# 语文期末总结

来源：网友投稿 作者：海棠云影 更新时间：2024-08-06

*关于语文期末总结5篇课堂教学能做到：教学目标明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，下面给大家带来一些关于语文期末总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!1关于语文期末总结本学期我担任八年级2班...*

关于语文期末总结5篇

课堂教学能做到：教学目标明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，下面给大家带来一些关于语文期末总结，欢迎阅读与借鉴，希望对你们有帮助!

**1关于语文期末总结**

本学期我担任八年级2班的语文教学工作，本班共有学生42人，随着年龄的增长，青春期生理和心理的影响及社会诸多因素的影响，厌学的学生逐渐多起来，但大多数学生学习还比较努力，有上进心。在教学中，我认真教学、积极钻研、创新思想与方法，现将本期的工作体会总结如下：

一、教育理论方面：

一学期来，我及时学习有关的教育教学理论。

认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以“先学后教，当堂训练”的教学思想，树立起以教师为主导以学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，灵活掌握不同类型的教学方法，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。

二、教育教学方面：要提高教学质量，关键是上好课。

为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课，写好教案。取长补短，确定自己的教学思路和风格。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，确保学生保持良好的注意力，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，多组织一些课堂活动和讨论，尽最大努力提高课堂教学实效。

5、除了课堂效果之外，还让学生多读，多讲，多练。为此，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

6、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平，本学年我听课达10节，完成学校规定的听课任务。

三、教学成绩和不足

本学期6次单元考和期中考，成绩均较为突出;积极组织学生参加学校组织的各种比赛活动，辅导学生作文竞赛一等奖1名、二等奖1名、优秀奖1名;硬笔书法比赛一等奖4名，二等奖8名;爱国故事演讲比赛特等奖1名。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，我会继续努力，多问，多想，多向他人学习，争取进步。

**2关于语文期末总结**

中学语文教学必须严格执行《课程标准》，努力做到工具性和人文性的统一，全面提高学生的语文素养，有效地提升学生的综合素质。

语文教学必须遵循共同基础与多样选择相统一的原则，既确保课程共同基础的落实，又关注学生个体之间的差异，最大限度地发挥学生的现实能力和潜在能力，支持学生特长和个性的发展;必须注重应用性特点，加强与社会、科技及其他课程的沟通，使学生具备扎实的语文基础和独立的语文应用能力;必须发挥审美教育作用，充分开发和利用课程资源，关注学生情感的丰富和发展，塑造学生美好的心灵;必须发挥学生的探究能力，关注学生思考问题的深度和广度，促进他们的逻辑思维与形象思维的协调发展;必须进一步联系学生生活，加强语文实践活动，博古通今，面向未来，为学生提供丰富的语文营养和多向度发展的途径。总之，语文教学必须从学科自身的特点和学生学习的实际出发，在现代教育教学理念指导下，积极开展“教”与“学”的实践活动，从而使全体学生“习得知识”“养成能力”，塑造健全人格，在各个不同层次上都得到发展。

一、课前准备

1.学习与调查。每学期初，教师必须认真学习《课程标准》，通读教材，并采用多种形式，调查了解学生的思想、学习(主要是语文学习)情况。通过学习和调查，明确学期(模块)教学任务。

2.制订计划。以《课程标准》、教材的要求和学生的实际情况为依据，认真制定具体可行的学期(模块)教学计划。计划一般包括:(1)学期(模块)教学总体目标;

(2)《课程标准》要求、教材内容和学生情况简析;

(3)学期(模块)教学总体设想、具体措施和课内外教学活动;

(4)教学进度等。3.认真备课。

(1)强化单元(专题)整体教学，明确单元(专题)教学目标，精心安排单元(专题)教学全过程，处理好各种课型间的关系。

(2)备好每一篇课文、每一堂课。潜心钻研教材，科学地理解、准确地把握教材的要求，并根据学生实际确定课文或课时的教学目标。设计好课堂教学过程、教师的教法和学生的学法，并按课时写好教案或学案。教案一般包括:①教学目标;②教学重点难点;③教学过程和方法(包括教法和学法);④板书设计;⑤练习或作业。根据教学实际，教案可详可略，但教学过程必须切实可行。

(3)加强集体备课。在个人认真备课的基础上，每个单元(专题)教学前，备课组要开展有效的集体备课活动。事先拟定活动的中心内容和形式，保证活动的质量。

4.其他准备。每堂课前，还要准备好上课所需要的有关材料、教具、多媒体课件、现代教学设施等。

二、课堂教学

1.实施教学目标。每堂课都要有明确而完整的教学目标。课堂教学中，要充分发挥教学目标的“导向”、“激励”、“评价”作用。2.优化教学过程。

(1)课堂教学要灵活地运用“自主学习”的基本模式，提倡形成基本块状结构。要根据教学目标创设活动情境或问题情境，组织好学生的智能活动，保证学生智能活动的时间和质量;并及时对学生的学习活动作出评价。

(2)课堂教学中，要加强语言和思维训练。讲究“接受”和“探究”的和谐统一、在不忽视对必要知识的传授和基本技能的训练的同时，特别要重视探究性学习，让学生大胆地发现问题、分析问题，自主地寻求解决问题的途径和方法，获取自己满意的学习效果。(3)要提倡合作学习，帮助学生克服以自我为中心的思想倾向，积极与各种集体学习活动，既要正确地表达自己的心志，又要善于吸纳他人的意见，在完成共同的学习任务的过程中，学会协作和分享，学会宽容和沟通。

(4)在课堂教学中，要努力做到“知识和能力”、“情感态度和价值观”的协调发展，注意学习方法的培养和良好习惯的养成。

3.加强写作教学。写作教学必须按照《课程标准》和教材的要求，明确教学目标，制订教学计划，认真备课，认真抓好命题、指导和讲评三个环节。每学期大作文8次(包括12次口头作文)，并安排适当的小作文及其他写作教学活动。

4.高级中学要根据学生的需求和学校的实际情况，开设选修课、综合实践活动课和校本课程，要积极创造条件努力开发学校、社区、家庭等各个方面的资源，尊重学生的意愿，指导学生选择选修内容，配好相关教材，发挥教师的专业特长，开展有效的学习活动。5.树立良好的教风。课堂上，教师要发扬民主，面向全体学生;教态亲切自然，精神饱满;一律用普通话教学，语言文明、准确、清晰，力求生动;板书规范、清楚;准时上课下课。

三、课后教学活动

1.安排适量作业。根据教学目标，精心选编书面或口头作业，每次作业量以20分钟为宜，要求学生严格按规定完成，教师应认真及时地检查、批阅、讲评。

2.加强作文批改。每次作文，要有计划地精批三分之一，批阅中必须有恰当的眉批和总批;其余作文，也应浏览检查，划出错别字、病句，给予恰当的分数;要做好批改记录;要引导学生通过自改和互改，共同提高写作水平;提倡面批。

3.开展课外学习活动。教师要指导学生开展课外阅读活动，推荐健康有益的读物，使学生每周课外阅读量不少于10000字，有条件的学校要帮助学生养成每日读报的习惯;要指导学生采用写日记、随笔，办板报、小报的形式开展课外写作活动，使学生每周的课外写作量不少于1000字，并组织学生向有关刊物投稿;每学期还要组织学生参加12次课外听说活动。组织语文课外活动小组或文学社团，积极开展活动，为部分学有所长、学有余力的学生进一步发挥特长、发展个性创造条件;抓好课外辅导，根据学生的不同情况，开展小型的辅导活动，重在补缺补漏补差。

4.提倡写教学后记，反思教学中的得和失、经验和教训。要积极参加各项教研活动，每人每学期听课10节以上，上研究课一节，每学年写教学论文或经验总结一篇。

四、评价与测试

1.明确课程评价的目的。通过正确的评价，了解学生的学习过程和学习状况，准确地判断学生的学业水平与发展需求，充分发挥评价的诊断、激励和发展功能。

2.要突出语文课程评价的整体性和综合性，从知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观几方面进行评价。要加强形成性评价，根据学生的个体差异和个性特征，采用灵活多样的评价方式，如书面考试、观察活动、成长记录等，同时要避免评价的繁琐化。

3.组织好学业水平测试或每学期的期末考试。考试命题要以《课程标准》和教材为依据，试题要覆盖面广，难易适度，针对性强。除去上述考试和教育行政部门规定的考试外，不要任意增加其他考试或变相考试。

4.考试前，要认真指导学生做好复习工作;考试后要认真批阅试卷，做好试卷分析工作，并做好补偿教学。

5.高级中学要实行学分认定制度，并努力探寻适合于不同目的的评价手段和方法，提高评价效率。

**3关于语文期末总结**

回顾一个学期来的语文教学工作，我本着“以人为本”的教育教学理念，全身心地投入到教学中，较好地完成了教学任务。现将具体工作总结如下：

一、培养学生学习语文的兴趣

小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。要根据不同的课型，设计不同的导入方式。用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。在教学中我因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《九色鹿》后，组织学生编演课本剧。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

新世纪的语文教学面临很大的挑战，我们要注意充分发挥学生的主体作用，放手发展他们的个性和潜能，变学生的被动学习为主动学习。本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但尚差甚远，今后我们将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

**4关于语文期末总结**

这学期顺利的完成了本学期的语文教学工作。回顾这一学期，是既忙碌又充实，有着许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作小结如下：

一、用全新的教育教学理念

改革课堂教学从参加新教材培训到实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。

二、用生动灵活的教学方式

焕发课堂活力应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求智欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握初一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个的可操作的平台。教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

四、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。“授之以鱼,仅供一饭之需;授之以渔,则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对初中学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。为此，针对不同的知识版块，采取不同的训练方法：夯实基础——硬笔书法每日一页，字词听写“循环放映”；扩大积累——课外阅读每日一段，读书笔记（摘记）天天都写；训练能力——阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；作文训练——循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标和中考方向力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。

当然，在取得进步的同时，也逐渐发现自己在工作中的不足。如在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些语文教学想法和问题记录下来进行反思；在语文教学中有特色、有创意的东西还不够多等等。这些都是我今后必须努力改进的目标。但我相信通过我们的共同努力，一定会在将来的教学中取得更大的进步。

**5关于语文期末总结**

一个学期的教育教学工作已经结束了，今天坐在这里写教学总结，感觉到比学期初写教学计划要轻松多了，因为这一学期来，我们六年级班在全体师生的共同努力下，取得了可喜的成绩。现将语文教学的具体工作总结如下：

一、在汉字教学中

我严格要求汉字规范法，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。同学们不但掌握好本册教材中所要掌握的生字，还能写出一手漂亮的钢笔字。

二、采用形式多样的方式加强同学们的阅读能力，课内阅读我引导同学们抓住三个要点：

首先是抓主要情节，读懂文章的基本内容，理清文章的脉络，其次是细读，深入体会文章所表达的中心思想；其次是主体的升华，通过文本看现象，看实际。但要提高阅读能力靠读课本是远远不够的，我让学生进行大量的课外阅读，让他们最大限度地接触语文材料，拓宽语文学习和运用的领域，运用传统的和现代的，文字的和音像的方式和途征，不同形式交叉、渗透、整合，开阔视野，提高效率，每次的课外阅读后，我还注重让同学们相互交流，或是口述或是笔述，引导他们将语文教材与其他资源相结合。功夫不负有心人，本期同学们的阅读水平上了一个新台阶。

三、做好差生辅导工作，这个环节是说起容易做起难。

差生辅导工作，不仅是学业上的辅导，还要注重心理辅导，要了解

每个差生的心理情感，先要树立他们的自信，再因人而异进行逐个辅导，班上的谢康同学由于个头特别矮小而受到同学们的歧视，但却很聪明，我先让他融入到集体中，感受到同学们的关怀，集体的温暖，有了自信后他的成绩突飞猛进，期末语文测试竟是A。

四、在本学期教学中

我深深地体会到了兴趣是推动学生积极学习的强大动力，创设愉快的教学情景是推动学生积极学习的先决条件。我在教学中注意发挥学生的主体作用，灵活运用多种愉快的教育方法，激发学生的学习兴趣，收到了很好的效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找