# 地理老师工作总结

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-07-26

*地理老师工作总结（通用12篇）地理老师工作总结 篇1 一、指导思想 高一地理教学要以人类与环境的关系为主线，以可持续发展理论为指导思想。高一地理教学要面向全体学生，从人类和地理环境的关系着眼，通过教学使学生获得对终身发展有用的自然地理和相关...*

地理老师工作总结（通用12篇）

地理老师工作总结 篇1

一、指导思想

高一地理教学要以人类与环境的关系为主线，以可持续发展理论为指导思想。高一地理教学要面向全体学生，从人类和地理环境的关系着眼，通过教学使学生获得对终身发展有用的自然地理和相关的人文地理基础知识，培养学生初步的地理技能、地理思维能力和地理探究能力;能够与人合作，运用地理科学观念、知识和技能对人类与环境之间的问题作出独立的判断和适当的评价。学习高中地理课程有助于学生观察和理解与人类发展有关的地理环境变化，为学生形成正确的世界观、价值观，为适应未来的生存和发展打下必要的基础。

二、高中地理总体教学目的

1、学生获得比较系统的人文地理基础知识。

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

3、帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观，以及可持续发展的观念;深化对国情、国力以及国策的认识;积极参与协调人类与环境关系的活动。

4、深入进行爱国主义教育，培养学生热爱祖国的深厚感情，以及对社会的责任感。

三、教材内容、教学重点和教学难点。

本学期教材以人文地理为主，包括：人类的生产活动与地理环境;人类的居住地 聚落;人类活动的地域联系;人类面临的环境问题与可持续发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境;从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照;因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

四、本学期提高教学质量的主要教学措施：

1、备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。

2、重点放在课堂教学上。要做到先管后教，以提高学生兴趣和积极性为主，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。

3、课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感觉。

4、作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

5、培养学生的竞争意识，抓好 记忆改变学习计划 ，开展班级竞争，激发其学习动力，最大限度地调动其积极性，教师应通过适当的知识竞赛让学生参与竞争，达到成绩总体提高的目的。

地理老师工作总结 篇2

光阴飞逝，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，圆满地完成了教育地理学科工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

一、认真钻研业务。

我担任高一4个班的地理科教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一起探讨教学中出现的问题

二、创设良好的学习情境。

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索中掌握地理事物事物发展发生和变化规律。

三、致力于地理教学的优化。

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

3、注重与学生的交流。 理解 是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生积极大胆地说出自己的想法

今后教学工作的建议：通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，自然地理思想与地理方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学地理知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握地理思想、地理方法，从而达到学习地理、应用地理的最终目的。

1、多教一些地理方法、地理思想，。地理思想是在地理活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对地理概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是地理中的智慧和灵魂。所以，领悟地理思想，方法是地理教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的地理思想和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的地理方法，思考问题的地理思想。学生在学习了地理知识的同时，更能领悟到地理思想和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习地理知识探索有效途径。只有学生自己掌握了好的学习方法，他的学习才会事半功倍。

2、多一些过程探究，少一些知识陈列。地理知识起源于生活，是从实际应用中逐渐抽象、概括、演示、推理而形成的系统的、严密的学科体系，地理中要注意培养学生灵活的思维，开放的思路，就要以学生熟悉的现实生活为地理知识生长的基础，对知识的生成，讲授多一些过程性探究，通过学生主动性探究来理解知识的形成、发展和最终定义，对学生地理思维的形成、发展有良好的促进作用。特别是讲难题时，我常常会让学生上讲台上来发表自己的见解，用学生自己的表达方式让大家去理解，去判断谁是对的，谁的方法最简单。我发现有很多的同学乐与表达并与大家辩论。而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重地理理性的、深层次的内涵，使地理教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生地理方面的发展。

3、多一些以生为本，少一些教师中心。高中学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。地理学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和地理知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对地理学习有推进作用。以生为本，破除教师中心，要始终成为地理课堂实施教学的首要策略。

我认为让学生发自内心的喜爱地理，乐于学习地理，才是重要的。高自我，越做越好的。扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

地理老师工作总结 篇3

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一 、教育教学任务完成情况

1、教学成绩

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。我所教的高一4个班的地理成绩不断取得进步，学生对与区域地理的学习方法和学习过程有了明显的提高。对地理的学习观念有所转变，一部分学生有了突破性进展。

2、教改专题完成情况

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，需要考虑很多因素。重要的一点必须遵循：学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣和愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣，落实本学期 激趣导学 的教改专题。

3、课堂教学状况

本学期教学中重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育，因生施教，并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

4、学生素质发展情况

本学期教学中，在课堂教学方面下了很多功夫，注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

5、作业完成情况

大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。本学期的作业分了好几部分：填图、绘图、课堂作业、同步练习以及训练卷的形式给学生增加做题方法和技巧。

6、教材使用分析

本学期在教学中充分利用了教材内容，做到了充分发挥教材的功能。同时也注重对学生进行教材知识的拓展和深化。

二、主要成功教学经验和教训

1、教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

三、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、 以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、 加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、 重视地理概念和规律的教学方法

4、 重视地理知识的应用

5、 在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年，取得好成绩。

地理老师工作总结 篇4

为了更好的搞好以后的初中地理教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到 有备而来 ，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的可件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。根据学生的特点，用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

作为教师，我深切地感受到：一日为师，就应该扛起责任，为学生负责到底。因此，必须树立起终身学习的观念，只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。因此，在以后的工作中，我会继续保持现在的工作状态，不断改进工作方法，总结经验，查找不足，同时，将教学常规和教研活动结合起来，把常规的每个环节都落到实处。课前精心备课，做到形式多样化，通过相互听课、交流，让自己从前辈身上学到更多东西，不断的完善教学，充分地锻炼自己，从而更好的完成地理教学工作，争取在新的一年，取得更大的进步。

地理老师工作总结 篇5

1、老师。

高效与和谐是课堂教学的表征，内层动力是学生学习和发展的“自主能动”，这完全依靠于教师如何去组织教学，看教师的教学理念。教师理念短板问题不解决，课改永远走不远。此刻很多教师在追求所谓课堂教学技艺的精彩与精湛，其实如果没有营养深厚的教学思想的根的输出，教学技艺的花朵就会繁华落尽凋落飘零。所以，抓实课改，让教师头脑中有思想，心中有学生，是转变教学方式的根本。

2、学生。

让学生自主能动。要在教师教学方式转变后，让学生逐步从内心喜欢学习、学会学习、感受学习的乐趣。所以我们要学会“放手”“授渔”“展示”。“放手”就是要真正做到三个还给，力避做保姆，教学中不去大讲特讲，不去精雕细琢，不去挖地三尺。也就是关注点不要总在自我怎样去教，而在学生怎样去学上。“授渔”就是让学生逐步学会自我去学习。这需要孩子在相对宽松的环境中去实现，在学习中实现学习的个性化，感受一点点进步中的快乐。超多的自主性课前预习是培养学生自主学习的前提。一篇课文让学生在课前应自主学习到哪些，透过几个层面的学习基本到达什么程度，遇到有深度的问题怎样办等等。如果学生能日常化地去做，坚持去做，他的自学潜力会呈几何级增长。“展示”环节需要教师精心设计一些求质性的问题，引导学生交流、碰撞、展示。这个过程很重要，老师的提升更重要。如何说得少说在点子上，这才是看老师潜力的时候。

3、教学管理者。

要关注教育的本质，营造大环境。不跟风，不追浮名，不舍本求末，不看细枝末节。真正去事务化，工作教研化。心中有大教育、大规划，关注教学主要关注两点，即教师的发展和学生的发展。我们的工作是指路、伴行、搭台、评价。

地理老师工作总结 篇6

本学期我担任高一年级2个班(13、14班)的地理课。根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

一、 学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高二的学生来说，由于地理是综合科科目，在高考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给 以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信;培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说 理 ，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如 赤潮 ，油轮泄漏，神州五号成功返回，地震事件等，结合晋江市的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。 在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。另一方面我充分利用多媒体教学增强了学生的感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如可持续发展，中国的可持续发展等。 我在教学中尝试评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辩析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住 题干 (关键词)等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生和文字表达能力是近一、二年，着重考察的方面，因此，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

四、在教育教学中的反思与感悟

在这学期的地理教学中，我不断反思，总结了一些自己的教学感悟。

1.重视地理知识的应用 教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气

温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产

和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

2、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。

在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出

解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

3、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、

创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

五、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，一节课下来，总觉得课堂时间比较紧，学生的学习状态也时好时坏，尤其是学困生，如学习困难生的转化工作，原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、 以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、 加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、 重视地理概念和规律的教学方法

4、 重视地理知识的应用

5、 在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育 总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年，取得好成绩。

地理老师工作总结 篇7

时间过得真快，本学期我任教高三年(12)和(13)这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作。这对我来说是一个不小的挑战。回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一学期来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

一、在教学方面

1、备课：为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课;充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课：抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改：坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。在提升学生的解题能力方面，我和杨志川老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导：对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生心理舒导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

二、自身学习方面

1、树立终身学习的理念，积极参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和泉州市《高中毕业班地理新课程》培训，并积极进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。今年是福建省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的上东，海南、宁夏等名校的教学试题，并着重参考省内厦门、三明、福州、龙岩等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和杨志川老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，如在二中参加市质检、省质检的评卷中，经常与王玉兰等老教师联系，探讨有关教学的问题。虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的谢立炳老师作为我的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。我相信这将对我未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

地理老师工作总结 篇8

20xx年下学期我担任了x学校六个班的地理教学工作(高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的)，并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结

一、积极参加课改培训，加强理论学习、促进观念转变根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读;人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍;广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训;省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见;科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。。

二、认真做好本职工作及高一地理备课组长的工作本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规 组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩 任务性 活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用 个人精备-集体研讨-个人修改 的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。四、寻求理念与课堂的最佳契合，发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大， 一言堂 满堂灌 仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰。

地理老师工作总结 篇9

本学期我担任高三76和80班及高一106和107班地理课的教学工作任务。

首先，在高一，在本学期初，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二由于有全市统考，所以，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的内容，进而做到温故而知新。

由于学生在本学期只有一次期末考试成绩，没有平时成绩，我马上做了补救措施：要求学生用3周时间完成练习册，改好、讲评月考试卷。在接手高一地理教学任务以后，我发现学生普遍有上课纪律散漫、作业完成质量不高、应付测验、月考不认真等情况，导致了这次期末考试成绩不理想。因此，针对这些普遍现象，我制定了下学期的工作方向为纠正地理学习方法，提高学生学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。对做得好的班级、个人及时表扬和鼓励;每次测验、月考之后进行全级排名，务求提高学生的竞争意识，提高学习成绩。

其次，地理学科与其他学科相比，突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。总复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区;熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易;运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理;通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

后，在高三的教学工作中，本学校是一所新兴的学校，学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，在高考复习期间，应注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解;或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容;对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生打好扎实的基础，从而谋求更进一步的发展。

地理老师工作总结 篇10

在上学期带过一段时间地理的基础上，我担任八年级下期\_个年级的教学任务。现将一学期的工作作如下几个方面的总结：

一、认真分析、制定合理的学期教育教学计划

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“居民与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“经济与文化”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

当我第一次走进教室的时候，通过提问我才发现学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法;通过上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情况，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为复习奠定基础。

二、自觉落实教学常规

1、 由于自己是一名“非专业”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在\_\_人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。像\_班的\_\_\_同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，每一次测验都在及格以上。这与我对他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“ ”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边写上一个“?”，有时也给一些提示性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅差。且盼望期末有一个好结果。

三、积极参加校本研究

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。虽然自己的水平和能力比不上许多优秀教师，偶尔也遇到了一些困难，但我并不气馁。 “雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

“心若在，梦就在”。勤奋学习，努力工作，是我永不改变的目标与追求。

地理老师工作总结 篇11

本学期教学的是八年级地理下册，共六个章节。如果按照正常教学速度计算，至少需要十七课时以上的时间才能完成教学。考虑到五月份的地理结业会考在即，从学期伊始，我就充分思考了教学进度、学生知识的构建、课程改革及地理会考的备考等之间的关系。制定了合理的教学与活动计划，并有序地进行教学。最后得以按时完成教学任务，并取得了教学改革与结业会考方面的一些成果。以下把教学的成果及经验归结为：

一、 建合理的知识框架

为应对结业会考，本学期的教学不得不快速度、少时多量的进行。根据地理课程标准中 必须变革 学科中心 知识本位 下的地方志式的地理课程，努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程 在教学中，我主要采取教材与现实生活相结合教学;化难为易、删繁就简教学;归纳框架知识，构建链式知识教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。这样，也使得大部分学生乐于学习，勤于学习，收到了意料不到效果。

二、 以课改理念教学

地理课程标准的六个理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教学教材，传授知识要点。而是要教授对学生的生活及 终身发展有利的地理知识。另外，在教学中还得注意方法的指导和学习方式的变革。为此，本学期在教授基本地理知识的同时，更多地渗透生活中的地理常识，通过探讨学习，切实地为学生发展着想，让学生学有所用。

另外，在教学中我还提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动或方式。这样的教学即可培养学生的实践能力和协作、探究精神，同时，还可以培养学生对祖国、家乡的感情，增强爱国、 爱家 意识。

三、 会考工作落实

在完成教学教材之后，即进入了紧张的会考备考和应考工作。复习过程中，我把中国地理作为复习重点，指导学生以强化练习作为主要手段，以提纲复习为辅，并抓住对基础知识的识记，通过反复识记、理解与运用，实现对知识点的识记。经过师生的共同努力，结业会考取得较为显著的成果：会考及格率为60%、补考及格率为100%。

诚然教学中仍然存在很多不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高、学习成绩难以提高、学生探究学习意识不显著、会考成绩不尽人意等，这些现状都值得在今后的很长时间里去不断完善和提高。但是，相信只要有不懈努力的恒心和毅力，今后的教学定会取得更加显著的成效。

地理老师工作总结 篇12

通过这一年的教学，总体感觉这届高三的学生与以前教过的学生相比，有明显的梯度差异感，特别是没有尖子生的特点比较突出，所以从这个角度讲，我的教学工作也做出了相应的调整，另外，由于我所教的这个班级不是接班的，所以我不存在学生不适应本人教学的问题，一年来，本人主要从以下几个方面来实施本人的教学工作。

一、立足学生现实，积极调整心态

针对学生“梯度差”这一现实问题，我首先要做的不是从研究教材知识这个层面去解决这一问题，而是在心态上做一个积极地调整，如果仍抱着一种老观念，那课堂教学的效果就会出现问题。具体来讲，比如对学生上课的效率，仅限于学生安静地听讲是不够的，还要求学生积极开动脑筋，及时掌握老师传授的知识要点，消化老师所讲的知识重点，理解教师分析的知识难点。如此，学生可能会有更大的进步。

二、了解学生实际，做好过渡工作

由于时间上已进入高三，所以不允许用一个长的时间段去了解学生，在短时间内至少要对学生有一个大体的了解，如此才能更好地做到有的放矢。一方面要了解学生的成绩;另外一方面要了解学生对本学科的认知态度，对教师上课方式的要求，可以肯定地说，有一部分学生已习惯了我的教学方式，对于我而言，学生各有各的特点，不可能标准一致，如果这个环节没处理好，可能会导致教与学存在脱节现象。这里就需要教师审时度势，把握学生的特点，构建桥梁，使学生能与我密切配合，度过这最后的高中学习阶段。

三、加紧融合，提高自己的受欢迎度

学生在对待学科学习的态度上，班级里的学生可能存在着分化，对于大部分学生而言，一般不会因为教师的不同而存在学习上的好恶，而学生在对待学科的学习兴趣上，受学科教师的影响是较大。虽然这不是影响学生学习成绩的根本原因，但学生的学习成绩如何还是要看学生学习的主观能动性，教师是不能忽略这一方面的因素，怎样做到与学生更好地融合，让学生从心理上接受学科教师是教学效果状况的重要条件。基于这一点，教师应该充分挖掘自己的优势特点，从非教学方式上吸引学生。

四、作业布置技巧的尝试运用

对于总体学生基础较薄弱这一现实问题，作业的布置技巧更是值得研究的方面，作业布置首先要因学生而异，而这一方面在作业大统一的大环境当中，也是最难处理的一个方面，客观地说，教师也不大可能有更多的精力和时间去针对班级里不同群体布置不同的作业，而且这样会带来一些难以解决的问题，如批改作业的时效上必然降低，作业分析课怎么上，下一个教学环节的衔接上等等。所以，所谓技巧，其实是要以顾及大多数为标准即可，而且要从心理入手，不能让学生形成你这门课作业“特多”的观念，一旦形成，那么在布置任何量的作业上学生都产生一定的抵触情绪，至于作业效果上就可以想象了。

以上是本人对本年度教学的一些个人感受和粗浅的认识，具体实施过程中得失共存，但总的感受是：一切从学生的实际出发。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找