# 历史教育整顿工作总结(通用30篇)

来源：网友投稿 作者：雪域冰心 更新时间：2024-08-14

*历史教育整顿工作总结1本学期我继续担任初二年级5至8班的历史教学工作，并担任初二八班的班主任工作。在教学工作中，以学校的教学工作计划为指导，以不断深化课堂教学改革为重点，以积极参加活动和培训为抓手，以不断探索小组合作学习的课堂教学方式，形成...*

**历史教育整顿工作总结1**

本学期我继续担任初二年级5至8班的历史教学工作，并担任初二八班的班主任工作。在教学工作中，以学校的教学工作计划为指导，以不断深化课堂教学改革为重点，以积极参加活动和培训为抓手，以不断探索小组合作学习的课堂教学方式，形成自己的教学特色为目标，积极做好本学期的历史教学工作。具体总结如下:

>一、落实常规教学，关心热爱学生，加强对学生的思想教育工作。

在课堂教学中，坚持德育教育为先，关注学生的思想动态和行为表现，及时对学生表现出来的不良行为习惯给予帮助个指导，使课堂教学能够顺利的实行。在备课时，我主要针对课堂教学的重难点精心设计课堂教学问题，课堂上以指导学生学习历史的方法，提高学生的能力为重点落实常规教学。

>二、积极探索课堂教学改革，不断完善小组合作学习方式。

本学期继续坚持和探索小组合作学习的学习方式，在注重学生参与的同时，更注重参与的有效性。在充分相信学生、充分依靠学生解决问题的同时，注重对学生学习方法的指导和语言表达能力的训练。

>三、积极参加教研活动和各种培训，在活动中提升自己的教学水平。

本学期，我积极参加骨干教师和教师进修学校组织的业务培训和校本培训，如《20xx年中考会》《微课培训》等。通过培训，不但拓宽了眼界，积累了教育教学经验，也学到了先进的教学方法。在本学期，我还参加了区教育局组织的“晒课堂”活动和市教育局组织的“送课活动”，在山海关二中做了初二历史专题复习课《新中国辉煌65周年——人物篇》。

回首一个学期的工作，忙碌而充实。教学工作又是常做常新、永无止境的工作，所以，我会一如既往的以饱满的热情积极投入到历史教学中去，积极探索，向更高的目标迈进。

**历史教育整顿工作总结2**

本学期我继续担任高二6、7、8、9的历史教育教学工作及担任高二8班班主任，在一个学期的师生磨合中，更多的了解了我所教授的班级的不同学情以及不同班级不同学生的特点，这种了解让我在历史教学中因材施教，更能更好的完成我的工作。同时，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

首先，认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高中历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并向学科的教师请教，制定了较为科学的教学计划。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

第二，认真备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，认真的结合新课标并把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生、备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，校长曾经对我们说：“一堂课的内容对老师来说可能要讲几遍甚至几十遍，可是对学生来说可能他这辈子就听这一次。”所以我深刻明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，我每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

第三，坚持从末位抓起，对不同层次的学生采用不同的\'教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获。历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时经常找学习成绩不理想的学生谈话，增强其学习的动力和学习自信心。鼓励他们学习靠努力更靠兴趣，掌握方法历史很好学。

第四，作为第一次教授高二的新教师，认真听老教师讲课，积极参加培训，认真跟师傅研讨历史教学，积极思考积极求证，认真写教案，教学反思。定期检查，批改学生的作业，有系统的带领学生进行阶段性复习，迎接阶段性考试，做好学生的思想工作等等。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。作为一名新老师，经验不足是我面临的最大问题。我深知我在教学工作中还有很多要学习的地方，“谦虚谨慎”是校长告诉我的真理。今后我努力的方向和工作的思路是： 第一，进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。第二，针对高中历史的教学特点，认真研究如何上好阶段性复习课，力争通过阶段性复习巩固充实提高学生的成绩。第三认真的进行试题测试研究，把握高考的大方向，使自己的教学更加科学，更有方向性，做到为战而练。第四进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展，突出历史教学的目的和作用。

同时还有很多不足之处：

以学生为主体的教学模式还是没有体现出来，基本上还是教师的一言堂，满堂灌！

不能做到因材施教，也不能真正的调合好普通班与重点班教学的差异，基本还是使用同一个教案。

思想工作缺乏耐性，尤其对睡觉、不听课的学生，态度还是比较敷衍，后续问题没有落实。

也不够认真向同行学习，没有太多时间去加强自己的教学基本功来充实自己，交流的少！听课的少！

这些不足都是往后得细细的纠正的！也是往后努力方向之一！

通过这一个学期的教学，我感悟到教和学之间的互动性的重要，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。高一即将结束，在今后的教学生涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学，不断提高自身的业务水平，为学校的教育事业做出自己的一份努力！

**历史教育整顿工作总结3**

>一、本学期实施的措施及成效

1、做好充分的课前准备，认真备好每一节课。为了能更好的讲好历史课，我购买并阅读了很多历史方面的书籍，比如历史知识成语故事从书、历史基础知识手册、初一历史优化练习等等。在备课前，我将这些书里的相关内容仔细的看一遍，过滤出与知识点比较贴近又能结合实际引起学生兴趣的内容精心的组织起来，参照教学大纲及教参、教案，尽量使历史教学即符合大纲要求又充满乐趣。

2、精心设计学生练习。根据学科特色和学生特点，精心准备课堂练习，设计开放性课外习题，制作历史手抄报、电脑报，历史手工制作等，使学生动手动脑。针对学生不同的特点给予不同的评价，正确引导学生，耐心解答学生遇到的问题，取得了学生的信任，成为学生的良师益友。

3、积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。

4。优化课堂教学，采用多种多样的教法。如分析法、讨论法，自学、阅读等方式，使学生有自己动脑、动口、动手的能力，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

5、严抓课堂纪律，提高学生学习的主动性，使学生上课的注意力集中了，并且养成了主动复习、预习的良好学习习惯。在教学过程中，注意分层，对成绩较差的学生减低问题难度，增强其自信心。

6、按质按量完成了本学期24课基础知识的教学。在教学过程中，突出了重点、难点，抓住基础点，讲清了重大历史事件，评析了重要历史人物，使学生通过本学期的学习掌握了从远古到南北朝的重要经济、政治、文化各方面的内容。

7、通过本学期的教学对学生进行了德育教育：通过对历史文化、经济等成就的讲授，激发学生爱国热情和民族自豪感；教会学生客观分析历史人物，提高了学生综合分析事物的能力；进行了维护祖国统一、民族团结的教育；进行了优秀品德和高尚情操教育。提高了学生思想觉悟。

>二、不足之处及存在问题

学生对本学科的学习不够重视，所以学习大部分是凭兴趣去学，不够精细，高分不多。今后要从提高学生学习兴趣方面着手，多向有经验的老师请教，找到更适合学生的教学方法，努力使历史科成绩更进一步的提高。

一、认真备课，不但备学生而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、认真上课，努力提高教学质量。为使课堂讲解线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，我积极借鉴杜郎口先进教法经验，在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，在课堂上注意精讲精练，注意调动学生的积极性，老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，让各个层次的学生都得到提高。

三、认真开展课堂教研，虚心向其他老师请教。在备课组，经常与其他老师沟通交流。每个章节都积极征求其他老师的意见，学习他们的先进方法。同时，多学习，多听课，主动学习别人的优点，克服自己的不足，取长补短，改进工作。

四、认真批改作业，增强教学的针对性。为了做到这点，我常常搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、认真做好课后辅导，注意分层施教。在课后，对不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端。同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，我还教给他们学习方法，提高他们的学习技能。认真细致地做好查漏补缺工作。

总的来说，一年来我在历史教学上取得了一定成绩，但也面临着一些问题和挑战，比如：如何更新知识适应时代的要求？如何让尽快地转变观念以适应新课改的要求？如何发挥学生在课堂上主体地位作用？如何加强学科之间的渗透？等等，这些问题都是我今后工作努力的方向，我将通过不断努力，争取取得更大的进步。

**历史教育整顿工作总结4**

作为一个90后，我的上学模式是从传统的模式——讲、听一路过来的，顶岗实习后，这所学校是以导学案为主的，并已进行多年左右，一开始我是不习惯的，但后来觉得这样起码让学生在课堂上有了主动。

除了这种方法外，还有哪些教学方法不是一讲到底的呢，例如：

讨论：包括小组讨论、全班讨论，其形式可以采用成人讨论的方式，如圆桌会议、专题论坛、答辩会等形式。

辩论(：即采取大专辩论会的形式，把学生分成三方：正方、反方和评论方，或是法庭辩论的形式，把学生分成原告及其律师、证人一方，被告及其律师、证人一方，其他的学生组成为陪审团。

模拟：模拟历史的场景或情境，使学生体验历史上发生的事件和人物的心路。

角色扮演：由学生扮演历史人物，以历史人物的角度来阐述历史的过程。

还有就是开展学生对历史问题的独立研究，组织开展学生的研习活动。这主要是教师和学生选定与历史内容相关的研究性课题，在教师的引导和帮助下，学生通过阅读书籍、搜集和整理材料、讨论、调查等各种活动方式，开展独立的研究或合作的研究，最终完成历史课题的论文写作。

当然，传统的讲授方法仍是最常用的课堂教学方法，但也是要在讲授的过程中注意是启发式的，而不是灌输式的；是要激活学生的思维，而不是僵化和遏制学生的思维。

我认为在中学历史教学中，不应把历史教科书看得那么的重要，只是作为一种学习的材料，而教学中教师会选用其他类型的材料，如原始材料和一些历史的著述。而这需要教师具备丰富的历史知识，通过这半年实习，我觉得自己的知识储备还很少，因此这次回学校后，我会继续修炼，为以后的正式工作打好基础。

**历史教育整顿工作总结5**

本学期，本人任教初二级八个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

>一、认真备课：

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

>二、增强上课技能，提高教学质量：

使讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

>三、认真批改作业：

布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

>四、努力方向：

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

**历史教育整顿工作总结6**

本学期，学生将会把视线投向更为广袤的世界，去探索整个人类发展的轨迹。进一步培养学生的学习兴趣，提高学生分析、概括问题的能力，也为学生能更好的接受高中学习打好基础。根据新课标的基本要求，特将本学期教学工作总结如下：

一、引导学生掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件和历史现象，以及重要的历史发展的基本线索。

学生在掌握基本的历史知识的过程中，形成丰富的历史想像力和知识迁移能力，了解一定的归纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力；初步了解人类社会是从低级向高级有断发展的、历史发展是有规律的等科学的历史观，学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。

二、运用问题教学法，引导学生勇于从不同角度提出问题，学习解决历史问题的一些基本方法；乐于同他人合作，共同探讨问题，交流学习心得；积极参加各种社会实践活动，学习运用历史的眼光来分析历史与现实问题，培养对历史的理解力。

学生通过学习，了解了人类社会历史发展的多样性，理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果，形成面向世界、面向未来的国际意识。

三、注重导课的学习。引导学生做好学习新知识的心理准备创设问题情境、氛围，做好学习新课的认知准备,明确学习内容、任务、方式，使学生产生学习期待。强化学习动机，增强学习责任感。历史过程、特征和线索的讲述，注重点面结合、人事贯通、归类点拨等。历史概念的讲述注重提供感性材料，揭示各方面本质特征，综合概括等。

**历史教育整顿工作总结7**

本学期在学校的安排下，本人担任高一（1）~（6）整个年级六个班的历史教学工作，共计课时12节，兼任高一（1）班班主任工作。现将一学期来的工作总结如下：

>一、政治思想方面：

在本学期，热爱党的教育事业，钻研业务，团结同志，热爱学生，师生关系融洽，出勤率高，完成教学任务。认真学习党的各项方针政策，结合学科特点，积极推进素质教育。作为一名历史教师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，每学期初制定历史教学德育渗透计划，发挥历史的教育功能的作用，自己也在授课过程中自我素质得到升华。

>二、教学情况：

由于多年没有下到高一教学了，对高一学生学情的掌握，着实费了一番工夫。针对职业教育扩招带来的普通高中学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本期来，我在高一历史教学中，为使学生在历史知识的海洋里感受到探索与思考的乐趣，力图发挥历史学科的启智与育人功能，我主要做了以下几项工作：

首先，认真上好第一节课。以生动而充满时代精神的历史事迹去吸引他们，让他们感到学习历史能丰富自己的学识，开阔自已的眼界。以历史的人文精神和凝重历史责任去感召他们，使他们认识到学好历史能提高自身的人文素质，增强现代公民的使命感;同时也讲明历史学习的特点与方法，使学生感到历史不是难记难背枯无味的东西，只要有严谨的乐于思考与探索的精神，一定能学好。上好第一节引导课，还能转变学生初中时把历史课当作副科来应付的心理，以积极热情的求知心理投入到学习中，推动教与学的互动良性循环。

其次，发挥各班科代表的作用，认真抓好课前预算习。在学生预习这一环节上，按照学校教导处的要求，制定学案，规划整篇课本知识，重新组合内容，指导学生制作预习提纲，鼓励他们在学习中大胆质疑，积极思考。一学期来，我所任教的6个班中，大多数学生都认真做到了这一点，其中有高一（1）、（3）班科代表一直自觉地将每节课前提醒学生预习时，完成学案，并提出的许多值得深思的问题记录下来，要求老师参与讨论共同解决。课后，又督促学生完成课后练习。这样既培养了学生自主学习和积极思维的学习精神，同时对我的教学也起到有力的推动。

第三，落实教学常规内容。在教学过程中，从教学方法到学习内容，我都始终坚持以学生为本，以培养学生健全的人格和正确的人生观历史观，及现代公民应具备的思想理念为准则。对教材中一些不符合新课程标准要求的内容，进行删除;对一些需要补充的知识，坚决补充完整，讲明讲透。我在讲清高考解题要求后，鼓励学生查找资料，向他们介绍一些史学界的研究成果，教会他们用自已的头脑去客观分析和认识历史，开放历史思维，不要迷信课本，人云易云。

第四，在对学生进行健全人格培育和扩大他们的知识面的同时，我也重视对学生应试能力的培养。在教学过程中，我有意识地在每个重要的知识点上，教会学生从不同角度设置不同类型的题目，并要求学生在学习中也养成提出问题设置问题的习惯。另外在每个单元结束后，我都会指导学生理清历史线索，根据教材的写作思路把握史实与史实之间的逻辑联系，用书面的形式将历史知识结构整理出来，使学生在学习中重视学习方法的探索与总结。

通过一学期的教学，我感到最大的不足是学生学习历史的主动性不够。困惑是学生需要精彩的课堂与历史知识的枯燥性的矛盾;忠于课本要求与实际学习需要而补充知识的矛盾;补充知识扩大课时与课时紧张的矛盾。这些教和学之间矛盾需要在往后的历史教学中切实解决的，同样的，对我教学水平推动和提高，有较大的帮助，也让学生在老师的推动下，感受到学习历史的乐趣和意义。

**历史教育整顿工作总结8**

时间过的真快，转眼间一个学期又将结束，回顾这个学期的教学历程，真是感慨颇多。这是一个繁忙的学期，我担任了初三六个班的历史教学工作，为了下个学期能有更充分的时间进行会考复习，这个学期即要及时完成五册的教学任务，又要增加六册的内容，工作量比较大，教学任务也挺重。还好自己能够统筹安排，一切都比较顺利地结束了，现在我将本学期的工作总结如下：

>1、认真备课

《孙子兵法》云：知己知彼，百战不殆。要想使自己的工作更加有效，必须要打有准备的仗，所以认真备课是首要环节，每次备课，我都仔细研究教学大纲，根据重难点，分清教学内容的主次，并结合要点，补充相应的课外知识，力求自己的教学更加丰富多彩，同时我也根据新课程改革的内容，注重培养学生观察、分析、总结的能力，设置相应的问题抛给学生。

>2、严肃课堂

没有规矩，不成方圆无论是哪个年级的学生，往往都是在看着老师的眼色行事。老师的松懈放纵，会使整个课堂处于无秩序状态，这样再好的课，效果也出不来。所以我的教学风格首先是严谨的，我的眼睛会注视到每个学生，我会用的眼神告诉他什么是表扬、什么是提醒、什么是责备。同时我也让学生自由地发表自己的观点，观念的分歧是允许存在的，但必须言之有理，可是行为习惯上的散漫是绝对不可以被默认的。

无论工作有多忙，我都积极参加组里的各项教研活动。阅读有关教学杂志，深钻教学资料，力求自己的教学艺术更精湛。同时我也积极参加区里、市里的教研活动，及时掌握第一手信息，指导自己的实际工作，做到有的放矢。

为了培养学生的综合素质，我利用学校有限的条件，组织学生们利用多媒体教室观看历史题材短片，并进行观后感写作，培养了历史兴趣和综合素质能力。

以上就是本学期，我的主要工作及成果，我将继续努力，勤恳工作，脚踏实地，争取让自己的工作更加的出色。

**历史教育整顿工作总结9**

同时从本学期开始，我还担任了高二年级历史备课组组长，感觉重任在肩。为了能更好的适应新的工作，我认真听取各位老师对于教研组的希望，然后分析，制定本教研组的奋斗目标与计划。

>一、遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、无请假。在工作中，尊敬领导、团结同事。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，努力提高培养自己的综合素质和能力。

>二、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还购买大量的专业书籍，如《国史概要》、《放宽历史的视野》、《全球通史》、《中国大历史》等，一方面提高自己的专业素质，努力充实自己，另一方面给学生介绍一些新的历史知识和理论。同时也挤出时间来学习现代教育技术，利用现代教育技术来丰富自己的教法，引导学生对历史学习产生浓厚的兴趣。

>三、取得成绩方面

1、本学年度，我制作的《\_》课件，获得县二等奖，后也报市级参赛。

2、本年度，我参与高三第一轮复习资料的编写，现在已经完成了编写任务，同时还为所有的历史教师编写整理《高考考纲考点知识汇编》。

成绩只能说明过去，展望明年我将继续努力，一方面要使自己进一步成熟，另一方面也要带动本备课组不断进步，为半塔中学的将来奉献自己的力量。

>四、存在的问题

成绩只能说明过去，就本学年度来看，工作中依然存在些问题，比如说：在教学中如何将趣味性与时效性相结合还需要下功夫，而且在教学中如何发挥学生的主动性问题也还缺乏一些有效地办法，这些都是我在以后的工作中要不断努力地方向。

**历史教育整顿工作总结10**

本学期，本人任教初二级八个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

>一、认真备课：

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

>二、增强上课技能，提高教学质量：

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

>三、认真批改作业：

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

>四、努力方向：

１、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清。

２、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

３、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

４、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

**历史教育整顿工作总结11**

一转眼，又迎来了一年中热烈的盛夏，随着期末学业考试的到来，一个学期的教学工作也即将划上句号，回顾本期的历史教学工作，总结如下：

>一、贯彻教育方针，学习新课程理念，转变教学观念。

经常阅读学习新课标和教学专业知识，体会其中的内涵与要求，并结合教学实际，转变教学观念。

>二、千方百计激发学生学习兴趣，改进教学方法。

1、树立“一切为了学生”的思想，注重发挥学生主体作用。

2、营造师生平等、互助合作、共同探究的教学氛围。认真创设历史情境，让历史贴近学生、贴近生活。

3、不断改进教学方法，培养学生的历史学科能力。

4、历史教学联系实际生活，提高学生学史用史的能力、鼓励学生课外阅读历史书籍。

>三、关心、了解、爱护每一位学生，做到因材施教，注重帮助学困生树立学习的信心。

本期通过各种方式全面了解学生，加强师生沟通，开展赏识教育。及时反馈信息，注意发现学生的“闪光点”，耐心细致解答学生的疑难问题。积极引导学习上有困难的学生掌握知识、提高历史学科能力，不断进步。

>四、利用各种辅助教学手段，优化历史课堂教学。

利用学校现有教学设备，如投影机、幻灯片、录音机、影碟机等辅助历史课堂教学，增强直观效果，提高学生兴趣。

>五、积极开展活动课教学，通过活动竞赛，激发学生的学习热情。

开展了学唱和欣赏历史歌曲，举行历史知识竞赛、历史小论文写作、改革开放后家乡的新变化调查活动、寻访历史人物和历史遗迹、观看历史题材影片等历史外活动，大大提高了学生学习历史的积极性。

>六、扎实认真抓紧、抓好历史常规教学工作。

做到开学有计划，期末有总结，课课有教案。平时，认真学习新课程标准，钻研教材，研究教法，结合实际写好教案。尽力上好每一节课，向45分钟要质量。课后，及时批改作业，认真辅导学生。

总之，这个学期的历史教学工作在师生的共同努力下已经圆满完成。教学有收获，也存在一些不足，主要是教学质量还不太理想，与先进学校相比还有不少差距。今后，应扬长避短，提高自己的教学业务水平，改进教学方法，努力提高历史教学质量。

**历史教育整顿工作总结12**

又一学期不知不觉结束，现将这一学期的教育教学工作情况汇报如下：

这学期，我担任九年级四个班的历史教学工作。通过努力，我完成了“课标”要求，按预期教学计划实现了教学目的。这学期，我的教学目标是：按新课标要求，坚持进行教学改革，实施“自主、合作、探究”式教学;根据课标和学生实际对新部编教材进行整合;逐步体现学生在学习中的主体地位，促进学生历史核心素养进一步提高。为了实现这一目标，我采取了以下措施：

1、运用多媒体手段教学，将抽象理念或意境形象化，唤起学生联想和想像力，激起学生问题意识，激发学生学习兴趣;同时结合教学内容进行历史素养情感教育;

2、倡导学生提前预习、及时复习，掌握适合自己的学习方法，养成良好的学习习惯，增强学习后劲。

3、教学过程中注重学习方法和考试做题技巧的指导，帮助学生找到提高学习成绩的学习方法。

经过学生的努力，我不定期的检查跟踪和指导，学生的学习能力有了显著提高，对基础知识的掌握更加扎实，学习能力提高很大。

除了教学外，我在教育学生时尽可能以情感人，以理服人;在班级学生管理中，宽严相济，教书育人;按时参加学校组织的政治学习和业务学习，从没旷工和无故请假;认真完成对青年教师的传、帮、带;按时、认真、高质量的完成了学校学科主任的各项任务。

作为一名党员，我积极参加党小组的每次会议和学习，认真记笔记;积极参加党小组的的各项活动，按时交党费，踊跃参加捐款活动。

总之，我在这一学期的教育教学工作中勤于学习、爱岗敬业、教书育人，以积极认真的心态面对教育教学，努力以一位教学骨干的要求来严格要求自己。

**历史教育整顿工作总结13**

好快!又一个学期结束了，这个学期是在紧张、忙碌、充实、成长中度过的，坦率地说是我参加工作以来成长最迅速的一段时间，不仅仅是在教学业务上，更多的是在教学经验上、在教育教学心理承受能力上……

感谢学校领导对我的信任，继续安排我教八年级的历史课并承担备课组长的工作。

学校对我的信任是我工作的动力，并时时刻刻激励着我，用心去克服工作中遇到的一切困难，认认真真、踏踏实实地完成每一项工作，以不辜负学校领导对我的殷切期望。

八年级的历史组有耿老师、李老师和李红老师，加上我一共是四个人，她们是我工作中愉快的合作伙伴。在平时的教育教学工作中，她们经常替我分担一些组里的工作，在这里真诚的向他们道一声：谢谢!

对于我而言，与其说是和她们在一起工作，还不如说是我在向她们学习，坦率而言，我从她们身上学到了许多东西，和她们相处如沐春风、和煦温婉而生机勃勃。

团结的团队是我成长的沃土，并且不断地给我信心和勇气，闯过一个个难关。

在平时的上课过程中，我注意观察学生，并且注意调整以往我的教学方式，根据他们以前学习的习惯，一点一点地使历史课堂走进他们，让他们适应八年级的历史学习，同时也使我适应了同学们。

教学工作中遇到的每一个问题、困难都是我成长的催化剂，这催化剂往往也会生出快乐的小泡泡。

在与学生们的不断磨合的过程中，学生渐渐地了解我、接受我的授课方式，进而了解怎样去学习历史，更学会了去懂得历史。

区质量检测考试中，我所任教的八年级十一班、十二班、十三班、十五班、十七班和十九班都取得了优异的成绩。而且，在区里各校评比中八年级考试成绩各项指标遥遥，这是八年级全体历史老师共同努力、团结合作取得的成果。

这个学期八年级历史组组织了“动手做历史”活动，不仅增添了历史学习的趣味性，同时，也使历史走进了学生，让更多的学生喜欢上了历史，喜欢上历史课。

作为备课组长，不仅要积极组织各项活动，更要把日常的教学工作做好。每个周三的第二节课是我们的集体备课时间，每次集体备课我们都认真准备，做到有效备课。

备课是为了上好课，课堂我认真、严谨地完成授课任务，力求达到的教学效果。

我们给每一课都配上了随堂练习，在完成正常的授课任务的同时，每次我都认真准备随堂练习、单元测试题、综合测试题以及复习提纲;这样精心准备的习题，使学生精练、老师精批，提高了教与学的效率，真正做到了事半功倍。

在近四个月的教学过程中，我经历了太多以往我没有经历过的事情，使我在教育教学心智方面不断成熟，以上仅仅是教学工作中的一点点。其实，每一位老师的经历都会有这样或那样的相同或相似。

四个月来，有烦忧的时候，也有快乐的时候，或许教育工作就是这样吧，我们面对的是不同的学生，每一届学生都有不同的特点，我们不能一味地要求学生来适应我们，更多的是我们应该调整自己来适应新的教育教学对象。作为备课组长，需要我付出更多的努力，需要我学习的东西还很多，年轻的我只有不断学习，不断总结经验和教训，不断认真钻研，不断努力，才能不断提高教育教学水平，在教育教学过程中使自己尽快成长。

**历史教育整顿工作总结14**

充实而又紧张的一个学期即将结束。在本学期里，我担任初三年级四个班的历史教学工作。深知教学工作的重要性，学期初就认真完成了学期教学计划。回首一学期来的表现，我能够自始至终以认真、负责的态度来对待教育教学工作。现将本学期的工作要点具体总结如下：

>一、面对新课改，新形势，能够加强自我的教育教学理论，转变教育教学观念，探索适合教师和学生的教学方法。

>二、认真备课。备课，不仅备教材，而且还要备学生。

认真钻研教材，参考大纲和教参，关注时事，选取典型的热点案例，做到历史与现实的结合。能够做到备课充分，详写教案，而后进行教学。

>三、上课能真正体现教师的主导地位与学生的主体作用，把教与学有机结合起来。

课堂教学中，能关注到每一位学生的学习情况，对于个别开小差、打瞌睡的学生能及时通过各种形式的提醒让他回到课堂中来。鼓励学生积极发言，培养他们独立思考的能力，倡导他们有自己的见解。同时，能够抓住时机对他们进行思想道德情感教育，教与他们知识和为人处事的道理。

>四、课后能及时进行反思，并积极向同事学习。

做到每课必反思，深入学生当中了解学生对知识的掌握情况；知道自己的不足，有时间我就积极向同事学习，去听他们的课，甚至利用机会到外校听课。

>五、尽自己最大的努力抓好中考复习及应考工作。

制订合理的复习计划，做好中考动员工作；科组成员之间分工合作，积极讨论对策；对于个别以前不被关注的学习困难生，能够利用课外时间对他们进行补习。

当然，我也清楚作为一名教师，还有许多值得我去学习的地方。在以后的工作当中，我也会积极进取，不断提高教育教学水平。

**历史教育整顿工作总结15**

“一切为了每一位学生的发展”是新的课程标准的最高宗旨和核心理念,新的历史课程标准突出了以学生为中心,真正体现了“以人为本”的思想,在新课程理念下教师应通过设计多样的教学方法,让学生动手实践、质疑探究、合作交流,从而激发学生学习历史的兴趣,培养学生的创新精神。现将一年来课改的一点体会总结如下：

>一、对历史教师的备要求更高了

新的课程改革，要求教师转变教学方式，树立以学生为主，不断探究的学习理论。那么，光凭一本书、一张嘴走进课堂是远远不够的。教师要认真挖掘教材，充分备好每一堂课，精心设计每一个探究性的问题，激发学生的学习兴趣，要让历史课堂充满激情，充满生机。有时需要语言的激发；有时需要教学手段的多样化；有时需要教师知识的储量大，总之，对教师的要求更高，在课改实践中，我有了一种从未有过的危机感和紧迫感，觉得自己要学习的东西太多了。往往是上了这一课又要忙着准备下一课的内容，有时为了一个探索性的问题的设计而绞尽脑汗，还总觉得不尽如人意，总觉得自己知识太贫乏，迫切地需要去学习、去充实自己。渴望了解更多课改的知识，渴望指导，渴望交流，不断地丰富和提高自己。

>二、对历史教师教研活动水平要求更高了

在历史课程改革过程中，面对新课标、新教材，在教学实践中遇到的问题也很多，怎样设计好每一个教案，每一堂课？怎样处理好教材？设计什么样的探究问题，才能激发学生们积极的情感，有利于他们的终身发展？为什么自己的课堂效果不理想，达不到预期的目的？还有对教材的验证及反思是否正确等等，这些都迫切需要大家在一起沟通和交流，因此教研工作就显得尤为重要，对教研活动水平要求更高了。

>三、让课堂布满浓厚的学习气氛，使学生更愿意上历史课了

结合新的历史教材，图文并茂，色彩鲜艳，降低了难度，增加了贴近学生生活、贴近社会的特点，给学生提供亲自动手操作、探究实践的广阔空间。我在讲《三国鼎立》一课时，给学生充足的时间去讲述三国中的故事，激发学生积极的情感，在欢声笑语中上完一堂课。还有历史探究活动课，这可是学生们活动的天地，他们仁者见仁、智者见智，纷纷将自己最好的作品展现给大家。当得到老师的鼓励时，别提有多高兴了，常常是下了课，学生们还围着老师问这问那，意犹未尽。他们真正成了学习的主人，由原来被动接受式的学习变为主动探究式的学习。

>四、利用多媒体技术提高教学效果

历史是所有学科中与学生现实距离最远的学科。因为历史教学所传授的知识都是过去发生的人和事，而对学生特别是初中生来说，他们对现实了解的知识面和接触事物的经验还不够广泛和深远，对于一些历史上的事件和人物就更不用说了。而多媒体教学手段可以拉近历史与现实的距离，为学生营造历史环境，实现跨时空的直观感觉。这不仅能大大提高学生学习历史的爱好，改变当今历史教学所面临的尴尬局面，而且也可以提高课堂教学效率，节省历史教师的枯燥文字表述时间，学生也可以从这些画面中不知不觉领悟历史的真谛和历史发展的真正规律，极大地激发了学生学习的爱好和兴趣。

其次，历史是一个包罗万象的学科，它涵盖了人类生活的政治、经济、军事、法律、宗教等方方面面的内容。利用多媒体技术，历史教师还可以很轻松地聚集起尽可能多的历史资料和信息，并能快速、便捷地加以利用。古今中外每个历史时期留下的实物、图片、历史遗址等通过多媒体技术来展示，可以大大开阔教师和学生的视野。激发学生进一步了解历史的积极性，使学生乐学、好学。

再次，多媒体还可以实现远程教学，可以真正的把封闭式的小课堂转化为开放式的大课堂。先进的教学手段，可以增加信息量，增强历史学习的直观性、趣味性，培养、引导、发展、巩固学生对历史课的学习爱好。再讲《新中国的成立》时，课前预备了：

**历史教育整顿工作总结16**

该班学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，能踊跃回答教师的提问。但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。我备课时没有注意到这点，因此，讲得太深，没有照顾到整体，教学效果开始不太理想。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。我认真制定计划，认真备课和教学，积极参加教科研活动，努力上好每一节课，并经常听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课都以最佳的精神状态去面对学生，按照《初中历史新课程标准》进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象循循善诱，多方面、多角度去培养学生良好的品德和高尚的人格。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。因此，我把大量时间花在备课上，认真钻研教材，做到上课前胸中有数，心中有底。虽然辛苦点，但事实证明是值得的。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，但也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的“故事会”，让他们了解历史，喜欢历史。

只要努力就会有收获，在期末考时我任教的班级取得了很好的成绩。但是无论成绩的高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。因此，无论怎样，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取更大进步。

一学期就这样过去了，虽然比较尽力，但肯定存在问题和不足，希望在未来的日子里，能扬长避短， 求索创新，取得更好成绩。

**历史教育整顿工作总结17**

>一、在依法执教方面

我能够贯彻国家教育方针，能够自觉遵守教育法律法规，同时也认识到，对新近颁布的政策还不能深入领会，需要进一步学习。依法治教就是要求教师从严格守法的高度，在全部职业行为中始终坚持正确的方向，这是教师职业道德的首要准则。

>二、在爱岗敬业方面

我能够做到热爱教育、热爱学校，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德，传播有益学生身心健康思想。爱是教师职业的基础，爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是全部教师职业道德的基础前提。但有时候我对待工作还不够尽职尽责；在批改作业、考试阅卷等方面，偶尔有敷衍现象。

在热爱学生方面，我关心爱护学生，尊重其人格；耐心教导，保护学生合法权益，促进学生全面发展。热爱学生是教师处理与学生之间关系的准则，是全部教师职业道德的精髓。如何激发爱心、永保爱心，我尚待努力。

>三、在严谨治学方面

我注意树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识；我注意严谨治学，提高业务水平；但教育教学方法还缺灵活性和改进力度，所以我必须不断学习。团结协作是教师处理与同事之间关系的准则，是优化校内育人环境的关键因素。这是教师的职业特点所决定的。在团结协作方面，我基本上能够做到谦虚谨慎、尊重同志，能够维护其他教师在学生中的威信，也关心集体，积极维护学校荣誉，但对如何更好地共创文明校风，还缺乏智慧上的协作；我应当通过靠集体的力量，群体的智慧，合作创共赢。

尊重家长是教师处理与学生家长之间关系的准则，是促进教育合力的形成，提高育人效果的重要环节。我积极听取家长的合理建议。廉洁从教是教师处理教育教学活动与个人利益之间关系的准则。在廉洁从教方面，我坚守高尚情操，讲奉献，坚决不搞有偿家教。没有乱办班、乱补课的现象，更没有乱收费的行为，严格按照“五规范”和“十禁止的要求”来规范自己的行为。在为人师表方面，我模范遵守社会公德，注意处理个人职业劳动与自身人格塑造之间关系的准则，衣着整洁得体，语言健康，举止文明礼貌，以身作则，作风正派。

总之，在今后的教育工作中，我将严格要求自己，经常自查反思，发现问题及时处理，做一名无愧于教师称号的合格的人民教师。

**历史教育整顿工作总结18**

一学期即将过去，可以说既紧张忙碌而又收获多多。为今后更好地开展工作，总结一学期以来工作方面点点滴滴的得与失，总是每学期必不可少，也是尤为必要的事情。回顾短短一学期以来的工作，现总结如下：

>（一）工作及岗位概况。

本学期本人担任高二（31），（33）两个文科班的历史教学工作，在学校各级领导的正确领导，年级组教师的大力支持下及本人的辛勤劳动下，顺利地完成了教学任务。除了感谢学校对我的信任外，我必须在上学期的基础上，回报之以更大的工作热情！

>（二）思想及工作态度方面。

一学期来，本人除自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作外，对学校各部门的工作，对学校组织的各项活动、事宜也都予以积极配合。

>（三）教学工作方面。

作为科任教师，能认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组的各项教研活动，上好每一堂课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在讲坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

针对我校学生的特点，切实地做到因材施教。许多学生曾经都认为历史学科枯燥而乏味，怎样才能将一节课上\_活\_？怎样使学生爱听历史课？本校又无同学科老教师的指导，况且教学本身也无定法，加上我们的学生大部分基础并不是很好，怎么办？对于从教仅四年而已的我来说，确实是个极大的挑战。功夫不负有心人，通过课后找学生谈心，了解到个别行为上有偏差、学习态度不够端正的学生，由于基础太差，很多课都无法听懂，所以大部分都有着\_破罐子破摔\_的思想，找到了问题的症结所在，解决问题也就相对容易多了。课后我把大量的时间花在了资料的查阅上，尽量多找一些历史小故事，历史上的有争议的话题等等，上课时密切结合教材内容，给学生设疑，辅以有激情地讲解，将传统的\_深入浅出\_变成\_浅入深出\_。

除让学生掌握好科学知识外，更注重以德为本，多方面、多角度去培养学生良好的品德和高尚的人格。当一个教师在课堂上赢得了学生之后，他自然也就赢得了学生的尊敬，师生间的距离也就自然拉近了。

**历史教育整顿工作总结19**

自从20xx年8月参加工作以来，在 学校的大力关怀下，在师傅邱老师及其他经验丰富的老教师的“传，帮，带”帮助下，我的各方面的能力得到了提高，专业也得到了成长。

>一，政治思想方面

作为一名历史老师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷与从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用。如组织学生观看《南京大屠杀》，《日本731》《东京大审判》《重庆大轰炸》《\_外交风云》等影片，真正让学生了解了中国近代屈辱的历史。此外，在本学年，我积极参加了学校组织的政治活动和旁听了许多讲座，也认真学习了党的方针政策，并结合学科特点，积极推进了素质教育，团结同事，钻研业务，按时完成了教学任务。

>二，德育工作方面

“德”，道家认为是各种事物所得之自然为“德”，对人而言，便是品德，道德，品行；尤指好的品行。在高中的德育工作方面，让学生养成良好的品行是非常重要且必要的。作为刚进入第一战线不久的我们，在德育工作方面可以说是从零开始。在高一年级的两个班中，狠抓学风成了德育工作的中心任务。就拿学生学习来说，学生在上课的时候，都比较认真，大部分学生能专心听讲，可后也能认真完成作业，但有为数不少的学生，自从进入高中后，由于环境的改变和外界的诱惑，在学习上总表现得不那么投入，学习上存在着一股懒散的风气。因为懒散，作业怕上交而抄袭，甚至于有的学生也不抄了，而直接把习题的答案撕下来后贴在题的空白处，这样就严重影响其成绩的`提高。对此，我狠抓了学风，在班级里提倡了一种认真，求实的学风，也善意地批评了抄作业的行为。此外，为了提高学生学习的积极性，开展了一些有利于学习的竞赛活动。在班级中就形成了你追我赶的学习风气。

对后进生工作方面。解决了他们的新结，让其意识到学习的重要性与必要性，使之对学习萌发了兴趣。如：用历史故事借古喻今，提高其学习的积极性；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，天天埋怨等，我于是帮助他们找到了一种适合自己的学习方法，分析原因，让其明了“失败是成功之母，压力催生动力”，并告之“只要功夫深，铁杵磨成针”的道理，让其懂得读，思，问，练是取得好成绩最便捷的形式。

德育工作不足：面对个性超强的女生，在处理其违纪方面没有一个全面，周到的方法。这是以后努力学习的地方。

>三，教学方面：

本学期担任了高一（14）（15）两个平行班的的教学工作。针对扩招带来的学生基础较差的特点，着重从扎扎实实的基础知识入手，并通过对具体史实的讲解逐步提高学生运用历史唯物主义，辩证唯物主义分析历史事件，评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么”到高中探讨“为什么”的转变。综合这学年来，在历史方面有如下一些感想：

历史是一门综合性很强的学科，它是集文学，史学，地理学等于一体的。历史不仅让我们了解过去所发生的事情，而且还让我们知道了如何认识过去，探索过去的方法和步骤。历史是过去的东西，但它更能用于借古喻今。唐太宗曾说过：“以古为镜，可以知兴替；以史为鉴，可以知荣辱。”历史上的东西是有用，有趣的。学习历史，思索历史，它能引导我们 透过纷繁复杂的历史现象去思考其背后的联系和实质。这就是学习历史的最重要的方法。

**历史教育整顿工作总结20**

本学期我担任九年级三个班的历史教学，在教学过程中，我从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况进行教学，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

九年级历史主要讲述的是世界历史，这套教材着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。课本注意引导学生进行探究性学习，倡导老师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。这套教材由文化课和活动课两种课型构成，以课为单位。课本以单元教学为主。课本按历史时期或学习主题编写了单元回眸，梳理基本的线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性的畅想天地等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。课本的宋体字部分是基本的学习内容，其它字体的内容不作统一的要求。学生可根据自己的实际情况和需要，并结合老师的提示，自主选择学习的内容。教材的编排对学生的学习还是有很大的帮助的，可以让学生在学习的过程中轻松地掌握知识结构，不至于出现东南西北都分不清的现象。

由于九年级教学的特殊性，我主要是从以下几个方面去把握的：

>一、准确把握教学的目的和要求

初中历史教学大纲指出：学生了解重要的历史事件，历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。教会学生初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法；培养学生学习和表述历史的能力；培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。

>二、激发学习的兴趣是引入门道的第一步

“兴趣是最好的老师”。孔子说：“知之者不如好知之者，好知之者不如乐之者。”兴趣有巨大的心理效应，能使人的大脑皮层处于兴奋状态进而促进学习动机的形成和强化，化非智力因素为智力因素，为学生学好历史提供取之不尽的动力。要激发并保持学生的兴趣，最有效的的方法是让学生不断地获得“成功的喜悦”。而这个成功还必须是跳一跳才能摘到的“桃子”。。

>三、直观教学是引入门道的最好方法之一

教学方法的选择受制约于学生的思维水平。从思维特征看，九年级学生的形象思维占优势，采用直观教学方法为学生提供感性材料，有助于学生掌握知识。教学的直观形式有实物直观、模型直观和语言直观等。运用直观的图，适时插入对图的阐述、说明和描述，图言并茂，还有集“视、听”为一体的动态录像，引导学生在感知直观材料的基础上，进行积极的思维活动，不仅掌握事物发展变化的规律，最终获得科学的理性知识，还受到了思想教育。每一堂课的教学，直观只是一种手段而不是教学目的。在全面理解的基础上，教师指导学生及时地将认识的材料进行总结归类，上升到一般的理论，这是感知过程的最后目标，只有这样，初中学生掌握的知识才是系统的，深刻的。

>四、加强学法指导是引入门道的关键

中学的学习要求与小学的不一样，学习方法也就不同。有些学生在小学成绩优秀，但由于初中这个转折点没过渡好，成绩大幅度下滑，反之，却上升。因此，加强学法的指导是必要的。列大事年表。学完一个单元，列大事年表可教会学生抓住重点，理清历史线索的方法。

（1）、设计表格。每个历史时期的文化都异彩纷呈，头绪繁多，设计表格教会学生归类整理知识的能力。

（2）、编写课文提纲。这是学会学习的最有效的手段之一。一篇课文，学生从阅读入手，分析重点难点，到综合提炼形成文字。不仅学会了阅读材料，分析问题，综合概括，文字表述，还懂得了构建知识框架，形成系统。会读一篇课文也就会读一本书。有人说“学习就是善于整理这本书里的全部家当。整理一遍以后，放好，全在脑子里。”学会编写课文提纲，也就是学会整理书中的有效信息，把这方法用于其他学科的学习一样行之有效。长大以后，还会处理所有的信息

**历史教育整顿工作总结21**

本学期我担任九年级的历史工作教学。由于九年级的历史是中考毕业会考科目，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

>一、主要工作

1、凸现现代课程理念，促进学生的全面发展。个性发展和终身发展，本期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习。

2、深入学生实际，及时了解学生的心理特征，学习态度，学习动机，兴趣，爱好及方法等。

3、针对各种可能出现的问题，课前积极参加集体备课，或突破难点，或选择教法和学法，或设计作业，或营造情景。

4、积极参加政史地教研组组织的出谋划策、集思广益的听课、评课活动

5、及时了解每个学生对所学知识的掌握情况，。

6、开展课外辅导，课外活动和研究性学习活动，如

（1）历史人物访谈。

（2）交流历史学习方法、经验。

（3）历史专题报告会。

（4）观看爱国主义影视片。

（5）学习方法，复习方法指导。

（6）社会生活情况调查。从而培养了学生兴趣，拓展其视野，并与同组教师交流心得。

7、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

8、通过多样化方法和现代化手段，努力推进素质教育，全面提高历史教学质量

>二、存在的不足

1、个人备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、课题研究亦有流于形式的时候，以致实质性的工作做得远远不够。

4、课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不如人意之处。

>三、教学反思

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。一方面，学生的学习基础相对较弱，刚接触新的教材，同学们还不能马上适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

>四、今后努力的方向

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、实质性地开展课题研究，少一色形式，多一点具体的内容。

4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

**历史教育整顿工作总结22**

本学期继续担任初二(2-6)班历史科教学工作，回顾本学期的工作及教学成绩，都达到了学校的预期目标，但实验班(2)班的情况良好，普通班(3-6)班的情况相对差一些，这与学生的努力和教师的辛劳是分不开的。从学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上吸纳新知识，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我总结了几条经验：

一、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

在考试中，考生答题存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中历史的基础知识有很大的关系，因而重视和加强基础知识的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓历史课本知识，教学中力求每章节过关。由于各位学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对历史的知识和掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学生跟不上的学生对历史失去兴趣。

二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习历史的“基本学科思维方法”。根据今年试题中出现的内容，对初中历史教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

三、深化课堂教学改革，钻研教学大纲(历史课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，因此，除了要用新的教学历年武装自己以外，要提前在初二历史的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

四、强化教学过程的相互学习、研讨。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

五、加强分析教学，中考试题中，材料分析题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。

在日常教学及复习中加强了这一部分的力度，逐步提高学生分析问题、解决问题的能力，因而这一部分相对得分较高。

六、理直气壮抓好学有余力。

有特长的学生参加学科活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下了良好的基础。

七、从实际出发，总结经验，吸取教训。

在教学上下功夫，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。扎扎实实抓各学段的合格率，提高合格率，最后取得较高的升学率及较好的优秀率。

**历史教育整顿工作总结23**

本学期担任永吉县第八中学七年级级的历史教学工作，在工作中，贯彻落实《\_关于基础教育改革与发展的决定》，全面推进素质教育，为培养四有一代新人，本期七年级历史除认真的向学生传授了应该掌握的基础知识之外，还向学生进行了爱国主义教育、维护祖国统一，增进民族团结教育、优秀品德和高尚情操教育等思想品德教育。通过一个学期的教学实践活动，学生有不同程度的提高。

一、本学期实施的措施和效果

1.做好充沛的课前准备，认真备好每一节课。为了能更好的讲好历史课，我购买并阅读了很多历史方面的书籍，比方历史知识成语故事从书、历史基础知识手册、七年级历史优化练习等等。在备课前，我将这些书里的相关内容仔细的看一遍，过滤出与知识点比较贴近又能结合实际引起学生兴趣的内容精心的组织起来，参照教学大纲和教参、教学设计，尽量使历史教学即符合大纲要求又充溢乐趣。

2.细致批改学生的练习册，针对学生不同的特点给予不同的评语，使学生不只仅巩固所学知识，更成为了和学生沟通的桥梁。正确引导学生，耐心解答学生遇到的问题，取得了学生的信任，成为学生的良朋好友。

3.积极参与历史教研活动，吸取历史科有经验老师的教法，深入学习教学理论，听课达32节。

4.优化课堂教学，采用多种多样的教法。如分析法、讨论法，自学、阅读等方式，使学生有自身动脑、动口、动手的.能力，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

5.严抓课堂纪律，采用“平时分积分制”，大大提高了学生学习的主动性，使学生上课的注意力集中了，并且养成了主动复习、预习的良好学习习惯。在积分制实行过程中，注意分层，对成果较差的学生减低问题难度，增强其自信心。通过本学期的实践证明该制度实行后课堂纪律明显好转：一局部处于中游的同学积极性提高了，而且逐渐养成了自觉学习的好习惯；一局部成果不大好甚至平常很调皮的学生，回答出问题加了分或因表示有进步加了分受到了褒扬下次就会做得更好，慢慢的就有了很大转变。当然在积分制刚刚推广时也遇到了一些问题，有些学生为了多加分在举手答题时就会过于积极从而影响课堂纪律，我就趁此机会对他们进行了思想教育，不时改进、完善积分制，如全班表示得积极合作就全班加分，增进他们的团队合作精神。

6.按质按量完成了本学期22课基础知识的教学。在教学过程中，突出了重点、难点，抓住基础点，讲清了重大历史事件，研讨了重要历史人物，使学生通过本学期的学习掌握了从随朝到明朝的重要经济、政治、文化各方面的内容。

7.通过本学期的教学对学生进行了德育教育：通过对历史文化、经济等和成绩讲授，激发学生爱国热情和民族自豪感；教会学生客观分析历史人物，提高了学生综合分析事物的能力；进行了维护祖国统一、民族团结的教育；进行了优秀品德和高尚情操教育。提高了学生思想觉悟。

二、缺乏之处和存在问题

学生对本学科的学习不够重视，所以学习大局部是凭兴趣去学，不够精细，高分不多。今后要从提高学生学习兴趣方面着手，多向有经验的老师请教，找到更适合学生的教学方法，努力使历史科成果更进一步的提高。

**历史教育整顿工作总结24**

随着期末考试的临近，一个学期的教学工作也即将划上句号，回顾本期的历史教学工作，总结如下：

>一、本学期主要工作

1、贯彻教育方针，学习新课程理念，转变教学观念。

经常阅读学习新课标和教学专业知识，体会其中的内涵与要求，并结合教学实际，转变教学观念。

2、千方百计激发学生学习兴趣，改进教学方法。

（1）树立“一切为了学生”的思想，注重发挥学生主体作用。

（2）营造师生平等、互助合作、共同探究的教学氛围。认真创设历史情境，让历史贴近学生、贴近生活。

（3）不断改进教学方法，培养学生的历史学科能力。

（4）历史教学联系实际生活，提高学生学史用史的能力、鼓励学生课外阅读历史书籍。

3、关心、了解、爱护每一位学生，做到因材施教，注重帮助学困生树立学习的信心。

本期通过各种方式全面了解学生，加强师生沟通，开展赏识教育。及时反馈信息，注意发现学生的“闪光点”，耐心细致解答学生的疑难问题。积极引导学习上有困难的学生掌握知识、提高历史学科能力，不断进步。

4、利用各种辅助教学手段，优化历史课堂教学。

利用学校现有教学设备，如投影机、幻灯片等辅助历史课堂教学，增强直观效果，提高学生兴趣。

5、扎实认真抓紧、抓好历史常规教学工作。

凸现现代课程理念，促进学生的全面发展、个性发展和终身发展。本学期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习，学习笔记达3000字左右。深入学生实际，及时了解学生的心理特征，学习态度，学习动机，兴趣，爱好及方法等。针对各种可能出现的问题，课前积极参加集体备课、或突破难点、或选择教法和学法、或设计作业、或营造情景、累计参加集体备课20节左右。积极主动地参加学校组织开展的公开课。听课节数达16节。及时了解每个学生对所学知识的掌握情况。开展课外辅导，课外活动和研究性学习活动。如：

（1）交流历史学习方法，经验。

（2）观看爱国主义影视片：学习抗美援朝战争时，给学生推荐一些优秀影视片如《英雄儿女》《上甘岭》等，播放给他们观看，让他们感受到当时的历史情境，激发他们的爱国热情。

（3）注意对学生进行学习方法，复习方法指导。

（4）社会生活情况调查，在学完第二单元时，让学生对其进行调查，从而培养了学生兴趣，拓展其视野。努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

>二、存在的不足：

1、个人备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不尽如人意。

>三、今后努力的方向：

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、实质性地开展课题研究，少一色形式，多一点具体的内容。

4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主、合作、探究学习的伙伴。

**历史教育整顿工作总结25**

本学期已经结束了，按照教学计划以及新的《历史课程标准》，已经如期完成了七年级历史上册的教学任务，作为一个刚刚走上教师岗位的我下面就分几个方面来说一说我在这学期教育教学方面的心得和体会，现总结如下：

>一、本学期主要工作：

1、根据新的课程标准，促进学生的全面发展，个性发展和终身发展。除了学到知识，还要进行能力培养及情感的升华。

2、深入学生实际，及时了解学生的心理特征，学习态度，学习动机，兴趣,爱好及方法等。并适时的加以引导。

3、积极的进行集体备课，针对各种可能出现的`问题予以突破。主动听课，学习新的教学方法和手段以求成长。

4、及时了解每个学生对所学知识的掌握情况,认真批改作业及时的进行辅导。

5、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

>二、取得的主要工作成绩：

1、积累了一定的教学理论和方法，为今后的教育教学奠定了更好的基础。

2实现了一定程度的德育目标，使学生在历史学习中情感得到升华，掌握了一些做人的道理。

>三、存在的不足：

1、个人备课不够充分，针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

>四、今后努力的方向：

1、加强备课的针对性，认真备学生，挖掘教材。

2、有意识地强化落实新课程理念，既教知识又注重能力培养，突出学生的主体意识。

3、认真听课，认真学习新的方法和理念。

**历史教育整顿工作总结26**

纵观近年历史高考，以能力立意，以知识为载体，对理论观点和史学方法及思想文化素质的考查渗透其中；依托教学大纲，又不拘泥于教学大纲，试题设计源于教材，又高于教材，突出创新；对历史问题认识水平的考查，强调生产力标准和实践标准，强调宏观与微观相结合运用知识的方法，体现人类文明演进的历史发展现；试题综合性强，既包括学科内知识与能力的综合，也适当引进跨学科知识与能力的综合；试题反映或折射社会现实的需要，不回避热点问题。下面是我在这一年里进行高三历史教学法的一些做法。

>一、夯实基础，提高能力

高考的重要的目的之一就是为高等学校选拔出优秀学生，使他们得到进一步的深造和发展。高考试题作为人材选拔的一种手段，又具有知识面覆盖广、层次深、能力标准要求高的特点。

培养探究精神，提高思维品质，是二期课改的前进方向。强调能力立意是近年来高考命题改革的努力方向。于是一些人产生了一种错觉，以为掌握历史基础知识已经不太重要，重要的只是提高能力，这是错误的。这里有个对知识与能力的辩证关系的认识问题，也有个对历史基础知识内涵的理解问题。就能力与知识的关系而言，知识是能力的载体，能力是知识的运用，二者不能分割开来。忽视知识片面强调能力，能力将成为一座沙丘之塔；忽视能力片面强调知识，知识只能是一堆待工之料。

事实上，历史学科能力的考查必须以扎实的历史知识作基础，即使是解答那些对历史思维能力要求很高的理论分析性的历史问答题、小论文，如果没有全面准确地掌握有关的历史知识，其答案充其量也只是一副没有血肉的骨骼。就历史基础知识的内涵而言，我们绝不能将其简单地理解为时间、地点、人名、数据等只需记忆的“死知识”。

历史基础知识，还应包括教材涉及的历史事实、历史概念、历史结论、历史现象、历史人物及其主要活动、历史事件及其基本线索和发展过程等在内。在高三历史教学中，我始终引导学生多看教材，让学生明白历史学习与其他课程的学习一样要细水长流，建议坚持每天花1小时，对教材进行阅读；不仅读教材，也读教材中的历史地图、情景图、图表、漫画等，了解他们之间的内在联系。以图讲史，从图中获取有效信息，建立紧密的图文关系，而后再挖掘图中的隐性知识等，从而掌握有关的基础知识。只有这样才能牢固掌握基础知识，才能夯实基础。

知识是能力的载体，能力是知识的运用，只有基础扎实，对概念充分把握理解，知识的运用和迁移才能灵活，思维能力才能提高。研究近几年的高考试卷和高考命题发展趋势，我们可以看到在学科能力的考查方面，高考以考查学生的学习潜能为重点。所谓“学习潜能”，是指学生到大学里继续学习历史的潜在能力。这种潜在能力，决不是死记硬背的能力，而是一种学科能力的迁移，所以也可以称作迁移能力。

具体地讲，迁移能力是指学生能够把学习过程中逐渐积累起来的阅读、理解、分析、综合、比较、表达等能力运用到新的历史材料和新的历史情景中去，并且能够准确回答出根据新材料和新情景所提问题的能力。换句话说，考查迁移能力，就要“解除‘以本为本’的束缚”，适应“题在课本外，答案在课内”的命题新趋势。“题在课本外”，使高考试题具有了“起点高”的特点；“答案在课内”，又使其具有了“落点低”的特点。起点高，起于高校选拔合格新生的高度；落点低，落于高中教学的基本要求；合起来就是考查学生的学习迁移能力。我们教师应当明确：“答案在课内”，并不是“答案在本内”的同义语。

>二、精选试题，把握方向

近年来，高考试题的题型趋于稳定，选择题、材料分析题成为基本的考试题型，但试题的灵活性提高了，这就要求我们教师在平时的训练中一定要精选试题，提高学生的解题能力，不能搞题海战术。这是因为，我们让学生做题的目的是要巩固学生所学知识，查找知识漏洞，但做题不能只重视结果和结论，更要重视过程，要知来龙去脉，知其然还要知其所以然。而题海之战无异于将人引入无舵舢板，很难达到预定的彼岸。因此，无论是新授课还是复习课，我对试题的选择都特别注意到以下几个方面：

（1）在命题原则上，应以问题为中心、以能力立意为主、以人类所面临和关心的或现实的重大的社会问题为素材，巧妙地将理论观点、史学方法、思想素质和教育功能渗透其中，全面考查学生的人文知识和基本素养。

（2）在试题内容上，应强调历史学科的主干知识，注重检查学生的学习能力，大力摈弃“繁、难、偏、怪、旧”等方面内容，所涉及的内容应该都是历史学科的教学重点、教学难点和主体知识。

（3）在试题设计上必须以高考试题为模块，命出适度的模拟题，不偏离《课程标准》、《高考考纲》。

（4）在答案设置上，应体现出以学生发展为本的理念，尽量贴近我们学生实际认知水平，同时又能激励学生发展创新能力。

>三、关注热点，贴近现实

历史出自“故纸堆”，但又是与现实紧密相关的学问。鉴古察今是学习历史的基本作用，贴近时代潮流，不避社会热点是上海卷的一贯传统，近几年的高考试题大都与学科热点和社会热点紧密结合，体现历史为现实服务的特点。因此，在教学中我们一直引导学生不能只局限于埋头学好、掌握好课本知识，也要注意关注和参与社会热点和焦点问题的探讨，积极寻找课本知识与社会现实的结合点，确定新的历史专题；不仅要有历史的回光留意生活中发生的日常“小事”，更注意观察影响世界趋势的国家“大事”，从而培养学生传承惩恶扬善的人文精神和中国史学“经世致用”的社会责任，树立理论联系实际的正确理念，也就是学史要以史入今，以史鉴今，史为今用，以历史知识、观点为基础，使热点和历史知识之间做到有机的联系。

**历史教育整顿工作总结27**

本学期我担任了高一的历史任课教师，我们学校的学生学习基础较差，加之珠海市历史科目是不记录中考成绩的科目，而只是参考科目，学生对历史的重视度不够，基础不好。高中历史教科书的编排是专题式的，要求学生有比较好的历史基础。现在是高

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找