# 高考数学阅卷工作总结(优选22篇)

来源：网友投稿 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-20

*高考数学阅卷工作总结1回顾高三一年来自己在教学和备考复习方面所走过的路，有“风雨”，也有“阳光”；有苦涩，也有甘甜；有痛苦，也有欢乐；有失败，也有成功；有挑战，也有收获。>一、成绩与遗憾在年的高考中，我任教的两个理科普通班4班和5班的数学平...*

**高考数学阅卷工作总结1**

回顾高三一年来自己在教学和备考复习方面所走过的路，有“风雨”，也有“阳光”；有苦涩，也有甘甜；有痛苦，也有欢乐；有失败，也有成功；有挑战，也有收获。

>一、成绩与遗憾

在年的高考中，我任教的两个理科普通班4班和5班的数学平均分分别为118和，分别排在年级12个理科班的第3名和第6名（排在10个理科普通班的第1名和第4名），也是高三历次大考的最好排名，这让我感到非常欣慰，觉得自己一年来的辛勤付出总算得到了回报！4班高考数学120分以上有23人，其中130分以上的有5人，他们分别是：曾俊杰135、钟俊健132、曹鑫131、伍天衡130、黎健华130；5班高考数学120分以上有18人，其中130分以上的有3人，他们分别是：孙正安135、叶杰舜132、梁韫刚131。遗憾的是5班的吴兆麟、廖俊森等同学本有冲击130分以上的绝对实力，但由于在一些容易题上犯错，没能考出平时应有的水准，令人惋惜！另外，4班还有一位同学高考数学不及格（87分），而5班的及格率则为100%。总体而言，我任教的两个班最终在高考中都圆满完成了备课组在一模、二模总结会上所制定的奋斗目标，守住了决不拖备课组和班级后腿的基本底线，这一点令我感到非常高兴！

>二、反思与启示

前车之鉴，后事之师。只有善于总结成功的经验，认真吸取失败的教训，对自己的教学进行重新审视和反思，找到不足，并在以后的教学中不断改正，调整策略，才能有所进步，有所提高。

本届高三是我继20xx届后又一次留任高三，一年来，作为备课组长，我多次身处数学的风口浪尖上，压力非常大。本届高三在高二升高三的期末联考中，与二中相差16分有多，我接手的4班和5班与其它几个比较好的普通班也有较大的差距，再加上这是我近14年来第一次同时任教2个普通班，再不是以前任教重点班那样了，重点班的很多教学方法、备课和作业的布置、课外的辅导都不再适合现在的2个普通班了，对我而言，这确实是一次全新的挑战！为此，我在这一年的高三教学实践中，逐步去摸索、探究任教普通班的教学方法，并在实践中不断改进和完善，大概总结出了一套适合学生也适合自己的行之有效的教学方法：

①夯基础，多总结，少拓展。

②抓重点，多典型，少特技。

③重讲评，多反思，少题海。

④勤辅导，多鼓励，少批评。

届4、5班的学生都有一个致命的问题，那就是完成作业、练习的自觉性较差，这可能与他们在以前形成的不良学习习惯有关。为此，我想尽一切办法全力督促学生完成作业和练习，并在作业的布置上尽量精练一些，做到有的放矢，提高作业训练的有效性和科学性。另外，我尝试由数学科代表收集学生的疑难问题，在作业、练习的检查批改中及时发现问题，及时更正和讲评，提高讲评的针对性，都收到了一定的实效。

高三的岁月最令人难忘，既有挑战，也有“风险”，最终总是留下遗憾一串串，永远没有完美。经历了高三这段刻骨铭心的日子，我收获了很多；面对未来，我将无所不畏惧，定将勇敢地面对一切挑战！

**高考数学阅卷工作总结2**

在这学期，我带的是高三（8）（9）两个班级，现就学期的工作作了以下总结，同时希望今后工作能做得更好。

>一、师德方面

我在师德方面：严格遵守学校各种规章制度，积极主动参加学校各种教育活动，加强师德修养，严格约束自己，教书育人，为人师表，服从领导安排，注意与同事、学生搞好团结。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，较顺利的完成了本学期的教育教学任务。注意多阅读书籍，帮助解决工作中遇到的问题，将这些理论和经验作为指导自己的教育教学工作，并且在日常工作中虚心向取得成功的老师学习经验。

>二、教学工作：

在平时教学中，注意学生的实际情况，认真编写教案，选择好练习题目，注意讲练结合和师生交流，并不断归纳总结经验教训。注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，坚持以学生为主体，教师为主导、教学实效为主线。在教学中注意抓住重点，突破难点。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。当然在本学期的教学仍然有一些遗憾：1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难；2、现在学生比较不勤奋，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。所以高分比较少。我想学生出现的这些问题，可能是我还没有找到很好解决这种问题的方法。

“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，我将在以后的教学工作中继续努力，提高自己的解题、讲题水平，多注意思想方法的渗透，并多多向其他老师学习，取长补短，使自己的教学成绩和水平都有较大的提高，争取做一位受学生欢迎，让学校放心的优秀教师。

>三、班主任工作：

充分利用班会,做好思想工作。高三要通过主题班会课教学，让学生了解高考和学习方法是非常重要的，想让学生切实按照老师的要求去做，得做好思想工作，多利用班会课总结好的做法，鼓励学生积极学习。但适当的批评是需要的，要采取冷静法，先不找学生谈话，等自己冷静下来并已想好怎么谈话后再找学生谈。这时心平气和，思路清晰，谈话往往能达到较好的效果。

>四、师生关系

作为教师，取得了家长和学生对我的支持和信赖是非常重要的。我想要教育好学生，就必须得到家长的配合和学生的理解，为此我积极和家长交流，多和学生进行民主平等的交流。通过本学期的教育教学，认识到任何学生都会同时存在优点和缺点两方面对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，我一直注重抓好后进生转化工作，用鼓励表扬方法来做他们的工作，因势利导，化消极因素为积极因素，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。以平常的心态对待每一位学生，真正做到晓之以理，动之以情。

总之我深深地懂得：一名人民教师要重视自身建设，努力提高业务水平，热爱教育事业，努力培养人才，注重德育教育，引导学生全面发展。在教学这片热土上，做到工作更加勤恳，更好。

**高考数学阅卷工作总结3**

本学期开学以来，在校领导的悉心指导下，高三数学备课组x位教师结合本学期教学计划，认真学习学校课改的有关要求，积极组织备课活动，切实提高课堂教学效益，圆满完成本学期的教育、教学任务。现将本学期工作总结如下：

>第一部分：对本年度备课组工作的总结

一、团结协作，集体备课，发挥集体力量。

高三数学备课组，在复习的内容、进度，在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题交流、学生学习数学的状态等方面上，既有分工又有合作，既有统一要求又有各班实际情况，既有“学生容易错误”地方的交流，又有典型例子的讨论，既有课例的探讨又有信息的交流。在任何地方、任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。

二、掌握学情，做到有的放矢。

深入学生中去了解学生的实际学习情况，学习水平和学习能力，在多次模拟测试中，及时调动教学内容，加大课堂容量，提前渗透数学思想方法，使教师的教和学生的学都是符合学生的学习实际情况，做到了有的放矢，让每一位同学在课堂学习中得到属于自己的收益。我们文科和理科同志，的优势就是能够开展分层次教学，使每一个层次的学生都能学有所获。

三、抓好“三中”，树立学习信心。

抓好“三中”即中等题、中等分、中等生，对学生来说认真研究好中等题、拿好中等分是基本，是高考信心的保证。抓好中等生是全面提高教学质量的根本。我们的学生实际就是这样，我们必须实事求是，做太难的题，一个学生没有基础，做不了，打击了学生的自信。做太简单的题，又不符合高考要求，所以我们把中等题作为练习的重点。

四、注重“三点”，培养学习习惯。

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。我们的学生基础一般，所以，一点要根据学生实际，放低起点，把学习的内容分解为学生容易把握的一个又一个知识点，把步子迈的慢一点，通过练习，及时反馈，把学生一步一步推向前进。

五、“内临”“外界”，关注全体学生。

认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态，采用分层管理和分层教学。比如说每次测试都能在前10名分以内的同学，应给他们以自由度，课后可做一些适合自己的题目。对一些优秀学生，我们采用了科组集体力量加强提高辅导，激起学生的竞争意识，增强有效性。对一些数学“学困生”，采用了低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。尤其在考前，我们对优等生和数学“学困生”，利用自己的休息时间，个别辅导，或交换老师辅导，有的放矢，收到了较好的效果。

>第二部分：对新高三的几点建议

一、一轮复习应细，但时间不宜太长。

作为数学科的教学，第一轮复习知识、方法、题型要全面一些，不仅求数量，更重要的是求质量，是实实在在的学会。例如例题分析，就不能只有老师讲，要给学生思考时间，学生先做一做，做5—10分钟再讲，老师在讲时要动员学生参与，领着学生读题、分析、板书、归纳，不能放过影响成绩的任何一个细节。

让学生实实在在的体会综合题是怎样入题的，怎么样书写的，得分要点是什么，又包含哪些规律与数学思想方法，特别是数学思想方法，作专题讲是没有多大用的，高考又要考，所以平时要渗透到每一个试题中去。虽然一轮复习要细，但战线不可拉的过长，这样容易造成复习到后面忘了前面的内容。

二、二轮应按知识或题型为模块复习。

往届的二轮复习大部分时间和精力放在思想和方法上，常常是老师讲的有条有理，头头是道，学生也能听懂，但往往与应用结合不到一块，见不到实质性效果。所以二轮复习应结合学生的实际情况和考试大纲，有针对性的进行题型训练，从这一届的情况看效果还是不错的。

三、充分利用好周练，做好巩固和检测工作。

周练各个年级都有，但高三的周练应有别于高一高二，高一高二处于学习新知识的阶段，周练的内容当然应以近段学习的知识为主要对象。而高三处于对学过的知识进行复习和提高的阶段，所以高三的数学周练小题应出复习过，解答题应有两道高考常考的而还没有复习的题型。通过这种形式也可以了解学生的不足，以便在下面的复习过程中有的放失。

四、“重读”考卷，在纠错训练中提升能力。

在平时的教学和阅卷后，我们感到提高学生数学成绩的主要障碍有以下几个方面：

①双基不扎实，认知结构不完善：基础知识、基本技能掌握不扎实，常用公式记不准确，造成了不应该的`失分。

②思维欠缜密，缺少书面表达的主要环节：对于含字母的问题，对字母的分类讨论不够到位。

③综合水平欠佳，运算能力薄弱，做题时往往是“会而不对”。

我认为应从“错题”入手，争取实现能力超越。由于错误常具有“重复性”，一般学生在过去的练习中已暴露了他们解题中可能出现的问题。如果我们在综合复习阶段，收集了部分学生的“纠错本”，对他们曾经出现的错误进行了整理、归类，编写小题训练试题发给学生练习并进行讲解，就可以使学生的解题错误得到了纠正，实现了数学解题能力的超越。

五、精选试题，做到“张弛”有度。

高三学生要做很多试题，但学生的时间是有限的。如何解决二者之间的矛盾，老师做的工作是非常关键的。任何一套试题发到学生手里之前，我认为老师都应现做一遍，最试题的难度和所考察的知识点有第一手材料。不能不管三七二十一，先把试卷发下去，难了不讲或把答案贴出去了事。

另外，适当做一些综合卷要注意的是：

1、完成，没有，应试能力就很难培养上去。

2、不要放过有难度的题，没有一定的难度的训练，学生的心理承受能力和学生思维的全面性、深刻性是无法培养上去。

3、通过做综合题，学生应自觉寻找成绩的提高点，采取切实可行的措施解决，如某一章节的内容不到位，应及时巩固。只有做到学生做的都是精选试题，才能“张弛”有度。

**高考数学阅卷工作总结4**

本学期，本人担任了高三（3）班和（4）班的数学教学工作。还记得当初学校通知我连任高三的时候，觉得压力还是挺大的。学生的基础普遍是偏差的。高考数学试卷的特点是难度大，区分度大，高考所占权重大，数学也是高三学生最重视的学科。高三数学的教学直接关系着全校考生高考的成绩，数学教师的责任是重大的。我认为这一年，高三数学的教学工作是努力的，可以说是竭尽所能，结果也是成功的。今年高考数学试卷的难度适中，学生的数学成绩还比较令人满意的。下面是我们的一些这一年的具体做法与体会。

>一、时间进度的安排。

我们第一遍复习用了高三的整个第一学期，应该是比较充分的，效果也比较显著的。第二学期前一个月作专题复习，主要是知识专题，实际上是第二遍的知识的复习，是对前一学期第一轮复习的补充与提高。从第二学期刚开学时的第一次考试和一个月后全市第一次模拟的考试成绩对比来看进步是显著的。3月第一次模拟考试后我们安排做综合练习，我们安排就做前一年即20xx年的高考数学试卷，这也用了一个月左右的时间。最后一个月，从四月底到五月中有2到3周的时间，这段时间很关键，我们安排解答题的专门练习，针对高考要考的6道解答题我们分6个单元做练习，分别为①三角函数，②概率统计，③立体几何，④解析几何，⑤数列不等式，⑥导数及其应用。该部分的习题的都是自己组卷，这样针对性较强，难度适当，学生反映也较好。最后在学生自主复习的两周，学生自主复习时我们要求学生做一些做今年当年的模拟试题，主要是今年本省各地市的模拟试卷，这些试题的水平比较高，高考的方向掌握的比较准，难度不大，正适合这时的需要。

>二、复习一定要把握好高考的方向。

高考考什么，有考试大纲。而具体的命题的脉搏是每个高三教师最想知道的，其实是不难把握的。高考试卷是社会瞩目的焦点，只能出好，不能有错，每年国家的考试中心还要对各省的试卷进行评估，他们的评估绝不像我省教育部门自己的评估全是优点没有缺点，他们的评估客观，尖锐。面对社会与国家主管部门的双重压力与他们自己的努力，我省的命题水平逐年提升，质量逐年提高。而他们命题的样板就是前一年考试中心的试卷，他们也在努力学习考试中心的命题思想，所以只要充分研读前一二年考试中心的试卷就能摸准当年高考命题的脉。实际情况也是如此，高考试卷的型式：24道试题，12道选择题，4道填空题，6道解答题，各题的得分比例都与去年的考试中心的命题试卷雷同。各章考查知识点在试卷中的比率与6个解答题的考查方向，都与去年考试中心的试卷的相似。我就是以这样的思想来指导高考复习。也就是说以去年的考试中心的6道解答题主要考查方向是我们复习的主攻方向。另外我们通过从外部得到的.信息更主要通过自己的分析认为三角，概率，立体几何高考解答题的难度不会很大。近两年我省没有重点考查数列内容，这是不容忽视的缺陷，所以数列内容一定会以解答题的形式考，而且难度不会低，这与我们从考前得到的信息也是一致的。解析几何与导数的综合题是区分度较大重点考查的试题。从高考实际看这方面我们把握的是相当准确的。通过对去年考试中心试卷的分析，与我省命题的特点我们分析选择填空题会相对容易，解答题为保证区分度与高校选拔的要求不会容易，总体试卷难度应于去年相当。事实证明我们的判断也是正确的，所以我们的安排与实际操作都是注意考试重点，重点内容重点复习。

>三、重点内容重点复习。

前面已经提到6个解答题是我们高考复习的重点，所以尤其要重点复习，在第一轮复习时，函数部分不要花费过多时间，集合与简易逻辑，向量部分，连续与极限，统计部分都不是重点，不必做过多过难的题。在第二年的5月份，也就是高考的最后阶段，这时的时间最宝贵，我们针对高考的6个解答题安排了6个专题复习。现在看这样的安排是完全正确的。在具体复习中教师要对习题试题进行指导性的选择，例如13年湖北高考有一道难度较大的正态分布试题，我们分析正态分布是了解内容，标准正态分布与一般正态分布的关系在高考大纲没有要求，他们把它作为解答题显然是超纲的，所以我们只是作了介绍，而不作过高要求。在各种教辅书中二次函数的题解答题很多，由于现我们大多用导数来处理函数问题，各类函数问题都不难解决，所以二次函数考的可能性降低，即便考难度也不会很大，所以我们降低了对二次函数的复习要求。我们的体会是高考复习不能跟着教辅书运转，要以我为主。

>四、重视解答题。

我们在复习中提出重视解答题，同时不能丢了选择填空题，一定要求学生努力做解答题。因为从历年的高考看，学生成绩的好坏最终取决于解答题，平时做太多的太难的解答题没有多大的意义。较难的选择填空题在复习中很难碰上，与考前是否做了多少难度大的选择填空题无关。所以在实际教学中我们侧重解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题，如复习立体几何或解析几何时减少习题数量，每天就要求学生就作3—4道解答题，对学生区别要求，差一些的学生可以再少做一些，鼓励学生一定要努力做解答题。从今年的高考实际看我们的预测也是准确的，我们这么做的效果也是很好的。

>五、选择填空题的地位与复习策略。

虽然高考中选择填空题占分的比例超过50%，但它不是重点，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生（包括艺术类，体育类考生）高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有2—3道难度大的题就足够了。所以复习时不应用过大的精力去抓选择填空题，实际上，实践告诉我们，难的选择填空题是押不上的，遇到时只能依靠学生自己的数学能力，平时的练习起不到什么作用。所以在第二个学期我们以解答题为我们的复习重点，减少选择填空题的练习。选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。从今年的高考实际看，选择填空题的难度不大，得满分的不少，我们学生大题题型都有做过，但是平时练得比较少，因此整体都做不好。

>六、作业量要适当。

讲课要少而精，但对高三复习备考，作业更要少而精。高三的复习时间是宝贵的，学生的时间与精力是有限的，所以我们教师对教学的安排，作业的安排是要十分慎重。作业的安排一定要针对性、目的性强。作业留的多一方面是没有必要，耗费学生的精力于时间，影响了其它学科的学习，另一方面可能使一些学生根本不能完成，逐渐失去学习数学的兴趣与信心而放弃学数学，这样的例子也是很多的。我的体会是作业能不留的尽量不留。如我们前面所说，有时每次仅留3—4道习题，作业要重质，不要重量。当然这对教师的要求很高，是对教师能力、智慧与勇气的考验，对于象我这样的新老师我觉得更是一个学习的过程。

>七、不做去年的套卷，注重近年的高考真题。

不做去年的套卷，这也是我校高三数学复习的特点。过去的高考试题是考试中心或各省的专家精心编制，远强于大多数教辅书上的习题，或所谓各种模拟试题，高考真题是我们最好的复习材料。这几年每年有十几套高考试卷，各章内容的试题在数量上、题型上都很丰富，所以我们复习时尽量采用高考试题，第一轮复习的教辅书注意选择，要选所编高考试题多的。第二轮复习更是以前一年的高考试题为主。另外在考前4月份我们用了一个月的时间逐套的做前一年的高考试卷，收效还是显著的。有人说高考考过的试题不会再考，这是正确的，但不能寄希望于押上题。近年的高考题是经过专家严格按照高考要求与特点精心编制的，与高考的知识运用的要求、能力的要求以及思想方法的要求都是一致的，而以前的模拟卷距离高考试卷相对要远。教辅书的采用，也是值得注意的，第一学期我们选了一本。第二学期也选了一本知识专题的教辅书作为第二轮复习的材料，综合复习没有用教辅书，自己选卷，以近年的高考卷为主。

>八、高三数学的批改。

第一个学期我坚持每天批改作业，虽然批改量较大，但我们一直坚持到最后，对学生学习的督促与对学生学习情况的反馈都起到了积极的作用。第二个学期我们仍没有放松批改，侧重点有了一定的变化，我们侧重于每次大小考试的批改，大小考试也比较频繁，大约每周一次。在每一次模拟考试时我们批卷都从严要求，尽量向高考标准看齐，当时看，成绩低，不好看，但是对学生效果很好。以后学生会注意书写格式，书写表达，数学的表述，也就是注重解答的细节。这样的作用也是显著的。以后学生的数学表达能力得到提高，会做的都能得到理想的分。可喜的是高考后绝大多数学生的估分与实际高考分基本一致。

>九、能得的分一定要得到。

除了上面所讲注重基础，答好选择填空题。对解答题充分重视还要体现在能做的能得到的一定要做到、得到。我们对解答题中估计难度较低的三角函数、立体几何、概率解答题要充分重视，不能因为试题难度小而忽视，对大多数学生这是他们得分希望最大的试题，所以我们更注意对它们的复习与练习，在5月份专门安排时间重点练习，当然，各班情况不同要求也不同。从高考实际上看基本得到了满意的效果。而对大多数的学生我们教育他们要学会放弃，舍得放弃，要有所为有所不为，难题舍弃，集中力量做自己能做的题，争取得到更大的收益，实际上看学生也是这样做的。总结起来我们这一年高考备考的工作应该说是成功的，首先高考试题的预测是正确的，复习的方向是正确的，学生的成绩是令人满意的。高考后看，仍有些不足，如差生较差也较多，虽然也作了不少的辅导，但是提高他们的成绩仍然缺少办法。另外高分层仍然嫌少，高分人数应该再多些。工作还可以更细致些。少数考生临场发挥太差也是待解决的问题。现在看对于普通班第一遍复习时试题难度还可以再降低些，这样会更好。

**高考数学阅卷工作总结5**

本学期教高三，进行第一轮复习，带两个班的数学教学任务。一个学期以来，不断学习，不断调整教学方法，使学生能够更有效率的学习。现总结如下：

>一、加强自身的练题量，有选择性的让学生做题。

数学教研员刘老师经常有一句话挂到嘴边：“教师进题海，学生出苦海”。学校教务处针对高三的教学性质，给每位高三教师发了一套高考真题试卷，这是为了让老师能够及时把握高考动态以及提高做题水平而做的准备。我们数学组的计划是不仅仅做这一套试卷，争取在高考前，带领学生做完一百套试卷，当然老师要提前做，否则学生可能做很多的无用功，浪费时间，今年已经做了一套了，后面时间要抓紧，多练，多挑出适合我们学校学生的好提。文科重点班每周考一次数学，当天改完，第二天讲评，经过两个月的练习，学生数学成绩提高较快。今后将继续加强练习，讲练结合。

>二、重视基础，构建良好的基础框架。

>三、加大学习力度，优化课堂教学。

新的学校，新的办公环境，新的教学环境。尤其是多媒体的运用，使我们教师必须要充分利用这些优质资源，更好的适应新课改下的教学方式。同时新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。我们数学教师经常在一起备课，及时参加数学教研活动，把握住了正确的方向和统一了教学进度，相互学习交流不断，同时也能又能发挥自己的特长，因材施教，极大的提高了课堂教学效果。

不足之处：

1、数学专业的功底不深，需要加强学习，多向有经验的教师学习。

2、没有及时掌握较好的数学教学软件，要多自学，提高教学效果。

3、多找时间与学生谈谈学生的心理，及时掌握学生的思想动态。

**高考数学阅卷工作总结6**

在本学期，我教授的是高三两个班级，现就本学期的工作作了以下总结，以便今后工作能做得更好。

>一、师德方面

我在师德方面：严格遵守学校各种规章制度，积极主动参加学校各种教育活动，加强师德修养，严格约束自己，教书育人，为人师表，服从领导安排，注意与同事、学生搞好团结。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，较顺利的完成了本学期的教育教学任务。注意多阅读书籍，帮忙解决工作中遇到的问题，将这些理论和经验作为指导自己的教育教学工作，并且在日常工作中虚心向取得成功的老师学习经验。

>二、教学工作

在平时教学中，注意学生的实际状况，认真编写教案，选取好练习题目，注意讲练结合和师生交流，并不断归纳总结经验教训。注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，坚持以学生为主体，教师为主导、教学实效为主线。在教学中注意抓住重点，突破难点。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习状况，以便在辅导中做到有的放矢。当然在本学期的教学仍然有一些遗憾：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手潜力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有到达必须高度，做起题来有困难；

2、此刻学生比较不勤奋，没有养成良好的学习习惯，有些问题他明白思路后，就只明白说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。所以高分比较少。我想学生出现的这些问题，可能是我还没有找到很好解决这种问题的方法。

“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的好处，我将在以后的\'教学工作中继续努力，提高自己的解题、讲题水平，多注意思想方法的渗透，并多多向其他老师学习，取长补短，使自己的教学成绩和水平都有较大的提高，争取做一位受学生欢迎，让学校放心的优秀教师。

>三、师生关系

作为教师，取得了家长和学生对我的支持和信赖是十分重要的。我想要教育好学生，就务必得到家长的配合和学生的理解，为此我用心和家长交流，多和学生进行民主平等的交流。通过本学期的教育教学，认识到任何学生都会同时存在优点和缺点两方应对优生的优点是显而易见的。

对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，我一向注重抓好后进生转化工作，用鼓励表扬方法来做他们的工作，因势利导，化消极因素为用心因素，帮忙后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。以平常的心态对待每一位学生，真正做到晓之以理，动之以情。

总之我深深地懂得：一名人民教师要重视自身建设，努力提高业务水平，热爱教育事业，努力培养人才，注重德育教育，引导学生全面发展。在教学这片热土上，做到工作更加勤恳，更好。

**高考数学阅卷工作总结7**

从高三数学备考第一天开始，根据过去的实践经验，心理很清楚该怎么做，同时也知道这一仗一定是很艰苦的；一年一晃就过去了，回顾一年的教学工作，我们有成功的经验，也发现了不足之处。下面就具体做法谈谈自己的一点看法，总结如下：

>一、广泛收集信息，明确高考方向

要想在高考上取胜，必须方向明确。纵观近年的高考，通过分析，得出近几年高考数学试题的特点是：突出能力立意，考查数学思想，倡导理性思维，立足基础知识，淡化知识分类，加大新增知识考查力度，设问新颖脱俗，倡导创新题型；高考数学的命题，已经由“知识立意”转变为“能力立意”。命题不过分强调知识的覆盖面，突出高中数学重点内容和主干知识的考查，强调试题的探究性，综合性，对能力的考查由过去的运算能力、空间想象能力、逻辑思维能力转变为阅读能力、数学应用能力、探索能力。这些信息，我们通过认真学习，将它们转化为自己的认识，做到心中有一个明确的方向。

>二、系统、扎实、科学、创新的复习

遵循高三数学复习规律，制定详细的上课计划，指导学生学习，明确每个备考阶段的指导思想，初步形成一套有特色的行之有效的高三备考的做法。

第一轮单元复习（20xx年9月——20xx年1月）。第一轮复习是基础，是学生高考成功的关键。我制定的目标是“全面、细致、扎实，注意基础知识落实”，具体策略是“高度重视，以熟悉教材为中心，坚持归纳和反思，坚持训练和解题。”落实好每一个知识细节，提高解题能力；有小结，有测验，有评讲，有提高，努力为20xx年高考作铺垫。

第二轮专题复习（20xx年2月——4月）。确立的指导思想是“重视知识体系的构建和能力的提升”。我们整理了新课标的专题和选修专题，精心挑选了15个小专题，并筛选精选有效信息，并结合单元复习给学生作讲解。根据学生掌握的实际情况和近几年高考的难度，灵活调整教学计划，提高教学效率。我穿插进行选择题（10次）和解答题专项训练（18次），进行解题方法的`专门训练。

在四次大型模拟考试之外，进行了八次系统的高考套题训练，把系统套题训练和专项训练有机结合，学生的应试技巧和心理得到了很大提升。

第三轮冲刺复习（20xx年5月——6月）。我们提出了“调整（心态）、巩固（基础）、充实（薄漏）、提高（能力）”的方针，对学生指导性极强。我还整合了各地的复习资料，结合个人心得，准备了《最后一博——20xx高考数学复习回忆提纲》、《20xx年、20xx年广东各地一模、二模分析与思考》、《20xx年高考命题重点热点知识扫描和近3年考点汇总》等资料；同时要求学生对试卷进行错题收集和归类整理。

>三、团队精神永远是第一位的

xx届高三数学备课组是一个团结的集体，每位教师都具有强烈的责任感与集体荣誉感，具有合作奉献精神。

我们一直坚持每周一次的教研活动，每次活动都提前安排了内容和中心发言人，每位发言人都能提前认真准备，使每次活动都能解决一些实际问题。我们备课组成员在一起认真讨论、研究了xx年高考数学试题的特点，依据大纲与考纲制定了第一轮复习的详细计划。我们坚持每周一考的做法，考题在集体备课的基础上，由每位教师轮流出题，每位教师都能精心准备，根据班级的实际情况，制定出层次不同的试卷。

我们坚持备课组集体编写资料的做法，第二轮、第三轮的复习资料都是我们老师根据自己的教学实践，经集体讨论精心编写出来的，具有较强的实用性和针对性。我们坚持互听互学，扬长避短。每次大考，哪个班上的数学成绩不理想，我们就集体研究、共同帮助该班教师分析情况，制订措施，解决问题；哪个班上的数学成绩突出，我们就组织该班老师介绍经验，其他老师到该班去听课取经。

>四、立足课本，夯实基础，因材施教，优化练习

天河区一模成绩出来，成绩摆在眼前是很明显；面对文科班学生的基础，我们只能一方面延长第一轮复习用时，另一方面降低难度。我们备课组统一认识，严格按高考要求把握好复习难度，要求学生把主要精力放在中难档及以下难度的题目上，在“会、熟、准”上下功夫。在紧扣课本复习问题上，我们做到了以下四点：

（1）复习每一节内容时，必须联系课本的相应部分，不仅要学生弄懂课本提供的知识方法，还要弄懂公式的推导过程和例题的求解过程。

（2）在做题训练中，如遇到障碍，要学生有查阅课本的习惯，通过课本查明学生在知识和方法上的缺陷。

（3）关于解题的表达方式，要求学生应以课本为标准，很多复习资料中关键步骤的省略，符号的滥用，语言的随意性都是不可取的，应通过课本来规范。

（4）注重通过对课本题目改变设问方式，增加或减少变动因素，推广题目的训练功能。

广州市一模成绩出来，我们备课组毅然决定进行专项训练来强化学生的思维训练，这是急功近利的办法，也是迫不得已的方法。我们备课组精心编写了10套选择、填空题的专项训练题，让学生在这阶段多做选择、填空题。因为我们认为有三个理由：

（1）选择、填题是以基本知识和基本运算为主，可以从基本题的反思中获得处理综合题的能力。

（2）选择、填空题分值占总分的一半，它的正确作答是取得好成绩的基本保证。

（3）选择、填空题的顺利完成有利于能力的正常发挥，可以为处理全卷奠定良好的心理基础。当然我们要求学生不能仅限定在选择、填空题“解题”策略上，应向解答题延伸，从两个方面思考：作为考题，应如何处理；是解答题，又应如何作答。

>五、培养优生，诊治临界生，开展特色教学

勤字为首，做到常下班、常辅导；做好优生的培养和鼓励工作，根据几次模拟考试成绩确定出各班优生名单，及时找他们谈心，并加以指导和鼓励；同时也主动配合级组、班级抓好临界生的辅导工作。

我们有一个共识：就是学生不清楚的地方就是最需要我们讲的地方；我们不能机械地执行某段时间讲某个知识板块，学生对知识点的掌握有好有差，而且各班情况又各不相同，很多时候要针对本班情况自设专题，这样我们就做到了有的放矢，真正起到解决问题的作用。同时我们更要关注学生的学习，让学生懂得精练；要时刻鼓励学生，给他们以信心和勇气。

一年来的备考，我们本着“勤学、善思、实干”的准则做好备考工作，展现了团结合作、乐于奉献的良好作风；一年来的备考，我们全体教师付出了很多的心血和汗水。

**高考数学阅卷工作总结8**

本学期我担任了高三（8）、（9）班的数学教学工作，且担任了高三（8）的班主任。在学校正确领导下，也在我们高三数学组全体教师的团结协作下，我领会了较准确的高考趋势和高考大纲，学期的工作已经基本上顺利完成，班级的整体面貌有了较大的提高，学生的学习行为，情感教育，心理素质也有了一定的提高，老师的教育水平和经验得到了更大的提高。回顾这一学期的教学工作，我具体做法谈谈自己的一点总结和看法如下：

>1、加强与同行的高三老师交流同时优化自己的课堂教学

新课改高考形势下，高考数学考什么，要怎么教，学生要怎么学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题王劲松校长、谢庆奎主任的领导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化与外校老师的交流，培养学生应试能力方面做了不少工作，使课堂效率提高，考试的知识点能得到很重点复习和巩固，在课堂上和平时有意识地培养学生应试能力和心理素质方面得到了很多加强。这样，总体上，集把握住了正确的方向和教学内容，发挥我校学生的特长，因材施教。

高考的要求和高考的`内容都发生了很大的变化，就要求我们必须转变观念，立足主干知识，夯实基础。复习时要求全面周到，注重知识的联系，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的。细心推敲要考查的数学方法。在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，课堂上要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动。同时不要增加难度，教学起点总体要低，使学生考试有成就感。对个别学生要注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，有利于优秀的学生脱颖而出，取得更好的成绩。对于我们的学生要充分分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，有取舍，有重点教学，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩，而不是去让他们所有的题目都会做。

>2、优化练习，巩固知识，提高练习的有效性

今年高考试卷模式有所改变，新课改后学生基础知识较零乱，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同层次的学生提出不同的要求。在课堂讲解上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生去挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的练习题，让学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力能得到提高。知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。首先，练习题要精选，题量要适度，选择额典型性和应用有效知识性的题目，以达到有效训练学生。对练习全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透。对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性和有效性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

>3、加强学生的应试指导，培养减少非智力因素的影响

充分利用平时的每一次练习和测试的机会，培养学生的答题的表达能力和卷面书写，答题得分等应试技巧，提高学生卷面的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题的主要题型要做到解题方法心中有数，规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，要学生经常总结临场时的审题情况，答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力。帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

总的说来，在这一学期中，我做到了全力以赴去提高学生的成绩，但与兄弟学校相比，还有很多不足，在今后的工作中，我还要努力向同行学习更有效的方法，让学生的成绩能提高得更快，学习不用特别努力就能把成绩搞上去，从而不断提高自己的教育教学水平。

**高考数学阅卷工作总结9**

20xx年高考中，我校数学高考又取得了很好的成绩，从高一进校时的第34名进步到理科12名、文科26名。这与校各级领导、校教研组及高三全体老师的大力支持、共同努力是分不开的，特别是分管高三的领导蔡副校长，在百忙中为我们高三教学工作提供了准确的、及时的指导，当然这也与高三数学备课组两位老师的团结协作和奋力拼搏是分不开的。但在一年前，在我刚接手这个年级，接手高三（3）、（4）班数学教学时，我的压力是非常大的。回顾一年的教学工作，我们有成功的经验，也发现了不足之处。下面就去年的具体做法谈谈自己的一点看法，总结如下：

>一、紧抓常规，紧抓思想

一年前暑假里，在刚接手这一届时，蔡副校长就指出：每个老师要上的高三第一节课就是要端正每一个学生的思想、学习态度。开学后，在别的年级还未要求每天穿校服时，高三就要求每一个学生每天穿校服。接着又以广播操，眼保健操，迟到问题，班级卫生，班会课，文明礼仪，班级文化建设等为抓手，在抓教学，抓学习的同时，着重抓了学生的常规及良好思想道德的教育。为学生努力拼搏营造一个良好的思想、舆论与德育环境。学生学习态度端正了，学习成绩自然会更上一层楼。我们数学学科也正受益于这一大环境中。

>二、振奋精神、鼓舞斗志

高考备考是硬仗，拖拖拉拉、松松垮垮是打不了大仗、打不了胜仗的。振奋年级全体学生的精神，鼓舞斗志，发扬拼搏精神是取胜的关键，也是我们工作的重心。为此，年级组在学校的领导下及时进行年级组会议，家长会，学生会，高考动员会，每次考试后召开质量分析会等，既动员广大学生，也动员全体教师，找复习备考的突破口，找学生成绩的增长点。我们数学学科也做了很多工作，在刚接手高三时，我就发现有些学生很害怕数学，3班、4班都有一些，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，他们害怕学不好数学，而且以前数学成绩就一直不好，他们认为现在也一定学不好，针对这些现象，我采用了上课鼓励及课后个别交流的方法，告诉他们其实高一、高二数学没学好不要紧，只要从高三开始做到

①上课认真听讲

②课后认真完成作业，遇到问题就问，加强领会、总结，就一定会有进步的。同时利用课余时间不断关怀、帮助、指导他们，不断鼓励他们，学生学习数学的积极性提高了，问的问题也多了起来，他们也认为其实数学也不那么难，这样一来，学生学习数学的劲头足了，精神振奋了，也鼓舞了斗志，学习成绩也渐渐提高了。

>三、吃透学情，摆正位置

众所周知，20xx届学生入校时的生源素质起点低，入校时的优等生少，成绩中等及偏下的学生多。针对这一情况，学校及各科任课老师在学生加一的问题上做了很多的工作，对于一些明显考不上本科但还要加一的.学生，通过讲道理，摆事实，力争劝其摆正位置，放弃加一，把更多的时间放在语数英三门功课上。而这一工作在07届我们做得很成功，很多学生最终摆正了自己的位置，这也使得师生有更多的时间去研究数学。

另外，我们备课组还认真研读教材、大纲与高考新变化。制定了不同的教学起点，对于（1）班，我们的要求是在抓好基础的同时，注重能力的培养，同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩。对于(2),(3),(4)班我们确定了把“过高、过难的教学要求降下来，把学生思维、应考的能力提上去”的教学思路，并针对学生的基础和能力实际，采取低起点、缓坡度、勤反馈、有计划、扎扎实实地抓好各阶段学生分类推进工作，我们也制定好了适合学生的复习方案和复习进度表，同时，通过钻研教材，大纲、考纲，及时调整复习侧重点和复习策略，使复习备考少走弯路。

**高考数学阅卷工作总结10**

20xx年高考已经画上了句号，但高考这场没有硝烟的战争并没有消失。回顾高三一年全组在教学和备考复习方面所走过的路，有“风雨”，也有“阳光”，在全体高三数学组老师的共同努力下，我们基本达到学年初的目标，也取得了一些成绩，现总结如下：

>一、制定切实可行的计划并且一定要按照计划严格执行计划的安排进行复习。

俗话：凡事不预而不立。切实可行的意思是计划要细致、具体、严格，一定要遵循计划的安排走，大家知道高三的复习，其实不止我们数学这一科，其他的学科也在内，都是时间紧任务重，要在有限的时间完成可以说是无限的复习内容，不精心作以安排，在复习中势必出现忙乱的现象，也会容易出现顾此失彼的后果。

在开学伊始，全组教师共同商讨就制定出一份时间上、具体到每章每节要用多少课时的不至于流于形式的严格计划，在计划中不但要考虑教学内容的多少还要考虑在高考中占有的比重，更要顾及哪些内容是我们值得付出时间和精力的，等等一系列因素，使得大家在时间上有了紧迫感，使得我们的教学内容更加有效率，使得我们更能发挥积极性去充分地调动学生。

>二、认真研究《考试说明》，重视基础，注重数学学科的思想渗透，强化能力的培养。给学生科学合理适于接受的数学学习建议。

《考试说明》反映了命题的方向，认真研读考纲和说明，这样不但可以从宏观上掌握考试内容，做到复习不超纲；而且可以从微观上细心推敲对众多考点的不同要求，分清哪些内容只要一般理解，哪些内容应重点掌握，哪些知识又要求灵活运用和综合运用。复习中，要结合课本，对照《考试说明》把知识点从整体上再理一遍，既有横向串联，又有纵向并联。在教学中力争不要做太多无用功，有些内容就得敢于大胆的取舍，因为题永远是讲不完也是做不完的，在时间紧张的情况下，我们一方面要稳住阵脚，一方面又不要给学生带来急躁的情绪。

从今年的高考来看，总体要求保持平稳，并在平稳过渡当中强调了试题设计的创新程度，对学生的能力要求较高。特别值得关注的是，三角函数、立体几何两个模块的具体要求明显地降低了。三角函数知识作为解题的工具，没必要学习得那么深、那么难。在立体几何的备考方面，考生一般有求难的趋向，这显然也是不必要的。

因此，在复习中，加强基础知识的巩固和提高，加强各知识板块间的联系和综合，加强通性通法的总结和运用，重视教材，狠抓基础是根本；立足中低档，降低重心是策略；过程中发展能力，提高素质是核心。记得在开学初的教研活动中，我们数学的所有老师展开了对各年高考试题的研讨，大家的一致意见就是狠抓基础，立足中档题。在复习过程中我们经常提醒学生多回顾课本、做好学习笔记和纠错本，浓缩所学知识，熟练掌握解题方法，加快解题速度，缩短遗忘周期，达到复习巩固提高的效果，以提高知识与能力的综合性、应用性、创新性为重点。比如开始复习的内容是高考中的重中之重，学生已经扔了两年的时间，而且是最抽象的刚上高中时掌握的就很最薄弱。这样我们就充分调动学生立足课本，浏览以前的课堂笔记，激活所有数学知识点，既给了学生自主学习的空间也为学生树立了备战高考的信心。

以重点知识再复习为主，高三这一年的复习备考中我们一直采取段段清，紧紧跟的原则，所谓段段清就是复习完一个章节即时考查，力求不留知识死角，使得基础复习更完备，知识脉络更清晰，所谓紧紧跟就是复习完这一章再连同前面复习的所有的内容一起再考一次，做好滚动练习与周连结合，及时的巩固缩短了遗忘周期。在集体教研选择教学题目时尤其注重：

(1)强调知识的综合性及不同章节的内在联系；

(2)不断渗透重要的数学思想与方法。如：函数与方程的思想方法；数形结合的思想方法；分类讨论的思想方法；转化与划归的思想方法；运动与变换的思想方法等不断在复习过程中渗透；

(3)强化数学思维训练，体现多一点想，少一点算或不急于算。也就是我们曾经说的:磨刀不费砍材功。

(4)反思解答问题时的开窍点，优化解题时思维线路，熟练解答问题的通性通法，强化解答综合性数学高考试题的一般思维模式，就能不断提高综合分析问题和解决问题的.能力。在二轮复习过程中，我们基本采用了以学生为主体的练讲结合，把所有的题目都让学生独立的完成，然后有老师点评，点播。达到精讲精练的目的也使学生不在题海中泛滥，而是在规律和方法中寻求触类旁通，举一反三，游刃有余的学习境界。

>三、加强对目标生的培养。

目标生成绩是否能提高直接影响高考的成败，目标生的培养不是一朝一夕的事儿，尤其是文科，很多学生都是因为数学不好才选择了文科，甚至很多尖子生在数学上都存在缺腿现象，这就造成班级没有学习数学的氛围，没有带头人，下大力气培养尖子生，因为只要有一人能学会就会一帮两，两帮三从而带动一批人来学数学。我们的具体做法是：课堂上重点抓基础讲教材，尤其是书上例题书后习题，高考很多知识的考察都是源于课本而高于课本，只有打好基础才能做好提高；课下每天坚持找目标生谈心，对于作业必须面批，这方面得到了班主任的大力支持，这不仅提高了学生学习数学的积极性，也培养了学生独立思考和解决问题的能力，同时提高他们的数学成绩。

>四、精诚合作，互相学习，和谐共建，奋战高考。

由于工作的安排，我本人担任艺术班的教学，进度往往和其他班级不能保持一致，这样在复习材料的准备上，就要靠大家。组里从来没有因为我不能及时准备材料而计较过，有了什么想法，有了什么建议，教研时出现了什么点子，事后大家都能主动积极的查找材料。认真开好每周公开课，课后大家积极讨论，提想法，每位教师都要发言。

>五、一些比较好的做法：

1、每周连习至少一次；

2、每月或每单元须测试，加强横向与纵向对比；

3、每天限时训练必须让学生独立完成，提高运算能力；

4、每周假期作业发滚动试题一份；

5、凡练必讲，及时订正，做好统计。

高三的岁月最令人难忘，既有挑战，也有“风险”，一年中全组同仁团结合作、互帮互助，为实高的发展添砖加瓦，最后祝我们的实高在13年高考再创新高。

**高考数学阅卷工作总结11**

一年一度的高考又结束了，回顾一年来，我们数学组成员能够团结协作，尽心尽责，在高考中，取得了一定的成绩。这是与校领导的大力支持分不开的，特别是高三领导小组，为我们高三教学工作提供了准确的、及时的指导和信息。一年来我们有成功的经验，也发现了不足之处。下面就高三一年的具体做法谈谈自己的一点看法，总结如下：

>一、加强集体备课优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题我们高三备课组在杨云逸校长的领导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，真正做到因材施教。

>二、立足课本夯实基础

从20xx年的数学高考，可以看出难度明显降低，高考的要求和内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生尤其是音美班的学生，他们基础差，复习时间少，所以就充分利用辅导课和晚自习的时间，帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，充分抓住高考的前18题，最大限度提高他们的数学成绩。

>三、因材施教全面提高

因学生选修的科类不同，我任教的两个班，一个为政史班另一个为生地音美兴趣小组，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

>四、优化练习提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，在评讲之前，我们都做了大量的统计工作，尤其是目标选手，我们做了很大文章，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

>五、加强应试指导培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一年中，我教的两个班的高考成绩好于平行班，但与兄弟学校相比，还有很多不足，在今后的工作中我还要努力学习，不断提高自己的教育教学水平。

**高考数学阅卷工作总结12**

这个学期的工作已经接近尾声了，面对高三这最后半个学期，我对这份工作还是有很多感触的。平时和学生们相处的也比较多，加上高三这个阶段的特殊，我和学生们之间交流的也比之前更多了一些，所以我对学生们的了解也更多了一些，对工作的安排和规划也更加合理了，学生的学习效率也有所提高，一切都是往好的方向发展，往更加光明的方向前进。以下我对这个学期的工作进行了一系列的总结。

>一、教学方式上的改变

在这个学期当中，我逐渐认识到教师的教学方式对于每个学生而言都存在着很大的影响。当然我们教师的教学不可能去迎合每一个学生的喜好，但是我认为我们可以在对接大众的时候多做一些居中的调整，尽量用受益最大面去和学生们对接，也时常可以接受学生们的反馈和建议。这样是对我教学最大的帮助，也是我在这份工作当中的一次助推。

这个学期我每周都会做一些小幅度的调整，比如说每周一次接受学生们提出的加强复习部分要求，需要我巩固哪一部分的知识我会做一个详细的统计，然后再对此进行讲解和巩固。这个方式对学生们而言也大大的提高了他们的一个积极度，更是提升了他们对我的信任，在这最后半个学期里我们之间的合作也达到了最大化。

>二、时间分配上的改善

数学这门学科到了最后的关头也是最为重要的一个部分了。很多同学想要在数学这一门科目上提升分来也不是一件很简单的事情了，这时候很多学生已经把整个大的提升空间完全利用了，只剩下了一些角落里的残缺没有找到。这时候对时间的分配也是一个很严肃的部分了，利用好平时的一些碎屑时间，把那些学生不太容易发现的问题找出来，进行解决，这会给他们带来最后的突破，所以在平时的教学当中，我也留出了一部分的时间让他们进行自我调整和发现。

>三、往后教学改进方向

通过这一次带毕业班，我认识到了教毕业班真的不是一件轻松的事情。尤其是最后半个学期，我也绷紧了神经，跟着学生们一起努力。在这样的一段经历中，对于我自己的成长而言是巨大的，也让我清楚的认识到今后的方向也是一个需要思考的问题，我会逐渐发现更好的自己，逐渐在教学工作方面慢慢去改进，慢慢去成长。期待我今后更好的成绩吧！

**高考数学阅卷工作总结13**

在校领导的关心下，李海军主任的指挥下，15届高三取得了辉煌的成绩，下面我就以下具体做法汇报如下：

>一、思想方面

1.正确的指导思想，合理的教学计划是优秀成绩的保障。在高三开学前李海军主任定制好了实验班整个学年的工作计划以及工作重心。针对不同时期学生不同特点，定制好了对应的教学任务。

2.统一思想。平常教研活动中，由王国平老师布置安排工作，在工作计划制定前，大家一般否会献计献策，踊跃发表自己的观点，甚至会有争论，但是当计划制定后，不论是赞同的该计划的还是反对该计划的，我们都会坚定不移地执行下去，确保工作顺利完成。（整理专题，整理错题，整理试卷的方式方法等。）

>二、教学工作方面

常规教学方面：

1.进度快。教学工作高效完成。15届数学组是高二上期开始加快教学进度的，5月份结束高三课程，利用暑期辅导，11月份一轮复习结束。我们正常教学时间不能缩短，只能在其他方面做出尝试，主要是缩短试卷、作业讲评时间，集中学生共性问题进行讲解，有些题目只提思路，不详细讲解。同时配备详细答案，学生可自行参阅。（关于这点开始和王老师还有些争执）。就是因为进度快，为我们后期的工作安排提供了时间上的保障。

2.一轮复习。中规中矩。实验班的话因为主要目的是清北，所以在一轮时就在解析几何和导数两节着重讲解，我整理了近三年各地市高考真题及模拟试题，汇编了不同题型，对经典热点题型进行着重讲解及练习，并及时依据学生作业及考试反馈的情况有针对性的讲评。

3.后一轮复习。一轮复习后学生普遍掌握了基本知识，基本技能，但是知识有遗忘，不熟练，应试技巧时间整体把握不足，因而设置一个“沉淀期”。期间每周三考，做到试卷批改不过夜，第一时间对试卷进行讲评。试卷类型有名校联考试卷，自编自整试卷，错题汇编试卷。难度上控制为两难一易。

通过考试，给予学生时间消化一轮知识，同时深化学生对知识的理解，老师并对学生答题规范做出要求。通过这一阶段学生考试的时间如何安排，应试突发事件处理上的能力有所提高。考试成绩有了质的飞跃。

4.二轮复习。中规中矩。我整理了各个专题，加深学生对知识体系的把握，同时注意知识点间的联系。实验班仍然注重导数和解析几何，同时配以大量练习，小卷或者考试。

5.二轮复习后。大约4月中旬到5月中旬期间，很多学生出现了“高原期现象”，包括不少种子选手，这个时期我的\'工作重心转移到了如何帮助学生克服心理上的障碍，我利用下午自习课，或者课外活动时间等一切可以利用的时间对学生进行心理疏导工作，同时每周对种子选手进行座谈会，解决心理学习上的各种问题。经过一段时期的调整，孩子们回到了巅峰状态，也迎来了高考，都取得了很好的成绩。

一分耕耘一分收获，经过高三的努力工作，最终得到了丰硕的回报。宏志班在高考中表现优异，其中5人考入清华北大。

竞赛方面：

15届竞赛基本上是从高二开始加强训练的。整个高二后暑期期间，我每天都是上午和下午备课和出题，学生下午考试，晚上讲卷，通过大量甚至可以说是超负荷训练，学生最终取得了优异的成绩，其中朱智斌同学和申奥同学获得省一等奖，另外7人二等奖，5人三等奖。

>三、细节把握

1、从始至终重视书写与格式。

2、注意学生的心理健康。

3、注重学生的坏习惯的改正。

4、尖子生单兵较量

5、科学的成绩分析（先进的教学设备）

>四、不足之处

复习时，尤其是一轮复习，不要凭历史经验来妄加猜测什么是重点什么不考，也不要觉得知识简单而略讲或不讲，一定要在一轮复习时涵盖所有的知识点。

**高考数学阅卷工作总结14**

本学期高三数学教研组在校长室、教科处的直接领导下，圆满地完成了既订的各项教育教学工作，高三数学教研组工作又有了重大突破，取得了令人满意的工作业绩，根据学期初制定的各项工作计划，开展教研活动，保质保量地完成了各项任务，取得了较好的成绩，现总结如下：

>一、本学期工作回顾

1、 重视了对政治思想理论的学习，增强服务意识和竞争意识，严格执行省“五严”规定，用科学的理论去指导教学实践，在教育教学工作中自觉地遵守各种法令、法规，坚持依法执教，减小了工作的盲目性，增强了工作的主动性，为各项工作的开展奠定了扎实的理论基础。

2、严格实施《全日制普通高中课程计划》、省《基础教育课程改革实施意见》，在夯实基础的同时，强化学生的思维训练、能力训练，提高学生的综合素质。

3、尝试多种教学模式和教学手段，积极推进课堂教学结构的改革，优化课堂结构。充分利用电教设备，开展多媒体教学研究，探索新型授课模式，努力提高课堂教学效益。

5、积极推进课堂教学改革，全面实施素质教育取得了阶段性成果。本学期我组同仁为了适应新高考模式，大兴课堂教改研究之风，认真研究大纲，挖掘教材形成了一套行之有效的课堂教学新模式。

6、集体备课落到实处，教学“五认真”富有成效。利用集体的智慧，研究学生、研究教材、研究教法，交流信息，实现资源共享，经验共享，教训共铭。探索适合我校实际的教学模式。

>二、高三数学教研组工作成效

1、使全体高三数学备课组教师开阔了眼界，提高了理论水平，更新了教学理念，提高了思想境界，增强了全组成员的凝聚力。

2、熟悉新课型标准和新高考模式，用先进的理论去指导实践，有利于今后开展教学工作。

3、使高三数学备课组教师得到了充分的锻炼，一批青年教师脱颖而出。积极配合学校视导，督促和扶持青年教师成长，迅速适应学校教育教学工作，更好地胜任工作。

4、严格执行省“五严”规定，圆满完成各项教育教学任务。

>三、存在问题和努力方向

存在问题主要有： 由于个性差异，教学中的不平衡现象明显； 教学理念和教学手段还有待进一步改进，部分教师还没有现代教学观念，缺乏与时俱进的思想意识。这些问题有待于在今后的工作中进一步完善。数学组的工作要不断反思、总结、改进，以便提高今后的工作效率，改善数学教师的群体素质，与时俱进，为时杨中学的教育事业做出更大的贡献。

**高考数学阅卷工作总结15**

这个学期我继续担任高二13、14两个理科班的数学教学。回想反思半年的工作，有些做法、教法值得肯定，师生都有所收获，但有些教法很值得深思。马上就进入高三了，是学生辛苦、努力了十多年，就要金榜题名的最后最关键的一年，是无数家长对孩子期望要实现的一年。所以为了下一学年的教育工作做的更好，特对本学期工作从以下几方面总结如下：

>一、备课、授课、课后作业、晚自习辅导等方面

我觉得自己在这几方面做的还是不错的，做到了让每一位学的学生都能听懂，让他们有学下去的信心，不至于放弃数学。由于我校学生生源质量差，学生基础非常差，学习习惯也很不好，所以为了不让学生掉队，我在传授知识的时候考虑更多的是学生是否能听懂，而不是课标考纲要求必须达到多高的程度，所以对于那些重要内容并且我们的\'学生经过努力是完全能够掌握的内容，我会花更多的时间在这些内容上，对于那些不重要并且讲与不讲最后的结果都一样的内容就大胆删掉，对于那些同样重要但我们的学生无论怎么学都不会的内容也少讲，节省出时间学习能得分的内容。现在看这样做效果还是不错的。

>二、从尖子生的培养方面看

在这方面，我是下了功夫的，想了很多办法采取的措施如：

1、上课必须多提问，一节课20多个尖子生基本可以提问一遍。根据难易不同的问题，找到适合作答的同学来回答、上黑板展示，从中发现问题及时指点。

2、勤检查，勤督促，对于不做题，不动笔的同学想方设法让他们动起来，要有一定的惩罚措施，比如他们没完成，不做，就让他们加倍上办公室做。做得好的同学当众表扬，鼓励他们继续努力。

3、一周一测要重点分析他们，争取使每个尖子生，把试题中存在的问题做会。

4、每天布置一个重要问题，要求学生在笔记本上整理一遍，不定期抽查。

5、特别制定了数学小组监督测评表，小组长主要负责督促、监督、辅导本组成员学习，同时小组长每天都要对本组成员的学习情况进行打分纪录，最后挑出表现最好的一组或个人进行奖励，效果还不错。

>三、反思不足

1、如课堂语言太平淡，板书也不好看，不能调动学生学习的兴趣，激起学生学习的内动力。所以需要我不断锤炼语言，使语言幽默风趣，激起学生听得欲望。同时要好好练字，写一手漂亮的字，让学生看着眼馋。

2、课堂管理监督不够，学生注意力不集中，听课效率不高，课后作业完成的不好，所以需要对学生要严厉点。

3、课堂讲的多，学生练得少，导致学习效率低，以后一定要想各种办法让学生参与课堂，让学生动起来，使学生尽可能达到自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。我们高一的实验班就是最好的例子。

4、由于太了解学生，所以每次考试题都不敢出难题，也不敢讲难题，出现了学生做简单或见过的题还可以，一旦遇到稍难一点的，就无从下手了。虽然学生多数基础差，但总还是有一两个较好的，如13班的张智成、蔡飞扬，无论从基础、学习习惯、努力程度都是我见过最好的，但对他俩采取的的措施还不够，没有让他俩上升到更高的一个层次。所以要重视培优扶差，适当增加教学的灵活度，培养他们学习数学的爱好，不断发掘潜力，最大限度提高学生的数学成绩。

今后我将更严格要求自己，发扬优点，改正缺点，努力使自己的教学成绩上一个新的台阶。

**高考数学阅卷工作总结16**

本学年本人担任高三年组数学教师，教课班级为4班、7班和27班三个班级，随着高考的结束，本学期教学任务圆满结束，我所教三个班都是普通班或复习班，学生的基础普遍是偏差的。高考数学试卷的特点是难度大，区分度大，高考所占权重大，数学也是高三学生最重视的学科。高三数学的教学直接关系着全校考生高考的成绩，数学教师的责任是重大的。下面就以下四点对本学期的教学工作进行总结：

>一、任课班情

本学期所教授的三个班级具体班情各不相同：4班是普通文班，班主任是黄立学老师；7班是普通理班，班主任是刘永贺老师；27班是补习文班，班主任是陈秀娟老师。由于本人工作时间短的原因，在本学年之前，没有过文科班班级以及补习班班级授课经验，所以本学年尤其是刚开始的时候，面临着不小的压力与挑战，好在授课班级的三位班主任老师对工作积极负责，在工作上给予了我非常大的帮助，使我能短期内迅速适应班级特点，开展教学工作。

>二、任课学情

我所教的三个班级，27班是文科补习班，相对学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但是教授补习班就应该为学生的升学负责，他们之所以选择了复读，就是为了考取一个更好的大学，为此我们责无旁贷。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气；4班是一个普通文班，本班数学底子很是不好，先后换过三任数学教师，但是本班有几名学生智力、反映都很不错，为此如何提升他们的成绩，以此调动班级成绩，是本学年的一个问题。另外，本班由于差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，调动提高他们的学习积极性、提升他们的数学成绩，是本学期工作的重难点；7班是普通理班，接手之前成绩也一直不太理想，分析原因，是因为本班学生成绩分化严重，形成了明显的几个梯队：学习靠前的梯队整体成绩都不错，但没有十分拔尖的学生。后续梯队干劲明显不足，被前面的同学落下了很大一截。后进生对学习数学的兴趣不高，因此如何提高后进生的学习兴趣，拉近梯队间差距，成为本班的.工作要点。

>三、任课教情

对于27班，由于班级学风相对不错，本班的工作主要是巩固基础知识，并提高做题的量与难度，在与普通班一样完成正常的教学任务之外，我还组织他们做了对应的数学报纸，并且进行了讲解。在平时的时候，注重培养学生高考的读题解题能力，期望他们能在20xx年的高考中取得更好的成绩；对于4班，我的具体措施是找同学适当的谈心，让学优生之间互相竞争，以此来带动整个班级的数学学习气氛，对于后进生尤其是艺体特长生，我尽可能的发现他们的闪光点，及时给予表扬，课下经常与他们谈心，帮助他们明确学习目的，从学习上主动辅导他们，使他们不断进步，变被动学习为主动学习，让他们更有自信心；对于7班，学优生的问题不大，在他们学习松懈的时候，给予适当的提醒就可以了，关键难点在于如何提高后进生的学习积极性，拉近梯队间的差距。为此，我采取的措施是适当放慢本班的教学进度，尽可能更翔实明确的教学生如何读题、如何解体，注重学生做题及运算的能力培养，使大部分学生学习不掉队，后进学生不放弃。

>四、教学具体措施

1、注重培养学生做选择填空题的能力

虽然高考中选择填空题占了80分，但它难度不是很大，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生（包括艺术类，体育类考生）高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有2-3道难度大的题就足够了，因此做好选择填空，是大部分学生得高分的关键因素。所以复习时，我注重培养学生自己的数学读题解题能力。选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。从今年的高考实际看，选择填空题的难度不大，得满分的不少。

2、重视解答题。

我们在复习中提出重视解答题，同时不能丢了选择填空题，一定要求学生努力做解答题。因为从历年的高考看，高分学生成绩的好坏最终取决于解答题。所以在实际教学中我侧重解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题，如复习立体几何或解析几何时减少习题数量，每天就要求学生就作3-4道解答题，对学生区别要求，差一些的学生可以再少做一些，鼓励学生一定要努力做解答题。

3、握好高考的方向。

高考试卷的型式：22道试题，12道选择题，4道填空题，6道解答题，各题的得分比例都与去年的考试中心的命题试卷雷同。各章考查知识点在试卷中的比率与6个解答题的考查方向，都与去年考试中心的试卷的相似。我就是以这样的思想来指导高考复习。也就是说以去年的考试中心的6道解答题主要考查方向是我们复习的主攻方向。其中，数列与三角的题目没有办法预测，我们都进行了大量的训练，结果也是很不错，今年的文理试卷分别各考了一道大题，学生没有因为没复习到而影响高考的发挥。唯一遗憾的是，以往每年的不等式题，都是以解不等式的形式出题，今年一反常规，考了不等式的证明，我们在最后的三轮复习中，相对练的较少，部分学生答题出现困难。这更提醒我们在今后的教学中要更加深入的研究高考方向。

**高考数学阅卷工作总结17**

本学期高三级数学备课组的主要工作是在上级领导下，以完成学校高考任务为目标，贯彻“通力合作，团队备考”的精神，我们的备考思路如下：面向全体同学，以增加高分人数为奋斗目标，以高效备考为指导原则，加强学法指导，精心备课，主战课堂，分层训练，快速反馈，滚动复习，团队备考，通力合作。要加强组内的交流与学习，有好题好思路大家分享，有任务有困难集体分担，要通过普听课来取长补短，共同提高教育教学水平。其具体做法如下：

>1、认真落实《20xx届数学高考备考计划》。

我们认为：高考的成功是策略的成功，成功是从制订计划的那天天开始的。好的计划是在成功的一半。在学校、科组和级组的指导下，我们高三备课组制订了周详的《20xx届数学高考备考计划》。该计划经过了全组的通盘考虑，参考了以往的教学经验、有一定的前瞻性，能确保教学进度和教学质量，我们正按照教学计划中的高考复习三阶段一步一步落实。

>2、精讲精练高效率。

我们坚决反对题海战术，提倡“高效备考”，我们的做法是“老师游题海，学生驾轻舟”。这主要体现在备考过程始终注重精讲精练，精讲精练主要体现在两方面：一是精心备课，精选习题，我们要认真研究考试说明和课程标准，把握好知识复习的度。在备课的时候，要本着高考命题的原则，结合课程标准，认真分析高中数学基础知识的.结构和体系及其中各项基础知识的权重，研究学生在掌握数学基础知识和运用能力过程中的实际困难，有的放矢地帮助学生复习巩固数学基础知识。精讲精练的另一侧重点是在课堂，我们要相信学生，课堂教学目标明确：重点、难点、关键点一定要讲到，学生已知的、高考不考的绝不多讲。要做到“练在讲之前，讲在关键处”。同时要加强学法指导，引导学生感悟数学，突出数学思想方法的教学。

>3、因材施教，分层训练。

加强学法指导，有针对性地布置作业，分层推进全面提高教学质量。在命题方面，备课组要针对我级学生数学层次多的实际情况分层命题，做到尖子生多做中高档题，中、下层生多做基础题。对尖子学生来说，如果长期练小题，则后期每一次将是肤浅的知识重现，重现多了他们就失去了分配到大题的时间，甚至失去对深层次知识研究的时间和毅力、兴趣，他们突破大题获取决胜分的能力就会大受影响，尖子生就出不来。

>4、快速反馈，有错即改，滚动复习。

快速反馈分三种情况：一是早练晚练当堂反馈，有错即改；二是测验做到“白天考试，晚上改卷，天亮发卷”，使学生知识重现的间隔尽可能的短，“趁热打铁”提高学习效率；三是大考做到考完两天之内出成绩。这样做能够大大提高学生学习数学的兴趣，并能通过即时反馈纠错来减少下次重犯的机会。要指导学生建立“错题本”，有空就回头看看，以保证相同的错误不犯第二次。作为老师，要通过集体备课建立本级学生的“错题档案”，对重点、难点及易错点要定期回头复习强调，通过强化测试来帮助学生纠错。

>5、注重情感投入，消除学生心理障碍。

我们在注重学生智力因素开发的同时，要挖掘学生的非智力因素。主要在学习上耐心指导帮助，生活上关心体贴，对数学的学困生要多关心、多鼓励，消除他们的思想包袱，激发兴趣，树立信心，使他们最

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找