# 小学生社会实践活动总结

来源：网友投稿 作者：心上人间 更新时间：2024-09-09

*小学生社会实践活动总结（精选9篇）小学生社会实践活动总结 篇1 在参加这些活动的过程中，每位队少先员以饱满的精神状态，虚心地去学习，认真地去观察，用心地去思考，取得了良好的实践教育效果，所表现出的良好的精神面貌也深得老师们的好评。实践期间，...*

小学生社会实践活动总结（精选9篇）

小学生社会实践活动总结 篇1

在参加这些活动的过程中，每位队少先员以饱满的精神状态，虚心地去学习，认真地去观察，用心地去思考，取得了良好的实践教育效果，所表现出的良好的精神面貌也深得老师们的好评。实践期间，学校领导班子亲自带队，确保了每一次实践活动的顺利完成，通过对本次实践活动的讨论，实践队对本次活动的特点、收获和存在问题以及对未来的展望进行了分析和总结。

一、活动特点

1.主题突出

本次活动是在认真贯彻《中共中央国务院关于加强未成年人思想道德建设实施纲要》，中共中央、国务院关于全面推进素质教育的精神，进一步深化课程改革，加强对少年儿童爱祖国爱家乡教育，全面提高少年儿童的综合素质的背景下开展的。

2.目的鲜明

本次活动让学生的身心在活动中得到放松，在与大自然的接触中感受人与自然和-谐的重要，在与动物的亲近中增强保护动物的意识，在了解古蜀文化的同时见证成都的历史，进一步培养学生对历史的兴趣，增强学生作为成都人的自豪感。

3. 注重利用人文景观和自然景观进行爱国主义教育

在活动期间，少先队员们来到了动物园，金沙遗址，阳光教育基地，利用那里的人文景观和自然景观培养大家的爱国主义情感。活动结束后，队员们表示这次活动非常有意义。

4.加强交流与学习

在这次实践中，学习交流是一大特点。在实践中注重向社会、向向群众，向老师学习。同时实践队非常注意加强内部的相互交流和学习，在每一阶段结束后，都会进行讨论，在大家集思广益后总结收获与发现不足并提出展望。

反思：

本次活动取得了圆满的成功，但是也存在者一些不足之处，比如:关注细节还不够，在教育的形式上还要多下功夫。社会实践的成果意识有待加强。

小学生社会实践活动总结 篇2

一、指导思想：

为了丰富学生的课余生活，拓展学生视野，了解家乡的种植产业，领略家乡与众不同的现代特色农业，感受家乡的秀美景色，感受学习科学文化知识的重要性，感悟劳动光荣的美好情操，接受热爱家乡，热爱祖国的教育，培养和提高学生的自主合作能力，社会实践体验，经学校研究决定开展一次小学生社会实践活动。

二、活动目的

1、让小学生们亲近社会、学习知识、开阔眼界;

2、提高学生自身的综合素质，增强学生的学习意识和吃苦耐劳精神;

3、提高学生独立生活能力，培养学生的实践体验能力和团队协作精神。

二、活动时间：20xx年x月xx日

三、活动地点：杭锦后旗陕坝镇中南渠村康尔莱生态基地

四、活动主题：走进特色农业了解科学种植

五、参加人员：民族小学五年级学生

六、出行方式：步行到达，步行参观。

七、领导小组：

组长：(总指挥)

副组长：、

组员：、各班班主任、

保安：校医：八、安全负责人：各班班主任及搭班老师

九、领队：总领队:各班领队：各班班主任

十、活动过程：

1、集中学生宣布活动主题，说明目的，意义;

2、强调要注意的事项：

(1)、首先要注意安全(自身安全进入基地大棚内的安全)，走路要靠边行进，进入棚内不可乱动农户的水电设施等;

(2)、要按班进行，不可乱跑乱窜，要服从班主任的统一安排，按活动路线参观，不可擅自行动;

(3)、参观村委办公室等时，不可随意拿取或破坏室内设施设备;

(4)、进入种植区避免踩踏，更不可私自采摘;

(5)、在向农户询问农业知识时要做到严肃认真，有礼貌;

3、活动结束要求每人完成一篇观后感。

4、学校将对学生观后感进行评比、奖励。

十一、活动路线

梁邱东村村委(办公室、图书室、会议室)47号大棚15号大棚(西瓜、蜜瓜、黄瓜)2号大棚(豆角、柿子)育苗棚村委

十二、活动要求

各带队老师认真做好学生的参观路线及内容安排，让学生学有收获，保证学生在学习、活动时的绝对安全。要求学生须遵守纪律，服从学校统一安排，确保社会实践的安全和活动的顺利开展，须遵守各项规章制度，爱护参观地的每一株和当地财物、公共财物，要加强自我服务管理意识，培养生活自理能力，锻炼实践能力和合作交流能力。加强对学生生活常规的教育和良好习惯的培养。

十三、注意事项：

1、各中队要围绕“走进特色农业了解科学种植”主题，在活动前查找或询问父母及有经验人员有关的资料，活动后形成文本于两天后上交大队部。

2、从遵纪、礼仪、劳动光荣、实践体验等方面进行一次专项教育，为社会实践做好准备。

3、安全第一(游玩)。学生一律穿校服。

4、以班级为单位管理，班主任与分到各班的老师共同管理学生。班主任事先将班级学生分成几组，各组安排组长负责清点人数，召集本组人员，遇到情况及时汇报。

5、下午2：30集合，5：00集合回校。

6、班主任手机号码留给学生，班主任记住领队的电话，遇到情况及时反映。教育学生万一走散可站在原地不动或打电话或找管理人员。各班学生跟好本班带队老师，不准个别行动。

7、爱护公物、文物，不大声喧哗。遵守园区管理制度，不乱丢瓜果壳，做文明参观者。

8、请所有师生保管好自己随身携带的物品，防止丢失和损坏。

小学生社会实践活动总结 篇3

长期以来，社会实践活动一直被作为培养德、智、体、美、劳全面发展的跨世纪合格人才的重要途径。根据上级有关文件精神，本学年我校开展形式多样、丰富多彩的实践活动，取得了令人可喜的成绩。现将总结汇报如下：

一、高度重视、认真组织。

学年初学校印发给各班主任人手一份社会实践活动的登记表，各班学生积极响应，确定实践方向，认真落实。同学们都以认真的姿态对待这次社会实践活动，热情的参加了社会实践活动，从而锻炼了学生的社会交往能力，培养了学生的综合能力。

二、紧密结合实际，多形式开展社会实践活动

我校结合往年的社会实践活动在坚持以往成功做法的基础上，充分考虑各社会实践点的实际情况，根据实际需求开展不同的社会实践活动。

(一)从组织形式上看，主要有两种形式：

1、分散活动。其内容丰富多彩，涉及到社会的方方面面。从内容上划分，有希望工程的，有企业的内部管理机制的，有科技扶贫、文化教育的，有家教、生产劳动的等等。

2、集体组织。组成社会实践小分队，分赴各地开展社会实践活动。

(二)社会实践的类型分，本学年学校组织了如下活动：

1、学校组织学生参观了双华史馆纪念馆和看了一部爱国主义影片等，让学行接受爱国主义教育和革命传统教育，使学生了解镇情县情国情，,树立远大理想和报效祖国的优良品质。

2、开展义务劳动，组织部分学生到双华人民街进行打扫卫生，帮助缺少劳动力的军烈属、五保户收割庄稼。许多军烈属和五保户因家里缺少劳力，庄稼熟在地里而无

人收割，同学们积极帮助这类家庭，为他们解决了燃眉之急。在家里帮家长做一些力所能及的家务，通过这一系列的活动让学生感受劳动的喜悦和光荣，接受中华民族传统美德的教育。

3、环境保护。组织学生进行生态环境调查，宣传倡导环保观念。学生在喜闻乐见、寓教于乐的活动中，激发他们的主动性和创造性，增强他们的使命感和紧迫感，将学生的道德实践经验内化为优良的人格品德。

总之，今年的社会实践的内容是丰富的。学生在体验生活同时，扩大了视野，增长了才干。我们将在今后的工作中，为学生们提供更多体验实践的机会。

小学生社会实践活动总结 篇4

一、加强理论学习，提高认识

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正的落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景，自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

这样一门创造性强的课程，对于习惯于教现成教材的教师来说，具有较大的挑战性，为了激发教师工作的内驱力，保证课程实施的实效性，开学初，就组织相关老师认真学习和研究《走进新课程》，重点学习和讨论综合实践活动课程开设的方案。

二、合理安排师资、课时，确保课程有效实施

在综合实践活动课程中，教师的角色发生了很大的变化，将由传统的知识传授者向新课程条件下的知识传授者转变，成为学生学习活动的组织者、引导者、参与者、领导者、协调者、评价者。

鉴于三升四的教师曾开展过综合实践活动，具有一定的教学经验，而刚升三年级的老师对综合实践活动还较陌生，他们对课程的认识仅是书本上的理论。于是，学校请已有一年活动经验的老师谈谈开展活动的经验，从转换观念入手，让教师真正弄明白学校开设这门课的目的和意义，让他们了解什么是综合实践活动，使他们有加入课程实验的积极要求和行动。为使综合实践活动顺利开展，学校还通过召开主题班会、家长会，利用黑板报等宣传形式动员学生、家长积极参与。为确保课程的有效实施，学校安排电教、美术、社会、自然、思品、音乐等相关学科的教研组长共同参与，并聘周维亚、朱华芳分别担任三、四年级综合实践活动组长。

同时，将综合实践活动课定为弹性课时制，保证每周三课时的活动量，采用集中使用与分散使用相结合原则，即根据需要灵活安排，改变传统的静态课时管理为动态管理。

三、落实课程内容，强调活动过程

这学期，我们学校开展了综合实践活动课，从课题的选择，到活动的开展，进行了全新的尝试。我校结合本地区的人文地理条件优势，社会的热点问题及学生的身心特点，围绕《小眼睛观大龙城》这一大主题开展活动，并暂将这一主题分为两个单元《自然环境的探究》、《常州变化小考察探究》。

(一)实践活动课题的选择要从学生实际和兴趣出发。

综合实践活动的主体是学生，如何真正发挥和体现学生的主体性，综合活动课题的选择尤为重要。提起研究人们好像总习惯把它与艰深、有学问等联系在一起，因而有些教师在看学生选择的课题时，往往会觉得幼稚可笑，但我们不要轻易加以否定。我们教师要引导学生善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题，从他们自己的生活经验出发，从个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中自主地提出具有生命力的鲜活的活动课题，从而自主确定或选择。往往学生进行的综合实践活动课题越贴近生活、贴近学生的经验、贴近学生的兴趣、贴近社会现实，学生越能够较好地操作，越有积极性。

如四(1)中队在开展《住宅文化探究》活动时，学生自己搜集各个朝代的古建筑，了解其独有的特点。特别是对未来“家”的设想，学生表现出来的兴趣更大，积极性更高，学生们有的画，有的用积木堆筑，有的用彩纸粘贴，各式各样，想想奇特的未来建筑从他们的手中诞生时，谁能说他们不是未来的小建筑师。

(二)综合实践活动中教师的指导作用不容忽视。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。教师不是学生活动的旁观者，而是学生活动的指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同开展探究实践的过程。教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是要教给学生各种获取知识的方法，培养学生各种能力。比如我们三(3)中队在开展“走进淹城”综合实践活动时，先要教给她们如何在网上“搜索”的方法，而学生面对着纷繁复杂的各种资料和信息又无从入手，于是又要教他们如何从淹城的历史、护城河的由来，淹城的未来等几个方面将资料分类保存。到图书给她们进行文献检索和资料查阅的方法，并要指导他们对资料进行分析比较，归类整理。此外，在实施过程中，教师及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促，指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为评价提供依据。

(三)综合实践活动要重过程，而非结果。

综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有;我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的;我们的学生在实践中获得了何种体验;我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的;我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。在实施过程中，我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点 针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生探索和创新，学生的研究活动允许是多种结论，也可能是没有结论的，也可能随着研究的深入而发生变化的，如四(4)班研究了食物与生活的关系，在对水果各类的认识与了解过程中，初步认识了各种水果的产地及营养，同时他们还发现：各种水果颜色丰富，形状多样，还能将水果成为一种艺术。于是他们学着动手制作水果拼盘，活动不仅培养了学生动手实践、收集资料的能力，并在劳动、分享成果的同进形成了学生之间团结协作的良好品格。所以我们必须把活动馆又要教的主动权还给学生，让学生在一系列的活动中发现问题和解决问题，体验和感受生活，从而发展实践能力和创新能力。

(四)综合实践活动中要面向全体学生。

综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。具体活动中我们发现研究小组内一开始就出现了两极分化的现象，总是几个优秀的学生在忙乎，而平时成绩差、不太发言的学生好像并没有多少在参与，对这些学生应给予他们特别的关照和积极的鼓励，使他们有机会、有信心参与到活动中来。为此，我们综合实践活动组成员紧急召开会议，讨论对策，录取以鼓励为主，以好带差的措施，及时调动差生的活动积极性，鼓励他们参与到调查研究之中。总之我们教师在研究过程中要注意不能只让几个优秀的学生控制和把持着局面，要让每一个人都对研究活动都有所贡献，让每一个学生分享和承担研究活动的权利和义务，体验获得研究成果的快乐。同时教师要多鼓励学生，不管是能力强的还是弱的学生，只要他们在自己的原有的基础上有所进步就应该给予肯定，要知道教师的一个眼神、一个首肯都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

(五)综合实践活动过程中应多加强与家长的联系，取得家长的支持。

在这学期我们开展的实践活动中，很多学生的家长对我们的这项活动以他们的方式给予了支持和帮助，有给自己孩子物质上帮助的，也有精神上鼓励的。但在课外开展的一些活动中，也总有一两个没有参加。我问他们为什么不来参加活动时，有的学生说我想参加，但爸爸妈妈不让我参加，他们说这些活动没什么意思。这就说明我们部分的家长对综合实践活动还不太了解，在一种新的事物刚刚起步的时候，我们不可能在这么短的时间里就奢望得到所有的家长的支持与帮助。然而，作为综合实践活动主体的学生，在开展活动时，很多时候需要在课外校外进行，涉及有关安全、与人交往、策略指导等方面的问题，如果没有家长的支持，活动很可能就不能进行。因此我们在每次学校召开的家长会进行宣传，同时，在平时的实践活动过程中努力与家长取得联系，让他们参与到我们的活动中来，让他们也成为我们实践中的一位积极参与者。我们相信，只要我们将活动真正落到实处，让家长真切地感受到：通过活动，自己孩子的见识广了，能力强了，脑子活了，家长们就会认识到综合实践活动的优势，他们就会全力以赴地加入到我们这一行列中来，就会不遗余力地支持我们的这项活动。此外，我们教师还注意到要争取社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。

我们的综合实践活动课才刚刚跨出一小步，但只要我们在实践中不断地发现，就能在积极的反思中不断的成长;只要我们在认识上尽可能地站得高一点，在操作的过程中尽可能地将要求放得低一点，在实践的过程中尽可能地做得实一点细一点，只要以开放教育的思想，创新教育的理念，来进行我们的综合实践活动课程改革，我们坚信，它定会展现其独特的魅力，取得更为丰硕的成果。

小学生社会实践活动总结 篇5

草长莺飞，春日融融，4月8日，小学部五年级全体师生趁着这美好春光，满怀激情地来到了攸县网岭罗家坪实践基地开展“走进农家”社会实践活动。此次活动以“在实践中体验，在体验中成长”为主题，旨在通过实践活动拓宽学生的视野，丰富学生的生活体验，培养学生良好的组织纪律性和团队合作精神，提高学生独立自主的能力。精彩而短暂的三天，在孩子们的心灵深处，接受了一场场自理自立、团结协作、文明守纪、感恩回馈的锻炼和考验，为他们美丽无忧的童年留下了久远而深长的记忆。现对本次活动总结如下：

一、目的明确，准备周到细致。

为了做好这次社会实践活动，学部王主任亲自和实践基地商讨活动事宜，经过多次协商后，与学生处、少先队、年级组一道制定了详细可行的活动方案，并赢得了学部家长委员会的鼎力支持和积极参与，下发了《致家长的一封信》，让全体学生及家长都明确了这次社会实践活动的目的、意义和要求。

活动前，学部召开师生大会，强调了此次活动的目的、纪律，进行了活动安全教育。各班主任及带班老师下到班级，根据学生性别、性格等特点分成十人小组，每组选出一位组织能力强的学生担任组长，并对每一项活动提出了具体的注意事项，从安全到纪律到礼仪，细致到如何与农户打招呼，共同进餐……大家思想上的重视，是本次活动得以圆满完成的首要前提。

二、加强管理，恪尽职守为范

进入营地，虽然学生们都被农户接到家中，并配有专职的辅导员，每日活动安排得合理、有序，但我们仍然不敢大意，所有的带班老师与学生一道住进农家。

每天清晨6：00，老师们就和学生一起早早起床，整理内务，和学生们一道在乡间的水泥路上晨练。晨曦中，师生修长的身影，路旁新耕的田地，碧绿的菜畦，各色的野花组成的一幅美妙的图画。晚上，等到学生就寝后，老师们才结束一天的工作，让自己放松下来。

年轻的陈琳老师对学生的指导耐心细致，手把手地教孩子们洗衣，整理内务，炒菜，师生其乐融融的情景，让农户们啧啧称赞。因为一个班级的学生入住到了好几个农户家，为了更全面地了解学生状况，老师们得不停地穿梭于各农户家中。年近六十的唐利兰老师也跟着老师们一起奔波，不慎摔了一跤，闪了腰，伤了脚踝，但她一声不吭，贴上药，又和大家一起工作。曾喜云和张小兰老师为了照料生病的学生，一夜都没睡好觉。学部王主任更是亲自督阵，和孩子们一起劳动，一起开展活动。每次活动前，王主任都要对师生提出相关要求，活动后及时进行小结，表扬先进，指正不足，使每次活动都开展得有声有色，取得实效。

三、活动多样，精彩学农生活

本次活动的目的并不只是单纯地看看农村、感受农家生活，更重要的是让学生零距离地亲近自然，接触生活，锻炼自理能力，培养集体合作的精神和班级荣誉感。鉴于此，我们安排了丰富多样的活动：参观农户，干农活、河滩野炊、拔河比赛、听犯人现身说法，联欢晚会，参观酒埠江地质公园博物馆……

4月8日下午，同学们来到了网岭监狱大礼堂，两名服刑犯人现身说法，讲述了他们是如何走上犯罪道路的经历，所有的同学都侧耳倾听着，心灵受到了莫大的震撼。晚上，我校师生与罗家坪艺术中心及网岭中心完小一起在基地中心联欢。基地中心为我们带来了极具风情的印度舞蹈，网岭中心完小的同学也为我们献上了精彩的朗诵，我们的学生也充分展示了自己的才艺，有唱歌的，有跳舞的，有演小品的，有拉小提琴的，还有表演跆拳道的。最后，联欢晚会在一个气氛热烈的猜词游戏中圆满结束。

第二天早晨，同学们亲自动手做起了早餐，有的是包饺子，有的是煮面条，有的是做包子，品尝着自己做的早餐，孩子们心底美滋滋的!上午，学生们到农户菜地了解作物的栽培及生长过程，还采摘了蔬菜。有的小组还采摘了艾叶，伴上了糯米，做起了攸县特产——艾叶糌，虽然蒸出来的样子不怎么好看，但味道还挺不错的!下午三点半，同学们带着锅碗瓢盆，排着整齐的队伍去河边野炊。21个小组在河滩一字排开，一声令下，比赛开始。打灶的，准备柴火的，打水的，洗锅的，煮饭的，炒菜的都行动起来，那场面好不热闹。夕阳西下，田间小路上又响起了叮当叮当的锅碗瓢盆悦耳的撞击声。晚上，同学们在基地举行了别开生面的“拔河”大赛，经过激烈的角逐，16班获得了第一名。充实的一天，在同学们的欢呼声中结束了。

4月10日，校车在大雨中驶向酒埠江国家地质公园博物馆，到达目的地后，同学们在这个集科学、科普、娱乐、观赏性于一体的博物馆中了解了酒埠江地质公园的产生、发展、现状和优美神奇的地质景观，以及丰富的自然生态、动植物、人文民俗等景观。

陪伴孩子们的三天，看着这一颗颗幼小的心或喜悦，或思索，或奋勇拼搏，我们感受到了生命拔节的美妙无比。

四、文明自律，尽展长鸿风采

三月的文明礼仪之花开遍了长鸿，也盛开在长鸿学子的心中。孩子们住进农户家中，与接待户相处如家人：尊敬长辈，爱护幼小，以礼相待;餐前摆好碗筷，扶老人入座;餐后抢着洗刷餐具，清扫地面。我们的学生大多在家里过惯了饭来张口衣来伸手的生活，可在这里，他们从最基本的整理内务、洗衣、扫地开始，体验生活，全身心投入地干好每一件事情。他们告诉农家的叔叔阿姨：我们能做的“家”事，都让给我们来做吧!活动之余，孩子们还成群结伴到乡间小路上捡拾白色垃圾，一张张灿烂如花的笑脸，成了乡村四月最亮丽的风景。

“孙子长大了，我要把他送到长鸿去!”“这些孩子，怎么就这么懂事呀!”农家大姐、大娘茶余饭后的攀谈，传到我们的耳中，心里欣慰至极。七十挂零的老支书，在致长鸿学校的信中写道：长鸿的师生是我们学习的榜样!老人是谦逊的，但也是发自内心的，这朴素的话语是对我们的认可，也是对我们的勉励。

五、总结表彰，延伸教育

活动前，我们就要求学生在实践活动中要用一双明亮的眼来观察农村生活，用勤劳的双手体验劳动的艰辛和快乐，用生花的妙笔记录活动感受。活动中，每个同学都写下了自己的活动日记，《酸甜苦辣的农村生活》《罗家坪，我还会再来》《团结力量大》等等一篇篇文章记录下了孩子们三天学农生活的点点滴滴，稚嫩的文字，却掩盖不了那份激动、自信、坚定。年级组、班主任对这次活动进行了总结，对表现突出的小集体，个人进行表彰，更凝聚了班级的向心力。尤其值得一提的是，平时在学习上不怎么出众的孩子，但在这一次活动中却大展身手，我们借这个机会，对他们进行褒奖，让每个学生都能体验到成功的喜悦，树立信心。

第一次举行这样的实践活动，不免留下些许遗憾，这都将成为我们以后工作中最宝贵的经验。三天的实践生活也让我们思考：生活，真的是一本活的教科书，平时在家被奉为“小皇帝”的孩子们，在这里却能团结一心，自理自立。远离了父母的关爱，他们却少了任性，更多地为别人着想，让自己生活得快乐而丰盈。它告诉我们，要努力创设教育环境，扎根于生活、贴近学生生活的教育才是最有效的教育。

小学生社会实践活动总结 篇6

快乐的暑假生活结束了。为了让学生过一个有意义的暑假，我班在放假之前围绕我校“传承劳动美德，我在行动”的教育理念，对学生提出了“生活能自理、学习能自主、行为能自律、活动能自信”的要求，并拟定了具体的实践活动计划，将道德教育和生活实际相联系，让学生在生活实际中感受到美好的道德风尚，教育学生以“劳动最光荣”“劳动最美好”为精神动力，捍卫中国人民自古以来勤劳简朴的美德，共同培育和实践“劳动美”的价值观念，为实现“中国梦”贡献自己的力量!新学期的到来，学生们怀着喜悦的心情走进课堂，将自己的暑假生活与同伴畅谈交流。现将学生的社会实践活动作以下总结：

1、生活能自理：91%的孩子都能做到整理床铺和房间;能洗袜子、内裤、裙子等简单的衣物;会主动洗碗、扫地、倒垃圾;少数孩子还能煮饭。生活自理能力较强。

2、学习能自主：88%的孩子能自觉、认真完成老师布置的暑假作业;部分孩子能主动练习书法，并交有大字、小字书法作品;部分孩子能主动阅读健康的书籍，写了作文、读书心得。但家长的总体评价是：孩子自觉学习不够、贪玩。可以看出孩子对老师要求的作业能较好完成，但自主学习能力较差。

3、行为能自律：多数孩子安全意识较强，出门能注意交通安全，不和陌生人交谈，不玩水、火、电。多数家长反映孩子最喜欢上网聊天、打游戏。

4、活动能自信：少部分孩子在假期里参加了各种辅导班，如：跳舞、绘画、钢琴、写作、普通话等。个别孩子还参加了舞蹈比赛，参加了军训。少部分孩子去旅游、回了老家等，体验了生活。但多数孩子都呆在家里，没有参加社区活动。

总之此次实践活动有效提升了学生树立懂礼貌、爱劳动的价值追求，将“勤劳、节俭、孝敬、友善”的美德种子埋入孩子的心里，使学生懂得勤劳是中华民族的美德，深刻认识到劳动带动人类和社会发展的道理，进一步增强了学生尊重劳动者、爱惜劳动成果的意识，帮助学生树立了“劳动最光荣”的观念，培养学生爱劳动、爱学习的行为习惯。

小学生社会实践活动总结 篇7

适当的社会实践活动，可以拓宽学生的眼界，把内在的动机激发出来，激发学习、研究兴趣，从而可以提高学习质量，全面发展学生的个性，培养、激发创造性和主动性。为此，我校一直坚持组织各种形式的社会实践活动，为提升学生的综合实践能力创设平台。

1、推普周开展啄木鸟在行动的活动，利用周六、周日时间，开展雏鹰假日小队活动，寻找社区、村庄、商店不规范用字，并一一做好记录，(有照相机的同学可以拍摄记录)，并向有关单位反映，让他们及时进行纠正。

2、重阳节，少先队大队部的全体成员、雏鹰小队及学校小记者站的部分成员到下山后参与了下山后村老人协会庆祝第--个老人节暨祝寿仪式。仪式上，队员们向老寿星献花，致祝寿辞，然后是慰问演出：太极拳表演、歌曲演唱、重阳节古诗展示、承诺卡大串连、最后还为爷爷奶奶捶背、揉揉肩、搀扶老人、与老人聊天等与老人共度重阳节。仪式上，庄头小学少先队员向老寿星献花，下山后村老人协会向新增满80周岁的老寿星赠寿匾，庄头小学队员代表向老寿星致祝寿辞，然后由庄头小学通过太极拳表演、歌曲演唱、重阳节古诗展示、承诺卡大串连、为爷爷奶奶捶背、揉揉肩、搀扶老人、与老人聊天等与老人共度重阳节。

3、少先队大队部、雏鹰小队与学校综合活动团队一起组织队员到前蔡福源盼盼公司及阿一波两个劳动实践基地进行参观、实践，再一次提高了学生的动手能力，使队员获得了不一般的实践体验。

4、1月6日，庄头小学的小园丁们在劳动实践基地负责人和顾问的指导下进行收菜行动。当小园丁们把一筐筐的蒜和白萝卜准备好后，就意气风发地前往庄头村菜市场找摊位卖菜去。这是小园丁们第一次到庄头村菜市场体验卖菜生活，虽然一开始没人光顾让他们有点灰心，但急中生智的他们马上行动起来，走出摊位主动到菜市场的叔叔阿姨身边介绍起蒜和白萝卜，他们的办法果然奏效，买菜的人慢慢多了起来，经过一个小时的努力，他们把带去的蒜和白萝卜卖个精光，虽然所得钱少得可怜，但却意义非凡。

以上是我校少先队开展社会实践的几点工作，我们认为目的基本达到。新的工作又将开始，我校少先队大队将制定新的计划，相信在社会实践这方面会做得更好。

小学生社会实践活动总结 篇8

我们都有这样的经历，去超市买一支牙膏或一盒玩具，售货员会用一个小塑料袋包装；去快餐店吃快餐，服务员会递给你一份用塑料盒装的饭菜；赶集时，可以收集到一大堆塑料袋，蔬菜、水果、肉类没有一样不用塑料袋装给你，甚至买一双袜子，也会用一只小塑料袋装起来。塑料袋给我们的生活带来了许多方便，而且价钱也很便宜。但是每当大风刮起的时候，空中就弥漫着黄色的粉尘，白色塑料袋也随风刮起。当我们骑着自行车或走路时，他们有时也会光临我们的身边，有时弄得我们很狼狈。鉴于白色垃圾的污染，我校组织了绿色环保社会实践活动。

时间：20xx年2月-20xx年3月

实践过程：

第一步：学校让学生利用上学、放学的路上找一找白色垃圾有哪些，并且在班会上汇报，并谈一谈看到它们后的感受。利用双休日查阅资料了解什么是白色垃圾、白色垃圾产生的原因以及白色垃圾的危害。经过上网查阅我了解到：

一、什么是白色垃圾？

所谓“白色污染”，是人们对塑料垃圾污染环境的一种形象称谓。它是指用聚笨乙烯、聚丙烯、聚氯乙烯等高分子化合物制成的各类生活塑料制品使用后被弃置成为固体废物，由于随意乱丢乱扔并且难于降解处理，以致造成城市环境严重污染的现象。

二、什么是造成“白色污染”的主要原因？

1、塑料垃圾没有得到妥善的管理和处置，垃圾没有实行分类收集，能回收的不能回收利用的放在一起。

2、许多企业对于生产过程中产生的白色垃圾没有科学地处理，放任自流。

3、我国现有的法律没有对塑料包装废弃物的处理，制定出过硬的相关法规。

三、“白色污染”的危害有哪些？

“白色污染”存在两种危害：视觉污染和潜在危害。视觉污染指的是塑料袋、盒、杯、碗等散落在环境中，给人们的视觉带来不良刺激，影响环境的美感。白色污染的潜在危害则是多方面的。

1、一次性发泡塑料饭盒和塑料袋盛装食物严重影响我们的身体健康。

当温度达到65℃时，一次性发泡塑料餐具中的有害物质将渗入到食物中，会对人的肝脏、肾脏及中枢神经系统等造成损害。我们现在用来装食物的超薄塑料袋一般是聚氯乙烯塑料。早在四十年前，人们就发现聚氯乙烯塑料中残留有氯乙烯单体。当人们接触氯乙烯后，就会出现手腕、手指浮肿，皮肤硬化等症状，还可能出现脾肿大、肝损伤等症。在我国，我们用的超薄塑料袋几乎都来自废塑料的再利用，是由小企业或家庭作坊生产的。这些生产厂所用原料是废弃塑料桶、盆、一次性针筒等。生产时，首先用机械把原料粉碎成塑料粒子，再把塑料粒子放在一个水池里清洗（名曰消毒），取出来晒干，再用机械把它压成膜，制成各种塑料袋。每次吃饭时，就有不少人用塑料袋装饭菜，他们不知道这种行为不仅危害环境，也危害自己的身体。

2、使土壤环境恶化，严重影响农作物的生长。

我国目前使用的塑料制品的降解时间，通常至少需要200年。农田里的废农膜、塑料袋长期残留在田中，会影响农作物对水分、养分的吸收，抑制农作物的生长发育，造成农作物的减产。若牲畜吃了塑料膜，会引起牲畜的消化道疾病，甚至死亡。

3、填埋作业仍是我国处理城市垃圾的一个主要方法。

由于塑料膜密度小、体积大，它能很快填满场地，降低填埋场地处理垃圾的能力；而且，填埋后的场地由于地基松软，垃圾中的细菌、病毒等有害物质很容易渗入地下，污染地下水，危及周围环境。

4、若把废塑料直接进行焚烧处理，将给环境造成严重的二次污染。

塑料焚烧时，不但产生大量黑烟，而且会产生二恶英――迄今为止毒性的一类物质。二恶英进入土壤中，至少需15个月才能逐渐分解，它会危害植物及农作物；二恶英对动物的肝脏及脑有严重的损害作用。焚烧垃圾排放出的二恶英对环境的污染，已经成为全世界关注的一个极敏感的问题。另外，由于一次性塑料餐具难降解，现在许多城市都推广使用绿色餐具――纸制餐具，原理是纸制品的组成物纤维素能被微生物降解。但是，用纸制餐具代替发泡塑料餐具亦不明智。首先，纸制餐具同样也会带来视觉上的污染。它们的降解速度并不快，往往在几十天甚至几个月内也不会降解彻底。其次，制纸制餐具时，除用到草浆、稻浆外，还要加入1/3左右的木浆，若全面推广，势必造成大量木材的消耗，导致森林砍伐的加剧。而我国森林覆盖率仅为13.92%，人均占有森林面积只相当于世界人均水平的17.2%。第三，制纸浆历来是耗水大户、耗能大户及排污大户。造浆工艺需大量水，而我国属于水资源短缺的国家。若污水未经处理，直接排入河流中，会引起水污染；纸制餐具成型后需立即烘干，这就需要耗大量能。而我国能源结构是以燃煤为主，这样就会增加空气中SO2的含量，引起酸雨。

小学生社会实践活动总结 篇9

这个寒假，我参加了以“播撒青春友爱共建美好家园”为主题志愿服务活动，虽然这三天的实践活动让我觉得很忙很辛苦，但我从中锻炼了自己，并且学到了很多课堂上学不到的东西，那种帮助别人而得到的快乐是任何东西都无法比拟的。也通过这几天的实践，使我有了许多感触。

这次我利用寒假从事科教、文体、法律、卫生“四进社区”实践活动，虽然并没有做到面面俱到，但是也尽自己所能帮助那些需要帮助的人。

实践的第一天社区的工作人员很热情，也帮我安排了一些工作，首先是帮助他们把社区服务站打扫了一番，同时在打扫的过程中，也从社区宣传栏里了解到许多环保方面的知识，觉得受益颇多，但是我想社区虽然有服务站，可是其他不是工作人员的人也是很少出入这里的，所以他们并不能看到这些宣传内容，于是我向他们提议第二天，可以把社区里的一些宣传册发给社区里的每家每户，这样至少能保证他们有看到这些宣传册的机会。

第二天我准时到社区服务站，开始了自己又一天的志愿服务活动。我拿到宣传册以后便分工开始一家一户的发放宣传册，同时碰到家里是年老的老人时，也会尽力帮他们一些自己力所能及的活儿；但是并不是每家都有人，我们为了做到还是选择记下门牌号，等发完一遍以后，再回过头看

看这些家里会不会有人了，虽然看上去方法是笨拙了些，但是却是我们的一片心意。当然发放宣传册的时候我们不忘综合宣传“奉献、友爱、互助、进步”的精神，我觉得志愿者在乎的不是年龄，不是身份，不是身价，最重要的是那颗服务他人的心。

这次的社会实践活动使进入大学校园的我深刻的体会到，当今社会保护环境的重要性，同时更有社会冷暖的问题，相对来说，在北京，公民的福利问题是相对富裕的，可是更多时候让人感觉温暖的不是物质的奖励更多的是精神上的支撑。我也能明白“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。社会实践使我们找到了理论与实践的结合点，也知道了保护环境、乐于助人光是口头上说是没用的要靠我们的实践行动来证明，通过实践活动才能更深刻的了解社会上的卫生环境问题和人们的需求。

在我们去社区分发环保传单时。发现虽然有些人对环保，对低碳并不陌生。可是他们在生活中却往往不知从何入手，因而并未采取什么切实的行动。甚至有些人，在我们上门宣传时，会远远的避开，一脸冷漠、事不关己高高挂起的样子。或许我们的环保意识的确有待加强，我们并不能再停留在口头上，而是加强实践，注重树立精神上的榜样。

活动的过程中，并不是事事顺利，但是我想尽己所能，为人民群众做实事、办好事、解难题，用实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，争做奉献标兵。

很开心的是第三天，我们得知我们可以参加社区组织的公益活动。社区组织的公益劳动让我从中学会了很多，也得到了许多深刻的为人处世的道理。

通过这次工益活动，启发了我们在公益劳动中寻找能使我们受到教育，有所感悟的亮点，引导我们去了解社会、感受社会。虽然我们劳动的满头大汗，但我们很高兴，因为我们心里都有一股自豪感。而这种自豪感不是在学校里能够体会到的。

处于这个时代的我们，大多都是独生子女，对待一些人际关系和自我评估的方面都有所欠缺。而这次的集体公益劳动，使我亲身体会到了劳动的光荣感。这些都促进了我努力改正自身错误，正确认识自己。而现在，由于一切向钱看的思想的影响，在一些人的头脑中装满了金钱的利益，干什么事都讲钱，干活不讲报酬认为是傻瓜，甚至有的“公益劳动”也变相要钱。在这种情况下，社区有意识地组织了我们去参加力所能及的公益劳动，对于抵制一切向钱看的思想腐蚀可以起到一定的作用。让我们亲身体会到了劳动的艰辛和劳动创造世界的真理，抵制了我们轻视劳动和不劳而获的思想的侵蚀，避免了我们形成好逸恶劳的坏习惯。公益劳动也同样加强了我们的劳动观念，帮助我们树立正确的人生观、价值观。公益劳动同样培养了我们的竞争意识和开拓进取的精神。

这次社区组织的公益劳动让我懂得了公益劳动不仅能造福社会，而且能陶冶情操，美化心灵。社区实践活动提高了我们的社会实践能力。引导了我们接触、了解社会，增强我们的社会责任感和社会适应能力。而这次社区组织的劳动，更让我们明白了学会独立的重要性。在竞争如此激烈的今天，对于我们这些初入社会的大学生们，独立的培养和社会的洗礼是多么的重要。在这个瞬息万变的今天，如何适应社会也是我们正要面临的巨大难题。对于现在的我们，越早接触这个日新月异的社会，就意味着我们越能更快的适应它。

这次的实践活动，虽然只有短短的三天，却让我学会了许多许多，不管是环保问题还是帮助他人的快乐，又或者是参加公益活动所得到的启示，这些都将是我一生的财富。我知道，只有在实践中才能不断地发现问题，解决问题，总结经验。我很开心我完成了这次以“播撒青春友爱共建美好家园”为主题的寒假实践活动。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找