# 课题小组的工作总结(热门13篇)

来源：网友投稿 作者：流年似水 更新时间：2024-08-18

*课题小组的工作总结1我们体育组成员参加了课题《高考体育专业训练策略与计划》，为了真正探索出一套高中体育创新模式，在实施中认真学习创新教育理论。实践中坚持遵循课题研究原则，公开教学研究。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、此基础上为了使训练的水...*

**课题小组的工作总结1**

我们体育组成员参加了课题《高考体育专业训练策略与计划》，为了真正探索出一套高中体育创新模式，在实施中认真学习创新教育理论。实践中坚持遵循课题研究原则，公开教学研究。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、此基础上为了使训练的水平进一步提高，体育教师的专业有所发展，为高校输送更多的体育专业人才，在体育专业要求越来越高的情况下，展开了专业训练的有效策略研究，其目的是让更多的体育高考生达到体育专业的要求，体育教师探索、形成更加科学有效的训练手段与方法已见成效，现将阶段研究工做总结如下：

1.认真对待，稳步推进

3.确立了参加训练的体育特长生的训练主体的研究，并撰写了调查报告以及训练时间的长短对成绩进行分析。

4.坚持训练有集体备课和听评课活动，注重训练问题的研究。围绕课题的研究，坚持集体设计、实施于训练、教学反思、师生评价的模式。

>预期研究成果初见成效

1.充实了理论，转变了师生观念。重视学生，调动和开发学生潜能，使体育训练有针对性。2. 活动的内容很多，达到了多样化如召开课题研究会议、体育高考训练研讨会、校际交流、模拟考试、亲临现场指导等，这些活动的开展对各校训练能做到心中有数。这些活动有计划、有目的，针对性强，且各项活动交错进行，每个活动都有针对性，能有目的地解决各个时段出现的问题与可能出现的问题，做到未雨绸缪，这些多样化、系列化活动的开展，极大地促进了训练的有效性。

2.进行数据跟踪各位老师在总结时能够全面进行总结，能及时发现存在的问题，也能从问题中总结教训并作进一步改进，需要进一步细化从数据着手对学生进行全程跟踪，即从学生的开始训练、过程以及最后的结果发现各个阶段的变化规律，这样更有利于改进训练手段。

3.对学生进行跟踪，从中发现训练手段与方法的合理性与科学性以及开展活动的重要性，从而发现其中规律以及形成一套科学有效的训练模式。

4.第一阶段工作有困难的存在，也有收获的喜悦，下一步我们课题组成员将扎实工作，再接再厉，继续深入研究，相信在以后的时间当中，我们课题组全体成员将会在一个不断发现问题过程中成长，在总结、交流、互动中不断完善，也一定会取得更大的进步。

**课题小组的工作总结2**

XX年年十月份开展课题研究以来，已快有半年年时间，现将半年所做工作作如下汇报：

>一、 努力加强课题组的理论学习。

>(1)、以旧带新,了解熟悉课题

由于本人是第一次参加课题组并担任课题组长，所以对这方面还是处于蹒跚学步期，特此，我们采取以旧带新的形式，交流学习、活动指导来开展课题组的一些活动，特别是课题组的李文忠校长和宋健美老师为课题组的一些活动付出了很多心血。

>(2)、加强理论学习,深入研究课题

本课题是新课程理念下，以“苏教版小学科学物质世界主题的探究活动设计与实施研究”为主题开展的，课题组成员通过学习新课标、小学科学教学的设计的理论,以扎实的理论知识为基石,进一步深入的进行课题研究。这一学期我们集中学习了《科学课程标准》与《解读》的基本理念，同时李校长为我们做了有关探究活动设计的专题讲座，通过各种形式来强化教师们的理论知识，此外课题组成员另外还自主学习，认真钻研与课题研究有关的文章，力求使每一位成员都能接受新课程理念的洗礼。

>二、扎实开展研究活动

>(1)、融入校本教研，进行课题研究

本学期我校继续把课题研究与学校的校本教研充分地结合起来，每次的课题组都能做到有主题，有中心发言人，有记录，有讨论。活动时要求所有老师共同参与,共同探讨,忌泛泛而谈,漫无边际,讲求扎实有效,同时每位老师人手一本记录本并做好每次研讨的记录，促使教师通过不断的反思，交流探讨，，再反思，从而提高自身的专业水平。

>(2)、扎根课堂，落实课题研究

课题的研究，需要理论与实践相结合，研究者必须对课题的思想进行领会，具体落实、渗透到教学实践中，而课堂就是我们教学的主阵地，也是检验我们研究效果的主途径。这一学期来，我们要求所有的老师以课题的思想为指导，根据教材的特点进行认真备课，上课和教学反思。本学期3位老师以课题的思想为指导每人提供研究课，然后以课题组为单位进行研讨交流，找出存在的问题，共同探讨改进的方法。还要求执教者做好课后反思，戴辉文老师上的《折形状》一颗获金坛市小学科学课堂教学评比一等奖;曹辉老师《摩擦力的秘密》获二等奖;钱芸老师执教的《变色花》在东片科学研训活动中获得好评。

**课题小组的工作总结3**

>课题指导教师：

>课题组组长：

>课题组成员：

一、课题管理工作

1、根据幼儿园教研计划，积极与指导教师、课题组成员进行互动交流，拟订了 “XXX”、“XXX”、“XXX”、“XXX”等子课题的研究计划。

2、根据各课题组成员研究活动的实际，阶段性地组织进行课题小组的研讨会，制定阶段研究重点并根据实际研究情况提出课题研究中存在的问题，思考调整改进的措施和方法。

3、阶段性地收集、整理了各子课题研究过程中的实践素材资料，并适时进行阶段性的研究成果的交流和分享。

二、课题具体实施情况

1、根据幼儿园课题组的调整，新组成的课题组成员交流互动，结合幼儿园总课题的目标方向，拟定了各年龄班研究切入点及相关课题研究的措施。

2、与指导教师互动，商讨课题组研究的思路，根据小中大三个不同年龄班拟定了相关的课题研究计划。

3、观察各年龄班在区域活动中的发展现状，通过观察记录了解小班幼儿自主操作能力的现有水平、掌握中班幼儿合作交往存在的问题以及大班幼儿探究能力的发展情况等，为研究工作的开展做好前期的准备。

4、各年龄班根据课题研究的计划，逐步落实阶段研究的内容，交流商讨各子课题的研究进程和存在问题，以观摩互动的方式阶段性地进行课题的分享与研讨。

>小班：

（1）拓展了大厅等相对独立的空间作为活动的区域，创设了能吸引幼儿主动参与的生活区域活动的环境， 提供了“XX”、“XX”、“XX”等内容的操作材料，引导幼儿自主选择和操作。

（2）在角色游戏区“娃娃家”中设置和拓展给娃娃穿衣、收纳盒整理袜子、衣架挂衣服、夹子夹毛巾、切蔬果等生活操作内容与材料，引导幼儿在角色游戏情境中进行自主操作。

（3）将操作区活动与数学、科学有机整合，并创设游戏情境，调整材料提供的方式，师幼共同设置拟定活动规则，观察幼儿自主操作情况。

（4）加强家园协作，指导家长利用假期在家鼓励幼儿自主动手、自我服务，进一步巩固其操作技能和方法。

中班：

（1）密切领域和区域活动的联系 ，进一步丰富适宜幼儿进行合作的操作材料，尝试投放“XX”、“XX”、“XX”等材料，观察幼儿在活动中的合作互动情况。

（2）创设墙面环境，提供了“XX”、“XX”等适宜的语言活动材料，鼓励幼儿与材料环境积极互动，促进幼儿间自由地讲述和交流。

（3）进一步完善小舞台的活动区，以多种形式鼓励孩子扮演反面角色，充分调动幼儿参与表演的积极性，增强角色间的有效互动。

（4）在日常活动及领域活动中培养幼儿先分工、后合作的合作意识。

（5）收集冰棒棍、彩色吸管、粗细毛根、毛线等各种废旧材料，增加压花器、订书机、银线等美工操作的工具。

（6）结合主题活动，开展制作大型纸箱汽车、纸箱飞机，小组主题绘画“XX”等活动内容，引导幼儿掌握两两合作的方法，提高幼儿自主合作的能力。

（7）根据幼儿原有的合作水平，通过表演游戏、体育游戏等活动中的合作形式，提高幼儿的合作意识和水平。

大班：

（1）调整走廊、后操场的户外科学区环境，创设能引发幼儿观察探究的户外科学区环境。

（2）尝试投放与平衡主题有关的适合大班幼儿观察操作、探究发现的活动材料，引导幼儿积极探究。

（3）根据上阶段幼儿活动的情况，继续调整走廊、后操场的户外科学区环境，，使环境更便于幼儿自主探究。

（4）调整改进已投放的部分与平衡主题有关的活动材料，继续引导幼儿与材料积极互动自主探究。

（5）根据上阶段幼儿活动的情况，使环境更便于幼儿自主探究。

（6）调整改进已投放的部分与平衡主题有关的活动材料，继续引导幼儿与材料积极互动自主探究。

5、根据阶段研究的情况，以照片、视频等方式面向全园教师进行课题研究点滴经验的交流与分享，并以梳理典型性案例，撰写经验文章等方式进行课题小结。

三、课题阶段性成果

**课题小组的工作总结4**

>一、课题基本情况

在xxxx年6月我们数学组部分成员参加了市级立项课题《“问题为串，练习为线”小学数学课堂教学模式探究》。为了真正探索出一套小学数学创新教学模式，在实施中认真学习创新教育理论，用课改理念指导实践。实践中坚持遵循课题研究原则，公开教学研究，用课改理念反思教学。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、自愿地投入到创新的学习活动中去。已初见成效，现将阶段研究工作总结如下：

>二、研究方法

2、调查分析法：通过问卷调查，了解学情，确定实施进度，及时调整实施方法或步骤。完成了学生学习方法问卷调查情况与汇总，为本课题研究提供理论依据。

3、资源归纳法：在实验或调查中做好详细纪录，做好对照实验收集撰写论文时所要引用的数据和证据等，如原始资料和照片等，有什么发现，当时就进行初步分析、归纳、整理。课题负责人有意识地收集和保存好这些原始记录和资料。

4、经验总结法：坚持边探索、边研究、边总结、边修正、边引导等过程性研究，及时形成阶段性小结。

>三、立项以来所做的的工作

1、加强理论学习，促教师教学理念的提升。

学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记，写读后反思在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习相关教学理论，加强教师教学理念的提升。

2、确定子课题进行下一阶段的行动研究。

在调查问卷分析报告的基础上，课题组确定子课题安排下一阶段的行动研究。经过课题组成员集体研究，确定以下课题为本研究课题的方向：

1、以创设问题情景开展有效教学为主题。

2、培养学生的问题意识、提出有效问题的能力。

3、培养学生过程性学习方法、增加学生信息收集和处理能力。

4、以学生有效学习，教师有效教学为主题。

5、以探索有效教学模式或方式为主题。

6、以促进教师专业发展或成长为主题。

7、如何培养学生沟通能力与合作精神。

>四、初步取得的成绩：

1、积极的学习兴趣是培养学生“研究性学习”方法的前提。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，而兴趣总是在一定的情景中产生的。因此在教学中应努力为学生创造良好的氛围，让学生始终被这种气氛陶醉、感染、激励，由此而产生兴趣，主动积极的学习，提高教学质量。尤其是对小学生，创设质疑式情境并贯穿在整个教学过程中，能时刻引起学生的好奇心、注意力和求知欲，使学生的思维处在积极的活跃状态，乐于参与，积极开动脑筋，创造的灵感和顿悟不断产生，探索出解决各种问题的方法，这样不仅学到了知识，而且还提高了能力，促进教师对“研究性学习”方法的指导和训练。

2、采用多种手段，提高学生发现问题和提出问题的能力。

古人云“小疑则小进，大疑则大进，善疑者必善学也”，《新课标》也提倡把提问的主动权交给学生，还教学以本来面目。但在教学实践中，我们发现让学生自己提问时，学生往往不善抓住主题，问题支离破碎、不得要领，或只是在一些细枝末节上纠缠不清，甚至提出的问题与本节课关联不大或背道而驰，结果造成教学计划难以完成，教学过程松散。因此，课题组教师注重引导学生自己提出梳理目标的“问题串”，既保护学生“异想天开”和独树一帜的见解，鼓励学生自由地述说希望解决的实际问题；又及时组织学生进入有效、有序的状态，紧扣核心内容和知识的前后联系来质疑。只有使“问题串”串于知识的“生长点”、串在思维的“延伸点”，使梳理出来的目标是学生愿意亲身体验和探究的问题，才能使学生全身心地投入于新知的完整体系中。通过前期努力，学生已经对模式逐渐适应，并愿意接受这样的学习方式。

3、挖掘教材中适合“研究性学习”的内容，开展课题研究。

教学过程中，必须贯彻“量力而行”的原则。这就要求我们在教学中，要“用”好教材，发挥好教材的特殊作用。开展本课题研究的前提必须要先研究教材，从中挖掘适合“研究性学习”的内容，这样才能保证课题有目的的开展。为此，课题组教师在教学中边学习研究边实验边总结，采取“小步子”式的探索实验。课题组教师在课题研究中通过不断调整自己的教学方式，自身的专业水平也得到了很大的提高，对教材的使用和处理有了更多自己的见解。

4、学生学习数学的兴趣有了明显的增加，自主学习能力有了明显的提高。

有效的课堂教学给学生带来了更多的快乐，学生的学习态度和学习效果有了明显的变化，他们能够积极主动地参与自主性合作学习。

>五、课题研究存在的主要问题

我们课题组虽然做了大量的工作，在理论上进行了一些探索。但由于我们的科研能力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。

1、过程性资料保留的不够完善。大家重课堂教学，做了很多工作，但对过程性资料的搜集、整理不太及时。如对挖掘出来的“研究性学习”内容没有进行整理；录像课及图片等是个空白。

2、课题研究的进展不是很顺利。由于课题组教师工作任务重，参与研究的积极性未被充分调动；对本课题研究研究不够深入。致使课题研究只是蜻蜓点水式，有“动静”，无“涟漪”。

>六、下一步研究的主要措施

1、积极发展教师的素质，推进课题研究的深度

在今后的课题研究中，我们通过不断的理论学习和课堂教学，营造良好的课题研究氛围，进行阶段性考评；平时做到多思考、多听课，多积累、多交流、多总结。在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。

2、进一步加强对模式的理解，培养自觉意识

在教学中，教师单从对模式的生搬硬套上下工夫是远远不够的，要解决对模式的运用与教学方式多样化的矛盾，模式的单一与教学内容的复杂的矛盾，使课题研究有更过的实效性，最终达到老师的自觉教学行为提高课堂教学效率。

3、研究成果展示要及时

实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。通过探究，撰写一些有价值的关于激发和培养学生学习兴趣方面的论文和实验报告，并探索出适应新课程理念下新的教学方式和学习方式。同时通过探究，能初步使xx学校的学生在浓厚的兴趣中认真学习，提高学生的学习成绩。

**课题小组的工作总结5**

本学期大班组课题工作按照制定的计划顺利的开展并有序的执行，以《幼儿园教育指导纲要》精神为宗旨，结合本园的实际情况，围绕大班幼儿的教育目标，理清思路，把区域活动作为重点，扎扎实实的投入到课题研究活动中。开学至今，大班课题组开展了三次区域展示活动。本人在三次活动后感受颇深，就课题组活动的开展作一个浅薄的总结，希望能和大家一起探讨和研究。

>一、注重教师科研能力的提高。

1、每天坚持开展游戏，不定时检查。重点看区域材料的投放是否具有科学性。

2、查阅资料、多读教科研论文、常做有关课题方面的笔记为争做研究型教师而不懈的努力。

3、针对幼儿在区域活动中的表现进行分析，发现问题进行研究，不断调整指导方法，改进教育行为，最终促进幼儿的学习和发展。

3、每月至少一篇区域游戏案例分析、案例反思。

4、定期开展课题组活动，进行理论学习和讨论，相互观摩。

5、定期对各班的区域游戏材料投放进行检查。

>二、在加强我园的特色教育方面。

我们做到了一学期内大班课题组每位教师必须面对全园教师上一堂课题展示课。展示活动后针对教师的表现及孩子的配合等方面进行交流。教师都能提出宝贵的意见和建议，让每位教师做到心中有数，在以后的活动中能更好的展现自我。

>三、存在的问题：

1、从本园实际出发，加强新课题研究，提高全体教师科研意识。

2、在课题实施过程中，管理力度不够，在下学期应加强。

3、研究有关理论，调整评价发方式和方法，同时对幼儿自我评价表设计的更具科学性。教师能否将个体经验引发为集体经验，具有领悟，反省，调整、推进、适宜的指导。

在这一学期中，我们组尽自己最大的努力，倾注最高的热情，踏实、勤奋地完成了每一项工作，使得大班组课题计划顺利完成。学无止境，我们还有许多工作、许多问题有待于去探索，我们将继续努力获取更大的成功。

**课题小组的工作总结6**

《初中美术欣赏课教学方法的探究》经过第一阶段和第二阶段的努力工作，已经完成了预定的课题研究任务。为了有力保障课题研究能够顺利结题，达到预期的研究目标，现将第二阶段（即实施阶段）的工作总结如下：

>一、课题开展情况

从20xx年7月起，用四个多月的时间，我对课题进行了深入的研究，主要从以下几个方面进行：

(一)加强理论学习，提升自我认识。

(二)进行问卷调查，了解美术欣赏课教学方法对引起学生学习兴趣和积极性的程度。

（三）精心设计各种欣赏课，进行课堂欣赏实践。

（四）对比班学生交流活动，深入课堂，开展兴趣小组等。

（五）积极参加公开课、听课，参加教研组活动，收集欣赏课教学方法。

（六）加强心得交流，及时总结课题研究成果。

（七）加强验证推广，重视课题的实用价值研究。

>二、取得的成果

（一）制定了第二阶段（实施阶段）的实施计划。

（二）对学生进行第二阶段的调查问卷，并形成调查问卷分析报告。

（三）总结出美术欣赏课教学方法:

>三、存在的问题

（一）个人教育教学理论基础知识有待进一步提高。

（二）继续努力转变观念，自觉树立现代教育观。

>四、下阶段努力的方向

本课题的研究将进入第三阶段，即结题阶段，主要任务是汇总各种材料，接受课题组专家的评审。

**课题小组的工作总结7**

一、深入学习理论知识，不断提高研究水平。

二、积极进行课题研究，总结研究成果。

根据课题组制定的研究计划，本人认真准备课题研究课，及时听取课题组其他成员的意见，不断地使自己上的课体现自己的研究意图。同时积极学习其他成员的课题研究课，博采众长，不断提高自己的研究能力。

三、及时总结，认真做好资料的收集和整理工作。

课题研究课，是教师走专业化成长的途径。为了提高自己的研究水平，理论水平，促进自己专业化成长，一学期来，我能积极参与课题组的上课、听课和评课活动。本学期，我上课题研讨课一次，并能提前把研讨课的教学设计和说课稿上传到我的博客上，根据课题组教师的意见修改自己的教学设计。课后，我能虚心听取其他成员的意见，改进自己的教学方法，总结模式三教学方法研究的点点滴滴。对于课题组其他成员的研讨课，我也总能认真听、认真记，诚恳的评价，撰写听课感受。通过评课、上课，我觉得自己收获很大，学到了很多新的教学理念。

四、对课题研究的一点思考。

1、研究水平还亟待提高，还要认真学习学习理论知识，不断给自己充电，提高研究水平。

2、研究还不够深入，虽然有了些眉目，但还是有些棘手，有时候还会糊涂茫然，思路不够清晰。

3、由于是参加科研课题的研究工作，研究意识不够，对材料的收集积累意识不够，及时总结意识不够，致使不少工作虽然做了，但没有留下相应的第一手材料，尤其是学生方面的材料，为后面的总结、分析等工作带来了困难，这是我们以后要努力做好的。

短短的一学期很快过去了，本学期的课题研究工作已经结束，在今后的课题研究中我将更加深入地学习研究，力求取得更大的研究成果。

**课题小组的工作总结8**

20xx年5月我申报的个人课题“观察法贯穿于初中生物学习中有效策略的研究”成功通过武汉教育科学规划办的评审在9月份获市级个人课题立项。自申报起我就一直在为课题研究作准备，查找资料和收集材料，通过立项后我更是投身到课题研究中来，将平时课堂教学和课题研究内容结合起来。经过近半学期的研究，有收获也有还没做的工作，在此，对我就这段时间做的工作取得的成绩及下段的打算做个小结：

>一、已做的工作及取得的成绩

1、采用文献研究法，查阅有关观察在生物学中有哪些应用，收集相关资料，修改研究方案。

2.撰写课题研究方案

在平时教学中把观察法应用到初中生物探究实验教学中，如：主讲通过肉眼观察探究鱼鳍在游泳中的作用、肉眼观察鸟适于飞行的特点、探究光对蚯蚓生活的影响等实验课。在每节课后都形成对本节课的教学反思，发现亮点及要改进的地方，最后写成心得小结，作为研究成果。将上课的教学反思写在读书笔记上，通过观察法贯穿到实验教学中研究，取得了较有实效的经验做法，如：我的“浅谈让初中生物实验教学更有实效的几点经验”先后在区和在湖北省刊物上公开发表.案例“探究光对蚯蚓生活的影响”在湖北省初中生物实验探究上发表。

3、除肉眼观察在实验教学中外，还有肉眼观察在动植物的教学中的应用，如：我讲的视频课“尝试对植物进行分类”把学生引向理论加实践研究中来。学生懂得通过观察植物的六大器官来进行分类。

4、仪器观察的应用，我主要这样做：讲授显微镜观察植物细胞，制作临时装片，用显微镜观察细菌和真菌的分布教学中应用等。形成了教学案例，通过实践对显微镜在观察中起到的作用了解。懂得了学习生物知识不仅肉眼方式观察，仪器如显微镜也可观察等，除此可能还有其他更多更好观察方式后续再作研究。

>二、下阶段研究打算

1、继续将多种方式的观察形式在边教学边学习中加以贯穿，把上阶段的课例整理形成教案集和案例集，心德反思在读书笔记上记录。

2、撰写论文,完成课题研究报告。

3、对研究中不足的地方加以更改。

**课题小组的工作总结9**

我校针对学校实际情况提出研究课题《初中美术欣赏课教学方法的探究》，课题于xxxx年6月申报，xxxx年7月被延安市基础教育科研课题管理办公室批准立项。自申报以来，进展比较顺利，已经按计划完成了第一阶段研究工作，现将第一阶段（准备阶段）的工作总结如下：

>一、课题开展情况

1、自课题研究开展以来，我们能坚持利用每周二下午的教研活动学习理论，共同研读了王大根的《美术教学论》理论书籍，并学习了中外美术史及美术新课标解读。另还学习了与课题内容相关的理论专著和一些学术期刊。在学习过程中，有针对性、目的性地阅读一些书籍、论文和案例，进一步拓展了自身的认知视野、拓深了研究视角、拓宽了研究范围。坚持“借鉴、有效、改进”的研究思想，认真开展课题研究活动，做到了加强学习、认真思考、积极行动、自觉反思、主动改进、初见成效；坚持学习理论知识，课题研究知识；坚持每学期学习一本有关教育理论书籍，以提升自身的理论水平。

2、通过问卷调查，我们进一步认识到：作为欣赏课，学生对它的学习应包含两个层面，一是通过欣赏、感知对象的形象特征、理解其形成的语言及思想内涵；二是以各种形式表达、交流对于美术作品的认识和见解。欣赏不仅要培养学生的审美感受能力，还要培养学生的语言表达能力。通过问卷调查，更加明确了我们需要解决的问题和努力的方向。

3、课题组经过反复论证和研究，结合我校学生的实际情况，确定了课题研究中的实施方案，并做一些深入细致的调查研究、分析思考，了解了课题的研究背景，理解课题内涵，明确研究目标和方法，熟悉研究内容，制定研究计划，为下阶段的顺利实施做好了充分的准备。

>二、取得的成果

1、确定了研究方案，进行课题申报和评审书的填写。

2、通过学习，收集有关课题研究的资料，转变自身的教学观念、思维，了解了同类课题的研究现状，深入理解了初中美术欣赏课教学方法的探究，以便更好的进行下一阶段的研究。

3、确定了初中美术欣赏课教学方法研究目标、研究方法、研究内容及其实施步骤。

>三、存在的问题

1、个人教育教学理论基础知识有待进一步提高。

2、继续努力转变观念，自觉树立现代教育观。

>四、下阶段努力的方向

1、继续加大理论学习，转变教育教学理念。

2、深入进行课题研究，大胆实验，努力探究适合初中美术欣赏课教学方法。要反复实践、反复研究、对比分析，总结课题研究的经验教训，在实践中勇于探索。

**课题小组的工作总结10**

本学期我们五年级语文组对本组的小课题“基于课后思考题有效把握阅读教学的策略研究”进行了认真研究。组内每位教师都积极配合参与小课题活动。为使今后我们的小课题工作做得更好，现对本学期的课题研究情况总结如下：

>一、重视课题研究，加强理论学习

本学期我们组进一步学习了新课程理念，组织本组教师积极讨论制定本课题组工作计划和方案。并围绕我们组的小课题集中钻研、分析教材，认真做好本组小课题的研究工作。

>二、扎实开展课题研究活动。

1、我们结合教研组的活动在9月份组织教师观看教学光碟，研讨教法，提高学科认识，每人写了一篇观后感，让我们观有所得，学有所获。10月份开展了“走班上课”和“过关课”组本教研活动，组内教师都能够积极作准备，立足小课题认真备课，每一堂精彩的课都是大家都认真思考精心设计的结果。每上完一堂课我们就进行集中评课，及时反馈，针对教学中的每一个细小的教学环节发表自己的意见展示自己的观点。

2、每位教师都能认真、按时完成2篇“听课感悟”、2篇“教学感悟”、1篇“优秀教学设计”、和1篇“优秀教学案例”。

3、11月小课题教研月活动中，本组推荐优秀骨干教师李莉老师代表本课题组上展示课。组内教师充分发挥了集体力量、做到一人上课，同伴互帮，群策群力，共同进步。在后面的评课中，我们也虚心听取各位老师的意见，在评课中，我们不断总结经验和教训，以评导教，以评促教。以上活动的开展真是让我受益匪浅，在我们组里，我是新教师，工作方法和工作经验匮乏，每当在工作学习上遇到不懂不会的，各位老师都非常热情的给予我很大的帮助，无论是在教学上还是小课题的研究上，大家都在积极帮助我，教导我，从而促使我努力认真工作，快速成长起来。

>三、重点检查了教师的备课和作业情况。

在本学期刚开学和期中考试期间，我们在教导处和教研组长的带领下检查了本组语文教师的教案。所有教师的备课都很认真详细，每位教师都做到“三级备课”、超周备课、有具体备、授课日期、教学计划、学期备课、单元备课等，教案书写认真整洁、内容详实，备课情况较好。我们还在20xx年10月份和20xx年11月份检查了本年级组学生的语文作业。每位教师都能够及时批改并批有激励性评语。

通过开展以上活动使得各位老师的自身素质均得到不同程度的提高，但是还存在着一些问题。如：课程理念和课题研究把握的不够准确，课堂教学没能充分体现组本小课题。对于课题组工作中还存在的不足之处，我们将不断进行改进和完善。

这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期课题工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

**课题小组的工作总结11**

>一．课题研究阶段性成果报告

我们正在从事的科研课题是《“奥妙爱迪”英语词汇立体学习法的探究》，本课题已经通过河北省教育协会审定批准立项，被列为河北省教育协会“xx”教育科研重点课题。批准号：xxxx。

该课题实用性、操作性强，一开始便得到各级领导的高度重视和大力支持。20xx年1月20日，任丘市教育科学规划领导小组及任丘市教育学会在我校举行了隆重的开题仪式，以王香璞为负责人的科研组也正式宣告成立。科研小组自成立以来，不辱使命，以严谨务实为信条，全力以赴地投入到课题研究的工作中来：小组成员认真学习相关教育教学理论，提高认识，更新观念；以新课程理念为指导，讨论并确定研究的方向，制定课题实验的实施方案和阶段性工作计划；搜集了大量与课题有关的各种资料，加紧整合教学资源；组织实验教师研究座谈，确定实验对象和实验班级；对相关教师进行了技能培训，学习了多媒体课件的制作及应用技能。由于前期工作做得好，使得我们的研究实验得以顺利进行，各项工作有条不紊地开展，实验工作取得了可喜的阶段性成果。主要成果体现如下：

（一）理论成果

２．基于多媒体电教化的和基于常规课堂化的《爱迪英语词汇立体活动模式概论》，初步通过任丘市教育科学研究会及有关专家学者的认可。

3．《英语词汇立体学习法概述》已先后到几所学校交流。

（二）实践成果

１．本阶段的课题研究，使课题小组的整体水平得到提升，大家都感觉自己的理论水平和业务水平都有了很大的提高。小组成员参加各级教学技能大赛获奖项目有：

２．实验班学生的英语成绩大面积提高：xx年中考，实验班的英语成绩100分以上20人，90分以上18人，平均成绩高出普通班25分。xx年中考，实验班的英语成绩100分以上15人，90分以上16人，平均成绩高出普通班23分。xx年暑假考试，各个实验班的英语平均成绩均超过普通班20分以上。

3．我们总结出许多深受学生喜闻乐见的、省时高效的英语词汇学习方法，还为一些方法取了别致的名称，诸如“锦上添花”、“金蝉脱壳”、“移花接木”、“混淆视听”、“改天换地”、“诙谐谐音”等，这些名字要么清新雅致，要么诙谐风趣，很受学生喜爱。灵活多样的方法，为学生的英语词汇学习打开了一扇扇方便之门。

4．制作了各种英语活动课件和活动卡片，总结出大量的口诀、歌谣。进行了多种渠道的调查，撰写了调查报告。搜集整理了大量的材料，举办了多次英语学习讲座。在示范课、公开课的基础上，举行了多轮的汇课，汇集了许多优秀的案例、教案，为进一步探索单词学习方法，深化课堂教学改革奠定了良好的基础。

5．开展了多种形式的、全方位、多角度的词汇学习和竞赛活动，活动真正体现了学生参与的自主性和全员性，做到学习与应用相结合，普及与提高相结合。同时，还结合搞了一些常规英语活动，如朗诵会、演唱会、短剧表演等，这些活动的开展，大大激发了学生学习英语的主动性和积极性，为他们启迪了心智，培养了兴趣，提高了能力。并进一步调动了学生们学习英语的热情，最大限度地避免了两极分化的发生，确实起到了以点带面，全面提高英语成绩的良好效果。

>二．对本研究课题的反思

1．关于课题设计的反思

我们的课题是在新课程理念的指导下，在全面进行教学改革的背景下，在英语学习费时低效的严酷现实下提出的。我们研究的目的首先在于解决长期以来困绕我们的英语学习的费时低效问题，打开困绕英语学习者的枷锁，让他们成为学习的主人——主动参与，热爱学习，学有所获，学有所成。在提高成绩的同时提高学生的综合素质则是我们的落脚点，我们将不遗余力，坚持到底。

我们所研究的内容主要是初中英语词汇学习的方式方法，这些词汇大多是英语中的初级词汇，更是基础词汇，一般都比较有拼读规律，能够从多角度进行学习方法的研究设计。我们试图用的方法是适合青少年好奇、好动、好胜的心理特点，效率突出的方法，而我们所研究的对象是英语基础较差或接近全无，更没有英语学习环境的农村学生，也许在一些人看来我们的某些方法还有待于争议，或缺乏理论支持。但我们坚信“不管白猫黑猫，抓住老鼠就是好猫”这个硬道理，我们要坚定信心，以更加饱满的热情投入到今后的研究工作中去。也希望在今后的工作中，得到更多专家学者和有识之士的支持和帮助。

2．关于课题进展的反思

在各级领导的关心和支持下，在课题组成员的共同努力下，我们的课题得以顺利开题。课题组老师做了大量调查，积累了大量资料，对课题的开展背景和课题的发展趋势有了详细的了解，报着强烈的责任心和紧迫感，我们投入到紧张有序的工作中。我们制定了阶段性的课题研究活动计划，并严格按照计划执行。结合课题组老师所担任的不同班级的教学工作，我们就课题研究的具体内容按年级组做了明确的分工：七年级组由王香璞老师负责，八年级组由顾京颖老师负责，九年级组由伏会先老师负责，各年级组成员的调配和衔接由组长王香璞老师负责。我们按照“三线并进，齐头并举”的原则开展相互独立又相互交融的工作，以便节省人力，提高效益。由于工作得当，我们的课题进展基本顺利。

为了提升全组成员的教科研水平，保证课题研究的顺利实施，我们定期（每周四下午）召开课题研讨会，交流经验，反思提高。还经常和其他学校进行交流，请专家作报告或现场指导。先后三次听取了省市科研课题成果报告，两次聘请市教育学会刘金来老师做现场指导。这些都使我们提高了能力，明确了方向，保证我们的课题研究向着更好的阶层迈进。

3．关于阶段成果的反思

虽然我们取得了一定的阶段性成果，但我们也面临着不少的困难。我们的科研组成员不是很多，综合力量并不算强大，有一些专业性强的东西运作不了，如多媒体人机互动软件现在还只是幻想阶段，只有蓝图，未有宏图。由于小组成员大都是一线教师，教学任务繁重，有时难免出现教学和科研发生冲突的情况。这时，还需要小组成员夜以继日，不辞辛劳，甚至利用节假日加班加点地干，要表现出研究人员应有的执著品质和献身精神。再者，由于部分老师理论素养不太高，不少有价值的东西还只停留在教学反思或案例的层面上，上升不到理论的高度，可能会导致某些成果不能被挖掘出来，我们力争取得专业人士的支持最大限度地避免劳而无功。

>三．课题研究后续工作的思考

我们的课题研究工作，将会按照计划积极稳妥地进行。我们一定能克服一切困难，在巩固现阶段成果的基础上，圆满完成预设的成果。并力争扩大本课题研究的深度和广度，争取在英语学习的其他方面能有所突破。把更多的实验经验上升到理论的高度，让它指导越来越多的老师和学生进行轻松愉快的英语学习。

我们依旧任重而道远！但请相信，在各级领导和专业人士的大力支持下，在组长王香璞老师的身先带领下，在课题组全体成员的共同努力下，我们一定能不负众望，课题研究一定能取得圆满成功！我们的科研之花一定会花艳果香，香飘四方！

**课题小组的工作总结12**

我校数学组开展的课题研究有：福建省“问题解决”、“深化发展性教学研究，促进师生共同发展”及福州市“小学数学课堂有效教与学的研究”等三个实验课题。一年来，我校在省、市、区研究部门的关心支持下，以新课程理念为指导，结合学校的其它相关课题，围绕如何让课堂教学更有效的教研目标，认真深入开展了以探索课堂教学中的教法改革，转变学生学习方式的研究等课题实验。盘点这一年来的探索艰辛，也享受到课改真谛所带来的丰收与喜悦。

>一、对课题组实验教师的管理

1、加强学习，提升教师素养。

课题成功与否，与课题组成员的素质有很大关系，为提高课题组成员的素质，使他们尽快掌握教育科学研究的方法，能够更好的实施课题研究，我们组织课题组成员认真学习课题方案，采用集中与自学的形式学习相关理论知识，如《数学课程标准》、《基础教育课程改革纲要》及一些学术性期刊。多次派出多名教师参加各种培训。如：省、市、区的学科带头人培训和骨干教师培训，以及各级教研活动等。

2、强化管理，提高研究效益。

为了使课题研究取得突破，保证实验的效果，我们分别成立了以王亚列校长为组长的课题组，优选以老、中、青骨干教师为主要成员，并带动全体教师参加的课题组。同时强化对课题实验的管理，尤其是课题实验的过程管理。我们要求课题的开展有学期总结、阶段成果分析、阶段实验报告、有教科研成果、大事记等。并加强对研究过程的监控，定期检查研究的进度，使课题正常有序的进行，确保研究的效果。

>二、研究实验工作的实施、活动的开展

1、团结协作，发挥整体效能。

课堂教学研究是我们课题研究的主战场。每学期，我们课题组都制定教研计划，利用每周三上午半天时间组织开展研讨课、说课、讲座等形式多样的研讨活动，以“师带徒，点带面”的形式，先年段团体备课再全校研讨。同时为了少走弯路，我们聘请省市区有关专家做顾问兼导师，并充分发挥学校内的骨干教师的作用，在研究过程中，我们注重发挥团队作用，要求课题组的成员团结协作，发挥整体作战效能。要求在教研中指导新教师认真解读教材，创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学真实有效。要求教师不但备教材备教法并且还要备学生，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。真正把教材用活、用好、用实，使教材更加切合实际和学生地实际，提高课堂教学地有效性，使学生学得主动、扎实，富有成效。

2、开展活动，突出研究重点。

活动，既为教师供给了施展才华的舞台，更促进教师提高课题研究水平的本事。我们课题研究得重点是如何引导学生逐步构建数学学习框架，重视学习过程、数学的素养、思想方法等指导的有效性。

（1）增强上课技能，提高课堂教学质量。教师讲解要清晰化，条理化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简便，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分研究每一个层次的学生学习需求和学习本事，让各个层次的学生都得到提高。异常是情境的创设，要有利于学生数学学习，有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度、价值观等方面的发展。

（2）适时点拨，提高探究活动的有效性。学生是学习的主体，但由于受年龄、经验、知识、本事的限制，所以他们提出问题、分析问题、解决问题的本事需要教师的精心有效的指导，指导他们如何在疑难处、意见分歧处，在知识、方法归纳概括时，充分发挥教师的引导作用，及时加以点拨指导。如教学《烙饼中的数学问题》一课，学生利用学具进行操作计算出3块饼所用的最少时间之后，教师提出问题“如果要烙的是4张饼，5张饼……10张饼呢？怎样烙时间最省？”并加以引导：“能够观察所用的总时间和饼的张数之间的关系，你发现什么”经过教师有效的引导，一步步把学生的思维引向目标，确保学生探究活动的质量，使学生的探究活动更为有效。

（3）提高小组合作学习的有效性。学生合作交流的形式要为学习资料服务，服从于学生对问题的研究。当教学资料开放性、探究性比较强的时候，让学生进行合作交流，能最大程度的满足学生的表达需要，并且能真正到达互通信息，共享成果的效果。比如像《观察物体》《圆的周长》等课就比较适合小组合作学习。还有林莹教师执教“统计的初步认识”时，课伊始，教师使用课件比较快地播放了来小熊家参加生日会的各种小动物，让学生数一下各种动物的数目，因为小动物太多，速度又快，学生数可是来。这时，教师说：“想想办法，如何解决这个问题？”一些小组就开始商量，分工合作。在小组内，有数小兔数目的；有数小狗数目的；还有数小象、小猫等数目的。又放录像一分钟后，学生顺利地完成了统计任务。经过这个例子，我们能够看到，合作学习不但充分发挥了学生合作的意识，还激发了学生的合作热情，提高了合作效率。还有如《密铺》这节课，在讲平面图形密铺问题时提出问题：在房间里铺地砖除了长方形和正方形以外，还有哪些平面图形能够密铺？对于这个问题，学生靠个人本事完成会有必须的难度。这时，教师让学生利用电脑课件，分组合作探究。小组内讨论时，发现有的同学提出用一种多边形密铺，也有同学提出多种多边

形共同密铺……各个小组内合作、交流、探究的气氛相当热烈，问题逐步得到解决。

>三、课题研究成果

（一）教师方面。

（1）教师的科研意识得到加强，科研本事得到提高。

这一阶段的研究，锻炼了我校数学教师队伍，课题组成员的课改意识得到加强，科研水平得到显着提高，在实验中能不断总结经验。两年多来，许多的新人茁壮成长。他们从“徒弟”变成“师傅”，并指导的教师在各级各类比赛或教研活动中获奖。自课题开展以来，我们以课堂为主阵地开展示范课、研究课、比较课、汇报课、专题报告、学术沙龙等多种活动，每次活动明确一个专题、突出一个重点、解决一个问题；对于课题重点研究的问题，承办了多场大型的教科研活动。

（2）课堂教学方法发生明显变化，以人为本的理念得到确立。

1.课堂上师生互动交流、平等对话，处处洋溢着课改的气息，灵动的课堂，给学生以美的熏陶。课题组成员杜忠敏教师执教的“平均数、中位数和众数总复习”在福州市小学优质课评选中获得一等奖、并代表福州市参加福建省“问题解决”教学研讨会又获一等奖；林莹教师执教的《数豆子》获华东六省一市课堂教学观摩一等奖；吴丰教师执教的《统计图总复习》一课参加鼓楼区六年课改优质课观摩，并赴省电教馆拍摄录像。陈芬执教的《简便计算整理与复习》，刘斯婧执教的《小数加减法》等均获得听课专家和教师的好评。

（3）教师处理教材和驾驭课堂的本事得到显着提高。

学生掌握知识的过程，本质上就是一种探究、选择、创造、实践的过程。教师的备课就意味着他在吃透教材的基础上，把学生需求的话题作为具体的载体，把社会实践的真实资料作为附着物，进行重组教材、有自我个性地把握教材、面向学生工作。所以，我们的教师的教学教案就增强了适应性，如教师设计“课后小结”、“课堂学生问题随笔”、“单元教学追记与反思”等资料，采取课前认真分析、思考，课中及时发现和解决问题。许多教师在课前都能充分地关注学生在课堂上的可能反应，并拟定多种可能有的相应对策。注重花时间去认真琢磨学生、琢磨活的课堂，更多地走到学生中间，了解他们对教材的认识和需要、了解他们的兴趣、知识储备状况和他们异常关注的一些话题、社会现象等，并把大纲的知识点有机地融入到这些学生的真正需要中。

（4）学会反思，懂得总结

《新课标》指出：“反思与建构等思维过程是数学思维本事的具体体现，有助于学生对客观事物中蕴涵的数学模式进行思考和做出确定。”一年来，课题组成员，撰写了很多的文字材料，其中包括教学论文、课堂实录、教学反思。其中教学反思不仅仅有公开课、探究课后的详细反思，也有平时上课后，简单的课后反思。此刻，几乎每个课题组成员都养成了写课后反思的良好教研习惯。何彩明教师撰写的《浅谈课堂教学的有效性》获全国论文评选二等奖，并发表在CN刊物上。陈芬教师撰写的案例《在活动中探索在探索中学习》和叶柳青教师撰写的论文《促进课堂有效性》均获省小学数学中青年教师教学研究会论文（案例）评选一等奖。刘斯婧教师撰写的论文《浅谈数学课堂中应用意识的培养》获三等奖。

（二）学生方面。

现代学习方式的基本特征是：主动性、独立性、独特性、体验性、问题性。经过研究性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习等，实现学习方式的多样化。引导学生逐步构建数学学习框架，让学生在学习中掌握方法，变“学会”为“会学”，使课堂教学省时而高效。

（1）学生变得爱学习了

课堂上与教师大胆对话、提问质疑，学习中与同学热烈讨论，互相交流。由课内引向课外，或收集、或调查、或实地考察……处处留下学生探究的足迹。

（2）综合素质提高了。

学生的学习思路开阔了，提高了解读文本信息、获取知识信息、合理运用知识信息的意识和本事。养成多侧面、多角度寻找分析问题、解决问题最佳方法的习惯；学会运用自我的直觉和想象力去体验、去猜测；掌握运用多种方法、经过多种途径寻求任何一个可能结果的策略；获得在学习中体验、探究、冒险，提出新的想法，对失败和挫折的无所畏惧，尝试新事物后的喜悦等情感。自主学习本事提高了。从教室延伸到学校，从学校延伸到社会，从书本延伸到生活，从获取间接经验到直接经验……

（3）合作学习更加有效了。首先是分工明确。在教师的引导下，每一个学生在小组学习中都有事可做，发材料、做实验、记录、发言、总结、汇报等等都由不一样的`学生承担，使每人在小组学习中都有表现自我的机会，使每个成员都意识到自我是小组中不可或缺的一份子，让人人都成为小组学习的主人。其次建立机制。让每个成员感到自我的行为会影响整组的学习结果，引导学生学会倾听别人的述说，尊重别人的意见，从而使组内出现“互动、互助、互勉、互进的局面。

在数学活动中，学生学会了思维的方法，养成了良好的思维品质和习惯，全体学生思维的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性得到了不一样层次的发展。在鼓楼区中低年级小学数学竞赛中，我校参赛的学生成绩名列前茅，获得一等奖的共有45人，二等奖的共有69人，获三等奖的共有67人。五、六年级学生参加全国数学“华杯赛”获奖人数众多，居全省之首。

>四、问题与对策：

反思这一年来的研究过程，我们取得了颇丰的成果，同时也发现研究中还存在着一些问题，主要表此刻：

**课题小组的工作总结13**

20xx年7月15日，绿珠初中课题组部分成员随玉林教科所及县教研室专家到贵州铜仁参加教育部主办的“少教多学”课题年会后，在本学期正式参加“少教多学”课题的研究工作，现总结如下：

>一、外出参加学习，了解“少教多学”的具体内容

本学期，我校自申请“少教多学”课题后，在王桂平校长的大力支持下，在七月份派了陈武台、黄冲、丁浩华三位课题组成员随玉林教科所及\_教研室专家参加了教育部在贵州铜仁举办的“少教多学”课题年会，以了解“少教多学”的相关内容。开学初，课题组便制定相关申报材料，拟定参加课题的研究团队。同时，还随\_教研室专家到名山中学参加了玉林市“少教多学”课题研讨会，在县内，参加了东平一中“少教多学”课题的开题报告会，永安初中“少教多学”课题研讨会。通过以上课题研讨会，我校课题组成员对“少教多学”的研究内容有了初步的了解，也明确了研究的方向。为此，我校申报的子课题为“少教多学”与目标教学法的研究。

>二、校内组织学习，掌握“少教多学”理论知识

>三、理论指导实践，在实践中探究理论成果

本学期，我校课题组成员，结合教务处的听课安排开展课堂研究活动，做到每位课题组成员都要上一堂研究课。可以按照自己的研究对象去上课，也可以不用根据自己的研究对象去上课，但要尽量体现“少教多学”与目标教学法的授课模式。课题组不仅要上研究课，而且课后要有教案、教学反思及相关的研究论文。相关的成果均发表在《博白语文在线》上，归类起来有课件、教案、教学反思、论文、研究简报等等，多达10多篇的研究心得。

>四、在实践中总结经验，在经验中发现不足

1、课题组成员中，有三位成员上了实践课，但还没有按要求在《博白语文在线》上发表相关的教学教案、反思及论文。

2、参与实践的班级有9个，多达700我实验学生，但这些学生对“少教多学”知之甚少。说明课题成员很少向学生宣传“少教多学”的教学理念。

3、学生很少写关于“少教多学”的文章。有五位学生写了关于“少教学多”内容的作文，并上交到课题组，但因质量不如人意，就没有发表到《博白语文在线》上。

4、在具体的课堂教学实践中，有部分课题组成员还不能按照“少教多学”的理念授课，还是教师讲多，学生少学的形式。

针对以上的研究经验及不足，在下个学期继续发扬本学期的研究优点，努力克服以上研究的不足之处，扎扎实实地开展课题的研究，严格按照课题计划开展相关的研究工作，突出亮点，突破难点，创出特色，得出成果，争取在“少教多学”课题研究的引领下提高课题组成员的语文教学水平和实验班级的语文教学质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找