# 语文教研组第一月工作总结

来源：网友投稿 作者：春暖花香 更新时间：2024-09-02

*语文教研组第一月工作总结5篇语文是听、说、读、写、译的语言文字等的能力和语言知识及文化知识的统称。总结是认识世界的重要手段，是由感性认识上升到理性认识的必经之路。你是否在找正准备撰写“语文教研组第一月工作总结”，下面小编收集了相关的素材，供...*

语文教研组第一月工作总结5篇

语文是听、说、读、写、译的语言文字等的能力和语言知识及文化知识的统称。总结是认识世界的重要手段，是由感性认识上升到理性认识的必经之路。你是否在找正准备撰写“语文教研组第一月工作总结”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

**语文教研组第一月工作总结篇1**

教研组是学校落实教学工作,开展教学研究和教学改革,提高教师业务水平的重要基地,是实现教师专业化发展的重要组织｡近年来，我科常组在学校教导处的悉心关怀指导下，在本组的积极努力下，在合作研究型教研组建设方面，大有改观。本组从以下几个方面作一个简短的汇报。

一、以加强科学知识、业务理论学习，武装组员

曾几何，有人说过：“要使学生一杯水，老师要有一桶水。”不知过了多少年，又有人说，要使学生一桶水，老师要有一条河。也许若干年以后，又有人会说，要使学生一桶水，老师要有大海那样的深，大海那样的广。可见，老师的知识需要不断更新，不断的发展。一个拥有扎实功底的老师，在教学实践中得心应手，反之，寸步难行。为此，我组本学期加强了科学知识和业务理论学习。我们学习了美国小学主流科学教材：《物质科学》、《生命科学》、《地球科学》，《笔记大自然》。我们学习了《教学设计原理》、《小学自然教材教法》等相关业务知识，并利用教研活动时间，作了《加强主题设计，提高教学有效性》专题讲座。通过学习切磋，我们努力突破教学常规，用科学理论业务知识武装自己。

二、以课堂主阵地为背景，开展合作教研活动

1)更新组员教学观念，突破教学常规

多少年来，直至今日，我们大多老师评价一节课时，或多或少去关注，去片面追求一堂课的完整性，如从课的导入到课的结束，因而教师在课堂教学中不免流行形式，很少去深入思考学生在课堂上解决什么问题，解决几个问题才适度?老师很少去关注学生的思维有没有发展，新概念是否形成等。因此，本学期，我们首先通过美国主流科学和教学设计理念的学习，更新组员教学理念，突破教学定向思维，将新理念落实到课堂教学中去。例如，陈豪老师执教的三年级牛津自然教材第六单元《液态、固态、气态》第二课时--《水的三态变化》。按常规教学将水、水蒸气、冰放在一课时解决，从教学形式上来说，过渡自然，内容环环相扣，但稍作仔细研究发现，整堂课实验操作过多过杂，恰似“蜻蜓点水”，究其原因，由于老师受常规的定向思维影响，因而学生没有足够的时间和空间去深入探究水的三态之间的变化，针对这种现象，我组大胆设想，打破教学常规，将本单元三课时内容，划分成两课时来执教，水蒸气一课时，水和冰为一课时。经过课时调整，学生有更多的时间、空间去探究水和冰之间的相互转化。

2)发挥组员“绍兴师爷”作用，合作做个好参谋

好文章不是写出来的，而是不断地修改出来的，同理，一堂好课是需要不断的尝试，不断的改进，借用辩证唯物主义观点，从理论到实践，再从实践到理论，这种螺旋式上升。例如常晓玲老师执教的《光和影子》一课时，学生通过实验操作得知影子的形成后，老师出示多媒体儿歌，全班学生念念儿歌加深理解光和影子的关系，从教学达成度来说，无可非议，但从学生知识习得过程来说，似乎还欠缺，总感觉是老师给予学生的知识结论。为此，我组老师建议能否儿歌的内容，让学生来归纳总结，这样便加深理解光和影子的关系。后来常老师第二次对教案进行了修改，果然取得了很好的效果。也许经过教案修改执教后，以为较完善，但事后，我们组又经过非正式的研讨，发现，《光和影子》这部分内容，难道只是让学生识记“光在上，影子在短，光在下，影子长，光在右-，影子在左------这些结论吗?老师教学的达成度是什么?围绕这个问题我们科常组再次深入细致的分析，每个组员都在反思同一个问题，本节课的核心内容是什么?那就是物体挡住光形成了影子。核心内容抓住了，那么黑板上板书的光在上，影子在下，光在下，影子在上-------”能不能进行归纳?老师可以组织学生根据板书可以归纳出，光的不同方向的照射产生不同方向的影子。可见，课堂教学的有效达成，离不开教研组的合作策谋划策，同时也需要多次的尝试改进教法，俗话说，没有最好，只有更好。

三、以多元化的活动，开展合作教研活动

教研活动不仅仅局限于钻研教材､研究教法，更主要的是要促进教师的发展与创新，本学期，我组充分发挥综合人力的因素，将劳技、信息技术、自然融为一体，以“合作互助”活动形式,探索教研活动的实效性｡具体做法是:：第一、合作研讨课｡要求教研组教师集体参与课堂教学,由一人上课,其余组员听课,课后研讨教学的得与失,研讨改进的方法通过“合作互助”形式的教研活动,让每一位教师在活动中得到了启发。将每一位老师的智慧融入到执教老师教学中去。第二，个人尝试与集体相结合。我组打破常规，先给予执教老师广阔的自由空间，自己备课上课，组员集体听课，在此基础上组员针对这节课出谋划策，合作修改教案，让执教老师再次上课，组员再次听课评课。通过这种个人到集体方式的备课上课，达到教师之间的知识结构､教法经验互补。

四、.以项目建设为引领,提高教研活动的质量

本学期，我组进一步《以规范课前准备工作，提高课堂教学有效性》为引领，切实提高教研活动质量。由于学科的特殊性，我们自然、劳技、信息技术频繁的使用到器材、软件。而如何选择合适的工具，如何为学生准备有结构的材料?这些都是我们教研组，在每次教研活动中的必修课。因为合适的器材、合理的多媒体软件为提高课堂有效性提高了有力的保证。例如，陈豪老师执教《水的三态变化》内容时，学生研究水结成冰实验难度较大，因为实验室没有冰箱，如何来突破空间得限制，我们组想出了，取薄薄的类似“太阳神”口服液瓶子，将水装进瓶子，再放在盛有冰块的容器里，这样水结成冰实验很快做成了。再如，卞玉琴老师执教的《衣架》一课，如何引导学生将衣架的弯钩做的圆滑、美观，我们组员出了不少金点子，如用5号电池弯、用铅笔弯、用固体胶弯等。还譬如，常晓琳老师执教的《光和影子》，学生先前用粉笔挡住手电筒光，由于粉笔竖着不稳，因而影子会晃动，给学生画影子带来困难，我们听完课后，纷纷出点子，想到了润唇膏、想到了固体胶，想到了小皮球、乒乓球等。所有的这些器材，只是学生探究的途径而已。

五、合作研究初建成效

一个学期来，我们组在学校领导的悉心关怀和指导下，在合作探究型教研组建设方面初建成效。我们科常组卞\_\_老师参加了嘉定区中青年教师劳技评优课，常\_\_老师参加了嘉定区中青年教师自然评优课。这两节课，获得了评委的一致好评。其次，我们组除了在学科上合作研究外，还在科技活动比赛、以及拓展型领域进行了广泛的合作。

**语文教研组第一月工作总结篇2**

时光荏苒，一个学期又结束了。本学期，语文教研组的工作在校领导的支持下，在全体语文教师密切配合下顺利开展。没有轰轰烈烈，只有踏踏实实。一学期来，语文组的老师走到了一起，共同探索。这其中非能用成功失败或快乐伤心一言概之。现将本学期的具体工作总结如下：

一、继续学习课程理念，转变教学观念本学期，语文组利用每周的集体备课时间，结合业务学习，组织全体语文老师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，构建自主互助学习型课堂教学模式，努力建设开放而有活力的语文课程。

二、开展教研活动，提高教学质量1、抓好校级语文教学研究课。本学期共开公开课10节，执教者认真备课、上课、说课。与会教师认真听课、记录、集体评议，通过这一系列的步骤，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。每位语文教师能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量。在评议中，我们对教学进行探讨式评课，反思：假如我来教，这个环节会怎样处理，怎样去评价肯定学生，怎样进行文本、学生、教师间的互动，怎样点燃学生思维的火花，真正让课堂充满文化魅力、思想的魅力、艺术的魅力。你有什么金点子，我有什么好主意，他有什么新创举，都会在评课中各抒己见。这种听课、评课活动，对老、中、青教师都有促进;这种学术上的交流，教法上的切磋，对提高我们整个语文教师队伍的水平和我校的语文教学质量起到了推动作用。2、改革备课制度。随着新课程改革的逐步实施，教案的改革也势在必行。本学期，在学校的领导下，我们科组对备课制度进行了改革。以年级组为单位，倡导分内容分章节分头备课，力求备精品课;倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。对教案的撰写也作了新的要求：强调教案要突出①要有明确的教学目标;②要列出必要教学程序;③要认真写好教学后记。倡导更具活力更具生命力尽显个性风格的富有新时期特色的新教案。目前，各年级组都积累了一整套的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，做到资源共享。集体备课整合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了语文组整体教学教研水平。

三、重视常规检查，强化教学管理在鼓励语文教师们创造性工作的同时，不放松对其教学常规的指导和监督。本学期，语文组配合教导处进行了两次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，教案是否切合实际，是否写教学反思和教后记，学生作业的设计是否有创新，批改是否及时、认真等方面。从检查的情况来看，全组教师备课都非常认真，教案完整，重点突出，有反思，作业设计科学合理，批改细致准确。检查结果令人满意。

四、成功举办了学生活动五月份，在全校语文老师的共同努力下，我校成功举办了经典诵读比赛，受到学生家长，上级领导的一致好评。六月1-2年级举行了铅笔字比赛;3-5年级举行了钢笔字比赛;5年级还举行了手抄报比赛。这些比赛,规范了学生正确书写的能力，培养了学生的创新能力。同时又为家长会的到来，做好了班级文化布置工作，每班把学生书写好的作品和手抄报展示在班级中，让家长感受到自己孩子的进步与提高，也为学校的稳生工作作出了贡献。每次语文活动，都有计划，有方案，有过程，有结果，有总结，有宣传报道，有作品发表。这个学期保证100﹪按教研组计划完成了语文活动，学生语文兴趣得到激发，语文能力得到提高。总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**语文教研组第一月工作总结篇3**

本学期语文组以学区教研工作和学校制定的教研工作为指导，以探索“有效教学的途径与方法”为主题，提高了语文课堂教学效率，大力推进了课外阅读，提升了师生的整体语文素养。现把工作情况总结如下：

一、以课堂为阵地，确保了课堂教学的有效性。

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师在集体备课的基础上自己要严格备好每一堂课，在集体备课的基础上备出适合自己班级的课，通过教师的随堂听课来检查老师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不得不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

二、以课题为抓手，提升了教师解读教材的能力。

“有效教学的途径与方法”是我们严店学区中心学校的课题，针对大课题研究的方向，教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法年级组推广。每周的反思有指定的骨干教师评议和探讨，通过骨干教师的引领，老师们自己反思能力的提高，目前我校教师对文本的解读能力逐步增强了，老师从实践到理论的水平也提高了。

三、以发展为目标，全方面提高学生的语文素养。

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们语文组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。语文组进行了各个年级的语文素养考核，检测方法由老师自主检测和学校抽测相结合，集体检测和个别检测相结合，平时检测和期末检测相结合，检测内容朗读、写字、说话或习作，评改同年段交互流水批阅，每次检测教研组总结情况，反思问题，找出改进的措施。平时老师就特别注重学生各方面素养的培养，学校开展了诵读经典等比赛活动，开展“迎四体”等学生征文活动，参加了学区中心校组织的“写规范字”活动。

四、以常规为核心，周密安排好每次教研活动。

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。开学初教研组根据年级课务的安排，自主安排好集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每两周安排一次集中的学校课堂教学研讨课活动，每次活动要求教研组集体备课，试教研讨课再到学校层面展示。语文组方少华老师代表学校参加了严店学区语文教师素养大赛，教研组课堂教学研讨就帮助他为大赛做准备，其他老师参与听课和评课。从课堂教学到说课的磨练，老师们参与的热情较高，学习收获也多。在教研活动课堂教学研讨课中，老师们展示的课堂教学都比较精彩。本学期语文组开始探讨作文教学，从开始的尝试作前指导到现在语文组作文教学基本形成模式，老师们在教研活动中成长。学生们在教研活动中收获。

五、以阅读为根本，大力推进书香校园的建设。

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得更细致，更成效。让我们携起手来，为了严店学区郑岗小学的语文教学之路开创新的蓝天而不懈努力吧!

**语文教研组第一月工作总结篇4**

一、指导思想

以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，立足我校学生学习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

二、工作重点

1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。 2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。 3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

三、主要工作

1、认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。 (1)新课程的学习。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务。 (2)教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习，每位老师要经常对照检查。 (3)信息技术的学习。要继续加强全体语文教师在信息技术上的应用能力，不断优化现代化教学手段。

2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。 教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。 (1)以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实处。 (2)抓紧抓好备课工作，备教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。 (3)加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

3、积极开展教学研究活动，提高教研水平 (1)教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，互相听课，共同提高。 (2)继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级的汉语拼音教学、二年级的识字教学、三至六年级主要以加强习作指导和作文讲评的研究为中心，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。 (3)鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。 (4)坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。 (5)重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在教学质量考查的同时，还要重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达能力和创新实践能力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。 (6)开展课改研究活动。根据学校计划，开展汇报课活动，要求教师以新的观念上试验课、公开课，在活动中，要发挥学科带头人和骨干教师的作用。

4. 组织各项活动和竞赛，创设展示才华的平台。 (1) 举办读书节，进行读书竞赛活动。 (2) 举行课堂教学汇报课。 (3) 各年级组织学生参加专项竞赛，如写字比赛等。 (4)作文兴趣小组加大力度开展辅导工作，培养写作苗子。 (5)撰写论文和教学案例，积极参加各级组织的评比活动。

**语文教研组第一月工作总结篇5**

一学期来,我们主要做了以下工作,简要小结如下.

一、积极实践，“效”在课堂

上个学期，我们已经在“高效课堂”建设方面迈出了坚实的步伐，本学期，我们在高效课堂的研究上有了新的突破。作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重“高效课堂”理念学习和实践研究，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强有关高校课堂的教育理论与实践经验的学习，组织教师学习“先学后教、当堂训练”的教学模式，采取自学形式，做好读书笔记。我们语文组教师能出色地完成。在教师的自主学习中，新的理念深入人心，每位语文教师的理论水平、科研水平和教育教学能力都得到了更进一步地提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习“高效课堂”讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的自主探究、合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、结合学校各阶段工作的进展来开展交流活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在期中复习中开展教师复习计划、复习教案和复习测试等交流活动。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研讨氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

4、扎实上课。磨课做到：结合新课程理念，注重学生学习方式的革新;结合课题研究，注重成果的推广应用新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。五月底，年轻教师田媛代表我们组执教了作文指导课《假如我会变》。本教研组的成员钻研作文教学，探讨教法。田媛总共试讲了三次，每次讲课后，本教研组老师立即给出很多中肯的建议以及指出作文教学存在的不足，在所有同事的帮助下，第四次执教这课时，作文教学效果还是比较理想的。通过集备研讨，试教，执教，让我们看到一个青年教师在快成长起来。

二、落实活动，“趣”在读书。

本学期，通过《爱的教育》阅读竞赛，了解了学生课外阅读的情况，表彰了班级中获得阅读之星的学生，激发了他们的读书兴趣。

1、推荐好书

让每一个孩子都爱上阅读，养成良好的阅读习惯，将阅读当成每日生活的必修，视阅读为自己生命必不可少的一部分，最终成为有内涵的人。教师，作为课外阅读的引导者、组织者，课外阅读读什么?一句话：读中外优秀的经典儿童文学作品。

开学初，全组教师根据学生的年龄特点，推荐学生阅读《爱的教育》：适合他们心理和生理特点的经典儿童文学作品。儿童文学中充满了真善美，并且它最接近孩子的情感世界，最富有想象力。

2、积极读书

3-4月，全年级的学生积极参与《爱的教育》读书活动中。为了让学生养成徐特立先生历来主张“不动笔墨不看书”的好习惯。我们结合我校的《采珠拾贝》、《日记本》，引导学生写东西，即：对文章或是书中的精彩内容(或词，或句)的摘录;自由抒写阅读文章或图书后的体会、感受(读后感)。如此推进，将简单的阅读活动推向一个更高的层次。

光写不交流，易让学生陷入自我小圈圈，只局限于自娱自乐，而不宜于让学生获得进一步听读和写读书笔记的积极情感体验，并将阅读活动内化为自己的一种行为习惯。所以，听和写之外，还应积极倡导“多向对话”。谁与谁对话?学生与文本对话，学生与自己对话，学生与学生对话，学生与教师对话。于是，利用课间时间和自习，让学生交流读书中的点滴，畅谈自己的独特体验。并学会思考、倾听、接纳和提升自己

3、有效竞赛

5月4日，我们组开展了阅读竞赛，竞赛题包括了判断题和选择题，以及阅读书中短文后的思考，对书中人物的看法和对“爱的教育”思想上的理解。

5月5日，老师们将所有试卷判完。

5月6日，利用课间操时间，进行了“阅读之星”的颁奖仪式。

4、活动后的反思

通过本次活动引起了我们组关于课外阅读深深的思考：

上好每周一节的阅读指导课。a、快乐积累。提倡学生在看书时养成摘录好词佳句的好习惯，同时指导全班学生记好阅读笔记本《采珠拾贝》。b、有效指导。重视对学生的阅读指导，要对学生进行有效的阅读指导，教师自身也应是个爱阅读的人，这样才能在学生中起到示范作用。c.广泛开展讲故事、诗文朗诵、课本剧表演、读书笔记交流、读书小报评比以及“跳蚤书市”等形式多样的读书活动，并定期组织汇报表演、评比竞赛和表彰，以促进并引导阅读活动的正常有序开展。

建立“班级读书会”，将之作为师生开展读书活动的基本组织形式。其职能是：组织指导各班开展形式多样的读书活动;为各班读书活动提供导读、评价等服务;促进班级读书群体之间的交流和联谊。

加强宣传，通过家长会、班级博客、家访、电话联络、给家长写信，让家长明确课外阅读的重要性，能积极配合教师督促学生开展课外阅读。

三、自悟自省，“恒”在日记

写，是最能表现一个人语文素养的一种活动。因此，在鼓励学生大量阅读的基础上，让学生拿起笔，写出自己的所见、所闻、所感、所思。学生天天坚持写日记，此举极大地激发了学生的写作欲望，促进学生综合语文素质的提高。

1、用童心看世界，坚持积累。

在课上课下、校内校外，引导学生用童心去感受生活，用童眼去观察世界，用童身去体验生活，增强积累，丰富学生的人生体验。让学生把生活实践当成课堂。在实践过程中引导学生领略自然景观体验绚丽多彩的自然生活;关注社会动态，体验纷繁复杂的社会生活，开展课外活动，体验丰富多彩的学校生活，布置生活日记，体验喜怒哀乐的家庭生活。

在写日记时，翟亚静和严国平老师鼓励学生展开大胆想象和联想，让表达更加形象充满情趣。引导学生大胆表达自己的有特点、有个性、有创意、有独特的感受和见解，不人云亦云，运用自己的方式，表现自己觉得新奇有趣、或印象最深、感动的内容。

2、加强批改，篇篇批改

日记开展中，虽然学生每天都写日记，但是无论多忙，我们组的每位教师都争取在下一次上语文课前查阅，做到篇篇精批。给他们有特色的句子画一画、点出他们日记的得失、解释他们心中的疑惑、回答他们那刁难的问题、安慰他们那受伤的心灵、分享着他们的快乐……真心换真情，批改他们的日记就像心与心的交流。

王娟娟和闫素芳老师在批改日记时，针对个别学生写日记态度不端正，应付完成的现象，和家长形成合力，共同写评语，促进学生持之以恒地写日记。

3、精神奖励，激发学生兴趣

每日批改文章后我们组的教师都把那些有进步的、有特色的、文辞精彩的文章在全班面前朗读。这样做来，教师高兴改，他们喜欢写。连每天发日记本的时间，大家或喜或忧，教室里也是最热闹的时候。他们最期待事情之一就是听他们当中的日记。当然，那些读自己日记的同学，更是心情激动，像中了大奖一样。无形之中，这些学生的威望就会在同学之间显得很高。

高爱萍和田媛老师利用日记量化评价和学生博客，激发学生写作兴趣和热情，形成班级同学间的良性竞学机制。

四、注重方法，“变”在写字

写字改变形象是学校博雅教育“七大行动”之一，写字教学是语文教学的主要组成部分，规范、端正、整洁地书写汉字是学生应具备的语文基本功。

1、每天20分钟“午练”时间，在这个时段，全组6个班的学生在本班语文教师的指导下，依照写字教材进行练习，力争通过学习人人练就一手漂亮的好字。中年级以写钢笔字为主,重点指导各个部件的搭配，分类别，一组一组地教;即每日由老师组织，每天坚持练5到8个字，内容为写字书。方法：学生观察，看哪些地方需要注意，教师黑板写，学生看有什么地方写的不好，然后学生在书上写。午练往往不会进行大量字的练习，根据写字书进行安排。学生写的过程中老师指导。

2.运用多种评价方式确保写字教学的实效性。评价在写字教学中的作用是毋庸置疑的。如果只写不评，久而久之学生就会丧失写好字的兴趣和积极性，偏离了写字教学的宗旨。因此，我们组教师运用多种评价方式，激励学生认真锤炼，精益求精。教师要对学生每日作业实行“作业质量+书写质量”双评价的方法(作业评价等级分为优、良、中、差四个等级;书写评价等级分为：a、b、c、d四个等级)，将写字教育与日常的教学工作紧密结合起来，从而做到写字教育管理常态化、书写基本功训练具体化。

3、本学期，每个班组织了学生的班级写字比赛。我们以“准确、规范、整洁、美观”作为评价标准，在各班级推选出的优秀书法作品，评选六一的“书法之星”，此项活动极大地激发了学生的竞争意识，调动了学生汉字规范书写的积极性。

五.思考不止，“改”在反思

在工作中发现一些问题，需要在下个学期继续探索，进一步的改进。

1、看着孩子不再把写作当作负担，孩子有事可写，有话可说，真得很高兴!虽然不是写得很好，但在字里行间起表达了自己真情。但我们也有些困惑，学生日记有了两极分化，我们承认个体差异，也同意让一部分人先富起来，可作为老师，我们不想丢下任何一个孩子，面对这部分后进的学生到底还有那哪些切实可行的办法，使他们不要拉得太远呢?

2、如何让每一个学生真正实现堂堂清、课课清?辅导后进生工作进一步落实。在各班定计划、做记录、写总结的基础上，教研组跟踪辅差对象，月查时以收记载、看作业、问学生，见试卷，听反馈等多途经查看辅差工作。从各班成绩册中看差生每次测试成绩的具体进步情况，以提高辅差工作的实效性。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找