

“双减”政策明确规定：小学一二年级不布置书面作业，三、四年级学生书面作业时间不超过半个小时，五、六年级学生每天书面家庭作业总计控制在一小时之内。双休时及节假日不得加大作业量。我们严格执行政策，让学生在学中乐，乐中学。

第二、作业内容创新有趣。

“双减”政策规定，学校要系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。为此我们中语组老师们正在尝试将作业设计交给学生，让学生根据自己的掌握知识情况自主设计作业。孩子们想出了续写课文、画连环画、做小报、编话剧等作业形式。这样的形式，不仅减轻了学生的作业量，还有助于学生们厘清知识点，形成属于他们自己的知识体系框架，使他们的思维得到更好地锻炼。

第三、作业设计面向全体，分层实施。

语文练习是必要的，但重复劳动和低效劳动是可省的。为此我们中语组老师研讨商量，实施“分层作业”将每天的语文家庭作业分为三类：基础类（以抄写记诵为主）、运用类（以句式练习和理解类题目为主）、提高类（多为看、表达类的练习，让学生吸收文本精华的基础上，进行再创造）。分层作业设计，以学生为本，能照顾到全体，让学生有时间和精力进行自我拓展，自我完善，为学生的长远发展打下良好的基础。

一纸“双减”文件，让教育回归正规，让教育回归校园，我们一小老师正从“眼中有作业”向“心中有学生”迈进，它更加坚定了我们一小在推动落实作业改革的决心和信心。

**小学双减工作总结材料3**

为保证课后服务工作在广大师生和家长中形成共识，学校多次召开工作会议，研究课后服务的形式、人员统筹、时间安排等，并召开家长会、发放家长调查问卷，了解家长的需求和意见、建议，在广泛征求意见的基础上明确工作思路，确定服务项目内容，完善工作流程。近日，学校课后服务动员广大教师积极参与，课后服务工作得到有效开展。

课后服务包括作业辅导、阅读、社团和游戏活动等。学校不断提升服务质量，拓展课后服务内容，充分发挥教师特长以及功能教室、运动场地等优势，根据学生的兴趣爱好，打破班级、年级界限，成立美术、书法、合唱、舞蹈、球类等6个校级社团，各班级根据各自实际，确定自己的课后服务特色内容。

在课后服务的管理上，学校制定专项的考核制度，每节课后服务都有学校领导巡查，从辅导教师工作纪律，服务质量上进行全方位考核。

学校课后服务坚持“三不”承诺——“不上基础性文化课、不集中辅导、不加重学生课业负担”，为学生的课后生活增添了靓丽色彩，有力地促进了学生的健康成长，满足了学生个性化发展的需求，学生参与率达到了100%。

今后，我们将积极探索，在课程的展示汇报评比、课程的创新性以及整合校内外资源、丰富德育工作内涵上下功夫，形成符合校情的课后服务工作模式，促进学生的可持续发展，让家长放心、社会满意。

**小学双减工作总结材料4**

学习了中小学义务教育“双减”意见以后，对减负提质的提法感触颇多，从我本人的内心深处，真正地感受到减负提质的重要性及紧迫性。

童年是五彩缤纷的，是每个人珍藏在记忆深处的美好时光。孩子不是学习的机器，在他们的童年生活中不仅仅只有学习这一件事。在“双减”政策提出之前，我们不难看到那些六七岁的孩子带着小眼镜，背着沉重的书包放学的情景，也不难看到遍布在各个街道的各式各样的辅导班，他们的童年时光被大量的作业和各种课外补习班所淹没。处于童年时期的孩子，他们的生活不应该被繁重的作业和辅导班所充斥。作为一名教师，我们要顺应孩子的身心发展规律，让孩子在学习之余有时间去享受童年应有的快乐。

作为一名教师，我们要充分地认识到教学活动中讲求技巧，让孩子们从繁重的课业学习中解脱出来的价值与意义。我们要精心设计课堂，把握课堂质量，努力提高学生课堂学习的效率，通过课堂教学这一环节切实的给学生减负。要提高课堂质量，提高课堂效率，我个人认为要做到以下几点：

1、认真备课。精心设计课堂，以学科课程标准为导向，更新教育理念，备教材、备学生、备过程，在“减负”的同时提高课堂效率。

2、依据学生年龄特征，通过深度钻研教材、精准聚焦目标、巧妙设计活动、科学合理实施、理性综合评价等一系列教育教学活动以确保教育教学目标的有效达成。创设情景，培育学生兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自由地、富有个性的发展，让每一个孩子在课堂中有所收获，

3、课外作业，细心筛选，仔细编排，提高作业水平，提升作业质量。“双减”政策要求教师一定要创新作业的内容与形式，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。让学生的作业在完成中有一定的获得感。

4、精心设计分层作业。根据不同层次学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当作一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。

5、充分利用课后服务时间

充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不利用课后服务时间讲新课。

**小学双减工作总结材料5**

作业是学校教学工作的一个重要环节，是学生巩固知识、提高能力的重要途径，是教师开展教学评价和精准分析学情的重要手段。根据《市教育局关于进一步加强义务教育阶段学校学生作业管理的意见》文件精神，为了深入发展素质教育，促进学生全面、健康而有个性地发展，进一步贯彻落实上级教育行政部门关于“减负”工作的指示精神，结合学校实际，特制定具体措施如下：

>一、实施的意义

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。各地各校要遵循教育规律、坚持因材施教，严格执行课程标准和教学计划，坚持小学一年级零起点教学。在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法，促进学校完善教学管理、开展科学评价、提高教育质量。

>二、领导小组

组长：XXXX

副组长：XXXX

成员：XXXX

>三、严控书面作业总量。

要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。

>四、创新作业类型方式。

要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。切实避免机械、无效训练，严禁布置重复性、惩罚性作业。

>五、提高作业设计质量。

要将作业设计作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。教师要提高自主设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业，根据实际学情，精选作业内容，合理确定作业数量，作业难度不得超过国家课程标准要求。各地教育行政部门要经常性组织开展作业设计与实施的教师培训与教研活动，定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动，加强优质作业资源共建共享。教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究与指导。

>六、加强作业完成指导。

教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力，指导小学生基本在校内完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业。

>七、认真批改反馈作业。

教师要对布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，强化作业批改与反馈的育人功能。作业批改要正确规范、评语恰当。通过作业精准分析学情，采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。有条件的地方，鼓励科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。

>八、不给家长布置作业。

严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。引导家长树立正确的教育观念，切实履行家庭教育主体责任，营造良好家庭育人氛围，合理安排孩子课余生活，与学校形成协同育人合力；督促孩子回家后主动完成学校布置的作业，引导孩子从事力所能及的家务劳动，激励孩子坚持进行感兴趣的体育锻炼和社会实践；不额外布置其他家庭作业。

>九、严禁校外培训作业。

按国家有关规定，把禁止留作业作为校外培训机构日常监管的重要内容，坚决防止校外培训机构给中小学生留作业，切实避免校内减负、校外增负。

>十、健全作业管理机制。

完善作业管理细则，明确具体工作要求，并在校内公示。要切实履行作业管理主体责任，加强作业全过程管理，每学期初要对学生作业作出规划，加强年级组、学科组作业统筹协调，合理确定各学科作业比例结构，建立作业总量审核监管和质量定期评价制度。

>十一、加强作业监督检查。

学校将作业质量、作业批改、作业负担等情况作为规范办学行为的自查内容之一，纳入教师考核工作中，对在此项工作中涌现出来的先进典型予以表扬，对工作不力、弄虚作假，甚至加重学生课业负担的教师将在全校进行通报批评。引导学生家长共同监督作业情况，切实做好学生作业减负工作，实现“减负提质”，促进学生健康成长。

**小学双减工作总结材料6**

20\_年7月24日，\_中央办公厅、\_办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”），国家出台“双减”政策的初衷，就是要把作为教育主体的学生从繁重的作业负担和校外培训负担中解放出来，让教育回归本真，让学生健康成长，实现人性启迪、思想启蒙与精神塑造之目的。减轻学生作业负担主体在学校，减轻学生校外培训负担主体在培训机构，但关键在家长，如何精准落实“双减”政策，办好人民满意教育，在实际工作中，我们主要做了以下几点：

一、全校一至六年级周一至周四下午坚决不布置家庭作业，所有作业必须在校内完成，切实做到作业不出校门；周五下午三至六年级布置适量家庭作业，一、二年级坚决不布置书面家庭作业。周末家庭作业实行审批备案制度，即各级各科家庭作业相对统一，由备课组长与同级同科教师共同商定家庭作业内容和数量，填写《泾川县东街小学家庭作业审批备案表》，先由教研组长审批，再由教导处审批，经层层审批同意后方可布置给学生。

二、基于课程标准及有关课程指导意见，进一步加强对备课、上课、作业、辅导、评价等教学环节的系统性研究，科学设计符合新时代育人要求、体现学科特点、切合学生实际的作业，坚决不布置机械重复性作业和惩罚性作业，不得要求学生自批自改或者交换批改、家长批改，凸显德育实效、促进思维发展、助推能力提升、强化美育熏陶、培养劳动习惯。

三、根据不同学生学习情况，分层次布置作业，不搞一刀切，既要让优秀生“吃好”，又要让学困生“吃饱”，具体操作过程中采取基础作业全做、选拔性（能力提升）作业选做的方式；布置形式多样的作业，不局限于书面作业，给学生适当布置实践性作业，以培养学生动手、动脑的实践操作能力和创新能力。

四、绿色作文网严禁教辅资料进入校园。学生统一使用由县教育局审定、县新华书店配送的教材和配套练，除此之外，坚决不接受任何单位或个人以公益讲座、无偿捐赠等方式变相宣传售卖书籍、教辅资料等行为，不允许任何人在家长群里以分享、推荐的方式发送检测题、练习题、单元测试题等网址或链接，指示、暗示、诱导学生到指定地点购买其它教辅资料。

五、开展丰富多彩的社团活动和课后延时服务，让学生全面发展、快乐成长。每周星期一到星期四的延时服务内容丰富多彩，有作业辅导、快乐阅读、趣味数学、文体活动、儿童绘画、诗文朗诵、绘本故事、书法练习、科普宣传、写作指导、安全教育等，每周星期五延时服务集中开展社团活动，全校组建了合唱、鼓号、舞蹈、电子琴、足球、篮球、趣味英语、手工制作、剪纸、绘画、棋艺、朗诵、写作、文学、阅读、书法、说唱、编织等51个社团。丰富多彩的社团活动和延时服务，不仅丰富了学生的课余生活，而且拓展了学生的知识空间，使学生增长了知识，提升了能力，开阔了视野。

六、通过致家长的一封信、家长学校、家长会、家长群等多种途径和方式，向家长宣传家庭教育的方式方法，引导家长树立正确的教育观、育儿观、成才观，消除焦虑情绪，根据孩子的兴趣爱好正确引导，不把自己的愿望强加给孩子，不盲目给孩子报各种辅导班、培训班，实行“填鸭式”的教育方法，剥夺孩子休息的权利和快乐的童年，使孩子从小就产生厌学情绪。

义务教育是国民教育的重中之重，推进实施“双减”工作是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求。今后，我们将与家长加强联系、紧密配合、达成共识、形成合力，多措并举减轻学生作业负担和校外培训负担，努力营造有利于学生德智体美劳全面发展的成长环境，还给孩子一片明净的蓝天、一个快乐的童年。

**小学双减工作总结材料7**

本学期，学校继续努力构建“双减”工作体系，结合学校实际，从家长、教师、学生三个方面开展了以下工作。

1、落实新政，让全体家长理解和享受“双减”政策的福利。

本期刚开学时，学校部分家长观念陈旧，对“双减”持怀疑和观望态度，面对此种情况，在学区领导正确的指导下，学校制定了切实可行的“双减”工作实施方案，严格遵照上级教育部门对“双减”工作的相关文件要求，规范了课表和时间表的设置。在疫情期间通过微信和钉钉群召开了线上家长会，推送了与“双减”相关的政策宣传资料，班主任随时在线为家长提供了“双减”政策咨询服务。以此为契机，我们积极向家长宣传了国家“双减”工作的重大意义，让他们明确了学校“双减”工作的内容。同时也广泛听取了家长的意见，优化了“双减”工作方案。经过我们全体老师不懈的努力，所有家长都在理解和自愿的基础上，全部支持学生参加了课后服务，使双减政策在我校真正落地生根。

2、聚焦教学，让全体教师树立“减量不减质”的教学理念。

本学期学校继续秉承“减量不减质”的理念，紧抓质量不放松。一是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，上好每一节常态课，努力打造高效课堂；二是细化作业管理要求，落实作业公示制度和作业质量评价制度，并多次开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨活动，要求各科任教师分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。不断精选优化作业内容，增加学生动脑、动口、动手的机会，并严控作业时间，加强学生的预习和复习，让学有余力学生感兴趣吃饱，让需要帮助的学生减轻压力，轻松完成学习任务；三是高效利用好每天一节的课后服务作业辅导课，学校按学科分配，每周语文2节，数学2节，英语1节，服务教师将学生自主学习、集体辅导和个别指导三者进行了有机的结合。

3、精准施策，让学生在课后服务中全面快乐的成长。

学校将每天课后服务分为两个时段，第一时段为课后作业辅导，第二时段为课后社团活动。我校紧扣社团活动时段，以学生“学有所获，学有所长”，作为学校的办学特色，组织了丰富多彩的社团、校本、班本以及少先队活动：有秉承传统文化，培养学生思维能力的趣味棋艺社团；有发展阳光体育，激发学生活力的多彩篮球社团；有声势浩大，闹热滚滚的非洲鼓社团，有底蕴深厚，书香浓郁的阅读社团；有简洁明快，学生喜闻乐见的快板；有缓解学习疲劳，协调学生身体机能的手语操；有发展艺术魅力，愉悦学生心身的歌舞；有传承经典，陶冶学生情操的诗歌吟诵。

总之，我校课后服务活动形式灵活多样，全校学生参与率达到了100%，全校教师参与率达到100%，我们以作业辅导和社团活动方式推进了“双减”政策的落实，孩子们通过丰富多彩的课后服务活动，真正体验了身动、心动、脑动、情动、意动、手动等多元融合的成长需求。

**小学双减工作总结材料8**

为了贯彻落实好国家“双减”政策，太平镇崖窑小学坚持以学生发展为本，通过“提高职业道德水平、提高课堂教学效率、提高作业设计质量、提高学校管理效能；丰富课后服务内容”的“四提高一丰富”举措，有效减轻了学生过重课业负担，提升了教育教学质量，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

“四个提高”

一、提高教师职业道德水平

1、强师德。教师是人类灵魂的工程师，教师承担着用灵魂塑造灵魂，用人格塑造人格的神圣使命，师德是根，是强校之本，也是教师的立身之本。教师的政治信仰、思想观念、工作态度、价值取向、目标定位是做好工作的基础。所以我们要求教师首先要有坚定的政治信仰，必须拥护党的领导，牢树“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，贯彻落实党的教育方针。再是要有端正的工作态度。热爱本职，乐业奉献，有事业心和工作责任感。为此，我们以干部作风大整顿和师德师风专题学习教育为契机，认真贯彻落实《学区党总支深化拓展师德师风专题学习教育实施方案》和《学区党总支深入开展干部作风大整顿活动实施方案》，结合我校实际，认真落实了学习教育、自查自纠、整改落实、巩固提高四阶段的工作，达到了预期的目标。

2、练师能。新时代的教育向教师提出了更高的要求。教师不仅要有良好的师德，而且应具有广博的专业知识和较强的学习能力、熟练的业务能力以及良好的心理素质和自我调节能力。为此，我们以引导教师更新教育理念、提高业务能力，促进教师成长为目标，积极开展校本培训与教研教改工作。学理论：组织教师学习新教法和新的教学思想以及新的教材观，教师观，学生观，指导教师树立正确的教育理念；学教材：要求教师自学新课标、熟读教材，组织教师通过说课、研课等研讨交流活动。帮助教师熟悉所教教材的编排体系，知识框架，目标要求及重难点。学教法：一是学习新的教学模式与教学策略，学习掌握一堂好课的课堂教学结构、环节及要求，逐步改进教法、更新课堂教学模式，打造高效课堂。二是组织教师网络听课，借助国家中小学网络云平台和教育资源公共服务平台中的同步课堂，在对比中，发现问题，看到差距，边听、边学、边反思、边改进。三是开展校内互听、互评活动，以组织课堂教学讲赛、同课异构等方式，针对具体的教学案例、教学情境，采用观课、说课、评课、磨课等方式，研究改进教法，探索学法，切实提高课堂教学效率。对新入职的两名青年教师和薄弱学科教师，班子成员、骨干教师结对帮扶，一对一指导帮助他们查缺补漏，改进教法，提高效率。

3、铸师魂。为了凝心聚力，组建一支团结和谐、有朝气与活力的教师队伍，教育引导教师端正工作态度、树立坚定的事业心与工作责任感。一是用人之长，合理分工，凡事做到公平公正。学校的课程分配、责任分但和临时性工作安排都充分考虑教师的能力、特长与爱好，各尽所能，充分征求个人意见，在教师自觉、自愿的基础上安排与分配学校工作，保证让每一位老师有足够的精力和时间来完成所分担的工作任务。教师的工作分配，课程分担尽量做到均衡合理、公平公正，不强人所难，让教师心服口服、无怨言。教师及班子成员之间，分工不分家，对教师所分担的工作任务，依据工作量、难易程度、时限要求，随时进行调整，班子成员挑重担，为教师构建了一个公平、和谐、快乐、安定的工作环境。二是正确评价：不断修订与完善学校考核评价制度，教师出勤考核、周考核、班级周考核、常规检查评比，绩效考核、评优选先全部公开。接受大家的监督，力求公平公正。对教学效果的评价，不以成绩与名次做定论，主要比进步、看成长。把各项工作的安排布置、检查指导、考核评比有机结合起来，做到有头有尾，善始善终，每一项工作有定论有说法，避免了干与不干一个样，干多干少一个样。

二、提高课堂教学效率

课堂是学校教学质量的主阵地，只有课堂教学效率得到根本提升，学生在课堂上最大限度自主学习，当堂学懂练会，才能杜绝“课内不足课外补”的不良现象。基于此认识，崖窑小学多措并举，着力打造高效课堂。

1、抓备课。实行“四备一反思”。备教材：要求教师自习研读课标、教材，明确目标、要求与重难点，梳理知识点，找准切入点，弄清楚教什么。备学生：吃透学生底子，弄清楚优等生、中等生与学困生，掌握学生知识积淀与学习基础，了解所受知识与学生生活实际之间的联系，分层设置预习作业，为分类施教做好准备。知道给谁教，教到什么程度。备教法：在熟知教材、学情的基础上，精心设计教学策略，教学策略设计要紧盯生情特点，以学生为主，着力构建生本课堂，策划好教学流程，并熟记于心。知道怎么教。备教学具：看课件、看微课、看习题、看配练。提前准备好课件、图片、教具、学具、题卡。力求直观、具体、实用、可操作。清楚用什么教。一反思：反思当堂教学的经验与不足。反思教学过程中的各个环节中的问题与缺陷，看哪些环节可以省略，哪些环节需要改进，边反思，边整改，力求省时、精练、高效，尽可能做到堂堂清、节节清，避免课内不足课外补。

2、抓教改。课堂教学做到六个“转变”。一是师生角色的转变。由教师为主体、为主演的课堂变为学生为主体、主演的课堂，变为教师是课堂的组织者，是课堂的导演，教师绝不是主演。这样可以充分发挥学生的主体性、主动性、积极性，让学生成为课堂学习的真正主人。二是教学目标的转变。由“应试训练”为主体的单一提高分数为目标的课堂变为以提升学生“核心素养”为目标的课堂。将“六大核心素养”作为为课堂教学的中心目标，也作为评价课堂教学的标准。三是教学模式的转变。由教师讲解为主的满堂灌、满堂问、填鸭式的单一模式变为学生主动学习为主的自主学习、合作学习、探究学习等多种模式的课堂。学生由被动学习变为主动学习。四是教学思路的转变。学生死记硬背为主变为让学生学会学习，学会发现问题、思考问题、解决问题的方法，让学生学会思维为主。变“带着知识走向学生”为“带着学生走向知识”。五是教学程序的转变。由“先教后学”变为“先学后教”。六是教学手段和教材的使用方式上的转变。由单一的“一支粉笔，一本教材”的单一手段变为现代信息化的多种手段并用的教学行为。

三、提高作业设计质量

1、思想认识要到位。不论老师、学生。要清楚为什么要做作业，为谁做作业，该怎样做作业。作业不是完任务，不是做给别人看的。作业必须有，必要的训练、练习、读、写、背、抄、记必须有，减负不是取消作业，而是减轻学生过重的作业负担。要珍视学生的作业，要批阅、要更正、要纠错、要讲评。作业负担要减轻，但减负不减质量。

2、减负措施要到位。不布置机械、重复，无实际意义的作业；不搞文字搬家，照搬照抄。上的题就填在书上，书本上的填空、连线、选择、判断、涂色、填表、绘图等能在书上直接填的就填在书上，不要搬到本子上；不得用作业惩戒学生，这会适得其反；不得用手机布置作业；不能超标超量，侧重“双基”，适度拓展。以课本为主。网络、媒体课件仅供参考，不得照搬；不搞一刀切，不搞题海战术，针对生情分层设置，分类布置。作业设计要突出重难点，明确设计意图，做到有目的，有针对性，要少而精。对学困生作业数量可减少，作业时间可延长。要留给学生足够的作业时间。

3、作业辅导要到位。课堂、自习和课后服务时间是专门的作业辅导时间，要合理安排，科学利用。采用师生、生生互动帮扶等措施，做好学困生的指导与帮扶工作。

4、批阅讲评反馈要到位。作业要全收全改，精批细改，要严、要细。要求学生作业要认真、细心，教师要做好表率。讲评要细，要多表扬。

5、作业管控要到位。学生课内作业一律在校内完成，一二年级不布置家庭作业，三至五年级家庭作业总量不得超过一小时。学校设立家庭作业公示栏，学生家庭作业，实行教导处审核，每天公示。学校利用教研活动，开展作业设计展评，作业设计专题研讨，学生作业展评等活动。发放意见征求书，广泛征求家长、学生的意见与建议，不断改进作业题型与方式，尽可能满足学生的实际需求。

四、提高学校管理效能

学校良好的管理机制是形成“双减”工作深入推进的强大动力，崖窑小学小学创新思路措施，在“双减”背景下开创了学校管理新局面。健全管理制度。围绕“双减”“五项管理”“课后服务”等教育举措，学校新修定了《学校教学常规管理细则》、《教师周量化考核细则》《课后服务实施方案》《“五项管理”工作制度》《作业管理制度》等一系列制度，并及时修订完善年度考核、师德考核、评优选先等办法和细则，为“双减”工作推进提供制度保障。靠实管理责任。充分发挥班子成员管理职能，校班子成员“包班包科“，细化责任，实行网格化管理。班子成员每天课后服务时间要进班抽查部分学生作业，了解作业布置和完成情况，发现问题及时反馈给相关学科教师，教导处每天必须按时审核检查各科作业公示情况。学校每学期组织4次以上作业全面检查，每次检查要有方案，有记录、有通报评比。校长不定时抽查部分班级、部分学生或某个年级个别学科作业情况，动态监管掌控。加强问题整改。学校以“干部纪律作风大整顿”“师德师风专题教育”“干部作风建设提升年系列活动”为契机主题，对“五项管理”“双减”“课后服务”落实情况坚持督查通报、记载考核，建立台账，限期整改确保了教育改革举措落细落实。

丰富课后服务内容：崖窑小学每天安排两节课后服务时间，第一节为作业辅导时间，一二年级语文2节、数学2节，趣味阅读1节。三至五年级语文数学各2节，英语1节。主要用于指导学生完成作业，学生自主作业，老师巡回指导。第二节为社团活动时间。崖窑小学社团活动坚持“不求精彩，但能多彩，各尽所能，全员参与”的宗旨，成立了一个韵律操社团和一个合唱社团两个大社团，根据学生的兴趣特长与爱好，跨班组合，建立了乒乓球、跳绳、棋艺、舞蹈、书画五个小社团。每周安排一节大社团活动，其他为班级社团活动时间。教师依据特长分工负责，组织带领学生参加活动。坚持每学期举办一次小学生趣味运动会、一届校园文化艺术节活动，一次读书节活动，一次课后服务成果展评活动。以活动为载体，交流展示成果，让学生感受成功与收获的喜悦，激发学生兴趣。学校修订艺术教育成果考核办法，将课后服务成果纳入监测考评，从而保证了活动成果。

风正好扬帆，奋辑正当时。崖窑小学的全体师生精神振作、信心满满，在新时期教育改革政策的指引下，以培养全面健康发展的学生为己任，必将迈出新的步伐。

**小学双减工作总结材料9**

“双减”指的是义务教育阶段学生作业的负担和校外培训的负担。而减少这两项工作已经开始试点。从“双减”政策的发布也可以看出，全方位推动教育产业化，回归教育的本质和初心。减少孩子们的作业负担和校外培训的负担，让孩子真正的做到劳逸结合。

作为一名教师，对于切实减轻学生过重课业负担，提高教师课堂教学效率，避免校外办学机构“喧宾夺主”、还学生快乐健康的童年，减少学生近视率、肥胖率、心理疾病都有积极的意义。我们一定不折不扣积极贯彻落实“双减”政策，做好课后服务等工作，切实提高课堂教学质量。

坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生“吃饱”“吃好”。

二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。

三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。

**小学双减工作总结材料10**

为贯彻落实好国家“双减”政策，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。根据各级教育主管部门有关文件精神，我校结合实际制定并实施了系列“双减”工作，现总结汇报如下：

一、具体做法：

（一）强化教师队伍建设，提高师德修养。

结合县局、学区安排的“师德师风专项整治”活动，利用每周日例会集中进行政治学习，强化教师师德素养。引导、要求教师关爱每个学生，不得体罚或变相体罚学生，注重学生的心理健康教育，关注、减轻学生的心理负担。

（二）加强作业管理，督促教师优化作业设计。

1、学习“双减”政策关于作业方面的要求的文件，学校开学初完善了作业管理办法、作业公示制度，对每天的正式作业、家庭作业教导处、校长审核签字后进行公示，有效对作业总量进行监控。一、二年级不布置书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过45分钟，五、六年级不超过60分钟。

2、注重作业优化设计研究，提高作业设计质量。将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。4月8日，学校利用教研会开展了“双减背景下，如何优化作业设计”主题研讨会，鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。另外，我校王兰、马文艳、杨红英、赵兰荣四名老师在《泾川教研》平台发表了关于“双减背景下，作业设计研究”的文章。

3、开展作业展评活动，深化作业管改。4月12日，教导处组织开展了学生作业展评活动，展评内容包括正式作业、配套练习册、家庭作业、特色作业等。在展评中，发现各级各科作业都能体现题型精选、适量、难度适中的要求，教师评阅细致。

4、要求教师利用课堂教学时间和课后服务（一）时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，指导学生在校内完成书面作业。不给家长布置作业或要求家长批改作业，不用手机布置作业。

（三）聚焦课堂教学质量，提升教师教学能力提升。

1、严格根据《义务教育课程计划》，开齐开足课程，严格按照课表进行教学。学校在校务公开栏上公布课表、作息时间表，主动接受社会、家长的监督。

2、优选教学方法，提高课堂教学效率。学校利用3月中旬的课堂教学讲赛、“青蓝工程”、“教师教学能力提升”等系列教学活动，将“‘双减’背景下，如何提高课堂教学效率”作为长期教学研讨话题。

3、优化学习方式，提高学生学习效率。积极探索、践行“三思”课堂。在第五周和第六周，组织进行了五年级语文同课异构和五一班数学公开课教学。活动结束后，进行“双减背景下，如何构建三思课堂”主题研讨，引导教师要坚持以课标为导向、以课程为内容、以课堂为核心，关注学科核心知识结构，关注学生课堂思维发展。语文学科重基础规范的养成，重个性化体验感悟、表达；数学学科提倡独立探究与合作交流相结合，重视思维训练和实践能力的培养。

4、学习《新课程标准》，明确教学方向。在20\_年版的《义务教育课程标准》发布后，我校利用周三的教研会组织了《课程标准》培训学习，从第十二周开始，已经完成了《课程实施方案》、语文、数学课标的学习，后续会继续组织进行。

（四）依托乡村少年宫，丰富课后服务内容。

学校利用乡村少年宫建设，校外聘请专业老师，开设了古筝、架子鼓、电子琴、竖琴、沙画、吉他、篮球、足球、经典诵读等多个社团，将社团活动与课后服务相结合，倡导学生根据自己爱好和特长积极参与活动，有效提升了学校课后服务的质量和水平，逐步形成“全面发展、特色发展”的培养方式，促进了学生健康发展。

（五）持续抓阅读，注重学生内涵发展。

一是学校的图书室、班级的图书角为学生提供充足的读物，保证学生的读书时间，坚持每天的晨诵、午读、暮省制度。

二是开展了丰富多彩的读书活动，促进学生读书习惯养成。本学期，学校组织开展了三次“校长读书会”活动，以班为单位开展了“寒假阅读成果展评”、“传承文明”主题经典诵读、“我最喜欢的一本书”、“读书演讲”等活动，以及“争做新时代好少年”、“清明节读书”、“民族团结一家亲”等主题主题征文。

（六）保证体育活动时间和睡眠时间。

学校严格执行一二年级每周四节体育课、三至六年级每周三节体育课的课程标准要求，每天上午二十分钟的大课间以集体课间操为主，内容也是不断注新，下午十五分钟的大课间以学生自由活动为主。4月26日，学习举行了趣味运动会，为体育特长学生提供了展示平台，也引导、激发学生重视体质发展。

我校的住校生每天下午的晚自习时间是两节，从六点四十到八点，八点二十学生就寝，到第二早上七点二十起床，学生的睡眠时间达到了十一小时，得到了充分保障。

（七）做好“双减”政策宣传，形成家校合力共育。

学校通过张贴发放宣传单、致家长的一封信、班级微信群等方式，向家长解读“双减”政策并介绍学校的落实情况，取得家长对“双减”的理解和配合，避免从家庭角度增加学生过重的课业负担；主动征求来自家长的意见，交流教育学生自觉学习的有效方法，以形成家校教育合力，共助学生健康成长。

经过探索与实践，学校“双减”工作落地生根，成效初显。孩子们学在校园、乐在其中，在活动中收获了成功的喜悦，有效促进了学生全面发展、健康发展、和谐发展，为学校内涵发展奠定了基础。

二、存在问题：

1、教师负担重、压力大。

在减轻学生课业负担的同时，对教师的要求也是越来越高，比如课堂教学和作业设计研究、课后服务资料收集，以及各类要应对的检查验收，都无形中增加了教师的工作量，在加上我校住宿生多，难管理，教师的工作负担比较重。

2、学校师资力量薄弱，特色活动缺专业老师指导。

我校的老师大多是师范类院校毕业的学科教师，现在只有一名美术专业老师，音乐、体育方面专业老师欠缺，有些活动开展难度大，比如二胡、口琴、竖琴等乐器有，却没有老师会教。

3、功能室数量不足，活动场地欠缺。

学校的教学用房共十六间，教室是十间，剩下的会议室、微机室、实验室、架子鼓、电子琴、古筝，其他的活动无场地开展（如吉他、二胡等）。而且估算下学期学生数还会增加，这也从一定程度上制约了学校发展。

三、今后努力方向：

1、努力探索、形成“三维课堂”，全面育人。第一课堂（教室）聚焦不折不扣落实好国家课程；第二课堂（校园）着力培养学生消化课堂知识、增强兴趣爱好和综合素质拓展的能力与素养；第三课堂（校外）放手让学生在走近大自然和社会实践中得到锻炼，促进学生健康成长，切实保障基础教育高质量发展。

2、继续提升课后服务质量，培养学生全面发展。

一是下学期打算打造特色班级活动，有班主任根据实际进行初步计划，学校审核、统筹，建设有特色的班级活动，提升班级活动质量。

二是在继续做好古筝、架子鼓、电子琴、吉他社团的建设外，要想办法启动少年宫配备的二胡、口琴、竖琴等社团，充分发挥活动育人的作用。

3、借助校本教研活动，持续做好教学研究。

一是在课堂教学方面多钻研，让课堂效率不断提升。

二是在作业管理方面多探索，让作业设计不断优化。

三是在教材编排方面多学习，让课程标准不断落实。

总之，我校将一如既往地秉承立德树人的初心，以服务好家长、学生为宗旨，把开展好课后服务作为一项重要工程来抓，切实增强教育服务能力。并以“双减”为抓手，探索减负增效的育人路径，让学生在学校的学习生活中享受幸福，健康成长。

**小学双减工作总结材料11**

为推动实施“双减”工作,我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提髙学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

>一、自开展工作以来，我校主要开展了以下专项工作：

>（一）建立长效机制

探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。着力抓好配套措施落实，家庭、学校、社会必须坚持协同、统筹推进，切实形成推动任务落实的强大合力。

建立健全学校家庭社会协同育人机制。以家长学校为载体，打造家庭、学校和社会有效衔接、相互促进的家庭教育指导服务网络，加大教育评价改革宣传解读力度，引导家长树立正确的教育观、质量观和育儿观、人才观，凝聚教育共识，缓解教育焦虑。

>（二）制订了作业设计的原则

1、作业形式多样化：根据教学实际需要，灵活采用口头、书面或实践性作业等形式。

2、优化题目结构，让学生在作业的过程中迁移旧知识，内化新知识，锻炼思维的灵活性作业的过程是检查学生学习新知效果的过程，更是不同阶层内化理解知识、探索新知的过程。

3、从严控制考试次数和内容。每学期期中、期末共2次统一

考试。考试内容严禁超出课程标准，考试命题应当由学校严格按照课程标准、教学内容及教学计划要求，科学把握试题的难度不出偏题、怪题。

>（三）强化作业布置研究

以学科为单位开展深度教研，依据学科特点，课程标准和学段要求，科学设计作业，做到一科一案。

>（四）创新监测体系，在“控量”上下功夫。

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。

>二、下一步打算

下一步，我校将进一步提高认识坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。“双减”工作是一场持久战，需要久久为功。我们始终要坚持切实减轻学生过重作业和校外培训负担，积极构建良好教育生态，不断提升学校教育质量，增强人民群众的获得感，办好人民满意的教育。

**小学双减工作总结材料12**

社会人群就是一个金字塔，永远只有少数精英站在塔顶，也必须有更多的普通劳动者来构建塔基。教育和学习就是一个大浪淘沙的过程。

学习不是一个狭义的概念，除了科学文化知识，还包含体育、艺术、劳动等多种技能。教育的首要任务是“立德树人”，培养热爱国家、献身民族的人。作为家长和教师，最重要的是善于发现孩子的天赋和特长，引导孩子走最适合自己的成才之路，而不是千军万马挤独木桥。

“双减政策”背景下老师如何更好地发挥作用呢？

1、“双减”的目的不是以牺牲教育质量为代价，恰恰相反，是为了提高教学质量。我们知道，在学习效率相同的情况下，所使用的时间越多，所获得的知识也越多、能力也越强。但过长的学习时间、过重的学习负担又会影响学习效率，甚至危害孩子们的身心健康。因此，学什么、怎么学、学多久，就成为教师们首先要研究和解决的问题。

2、保护和激发孩子们的学习兴趣是是孩子们愿意学习的前提条件。前面谈到学习的三大动力，对现在的孩子们而言，生存动力和精神动力是大多数孩子暂时还体会不到的，因此，兴趣动力就成为了至关重要的因素。作为老师，学科作业的设计必须以保护和激发孩子的学习兴趣为前提。

3、提高作业设计质量是保护孩子们学习兴趣、保证孩子们学习效率的根本条件。大多数孩子不喜欢作业，主要有三个原因：一是不会做；二是简单、重复、数量多；三是枯燥、乏味、无乐趣。针对第一个原因，教师要设计有梯度的个性化作业，让不同的孩子可以选择适合自己起点的作业。针对第二个原因，教师要设计出能体现学科核心知识和能力要求的、训练效率高的梯度作业。针对第三个原因，教师要尽可能设计出有趣味的作业内容和作业方式，尤其要在学习方式的趣味性上下功夫。

4、加强和落实作业完成的过程性指导，及时帮助孩子们解决学习中的问题。孩子们在学习过程中遇到问题是十分常见的现象，如果不能及时解决势必影响孩子们的学习热情。以往孩子们遇到不会做的作业往往通过“搜题”的方式获取答案，但得到的是结果，并未从根本上解决问题（这也是大量搜题APP被禁用的主要原因）。

因此，教师要按照作业进度计划、利用当今发达的资讯方式，及时和孩子们进行交流和指导。可以通过小组学习的方式进行指导，充分发挥“兵教兵”的作用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找