# 师德师风反思总结

来源：网友投稿 作者：春暖花香 更新时间：2024-08-02

*师德师风反思总结（精选16篇）师德师风反思总结 篇1 我深刻认识到教师不仅仅仅是一种职业，更是一种事业，一种职责!在这师德师风活动轰轰烈烈开展之际，应用心投入，抓住契机，深刻反思自我的师德言行、工作作风和生活态度，谦虚听取各方面的意见和推荐...*

师德师风反思总结（精选16篇）

师德师风反思总结 篇1

我深刻认识到教师不仅仅仅是一种职业，更是一种事业，一种职责!在这师德师风活动轰轰烈烈开展之际，应用心投入，抓住契机，深刻反思自我的师德言行、工作作风和生活态度，谦虚听取各方面的意见和推荐，为今后的工作、学习与生活调整好新的奋斗目标。

一、自查反思

(一)在依法执教方面：

本人从教以来，认真贯彻党的教育方针、政策，遵守国家宪法与法律。只有自我首先做出的表率才能教育学生讲究精神礼貌和社会公德、遵纪守法，争做四有新人。

(二)爱岗敬业：

只有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业而努力奋斗，尽职尽责、教书育人。一向以来我都认真的对待每一位学生。无论是在课堂上还是课余时间，我都时刻注意学生的思想动态，做到及时发现及时纠正，不传播对学生有害的思想。

(三)在热爱学生方面：

“爱”是理智和感情的统计，它体现对学生的尊重，更体现了对学生的严格要求。我既爱“听话”的学生，更爱“后进生”。对学生我总是努力做到动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

(四)在严谨治学方面：

做为一名人民教师，重要任务是教育学生。应对各种差异的学生，我详细了解每一位学生的特点，深入了解每位学生的心理特点，做到因材施教。

(五)在团结合作方面：

作为一名教师，学校就是我的家，学校的发展也就是教师的发展，学校的形象也是教师的形象。所以我把学校群众放在第一位。我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律。

(六)在为人师表方面：

作为一名教师，我深深体会到自我的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自我的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。

二、个人对照师德师风建设要求存在的问题和不足

1、学习不够全面。虽然平时比较注重学习，熟悉业务知识，但忽视了知识潜力的培养再造，学习的自觉性、主动性不强，与本职业务有关的就学一点，与本职业务联系不紧的就很少探讨。

2、理论水平不太高。对科技、和教育教学理论等方面的知识学的不少，但不系统，不全面;只明白埋头苦干，不善于口头表达;工作经验虽有必须的积累，研究思考问题只注重实效，却不善于总结归纳。

3、自身建设有待进一步加强。虽然作了超多的工作，但与新时期发展要求还有必须差距，缺乏沟通，协作意识不强，工作不够大胆。三、整改措施

透过深刻查摆，找到了原因，挖出了根源。针对自身存在的问题，本着“有则改之，无则加勉”的原则，以完成本职工作为前提、以提高我们学校的教育教学质量为目标，见真着实地把这次学习教教育活动落到实处。

1、要加强政治学习，用心投身到持续共产党员先进性教育活动中来，进一步改造自我的人生观、世界观、价值观，树立远大目标，坚定社会主义信念，努力学习现代科学文化，提高自身素质，紧密联系群众，调整心态，制订可行计划，努力工作，不断提高工作水平，提高为人民服务水平，充分展示自我的潜力和水平。

2、坚定信念，牢记宗旨，全心全意为人民服务。

3、加强学习，提高素质。学科技、学教育教学理论，全面发展，理论联系实践，才能做到既有服务发展的热情和愿望，又能找准参与发展的结合点，拿出支持发展的办法。

4、严格要求自我，严厉约束自我，时刻警示自我。在充分认识到自我的缺点的基础上，努力改变工作中遇事处理不果断、不细致等问题，工作中、生活中有不如意之处，多从自我身上找原因。克服松懈心理，树立生活、工作目标，化劣势、失败为前进的动力，持续旺盛的战斗力，永远持续自我用心肯干、吃苦耐劳、艰苦奋斗的优点。四、整改时限

从此刻开始，长期坚持不懈努力。严格要求自我，谦虚谨慎，戒骄戒躁，扎扎实实，善于思考，勇于探索，努力实践，并虚心理解各级领导和同志们的监督。

师德师风反思总结 篇2

自三月份以来，我校开展了师德承诺教育活动，教师透过学习有关教育方面的政策法规和上级领导部门颁发的教师职业道德要求，我们本着从问题切入，务求实效，以整改提高为关键。透过深入调查，进行了来自四个方面的反馈意见：一是来自学生的反馈意见。二是来自社会的反馈意见。三是来自学生家长的反馈意见。四是教师自我反思和讨论的归总状况。每位教师透过集中学习、个人自学、分组讨论、大会交流，对照自身工作自查自纠，查摆了过去在师德方面尚存的问题深入的自查反思，透过上述来自各方面的反馈意见及教师自身反思结果，有违师德的主要问题有：

一、关爱学生不深。主要表此刻：一是体罚或变相体罚的现象仍然存在，如罚站、罚写作业等;二是缺乏耐心。对后进生的教育经过多次努力效果不明显时，缺乏持久的耐心;三是言行举止有不完全适合学生的状况存在。

二、主人翁意识和职责心淡化。表现为：激情不大、消极应付，少数同志凡事表现出与已无关、冷言冷语牢骚多，部分人员惰性大、安逸思想漫涎。

三、到岗到位存在随间性。表现为一是有迟到早退现的个别现象;二是有上班干私事、上班谈说无关事宜的状况;三是有工作之外的事影响正业的少数现象。

四、课堂上有欠缺规范的问题。一是上课打接手机;二是不能坚持用普通话。

五、与学生家长沟通交流不够。与家长的沟通形式要多样，且注意尊重学生家长。

六、教育手段更新运用欠缺用心主动性。表现为现有现代媒体运用不够、课堂教学无活力死板教条。

七、不和谐情绪带入课堂。表现有牢骚多、个人不满情绪表此刻课堂上。

针对以上反思发现的问题，我们以高起点、严要求、求真务实的精神，透过认真分析，提出了整改措施，透过校委会梳理，教代会讨论，提出以下整改措施：

一、厚爱学困生。

根据智力多元化理论，人的认知潜力是有差异的。对学困生要建立档案，从智力和非智力因素、情感、态度、价值观方面找出差因，因材施教，分类指导，分等要求。要找出学困生的闪光点，找准最近发展区，使他们的长处得到展示，充分体验到我能行。不得用羞辱岐视性的语言批评学困生。学校将教师对学困生的情感态度纳入师德考核评估。

二、尊重学生。

教师要树立新理念，充分认识到教师和学生人格上是平等的，相互之间是平等对话的主体。对学生上课迟到不能罚站或不准进教室。对在课堂上违纪的学生作出妥善的处理，不能把罚站或其他惩罚性的方法作为教育学生的手段。对未能及时完成作业的学生，不能叫出教室书写或到办公室站着书写。学生之间发生纠纷，教师要和言悦色认真查明事情原委，妥善作好调解工作，不能不问青红皂白，个人好恶随意呵责。对违纪学生不能布置惩罚性的作业或安排惩罚性的活动。教师布置作业要把握好度、量、序(度：作业的难度，量：严格控制数量，序：布置的作业要有针对性，要循序渐进，螺旋上升)。

三、尊重家长。

教师要针对学生实际，采取多种形式和家长交换意见，根据状况有针对性地进行家访。每个班级每学期召开一次家长座谈会，和家长交换学生的学习和生活状况，和家长交换意见时要抛弃陈旧观念，要多讲孩子的闪光点，对孩子的点滴进步给予充分肯定，切实做好家校联系教育工作。让家长分享孩子成长的快乐。切实杜绝把家长会开成告状会的做法。家长到学校和老师交换意见，要热情接待，耐心解释。教师在任何状况下都不能和家长争执，倾心听取家长陈述，耐心做好解释工作。家长无论用何种方式咨询问题，都要做好解答工作。

四、发扬民主，使师德建设制度化。

每学期召开一次教代会，在会上把师德建设列入议程。使其制度化，常抓不懈。学校行政会在每周例会上都要小结一周来学校师德建设方面的问题。在每周教师政治业务学习大会上小结一周师德建设工作，总结经验，推广典型，表扬先进，指出不足，提出改善措施。每学期召开一次师德师风建设座谈会，交流经验，树行业新风，展示教师风彩。对职业道德高尚的教师的先进事迹和经验，要在各种会议上大力宣传，让这些教师演讲，介绍先进经验和典型事例，全面推动教师职业道德建设。

五、建立健全教师职业道德建设的保障机制。

学校班子成员率先垂范，以身作则，加强自身职业道德修养，依法治校，依法治教。分年段包干负责，重点深入一个年级或班级，深入到教师和学生中，了解教师职业道德建设状况。

六、建立和完善教师职业道德建设考核奖惩制度。

学校制定教职工教育、教学工作考核细则，和教师教育、教学工作奖励办法，把职业道德列入一级考核目标，量化、细化评分，实行一票否决制。凡师德考核不合格教师一律不聘或缓聘，不得评优、评先、晋级。年度考核定为不称职。并要写出深刻的书面反思。对“品行不良、侮辱学生、影响恶劣”的教师，坚决不聘，并报上级主管部门按有关规定依法处理。

七、加强学习，提高认识。

利用校园网、壁报、广播等多种形式，宣传师德典型。校园广播站每学期至少制作两期校内教师师德典型的专题片播出，使师生共同受到教育。校园网站开设师德建设专栏，经常发表师德典型的先进事例。学生和教师可在网上对师德建设发表评论，提出意见和推荐，发表心得体会。学校领导经常了解状况，及时梳理总结，应对面和教师交流。学校宣传栏、广播站每期都应有学校教师职业道德先进典型介绍。使先进典型深入人心，力争师我校教师建成一支师德高尚，教育理念新，教学技艺高的一流教师群体。

师德师风反思总结 篇3

一、存在问题

1、满足于现状，缺乏青年时代的奋发精力，奋发精力概括地说：就是在工作中不够主动、创新，而是领导交代干什么就干什么，不深入思考。在吸收领导交代工作任务时应怎样样去创新完成，也能够说是按传统的工作经验，按部就班去做，只力求能够完成工作任务，不出比漏就行了，就这样的满足于现状。

2、对学生不够尊重

在检查工作中，经常检查到一些纪律涣散的学生，上课铃响了不进教室，还在教室外面滞留，迟迟不进教室，有时见到一些纪律不强的学生，从课堂中出去大小便，完事后不是及时回课堂，而是借机在外散步，有时创造自习课堂中的一些学生不遵守课堂纪律，大声喧哗，甚至满堂走动扰乱了秩序。总是上前大声训斥，使师生关系很为难，这实在是一种不尊重学生人格的表现。

3、对落后生缺乏关爱

关心爱护落后生，转化落后生，使落后生进步是一个教师的职责。在检查工作中，我认识到，不按时进入课堂上课的学生，课堂中借机出门散步的学生，自习课中随便走动扰乱的学生，大都是平时学习成绩较差，自由涣散习惯的落后生，而对这些落后生，缺乏关爱精力，缺乏耐心教导，缺乏宽容态度，甚至认为那是不可教者。

二、存在问题的重要原因

1、是对教师职业的认识不深，缺乏与时俱进的思想意识，个性是思想上认为将要到退休时间了，年老体弱了。在工作上再谈奋发精力再学青年人创新精力岂不招人笑话，故而在工作中认为只要每一天正常高低班，努力把自我的工作做好就行了，也就是满足于现状。事实证明，在工作中没有黄中宝刀不老的精力是不行的，务必活到老学到老干到老，才干体现一个教师的闪光价值。

2、对教师与学生的关系认识不足

3、师德师风欠佳

作为教师，个性是肩负检查任务的教师，应当把良好的师德师风均匀地洒给每一个学生。然而，我对落后生关爱不够，最根本的原因是我对教师的职业道德懂得不深，认识不透。没把教师特有爱的阳光，爱的春风洒到每一个学生身上，没有尽到一名教师的职责。毛病地认为，落后生是“孺子不可教”者，所以每每训斥实在是一种毛病的认识毛病的教导方法，经深入的反思，归根到底是对师德师风认识不深，是个人的教师职业道德欠佳的表现。

师德师风反思总结 篇4

博白县教育局开展的师德师风教育活动，经过去年的组织发动、学习宣传阶段，师德师风明显好转，取得了显著成效。今年的3月5日～3月18日是学习的第三阶段，即反思评议阶段。博白县第三高级中学领导高度重视，要求全体教职工透过反思来促进自身的成长，升华自我的师德境界，坚持“教书先为表，育人先立德”的职业道德建设原则，做一个高尚的人，有着良好素质的人，以优良的师德师风促进教育事业的健康发展。

一、认真剖析，深刻反思

由于受到社会不良风气的影响，部分教职工在师德师风方面，出现了一些不容忽视的问题。

1、少数教师对自我要求不严格，职责心不强;

2、有些图音老师随意旷缺课;

3、不安于本职工作，从事第二职业;

4、歧视冷淡差生;

5、攀比现象严重等等。这些问题的存在严重地损害了教师队伍的形象，“千里之行，始于足下;千里之堤，毁于蚁穴”，师德不容忽视，只有及时发现教师出现的苗头性问题，认真洞察教师思想行动的微妙变化，才能防患于未然。全体教职工对照有关教育法规查找自身在师德师风方面存在的问题，认真撰写师德师风自我剖析材料，进行自我反思、自我纠正、自我提高。

二、关心学生，尊重人格

一些教师平时不注意师德师风建设，违规违纪，给学生的生理和心理带来严重的伤害，破坏了教师队伍的形象，在社会上造成了不良的影响。学校领导利用教育系统处分通报文件作为教材，引导广大教师深入剖析违规违法行为发生的原因，帮忙教职工筑起牢固的道德防线。县三中以前组织班主任学习过一篇文章，题目是《王金战：把倒数第一的学生送进北大》。王老师是中国人民大学附属中学的一名班主任，也是全国优秀教师。他接了一名被别的班拒绝理解的差生，王老师努力寻找他的优点，关心鼓励他，使他有了信心，这个以前全班倒数第一的学生之后最后考进了北大。王老师说：“好孩子是夸出来的，不是骂出来的，让孩子从你这儿得到一种信心，得到一种被关爱、被肯定的感觉，他的职责感就焕发出来，他的学习就会有突破。教师，就是要点燃学生的火花，激发学生的热情，让学生朝着他们喜欢的方向一向走下去，这样肯定能成功。”我们都就应像王老师那样，关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，尊重学生人格，平等公正对待学生，成为学生健康成长的指导者和引路人。今年3月13日，县三中政教处王建明主任带领部分班主任到南宁参加北京师范大学举办的“提高班主任专业素质高级研修班”，使班主任加强道德修养，更好地教育学生。

三、以身作则，为人师表

车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造就成什么人，自我就应当是这样的人”。正所谓“己不正焉能正人”，“其身正，不令犹从;身不正，虽令弗从”唯有如此，学生才能敬其师，信其道，导其行。正如俄罗斯教育家乌申斯基所强调的：“在教育工作中，一切都应以教师的人格为依据。因为，教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来，任何规章制度、任何人为的机关，无论设想得如何巧妙，都不能代替教育事业中教师人格的作用。”以“传道、授业、解惑”作为基本职责的教师，在教授学生知识的过程中，给学生成长与成才的影响不言而喻，他的个人修养、道德水平，都会对学生产生潜移默化的影响。教师的形象就是教育的形象，要搞好教育，务必在为人师表上下功夫，始终牢记：“以德育人”是大根本。

四、爱岗敬业，教书育人

开展师德师风教育活动，首先要重视培养和塑造教师爱岗敬业的道德素质和道德情操，这是做一个合格教师的先决条件和基础，也是教师职业道德的最基本要求。只有爱岗敬业的人，才会在自我的工作岗位上勤勤恳恳，不断地钻研学习，不断地完善自我，爱岗敬业是一种普遍的奉献精神。教师是人类灵魂的工程师，教书育人是教师神圣的使命和职责。教育家陶行知说：“教师的职务是‘千教万教，教人求真’;学生的职务是‘千学万学，学做真人’。”教书育人是对教师的专业要求，把教书育人作为自我的天职，做到在教书中全面提升自我的素质，在育人中不断净化自我的灵魂。以德服人，以身立教，以优良的师德师风促进教育事业的健康发展。

师德师风反思总结 篇5

透过署期的师德师风培训学习，使我深深地认识到师德师风的读书学习十分必要，听了几位专家的讲解，对于本人的师德师风的修养得益匪浅，这好像使我进入了一个较高的师德师风的更高境界，这对今后的教学教育工作无疑是有指导好处的。但是，由于本人在学习的态度，运用学习的知识到实际中解决实际问题等方面存在不足，现将我在这次师德师风学习中存在的不足陈述如下：

一、学习上不能持之以恒，学习不够认真

本人学习伊始，每一天坚持阅读，做笔记收获匪浅。过了一段时间，就不坚持了，理由是要抓教学工作，即批改作业、写教案、备课、上课，借口工作忙。因此，曾一度停了下来，把书掉在一边，但有时也拿来翻翻，看一下，温习一下。这是学习态度的问题。虽然看一下书，但是既不做笔记，又不做写心得体会，这样的学习纯属是马虎应付，收获甚微。综上所述可知这是学习态度上存在的问题。要纠正务必从根本上认识，认清其危害，才能深刻反省自我存在的问题。痛下决心持之以恒地、认真地学习。

二、缺乏开动脑筋思考问题

这次师德师风学习的资料较多，资料既复杂又多，涉及到教育教学工作的方方面面。如果我们在学习中只求数量，不加思索，有不少问题是弄不清楚的，更不用说是把学习的知识运用到实际中解决实际问题了。这次学习本人就是缺乏开动脑筋思考问题。认为只要浏览一下，大概理解就可，不必花大力气去思考，教学工作繁忙，哪有这么多的时间去思考。书中有些资料提出了一个问题，不从各种资料或书籍中去查找，又不深入地思考解决这些问题的方法。以后，我认识到学习师德师风对于指导今后的教学工作十分必要。如遇到不懂的问题，应用笔记本记下，再反复多读原文，查找有关资料或词典，虚心向别人学习，一向到弄通弄懂为止。

三、学以致用，结合自我教育教学工作方面做得不够

学习战争是为了战争的需要。学习理论是为实践服务的。我们学习师德师风的最终目的，是为指导我们的教育教学工作。如果不把我们学习的理论知识运用到自我的教学教育工作实践中去，那么，我们即使把理论学得很熟很精，也是没有好处和作用的。所以，要学以致用。要把学到的知识用于指导我们的教育教学工作，才是我们的最终目的。我认为自我不是班主任，又不教语文或教学科目，综合科学生不重视学习，没有必要把学到的知识运用到教育教学工作中去，由于这一思想作怪，便赖得思考怎样运用已到的知识运用到教育教学工作中，这种认识是错误的。应结合教学的实际，把学到的知识及各种方法用于解决在教育教学工作中存在的问题。也需要坚持用理论指导实践，在实践中不断地检验理论，并发展理论。本文来自织梦

四、缺乏刻苦用功学习，勇于实践的精神织梦资料管理系统

要学习掌握一套理论，非下苦功夫去学习是不可能获得成功的，而要缺乏勇于实践的精神也是难以获得成功的。师德师风的理论是一套全新的较为深奥的理论和知识。如果采用随便应付的态度，学习上不用功，缺乏钻研的精神，要深刻理解掌握这一套理论是不可能的。由于本人认为教育教学工作较为繁忙，难以抽出较多的时间去学习，更不用说是去钻研了，思想上又存在着只要随便看一下书，做做笔记，写一点心得体会，何必花那么多的精力去用功学习呢?自我的教育教学工作中存在诸多的问题时，才认识到这种想法是极其错误的。应多抽出时间，用功地钻研理论，才能得心应手地把理论运用到教育教学工作中去，把自我的教育教学工作做得更好。才不辜负党和人民对我们的期望。

师德师风反思总结 篇6

我们常说：“十年树木，百年树人。”教育工作是辛苦的，但老师的职业更为神圣，在平日教书育人中需要我们付出很多精力、时间，但学生更需要老师的关爱。给予学生足够的`爱，能产生神奇而伟大的教育力量。许多教育学家在谈到他们的经验时都说，其实只有一个字：“爱”。爱你所从事的事业，爱你的班级，爱你每一个学生。老师既要爱又要善爱。对学生的爱要以理解和尊重为基础，要持之以恒，更要一视同仁。本人认为最重要的是爱还要因材施爱、因时施爱。既要关爱各类问题学生的细微处，也要关爱优等生细微处，更要关爱广泛层面上的“默默无闻”的学生细微处。“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才能教育孩子。”教师应用自我博大的爱去温暖每一位学生。教师只有热爱学生、尊重学生，才能去精心地培养学生，只有爱得深，才能更认真、更耐心、更细心地对学生进行教育。“爱”源于高尚的师德，德是人的素质的核心，也是人健康成长的一个动力。加强师德建设是加强教师队伍建设的核心。教师的师德是调动教书育人用心性、实施素质教育的决定因素。进一步推进素质教育，首要的问题是转变观念，统一认识，而这一切的实现，强化师资队伍的师德建设，提高教师的思想道德素质是关键。

透过短短的时间学习了师德师风后，令我深深地认识到教师是人类灵魂的工程师，也是漫长的育人之旅，还认识到言传身教的重要性。古人云“亲其师，则信其道;信其道，则循其步”。喊破嗓子不如做出样貌，所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追着走;教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。为人师表、有教无类、诲人不倦的教育原则。在学校教育中，教师是“人师”，教育是一种以人格来培育人格，以灵魂来塑造灵魂的劳动，而我在教育中，想想过去，对照此刻，展望未来，查找自我存在的问题。现结合自我教学生涯认真剖析自我：

一、存在的问题

1、重教书，轻育人。教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人。作为语文老师，我醉心于提高本班学生的语文成绩的提高，满足于学生语文方面的进步。平时与学生的分析讲解较多，但与学生的谈心少了，对学生的家庭思想等状况忽视了不少。对学生中出现的诸多不良现象，我也甚至有力不从心的感觉。教书与育人，这是不可分割的两个方面，细细想来，这种做法让我心有不安。

2、缺乏依法执教，个性是遇到一些屡教不改的学生时，教语文兼班主任的我心躁气急，对此类学生恶语相击，伤害了学生的自尊心，大声训斥，使师生关系很尴尬，这实在是一种不尊重学生人格的表现。不仅仅损害了老师的形象，还违背了“为人师表，语言规范健康，举止礼貌礼貌”。

3、小成即满。我发现自我习惯于自我跟自我比，个性是老把此刻跟以前比，觉得一切都很好，安于现状，进取力度不大，甚至有时还为以前取得的那丁点的成绩沾沾自喜。透过深入学习，我发现这是很危险呀，这种思想那可要不得，感觉“满”了，那就晚了，你思想不解放了，没有了进取心，你会被时代所淘汰。时代的发展要求我们必须要顺应潮流，这个潮流实际上就是客观规律，逆流而行，太危险。

4、在如何做好课堂落实自主、合作、探究学习方面还需加强：

(1)要明确自身的职责，帮忙学生检测反思自我，寻找、搜集和利用资源，设计恰当的学习活动，发现所学东西的个人好处等;

(2)要为学生开发和带给充分的课程资源;

(3)要为学生确定新的教学观：首先要帮忙学生确定能够达成的目标;另外教学方式要服务于学生的学习方式，密切联系学生的生活世界;同时还需要激励学生完成富有挑战性的任务;及时反馈，建构沟通的桥梁;不要限制学生思考的方向;帮忙学生发现知识的个人好处;强调理解而非死记结论;最后必需经常提示本课程与其他课程关系，引导学生创设融洽和谐的学习氛围。

5、在“在对待自我，新课程强调反思”这句话的理解上，还不够深入：因为反思是教师以自我的职业活动为思考对象，对自我在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。新课程十分强调教师的教学反思，按教学的进程，分为教学前、教学中、教学后三个阶段。而恰恰在这方面，我不太擅长。反思的范围缺少广度，反思的资料不够深入。

二、今后的改善

透过对照检查、分析，使我更加认识到自我存在的问题，在今后的工作中，我必须改善以下几个方面：

(一)在帮忙学生方面

1、对学生少一点斥责，少点失望，少一点冷漠，多一份理解，多一份信任，多一份关切，尤其关爱学困生，用心与他们构建一个和谐的师生关系，这样才受到学生的喜欢，才能感化每位学生，学生就会信服于你的道理，学生才能在爱的海洋里吸取更丰富的知识。关爱每一个学生是一个教师的职责，应尽职尽责教育学生进步。

2、时刻要求自我“育人先做人，正人先正己”，也就是你要求别人做的，自我首先要做到。

3、以身作则，要以自我的言行去感染每一位学生，使学生从小树立正确的人生观、价值观和道德观。

4、帮忙学生检测和反思自我，明白自我想要学习什么和获得什么，确立能够达成的目标。帮忙学生寻找、搜集和利用资源。

5、帮忙学生设计恰当的学习活动和构成有效的学习方式。帮忙学生发现他们所学东西的个人好处和社会价值。帮忙学生营造和维持学习过程中用心的心理氛围。

6、帮忙学生对学习过程和结果进行评价。帮忙学生发现自我的潜能。

(二)在自身修养方面

1、刻苦专研业务知识，不断提高自身的知识修养，时刻牢记“要给学生一杯水，自我务必有一桶水”。

2、在教育教学过程中，我除了应对学生外，还要与周围其他同事发生联系，要与学生家长进行沟通与配合。课程的综合化趋势个性需要与全体教师之间的合作，不一样年级、不一样学科的相互配合，齐心协力的培养学生。不仅仅要教好自我的学科，还要主动关心用心配合其他教师的教学，从而使各学科、各年级的教学有机融合、相互促进。同事之间必须要相互尊重、相互学习、团结互助，这不仅仅具有教学的好处，而且还具有教育的功能。另外还要处理好与家长的关系，加强与家长的联系与合作，共同促进学生的健康成长。

3、转变作风，用心工作。坚持科学的态度和求实的精神，兢兢业业地做好教育工作，树立强烈的时间观念、效率观念、质量观念。严格要求，自我加压，始终持续与时俱进、开拓创新的精神状态，自重、自省、自警、自励，时时处处严格约束自我，正确对待个人得失，不计名利，不讲价钱，不图虚名，不事张扬，勤勤恳恳，兢兢业业，全心全意为教育、为人民服务。

4、加强语文业务知识学习，努力提高综合素质。加强业务知识的学习，一是从实践中学，向广大的教职工学习，学习他们先进方法和思想，二是勤于从书上学，学习自我的专业知识，学习教育教学理论，业精于勤，信服于人。三是向挫折和教训学，不断加以改善和提高，以致完善自我，丰富人生。

5、我还要继续正确地对待群众提出的各种师德师风建设的意见，从群众意见中看清自我平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心理解群众的意见和推荐，解决好自我的师德问题。

师德建设是与时俱进的，我会坚持以科学的理论武装自我，坚持以先进的教育理念提升自我，坚持以自觉的育人精神引导自我，我会充分发挥课堂主渠道育人功能和为人师表的作用，把师德工作渗透到教育教学的全过程。教育大计，教师为本;教师素质，师德为本。我会努力成为“信念坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教育、善于育人”的好教师。

师德师风反思总结 篇7

教师的一言一行，一举一动无时无刻不在潜移默化的影响着学生，因此师德师风的好坏往往影响和决定着学校的校风和学风的好坏，通过学习《中小学教师职业道德规范规范》和《青铜峡市教育系统行风建设五条禁令》，使教师清楚而又深刻地认识到：师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学质量的关键。教师首先要有高尚的道德情操，才能以德治教、才能以德育人，才能以高尚的情操引导学生前面发展。

一、存在问题。

1、有些教师思想政治观念淡薄，对党的基本路线和方针政策学习不够。

2、对学生的思想品德的状况关心不够。关爱学生方面不够，对学生的了解不够深入，关爱不够细致，对学生的全面发展努力还不够。

3、受不良风气的影响，有的教职工言行不慎，在课堂或公共场所讲一些不利于学生成长的话;有的教职工工作责任心不强，对教学工作精力投入不足，不安心本职工作。

4、有的教师缺乏进取精神，不注重获取新知识、不钻研业务、不求上进、得过且过，满足于一般性工作。

5、有的教师治学不严谨，只教书不育人，不关心学生。

6、有的教师整体协作精神风貌不强，文人相轻的现象时有发生，缺乏相互尊重，取长补短的精神风貌。

7、教师队伍中，敬业精神不够，服务意识不够，有些教师过多的受到商品等交换的影响，利益思想严重，缺乏奉献精神。

8、不能大胆的使用普通话教学，同时普通话还不够标准。

9、对学生有时过严，有时过宽，尺度把握往往受自己的情绪影响，工作上有时也有情绪化倾向。

10、教学中通常是采用传统的教学模式，没有以学生为中心，上课以我为中心。

11、说话有时不注意场合和影响，没有想到自己的教师身份，说话的表达方式也还有待改进。

二、产生问题的根源。

1、自觉加强师德师风学习教育不够，没有树立正确的世界观、人生观、价值观和崇高的理想信念。

2、忽视对有关教育的法律、法规的学习，没有时代赋予的使命感和高度的责任感。

3、有些教师业务水平不高，缺乏对事业的热爱，缺乏政治上的坚定性和敏锐性，工作只凭经验，不善于从理论上加以总结，指导实际工作，工作的创造性不够。

4、缺乏吃苦耐劳的精神，缺协作精神。没有正确树立好，把教书育人作为自己人生的追求，把教育当作事业来认识。

三、今后努力的方向。

1、通过师德师风的教育活动，在全校范围掀起一种“爱岗敬业、无私奉献”的热潮，让教师认识到高素质的教师队伍是学校的生命源泉，师德师风是学校的灵魂所在，每位教师要把学校的兴衰当为己任。

2、加强职业道德教育，学校要不断地进行教师职业道德教育。要通过走出去，请进来的办法，让一些教师开开眼界，了解教育形势，学习兄弟学校的师德建设经验。

3、建章立制，进一步完善规章制度。把师德师风建设工作列入学校重要事情来抓，要常抓不懈，真正把师德师风的考核，当作职称评聘、评优的重要内容，使广大教师真正认识到师德师风建设的重要性，必须从我做起，从现在做起。

4、摆正位置，端正态度，认真工作，团结同志，不说不利团结的话，不做不利团结的事，经常与领导进行沟通和交流，关心爱护学生，尊重学生的人格，把学生看成是自己的子女一样的对待。

5、领导率身垂范。学校领导必须在师德师风方面起表率作用，处处严格要求自己，要以榜样的力量、人格的魅力影响身边的每一位教师。要求教师做到的，自己必须首先做到。要真正做堂堂正正的人，明明白白当领导。

四、师德师风建设措施。

为了强化师德，铸造师魂。始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职，制定以下措施：

1、师德师风建设目标责任制度。

学校与每一位教职工签定师德师风建设目标责任书，把师德师风建设责任落实到每一位教师人头，做到师德师风建设无死角、无漏洞、无空白。

2、师德师风学校教育制度。

学校利用周前会，组织学习有关教育法律法规知识，以会代训对教师进行师德教育，通过学习教育让每一位教职工明白：作为一位人民教师应该努力做好什么，不能做什么，违反了教育法律法规应受到什么样的惩罚。

3、师德师风督促制度。

(1)学校建立师德师风监督，由全体教职工相互监督、学生监督、社会监督。

(2)学校向教职工、学生家长及社会群众征求对本校师德师风建设意见，根据收集的意见和建议，制订整改措施，并限期整改到位。

(3)执行教师违法犯罪报告制度。学校中凡发现有教师违法犯罪现象的，不论是否属于自己的直接工作范围，都必须向学校有关人员反映，凡视而不见，推委纵容、任其发展的，学校将按照情节和后果加以责任追究。

(4)增强学生的自我保护意识，学生一旦自身合法权益受到威胁或侵害要立即举报，争取保护。

4、师德师风考核制度。

学校严格执行中心小学《教师师德师风考核办法》，坚持做好每期的师德考核工作，坚持由学校考核及学生、教师、家长评议相结合的方式。坚持把教职工师德考核的结果纳入教师教学岗位考核和教师的职称年度考核内容，与教师岗位聘任、晋职晋级、评优评先等切身利益挂钩。

总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，使自己成为一个合格的、甚至是最优秀的教育工作者!

师德师风反思总结 篇8

德是教师最重要的素质，加强师德建设是教师队伍建设最为重要的内容，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，这使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人。以高尚的情操引导学生全面发展，在此我就我个人在师德师风学习活动中发现的问题做自我剖析：

1、政治思想方面，本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表。

2、在教育教学过程中，我不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。只有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业而努力奋斗，尽职尽责、教书育人。一直以来我都认真的对待每一位学生坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。加强对学生的思想教育，提高他们的思想素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

3、在为人师表方面，作为一名教师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以在平时的工作中，我时刻注重自己的言行举止，能够按照师德的高标准严格要求自己。做事坚持原则，诚实正直，以身作则，言行一致，具有良好的职业审美情感。遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。时时刻刻提醒自己要严于律已，保持良好的生活习惯。修饰打扮适合教师身份，做到了仪表端庄，整洁得体。

4、在团结协作方面，我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律。

师德师风反思总结 篇9

又一次师德师风学习，更让我深深的知道： 百年大计，教育为本;教育大计，教师为本;教师大计，师德为本。 到底什么是师德师风?所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养;师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类 ，这都是师德。我们教师群体就是这个师德的具体体现。

十年树木，百年树人 ，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢?我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长;才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生;才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、;廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说： 教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。 教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们!古代教育家早就提出 有教无类 ， 同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。 热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花20xx年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们班就有一位这样的同学.在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他 心中的坚冰 ，让他在愉快的情感体验中接受教育。虽然我无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可?高尔基曾说过： 爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。 让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生;没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是 好教师 的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫： 你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。

新课程改革已全面铺开，其主要理念就是 以学生为本 ，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。我从教育中体会到:尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为 孩子们的同志和朋友。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。 万紫千红随风去，冰心一片载玉壶 ，这就是我这样一位普通教师的高风亮节!雨果曾说过： 花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。 我想，教师所从事的就是这种叶的事业 平凡而伟大。

言必行，行必果 ，行动实践远胜于说教。师德,不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是 每位教师的自我修养!让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天。

师德师风反思总结 篇10

通过师德师风文件和宣传资料的学习，自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须要做到以下几点：

一、爱党爱国。学习宣传并实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，全面贯彻三个代表重要思想，关心时事政治，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则。

二、热爱教育事业。要把教育与国家的兴亡、民族的振兴，现代化建设的成败联系起来，才能对教育事业有深刻的认识，并将这认识落实到日常的行动中，才能产生对教育事业的真爱，树立服务学生奉献社会的精神。

三、热爱学生。学生是祖国的未来，只有把学生教育培养好，振兴中华才有希望。关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生，不侮辱、谩骂、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。热爱学生，可激发学生的学习热情，使学生树立远大目标，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会社会主义新人。

四、勇于同一切危害教育事业的行为进行坚决的斗争。一个教育工作者要对一切危害教师、危害学校、有损师德师风的行为，必须予以坚决斗争，才能为教育事业的顺利发展创造和谐的外部环境。

五、不断提高自身素质和教育教学科研水平。要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

六、实事求是，坚持真理。教师要做到尊重事实，注重调查研究，要公道正派，富有进取精神。坚持真理、捍卫真理，对一切文化进行严格的审查和鉴别，批判性继承，使学生学到真知实学。还应随时修正自己的错误，不强词夺理，不文过饰非，不误人子弟，做到知错即改，还真理的本来面目。

七、工作积极、认真负责。工作积极，就是要勇挑重提，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

八、团结互助、廉洁从教、为人师表。团结互助，一方面教师与教师之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮助;另方面教师与学生之间也要团结互助。廉洁从教，要有高尚的思想道德情操，自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务和工作之便谋取私利，不向学生乱收费，不向学生和家长索要或变相索要财物。为人师表，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，不赌博，不斗殴，不酗酒，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

作为教师，教室里放飞的是希望，守巢的是自己;黑板上写下的是真理，擦去的是功利;那根粉笔画出的是彩虹，流下的是泪滴，奉献的是自己。但是，选择了教师，我无悔地站在三尺讲台，无悔地耕耘于课堂。

师德师风工作总结篇四

开学初，在教师队伍中开展了强师风、铸师魂，争做人民满意教师的师德教育活动，并将今年定为师德建设年。育人先树德，教师只有树立好自身的形象，才能真心、真情、真意地去教育学生。

通过这一阶段的学习，让我对《义务教育法》、《教师法》有了一些具体的了解，使我懂得教书育人的使命感和责任性，并约束与规范了我日常的教学行为，努力做一个懂法、守法的人民教师。

学校在师德教育活动中，开展了集体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了全国优秀教师的感人事迹。使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的职业道德修养，正确认清和对待自己应履行的职责。

通过开展师德师风学习，使我更加清醒地认识到学生作为学习的主体，他们思想活跃，思维天真，好动，好闹，工作烦燥之时，我会不自觉地把学生的这种习惯当成不懂事，事后想来，这样的我是不应该的，事实上，学生是一个活的生命体，他们有属于自己的感觉和要求，优秀的学生人人喜爱，然而调皮的学生也并非一无是处。作为一名教师要有一副放大镜的眼去寻找与挖掘他们身上的闪光点。以点带面促进学生进步，在今后的教学中我要努力克服自己的不良情绪，沉下心来，静下心来去教育每位学生，要学会用优秀教师的品质激励自己。和优秀教师相比，我目前的思想境界还要不断提高。在教学方面首先要把学生当作朋友，改变师道尊严的旧观念，使自己的教育深受学生喜爱，家长认可，做一个人民满意的教师。

通过学校开展的师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自己的学识，提高自身能力，业务水平;其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力;另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

总体而言，师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心灵，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是快乐的，奉献是幸福的!

师德师风反思总结 篇11

踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢?我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长;才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生;才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、廉洁从教。以下是我通过师德师风的培训总结的经验。

一、无私奉献，爱岗敬业

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献，面对窗外的灯红酒绿，教师更应该以“为一大事来，做一大事去“、“捧着一颗心来，不带半根草去“的崇高精神激励自己，坚定选择为教育事业奉献青春的人生之路，只讲奉献，不求索取，敬业乐业，把自己的生命、乐趣、幸福建立在学生身上，建立在教育工作中，为中华民族的昌盛培养出更多优秀的人才，为祖国的教育事业奉献出自己全部的聪明才智，无愧于“人类灵魂工程师“这个美誉。

二、以身立教，为人师表

“无德无以为师。”真正优秀的教师，一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜够默化、影响深远的教育。基于以上认识，在教学过程中，我一方面以言教引导学生树立正确的人生目标和学习目的，树立认真刻苦的学习精神和严格的学习纪律，更主要的是用教师的职业道德和校风校纪规范自己，真正做到以身作则，率先垂范。只有当你不断地致力于自我教育时，你才能教育好别人。而在敢于担当培养一个人的任务以前，自己就必须造成一个人，自己就必须是一个值得推崇的模范。

学生的眼睛是雪亮的，教师的言行举止无不在学生的视野之中，因此，教师要随时注意塑好自己的形象。以高尚的道德使学生高尚，以渊博的知识使学生聪明，以自己健康的心理去塑造学生心理的健康。教师只有以自己完美的人格去塑造学生的人格，以身作则，为人师表，才是真正意义上的“学高为师，德高为范“，才能使受教育者“亲其师，信其道“，才能收到“不令而行“之效。教师的根本任务是教书育人，教师要时刻以模范品行作榜样，用美的语言、行为和心灵去感染和教育学生，真正成为学生效仿的楷模。

三、热爱学生，诲人不倦

爱学生是教师必须具备的美德，也是教师的天职。师爱比渊博的知识更重要。赞科夫说：“当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。”只有给予学生爱，让学生感受到爱，体会到被爱之乐，他才会学着去爱别人。面对学生的偶然犯错甚至是冒犯自己，你是宽容地就势引导，还是大发脾气或撒手不管呢?有爱心的教师总是选择前者，他们善于把关怀和宽容作为与学生沟通的法宝。

教师尊重每一个学生，学生也就会尊重教师。现代教育应当是“爱心”教育、情感教育，教师应努力营造一种热情洋溢的教育环境，以和蔼可亲的教态、关切关怀的语言，温柔亲和的目光组织教育活动，由只提要求到多给关怀，由一味指责至千方百计让学生品尝成功。

在教育工作中，教师要把信任和期待的目光洒向每个学生，把关爱倾注于整个教育教学过程之中，善于倾听学生的意见和呼声，和学生广交朋友，多开展谈心活动，与学生进行思想和情感上的交流，在学生面前勇于承认自己教学上的不足和工作中的错误，用爱去赢得一切学生的信赖。教师只有热爱学生，尊重学生，学生才会把老师当成可以信赖的人，也愿意向老师敞开心扉，师生之间只有架起一座信任、友好的桥梁，教育才能生效。爱真正是教育者取得成功的法宝。

作为一名普通的教师，最基本的师德要求是自觉升华服务意识，提高尊重他人的意识，自觉做到理解、关心、信任、爱护、尊重他人，自觉使自己成为一名纪律严、作风实、业务精、业绩创一流的教师。因此，我认为应该更多地思考如何从教育教学实践的点点滴滴中做到细心呵护孩子们的幼小心灵，用心培养将来的栋梁之材，以回报家长对孩子、对教师、对教育的期望，尊重家长们最迫切希望子女成才的愿望，这也是一名基层一线教育的应有之义。

师德师风反思总结 篇12

经过本学期的师德学习，以及和同行的交流，作为一名教师，我对师德有了更进一步的认识。现将本年度个人师德学习和修养小结如下：

一、热爱孩子

20--年，我来到了孩子们身边，当我望着哇哇啼哭的孩子束手无策时，身边的老师用行动告诉了我怎样爱孩子。年轻的妈妈章老师带来了女儿的玩具，用妈妈的口吻告诉身边的孩子：“在幼儿园里我就是你们的妈妈，妈妈会保护你的”;已进入中年的王老师轻轻地走到孩子身边摸摸孩子的小脑袋，告诉他你是最棒的，要坚强;奶奶老师朱老师抱着孩子和蔼地讲着好听的童话故事?于是我开始思考：“我该为孩子做什么?”“热爱孩子、了解孩子、关心孩子、对孩子充满爱心。”“建立良好的师幼、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖。”“以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往。”千言万语融化为爱的行动。生性开朗的我每天都毫不吝惜向小朋友展露笑颜。来园时，抱一抱、摸一摸;想家了，亲一亲、哄一哄，用亲密的接触让每一个孩子在幼儿园生活中感受充分的关爱。还在细节处做有心人，仔细观察孩子们的日常生活。

二、热爱教育事业

“为教育事业奋斗终身的献身精神，”是我们教育工作者的最高精神境界。忠诚于人民的教育事业，看成是教师的最高美德。干一行，爱一行，工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务。工作中，我严于律己，宽以待人。时时处处对自己严格要求，查找不足，及时纠正，对别人的缺点，则尽量宽容。教书育人，为人师表，注意教师形象，在教师和幼儿心中树立良好的形象、和谐的氛围，才能不愧为人民教师的称号。

三、不断“充电”，具有广博的知识

学高为师。作为一名教师，如果仅有工作热情是远远不够的，还应具有广博的知识。在工作中，虚心向其他教师学习、请教，取长补短。大胆实践，勇于创新，认真钻研教材，探讨教法，选择灵活多样的教学方法进行教学，取得了较好的教学效果。知识无止境。在我的工作中，我注意从各个方面来充实自己。如：参加园内的业务培训和技能培训，学习网络知识等，使自己能适应当今教育的发展，当今的教育体制在不断的变化，我们只有实事求是的提高学习，才能使教育永葆青春的光彩。

师德师风反思总结 篇13

回眸20--，我们豪情满怀;迎来共和国建国65周年。在校领导关心下同仁的帮助下我看到自己的问题，找到自己的不足，并不断提高的业务水平，制定切实可行的整改措施来加以改进，并以更加饱满的精神，更加务实的作风致力于学校工作。展望20\_\_，我们激情澎湃!在新的一年中，我将继续坚持以人为本，勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作开阔眼界，拓展视野，取人之长，补己之短，并以“师德”规范自己的教育教学工作，以当一名好老师作为自己工作的座右铭,现将一学期的工作总结如下：

一、 师德表现

关心集体，以校为家。

响应学校号召，积极参加学校组织的各项活动，注重政治理论的学习，积极向党组织靠拢。配合组里搞好教研活动，抓住每一个学习的机会提高自己的业务水平。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从学校安排，人际关系融洽。本学年度全勤。关心、热爱学生，做孩子们的好朋友。记得曾经有人对我们说过：“虽然你面对的是几十个学生，他们的能力水平高低不等，但在家长的眼中他们却是唯一的，是完美的，我们不要在心里就给孩子划分出等级，那样做对孩子是不公平的。说我们教师这个职业神圣是因为我们的工作完全是良心活，没有办法去准确地衡量!”我认同这个人的话，所以我用爱心浇灌稚嫩的花朵，课堂上严格要求，课下每一个孩子都是我的朋友，一年的努力换来的是孩子们开心的笑脸。

二、教学方面

1、备课

开学初，积极参加教研室组织的教研活动，根据要求，提前两周备好课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常把工作带到家里。为了学生能更直观地感受所学的知识内容。

2、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生;一般问题找中等生;简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，不会写字就手把手地教，及时查缺补漏，同时做了详细的记录。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行辅导。

4、作业

根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

三、德育工作

德育是学校工作中的重中之重，而班主任德育工作的秘诀就是 爱 。师爱是伟大的、神圣的。师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神。师爱是 超凡脱俗 的爱。这种爱没有血源和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一种巨大的力量。

1、爱就是关怀。

师爱是教育的 润滑剂 ，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱;活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱; 金凤凰 要爱， 丑小鸭 同样也要爱。

2、爱就是尊重。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生;理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真;信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

3、爱就是责任。

爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

四、努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段为了段清。准备在镇教育总校的抽测中获得好成绩。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课后也要按校纪班规严格约束自己

总之，在今后的道路上我坚定地怀揣着梦想，与时俱进，求真务实，在实现梦想的征程中，直面教育，敢于挑战，奋斗不止。

师德师风反思总结 篇14

教师是太阳底下最光辉职业。试想一下，我们每个人，谁没有受过恩师的指点?在我们无助的时候，是老师向我们伸出了温暖的双手;在我们成功的背后，是老师在为我们默默地耕耘;在我们迷茫的时候，是老师一次又一次的为我们指出前进的方向。

教师不是神，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、名誉地位等种种人生琐事必然会影响自己的情绪。当心情不好时，很容易将内心的烦躁投射到学生身上，语言不检点，甚至动手施暴，打碎了自己在学生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对社会的不信任，甚至可以影响学生的一生。做人有做人的准则，干工作要求具备起码的专业素养和职业道德;如果说对教师有什么特别的要求，我认为，比“学高为师，德高为范”更重要，还是对自己所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，我们必须时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。

有人把教师比作红烛，燃烧自己，照亮别人，这是对教师崇高评价和美好赞誉。世人给教师带上了如此美丽的“花环”，我们更应当严于律己，宽以待人，为这顶“花环”增添光彩。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献;同时，作为一名教师，应该热爱学生。每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果;再次，教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。

凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，凡是要求学生不做的事，自己坚决不做，以免给学生留下坏的印象，言传身教比单纯说教有效百倍;另外，教师还应具备刻苦钻研，严谨治学的态度，要有活到老，教到老，学到老的进取精神，孜孜不倦地吸收新鲜知识来充实自己，以适应时代发展需要。在市场经济、影视文化、网络浪潮的背景下，教师必须要经常的读书学习。学校是读书的场所，是书籍的王国，真正的教师必定是一个读书爱好者。教师的读书习惯会影响学生。把每一个学生都领进书籍世界，培养对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明灯，这些都取决于教师。不管教师读书难的理由有千万条，但每个教师自己应该清楚，作为教师，必须要坚持读书。

教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。换而言之，教师是学生美好心灵的塑造者。因此，我时刻以 德高为师，身正为范 这八个字提醒自己。无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

师德师风反思总结 篇15

根据X年德育工作的要点，结合我校的实际情况，工作中确立了一种意识：以人为本，以学生为主体;抓牢两条线：养成教育，班级常规管理。确立与新时期新形式要求相适应的德育理念，坚定不移地推进每一位德育工作者的育人方法的改进。

一、明确职责，保障各项德育工作有效开展。

学校确立了以陶校长为组长，分管校长刘校长为副组长，德育主任和辅导员老师为组员的德育领导小组。开学初，大队委组织大队委员开展竞争上岗。同时进一步完善了德育工作档案制度，学校重大事件快报制，完善德育先进班集体，个人评比制度，使德育工作制度化、规范化。

二、抓班主任建设，促师德师风建设。

根据学校工作安排，重视班主任工作的指导与管理，班级配置了配班老师，并为新教师开展师徒结对活动，进一步明确班主任：职责填好《班主任工作手册》、通过每周的常规训练，促使学生良好行为习惯的养成，通过中队活动晨会课教育，强化班集体建设。注重特殊学生的帮扶，作好成长记录。通过班主任沙龙，交流身边的育人故事，总结良好的德育经验，挖掘树立优秀的德育典型。在每期的家长学校中，让学生、家长一起参与到师德师风的评比过程中，填写好反馈表和问卷调查表。

三、突出重点，以养成教育和班级管理为突破口，浓郁育人氛围。

根据各年级段学生的特点，进一步落实《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，广开渠道强化小学生的基础道德和日常行为规范的养成。我校还制定了《小学日常行为规范》，以五项常规竞赛为抓手，由条线分管，将此和班主任月考核挂钩，通过每周的常规训练重点的反馈，国旗下事迹介绍，橱窗宣传，对学生的常规行为训练有效到位。

学生是在活动中成长起来的，本学期我校开展了小学绿色家园特色活动，充分利用社会教育资源，发挥优势，积极开展教育实践活动，营造良好的育人环境，优化学生成长的环境。制定了具体制度和评比标准，开拓了学生的视野，提高了学生的实践能力，此外，推普周系列活动，爱牙周活动、法制教育系列活动、科技节系列活动，更是层出不穷。

师德师风反思总结 篇16

著名的教育家陶行知先生曾说过： 学高为师，德高为范。 师德是教师的立师之本，是教师事业成功的保障，师德建设是教师队伍建设的核心。做 合格的教师 ，仅仅是最基本的职业境界，而做 人师 才是最高事业境界。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。

自从恩施市实小开展师德建设活动以来，我始终按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，以《师德建设考核规定》严格规范自己，奉公守法，遵守社会公德，为人师表，兢兢业业地工作，努力把自己打造成一个优秀的实小人。

一.师德就是榜样

我从网络上学习了《大爱无声铸师魂 谭千秋》，明白了千秋精神是一种恪尽职守的精神，千秋精神是一种大爱无疆的精神，千秋精神是一种勇于担当的精神，千秋精神是一种无私奉献的精神，千秋精神更是师德的榜样。因此在工作中，我把千秋精神作为我师德建设的榜样。XX年5月12日是个无法忘记的黑色日子，突如其来的灾难将许多幸福的家庭顷刻间推进苦难的深渊。灾难无情，人间有爱。5月13日，灾难发生后的第一时间，我便参加了恩施新闻网组织的 爱心献灾区 活动，为灾区捐款500元，后来又积极参加学校组织的爱心捐款活动，并积极缴纳特殊党费，还为灾区人民捐赠了衣物18件。我知道，这对灾区人民来说力量太小了，但是再大的困难，被13亿除都是一个微不足道的小数;再小的奉献，用13亿乘都是一个了不起的大数;只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间。当汶川地震波及到恩施时，我做到了一切为了学生，为了学生的生命安全，我不顾个人安危，毅然冲上教学楼，对全年级逐班检查，连厕所都不放过，作到了不落下一个孩子，并和其他老师一起配合，把所有孩子带到了安全场所。这就是我在实践过程中对千秋精神地升华，它静静地闪耀着人格魅力的光辉。

孔子云： 其身正，毋令则行，其身不正，虽令毋从。 我们教师的工作对象是成长中有极大可塑性的未成年人，榜样的力量是无穷的，教师的道德表现能够影响一个学生的一生。

二.积极进取，完善自我

在日常工作中，无论是教书还是育人，我始终把树立教师师德形象放在首位，以自身高尚的师德影响教育学生，做到态度和蔼有礼貌，避免态度生硬，因此在学生和家长心中树立了良好的形象。同时，努力学习教育理论，坚持以马列主义毛泽东思想，邓小平理论和 重要思想为指导，以 爱岗敬业，教书育人，为人师表，服务奉献，争当先锋模范 为重点。长期坚持政治学习，努力提高自身的思想政治素质，系统学习了《教育法》《教师法》《预防未成年人犯罪法》《未成年人保护法》等法律法规，能严格遵守学校的各项规章制度规范自己的言行，从不违反学校纪律和工作原则。注重业务素质的不断提高，能不断学习新知识探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。谦虚谨慎、尊重同事、相互学习、相互帮助，坚守高尚、情操发扬、奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不断充实自己。

回顾走过的教育教学历程，我深深地体会到只有抓好师德建设，教师才能以德治教，以德育人;只有抓好师德建设，学校的整体工作才能不断迈上新台阶;只有抓好师德建设，学校才能实现 用爱用情用心做教育 。经过本年度的师德师风教育学习，我更深刻地体会到 敬业爱岗奉献 的内涵。

我觉得在以后的工作中，有些方面我还需要更加细致，进一步把工作做足、做深、做精，作出的成绩，因此对本人提出了以下几个努力的方向：继续立足本职，用 爱与责任 成就学生，服务社会，体现自身生命的价值，获得教师职业的快乐与幸福。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找